

111 學年度嘉義縣興中國小部定課程評鑑紀錄表

填表人：六學群 評鑑日期：112.06.29

部定課程：國語數學生活自然科學社會藝術健康與體育綜合本土語英語

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. <b>呈現可改善之處及如何改善</b>	非常符合	大部分符合	少部分符合
A 課程 設計	5 素 養 導 向	A-5-1 <u>各領域課程能完整納入本教育階段學習重點</u> ，兼具學習內容和學習表現，以有效促進核心素養之達成。	數學領域課程聯繫教育階段之學習內容和學習表現。 給予學生學習動機、生活經驗情境	✓		
		A-5-2 <u>各領域課程適合學生的能力、興趣和動機</u> ，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	布置，個單元間與前備經驗相呼應，有連貫脈絡。		✓	
	6 內 容 結 構	A-6-1 <u>各領域課程含課綱及教育局規定之必備項目</u> （如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式等）	選用之教科書皆清楚呈現課程目標、領域核心素養、各單元教學重點，並給予教學節數與教學進度。 給予課後練習，提示單元評量方式。	✓		
	7 邏 輯 關 連	A-7-1 同一學習階段，各教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容， <u>彼此具相呼應的邏輯關連</u> 。	6 上第 2 單元分數的除法、第 3 單元小數的除法、第 4 單元比和比值與 6 下第 3 單元基準量和比較量、第 5 單元四則混合運算、第 6 單元怎樣解題(二) 彼此具相呼應的邏輯關連，日後教師需要多共備課，達到內容彼此密切關連的統整精神。		✓	
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題， <u>內容應彼此密切關連的統整精神</u> 。			✓	
	8 發 展 過 程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估 <u>本領域課程設計所需的重要資料</u> （如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）	課程規劃與設計過程，對於需扶助學習的學生，可以從教育部學習扶助成長測驗的結果，蒐集掌握其先備經驗、成就與發展狀態做適切的課程規劃與設計。		✓	
		A-8-2 課程規劃與設計過程， <u>經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論</u> ，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓		

15	教材資源	B-15-1 <u>各領域所需審定本教科書或教材已依規定程序選用</u> ，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	選用之教科書版本皆依規定程序進行，並依需要規劃完成所須之場地及設備。	✓		
		B-15-2 <u>各領域之實施場地與設備已規劃妥善</u> 。				
16	學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施， <u>以促進課程實施及學習成效</u> 。	在課程中我們規劃除了月考的總結式評量，尚有課中結合線上學習平台（因材網、學習吧…）的即時檢測，達成良好的課程實施及學習成效。	✓		
		B-17-1 <u>教師依課程計畫之規劃進行教學</u> ，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。	各班導師依照各班學生特質，進行差異化教學，例如異質性分組、上台發表等。且依照課程完成後若有剩餘的時間，進行補充教學，以達到加深加廣的教學成效。		✓	
17	教學實施	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件， <u>採用相應合適之多元教學策略（學習策略）</u> 。			✓	
		B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現， <u>並根據評量結果進行學習輔導或教學調整</u> 。	各班導師皆能在平常考、月考、平日作業批改後，進行錯誤題型檢討，並從中發現學生迷思之處，加以輔導。 週三下午各社群討論之專業對話或新教學方法，亦能帶回班級實驗，再共同討論成效。例如在每日聯絡簿上實施每日一成語，就是社群討論後覺得可實施之教學方法。	✓		
18	評量回饋	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群， <u>能就各課程之教學實施情形進行專業對話與討論</u> ，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。			✓	
		C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， <u>能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養</u> ，並精熟各學習重點。	檢閱學生的習作及表現，可以瞭解學生學習表現，同時學生在這個領域的學習結果表現，有達成領域課綱訂定之本教育階段核心素養。	✓		
19	素養達成	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現， <u>於各年級和學習階段具有持續進展的現象</u> 。	藉由與學校有關人員訪談，例如：家長、學生，發現在這個領域，持續進步的現象。		✓	
		20 持續進展				

領域成員：卓宜政、潘品良、吳秀姿、吳東霖、柯淑文