

111 學年度嘉義縣興中國小總體課程評鑑紀錄表

填表人：張育綾

評鑑日期：112.6.29

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑		量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 呈現可改善之處及如何改善		非常符合	大部分符合	少部分符合
A 課程設計 每年 2/1- 6/30	1 教育效益	A-1-1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	學校課程架構呼應 12 年國教自動好基本理念及核心素養，並依據總綱規劃部定課程及校訂課程的學習節數。	✓			
		A-1-2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	藝才班因專長課程的設置使得中年級英語校訂課程短少一節，應與其他校訂課程做搭配改善現況。	✓			
	2 內容結構	A-2-1 學校課程總體架構，能內含 12 年國教課綱及教育局規定之必備項目（如背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件）。	總體課程計畫符合 12 年國教課綱及教育局規定項目。已做到法律規定教育議題融入課程計畫，只是這些議題太多，甚至規定只能融入某個領域實在擾民，淪為為融入而融入。	✓			
		A-2-2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合 12 年國教課綱規定。	畢業考後至畢業前的課程規劃各處室積極表現，導致時間衝突師生疲於參加活動，各處室應有更妥善的溝通協調。	✓			
		A-2-3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		✓			
	3 邏輯關連	A-3-1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。	學校課程願景及整體課程架構呼應 SWOTS 分析。紀錄片「老鷹之手」即是以學區採蓮藕產業為出發，預計做為日後校訂課程發展的主軸。	✓			
	4 發展過程	A-4-1 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	教務主任為縣內課程發展委員，本校課程發展在教務主任帶領下往正確的方向邁進，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			
		A-4-2 學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			
	B 課程實施 整學年	13 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	校內教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群，反倒是行政主管的參與率薄弱，應由主任出面喊話規勸。		✓	
			B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	美術專長師資、新住民語師資略顯不足，盼能創造更友善的教學環境，花若盛開，蝴蝶自來!		✓	
B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。				✓			
14 家長溝通		B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫獲教育局同意備查第一時間即掛上校網，課程計畫平台內容豐富但不熟悉平台操作的家長們通常閱讀得很吃力。	✓			
C 課程效果 學期末	19 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生在各領域及彈性學習課程的學習結果，符合預期成效，展現核心素養及適性教育的特質。資源班充分扮演後盾的角色，成為師生的一大助力。	✓			

