

111 學年度嘉義縣興中國小部定課程評鑑紀錄表

填表人：戴秀英

評鑑日期：112.6.27

部定課程：國語數學生活自然科學社會藝術健康與體育綜合本土語英語

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. <u>呈現可改善之處及如何改善</u>	非常符合	大部分符合	少部分符合
A 課程設計	5 素養 導向	A-5-1 <u>各領域課程能完整納入本教育階段學習重點</u> ，兼具學習內容和學習表現，以有效促進核心素養之達成。	自然領域教師能完整納入本教育階段 學習重點，兼具學習內容和學習表現，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2 <u>各領域課程適合學生的能力、興趣和動機</u> ，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	自然領域教師提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6 內容 結構	A-6-1 <u>各領域課程含課綱及教育局規定之必備項目</u> （如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式等）	自然領域教師需設計課程目標、領域核心素養、教學單元、主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式等。	✓		
	7 邏輯 關連	A-7-1 同一學習階段，各教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容， <u>彼此具相呼應的邏輯關連</u> 。	自然領域教師應在同一學習階段中：各教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題， <u>內容應彼此密切關連的統整精神</u> 。	教師若規劃跨領域統整課程單元/主題，內容應彼此密切關連的統整精神。	✓		
	8 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估 <u>本領域課程設計所需的重要資料</u> （如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）	教師能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-8-2 課程規劃與設計過程， <u>經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論</u> ，並經學校課程發展委員會審議通過。	教師需經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		

B 課程 實施	15 教材 資源	B-15-1 <u>各領域所需審定本教科書或教材已依規定程序選用</u> ，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	依教科書選用之規定由自然領域教師共同評選授課教材，依據教科書評選表等規定程序進行審查。	✓		
		B-15-2 <u>各領域之實施場地與設備已規劃妥善</u> 。	教室配有電腦、大螢幕……等教學設備，並能依據課程內容到戶外進行操作體驗活動等。			
	16 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施， <u>以促進課程實施及學習成效</u> 。	定期辦理戶外教育、校園巡禮、運動會、母親節表演活動、教師節畫我老師、舞台小明星……等活動，展現學習成果。	✓		
	17 教學 實施	B-17-1 <u>教師依課程計畫之規劃進行教學</u> ，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。	教師依課程計畫進行教學，採用多元教學策略，例如：分組討論、口頭發表、實驗操作，學習單等讓學生經由不同方式精熟學習重點，達成學習目標。	✓		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件， <u>採用相應合適之多元教學策略（學習策略）</u> 。		✓		
	18 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現， <u>並根據評量結果進行學習輔導或教學調整</u> 。	教師在教學與評量上，採用多元評量方式，如：紙筆測驗、實作評量、動態評量……等，配合課程實施形成性評量與總結性評量，透過評量了解學生是否具備該能力，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。  自然領域教師透過專業的社群進行課程設計，透過社群的對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群， <u>能就各課程之教學實施情形進行專業對話與討論</u> ，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。		✓		
	C 課程 效	19 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， <u>能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養</u> ，並精熟各學習重點。	自然領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓	

果	20 持 續 進 展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現， <u>於各年級和學習階段具有持續進展的現象。</u>	自然領域的學習結果表現，於各年級和學習階段能夠具有持續進展的現象。	✓		
---	------------------------	--	-----------------------------------	---	--	--

領域成員：戴秀英、周威整、方盈云