

111 學年度嘉義縣興中國小部定課程評鑑紀錄表

填表人：五學年 評鑑日期：112.06.28

部定課程：國語 數學 生活 自然科學 社會 藝術 健康與體育 綜合 本土語 英語

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. <b>呈現可改善之處及如何改善</b>	非常符合	大部分符合	少部分符合
A 課程設計	5 素養導向	A-5-1 <u>各領域課程能完整納入本教育階段學習重點</u> ，兼具學習內容和學習表現，以有效促進核心素養之達成。	A-5-1 國語課程有完整納入本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現。	v		
		A-5-2 <u>各領域課程適合學生的能力、興趣和動機</u> ，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	A-5-2 課程適合學生能力、興趣和動機，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	v		
	6 內容結構	A-6-1 <u>各領域課程含課綱及教育局規定之必備項目</u> （如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式等）	A-6-1 國語課程有課程目標、領域核心素養、教學單元名稱、各課教學重點、教學進度、評量方式等。	v		
	7 邏輯關連	A-7-1 同一學習階段，各教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容， <u>彼此具相呼應的邏輯關連</u> 。	部定課程的國語是號以主題為一單元，彼此的關連性佳，統整活動都規畫得環環相扣，教學上很好統整及延伸。	v		
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題， <u>內容應彼此密切關連的統整精神</u> 。		v		
	8 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估 <u>本領域課程設計所需的重要資料</u> （如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）	部定課程的制定是由學年共同討論，校定課程也配合部定課程做設計，彼此關連性佳。	v		
		A-8-2 課程規劃與設計過程， <u>經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論</u> ，並經學校課程發展委員會審議通過。		v		

B 課程 實施	15 教材 資源	B-15-1 <u>各領域所需審定本教科書或教材已依規定程序選用</u> ，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	部定國語課程的領域老師針對自行設計的補充材料、教學設備與場地需求進行多次討論、滾動式修正，以達成課程教學目標，並建議學校充實各領域教學相關設備。	v		
		B-15-2 <u>各領域之實施場地與設備已規劃妥善</u> 。				
	16 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施， <u>以促進課程實施及學習成效</u> 。	搭配部定國語課程辦理如：國語文競賽、閱讀心得寫作等相關活動，促進課程實施及學習效果。	v		
		B-17-1 <u>教師依課程計畫之規劃進行教學</u> ，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。	B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，相關教學策略及活動安排能促成相關核心素養，學生也能精熟學習重點及達成課程目標。	v		
	17 教學 實施	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件， <u>採用相應合適之多元教學策略（學習策略）</u> 。	B-17-2教師依課程計畫之規劃進行教學，相關教學策略及活動安排能促成相關核心素養，學生也能精熟學習重點及達成課程目標。	v		
		B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現， <u>並根據評量結果進行學習輔導或教學調整</u> 。	B-18-1教師能設計符合核心素養之學習評量，並於評量後針對錯誤之處進行觀念的澄清並要求確實訂正。教師會利用課餘時間進行輔導教學，依學生程度調整作業內容。	v		
18 評量 回饋	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群， <u>能就各課程之教學實施情形進行專業對話與討論</u> ，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	B-18-2 針對部定國語課程，教師在專業學習社群中能就教學實施情形進行共備、對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		v		
	19 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， <u>能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養</u> ，並精熟各學習重點。	國語文核心素養涵蓋範圍廣闊，建議教師大處著眼，小處著手，選定本學年可精進、加強之核心素養，給予學生階段性任務以提升學習自信心。	v		
20 持續 進展		C-20-1 學生在各領域之學習結果表現， <u>於各年級和學習階段具有持續進展的現象</u> 。	除紙筆測驗之試卷外，建議將學生課堂學習單、作文、心得感想等文字紀錄留存，觀察學生學習歷程與進步軌跡。	v		

領域成員：葉俞汶、林欣欣、賴杏芳、何淑菁、蘇宥騫