

111 學年度嘉義縣興中國小校訂課程評鑑紀錄表

填表人：陳美濃 評鑑日期：112.6.27

校訂課程：一年級二年級三年級四年級

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑			量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱	2. 有達成、有價值，值得肯定之處	3. <u>呈現可改善之處及如何改善</u>	非常符合	大部分符合	少部分符合
A 課程設計	9 學習效益	A-9-1 各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容， <u>符合學生的學習需要及身心發展層次</u> ，對其持續學習與發展具重要性。	1. 本學年之校訂課程單元及主題內容豐富，涵蓋興中國小發展歷程、品格之陶冶及數學遊戲之實際操作等，讓學生有充分發表、思考與探究、整合的機會。	2. 本校歷經嘉義 1022 大地震影響，校舍多有損壞，透過「放眼興世界」課程之校外教學，實地拜訪 921 地震博物館，讓學生對地震的成因有更進一步的了解及體會。	3. 關於「閱讀好興福」的課程設計中，有參觀及調查村落廟宇的部份，因恐涉及宗教信仰問題易引起爭議，教師決定針對此課程再做重新修訂設計。	√		
		A-9-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動， <u>重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會</u> ，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					√	
	10 內容結構	A-10-1 各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目， <u>符合教育局規定</u> （如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題和評量方式）	1. 教師在設計校訂課程計畫之前便已參加過多次相關研習，同時也是依據教育處發行的「課程計畫撰寫工作坊的研習手冊」撰寫，因此皆符合教育局規定。	2. 彈性學習課程內容之設計，皆依教育局之規定，因此符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程。	3. 本校教師撰寫之各彈性學習課程，經多次開會討論與修改，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	√		
A-10-2 各彈性學習課程（校訂課程）內容， <u>符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程</u> （統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		√						
A-10-3 各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題， <u>彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則</u> 。		√						

11 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程(校訂課程)之規劃主題， <u>能呼應學校課程願景及發展特色</u> 。	1. 本校有健康、品格、博學、美感四大願景，彈性學習課程內容設計之時，便以四大願景為主軸發想，因此最能呼應學校課程願景及發展特色。	√		
	A-11-2 各彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等， <u>彼此間具相互呼應的邏輯合理性</u> 。	2. 校本課程設計時，共同討論，不但考慮平行間的聯繫，也考慮各年段的串聯，故能相互呼應。 3. 在各彈性學習課程彼此間的呼應邏輯性，可能在連結上並不是那麼的合理，例如「數學好好玩」的課程設計立意雖良善，但可能有部訂之數學課程內容有所重疊之處。建議可歸入部訂課程中重整即可，不須再獨立課程，以簡約教師之教學時效。	√		
12 發展 過程	A-12-1 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程中， <u>能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料</u> (如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)	1. 本校訂課程之規劃過程，歷經各年段教師分工進行資料之蒐集、彙整及參考相關之文獻，可謂集眾人之力合力完成。 2. 彈性學習課程之初，先大致討論出主題、方向，接著再由教師各自蒐集資料，先行擬定活動方案。	√		
	A-12-2 各彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計過程， <u>經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論</u> ，並經學校課程發展委員會審議通過。	3. 教師再將各自提出的活動方案進行討論，初步完成後，再經由專業輔導教師指導，進行修改。 4. 各彈性學習課程，均確實經由學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	√		
B 課程 實施	B-15-1 各彈性學習課程， <u>自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查</u> 。	1. 學校排定有教科書審查會議、領域選書有完整紀錄與審查。 2. 校訂課程自行設計的補充教材，學年群多次進行討論、修正、實施、再修正的歷程。	√		
	B-15-2 <u>各彈性學習課程之實施場地與設備已規劃妥善</u> 。	3. 室內有連接電腦的大電視，方便教師教學使用。			

16 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施， <u>以促進課程實施及學習成效</u> 。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師共備研討出「數學好好玩」課程相關競賽，趣味化的教學也能培養學生團隊合作能力。 2. 教師編寫設計合宜的學習單及闖關活動，以檢測學生的學習成果。 	✓		
17 教學 實施	B-17-1 <u>教師依課程計畫之規劃進行教學</u> ，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師按照共備計畫進行課程。在教學過程中，也因教學現場情況而不斷修正出更適合的教學內容並依教學現場狀況調整。 2. 學生進行分組討論，一起合作討論，達成規畫中的核心素養。校訂課程教學會以觀察、操作、提問、發表、討論等多元策略進行，也會因應課程做適當調整。 	✓		
18 評量 回饋	B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件， <u>採用相應合適之多元教學策略（學習策略）</u> 。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教學過程中會透過觀察、操作、提問、發表、討論等方式，增進學生的素養能力，也從中進行形成性評量及教學修正。 2. 任教老師利用課餘時間、週三備課時間，將教學現場遇到的問題提出，一同討論與解決，並且適時修改課程與計畫。 	✓		
18 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現， <u>並根據評量結果進行學習輔導或教學調整</u> 。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教學過程中會透過觀察、操作、提問、發表、討論等方式，增進學生的素養能力，也從中進行形成性評量及教學修正。 2. 任教老師利用課餘時間、週三備課時間，將教學現場遇到的問題提出，一同討論與解決，並且適時修改課程與計畫。 	✓		
C 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現， <u>能符合課程設計之預期課程目標</u> 。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於大部分校訂課程的活動呈現出濃厚的興趣，但往往於寫學習單時，會有敷衍或詞窮的現象。 2. 偶有因時間因素，未能完成預計之課程進度，教師也能運用課堂空閒時間予以補上。 	✓	
22. 持續 進展	C-22-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現， <u>具持續進展的現象</u> 。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於校訂課程內容進行多元學習，成果頗為豐碩。 2. 教師於課程教學活動內容會與時俱進，依學生不同特質進行部分調整，以符應學生之學習需求。 	✓		