

111 學年度嘉義縣興中國小部定課程評鑑紀錄表

填表人：吳鳳如

評鑑日期：112.6.26

部定課程：國語數學生活自然科學社會藝術健康與體育綜合本土語英語

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑		
			1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. <u>呈現可改善之處及如何改善</u>	非常符合	大部分符合	少部分符合
A 課程設計	5 素養導向	A-5-1 <u>各領域課程能完整納入本教育階段學習重點</u> ，兼具學習內容和學習表現，以有效促進核心素養之達成。	課程設計符合學生之能力，讓學生多發表、體驗、練習該技能。各課程目標循序漸進，根據教學重點安排教學進度，也以多元評量為主。	✓		
		A-5-2 <u>各領域課程適合學生的能力、興趣和動機</u> ，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	健體因配課緣故往往設計者與授課者不相同，會有課程設計認知上的落差，希望能由召集人主導減少這項困擾。	✓		
	6 內容結構	A-6-1 <u>各領域課程含課綱及教育局規定之必備項目</u> （如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式等）	於開學前，健體領域教師共同設計該學年度課程，並在學期中進行審核與討論，多元評量的方式，符合學生的特質，進而讓學生將建體領域學習之知識融入生活中。	✓		
		A-7-1 同一學習階段，各教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容， <u>彼此具相呼應的邏輯關連</u> 。	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。	✓		
	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題， <u>內容應彼此密切關連的統整精神</u> 。		✓			
8 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估 <u>本領域課程設計所需的重要資料</u> （如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）	依照學生特質，設計出多元教學模式。評量採多元評量：技能、態度、知識。設計引起動機，以時事及學生有興趣之事為主軸，引起學生動機，並與生活作結合。	✓			
	A-8-2 課程規劃與設計過程， <u>經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論</u> ，並經學校課程發展委員會審議通過。		✓			

B 課程 實施	15 教材 資源	B-15-1 <u>各領域所需審定本教科書或教材已依規定程序選用</u> ，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	健體領域教師依規定程序共同選定教科書。 健體領域部份教學於班級教室上課，科任教室也充實相關教學設備，例如：電腦、智慧電視、教具…等。	✓		
		B-15-2 <u>各領域之實施場地與設備已規劃妥善</u> 。	如遇天候不佳無法室外上課時缺少室內運動空間是最大的遺憾。 鈞長及總務處努力爭取風雨球場改善，希望未來能有室內運動場，讓學生的運動不受限。	✓		
	16 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等措施， <u>以促進課程實施及學習成效</u> 。	除基本體育課程，亦規劃各年級運動賽事，增加趣味性及班級團體榮譽。 但校內各處室均積極規劃學生活動，以至於常常時活動間重疊。處室間的溝通協調不論橫向縱向都應該更細緻。	✓		
	17 教學 實施	B-17-1 <u>教師依課程計畫之規劃進行教學</u> ，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。	健體領域教師皆能依課程教學計畫及教學進度表進行教學，並充分備課，以期達成領域學習目標及核心素養。	✓		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件， <u>採用相應合適之多元教學策略（學習策略）</u> 。	領域內某位同仁教學內容不夠縝密，經學生反映過幾次，希望教務處未來能安排更適合這位同仁授課的領域。避免憾事再發生。	✓		
	18 評量 回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握核心素養、學習內容與學習表現， <u>並根據評量結果進行學習輔導或教學調整</u> 。	健體領域之學習評量採多元機制，健康部分每學期進行一次紙筆測驗，並依課程設計實施線上測驗或學習單發表。體育的部分進行各種體能或球類、田徑測驗。	✓		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群， <u>能就各課程之教學實施情形進行專業對話與討論</u> ，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。		✓		
	C 課 素	19 C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， <u>能達成各該領域課綱</u>	健體領域學習課程重視學生操作和體驗，在過程中讓學生操作不	✓		

程 效 果	養 達 成	<u>訂定之本教育階段核心素養</u> ，並精 熟各學習重點。	同的運動器具，體驗多元的運動 方式，提升學習興趣與動機。			
	20 持 續 進 展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現， <u>於 各年級和學習階段具有持續進展的 現象</u> 。	學生能達成該學年課程目標，並 進而應用在各運動活動中。 舉辦各運動項目班際活動，增進 學生學習動機。	✓		

領域成員：吳鳳如、黃智緯、陳崑濱