

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一、二學期社會領域公民與社會科 教學計畫表 設計者：林子健 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第一二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整 規劃
			學習表現	學習內容					
第一週~第三週	第三篇身分及社群第一章 公民與公民德性	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	1. 認識國民與公民的不同。 2. 認識現代公民應具備的公民德性。 3. 認識現代公民應具備的公民德性。	1. 什麼是國民？ 2. 什麼是公民？ 3. 簡要說明我國公民參政權的資格及年齡，並延伸說明各國行使選舉權的年齡。 4. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 5. 說明為什麼要遵守法律秩序。 6. 說明如何以理性批判的態度面對事物。 7. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 8. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	

			的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第四週～第七週(第七週：第一次段考)	第三篇身分及社群第二章 人性尊嚴與人權保障	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	1. 了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。 2. 認識保障人權的重要性。 3. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。	1. 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。 2. 說明刻板印象如何限制個人發展。 3. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。 4. 請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。 5. 說明人權的三項特徵，以及須受到普遍性保障的原因。 6. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。 7. 教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。 8. 說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 分組討論	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 <b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 <b>【家庭暴力防治】</b>
第八週～第十週	第三篇身分及社群	社-J-A3 主動學習與探究人	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的	1. 認識家庭的功能。 2. 認識家庭的親屬	1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及

<p>第三章 家庭生活</p>	<p>類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>關係。 3. 認識家庭型態與模式的轉變。</p>	<p>家庭照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4. 說明家庭的經濟功能。 5. 說明民法中有關親屬關係： (1) 配偶的概念。 (2) 血親的概念： a. 自然血親：直系血親、旁系血親 b. 法定血親：收養而成立的關係 (3) 姻親的概念： a. 血親的配偶 b. 配偶的血親 c. 配偶的血親的配偶 6. 說明親屬關係示意圖。 7. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭。 8. 請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。 9. 可從學生討論答案中引導學生至目前多元化的家庭型態： (1) 頂客家庭 (2) 隔代教養家庭 (3) 兩地家庭 (4) 單親家庭 (5) 重組家庭 (6) 跨國婚姻家庭 10. 請學生討論什麼原因產生多元的家庭型</p>	<p>料 4. 學習單 5. 分組討論</p>	<p>相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>	
---------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。</p> <p>11. 教師從學生討論中可歸納為以下學原因：</p> <p>(1) 家庭成員的減少 (2) 家庭勞動力的改變 (3) 工作環境的轉變 (4) 婚姻觀念的轉變</p>		
第十週~第十四週(第十四週:第二次考)	第三篇公民身分及社群第四章 平等家庭	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣</p>	<p>1. 能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。</p> <p>2. 認識親子間的權利與義務。</p> <p>3. 認識現代社會中家庭中的兒童權利。</p> <p>4. 知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。</p> <p>5. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。</p>	<p>1. 請同學討論家庭中的責任有哪些？由誰承擔該責任？檢視家庭中的工作是否公平？</p> <p>2. 教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。</p> <p>3. 教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。</p> <p>4. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。</p> <p>5. 說明家庭成員的權利義務關係。</p> <p>6. 請學生討論家庭中兒童擁有的權利及義務有哪些？</p> <p>7. 教師說明國家以法律保障兒童的權利內容。</p> <p>8. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷：</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 蒐集資料</p> <p>5. 學習單</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

				<p>化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>		<p>(1) 少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</p> <p>(2) 高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</p> <p>9. 請同學分享在家庭中發生的衝突事件。</p> <p>(1) 教師說明家庭暴力的定義。</p> <p>(2) 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。</p> <p>10. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。</p>		
<p>第十五週 ~ 第十八週</p>	<p>第三篇 公民身 分及社 群第 五章 學生 權利 與校 園生 活</p>	<p>社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在 校園中享 有哪些權 利？如何 在校園生 活中實踐 公民德 性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如 何參與校 園公共事 務的決策 過程？</p>	<p>1. 知道在校園中學生享有哪此權利。</p> <p>2. 學習維護在校園中的學生權利。</p> <p>3. 認識兒童的四大權利。</p> <p>4. 學習在校園中實踐公民德性。</p> <p>5. 學習正確的開班會流程。</p>	<p>1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。</p> <p>2. 藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？</p> <p>(1) 發現自我潛能。</p> <p>(2) 學習人際互動，尊重同學。</p> <p>(3) 培養社會生活的能力。</p> <p>3. 說明臺灣簽署兒童權利公約內容，分為三層面來說明：</p> <p>(1) 學習權與受教育權。</p> <p>(2) 身體自主權。</p> <p>(3) 人格發展權。</p> <p>4. 教師說明國家如何以法保障學生在學校的權益：</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學習單</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性</p>

		<p>同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>(1)同學間或師生間的性騷擾事件，可根據性平法處理。</p> <p>(2)學生權利遭受不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。</p> <p>5.透過實作與練習，讓學生知道兒童的四大權利，以及如何落實在校園生活。</p> <p>6.請學生討論班上的規定及學校的規定有哪些？</p> <p>(1)有哪些最近班上的問題待解決。</p> <p>(2)希望學校增加或放寬的規定。</p> <p>7.教師說明為何要遵守共同規範。</p> <p>8.如何將班級意見告知學校，以及關係學校的公共事務。</p> <p>9.學校如同小型社會，培養學生關心學校公共事務，進而主動參與國家公共事務。</p> <p>10.請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。</p> <p>11.請學生討論如何召開班會？</p> <p>(1)選出主席、司儀及</p>	溝通的素養。	
--	--	-------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--

						紀錄 (2)宣布開會 (3)報告事項 (4)討論事項 (5)臨時動議 (6)散會 12. 請同學討論會不會有人因不懂程序而擾亂了開會的進行，教師引導學生提出「權宜問題」及「秩序問題」的時機。 13. 教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。		
第十九週 ~第二十一週 (第二十一週:第三次段考)	第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不	公Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 認識原住民族部落的文化與認同。 2. 認識原住民族部落的生產與分配。 3. 認識原住民族部落的自治。 知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。	1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族的印象。 2. 說明部落的意義，以及部落對原住民族的重要性。 3. 透過新聞及圖片說明原住民族特有傳統及其價值觀： (1) 秋冬狩獵的傳統。 (2) 共享互助的價值觀。 (3) 部落會議的重要性 4. 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的困境為何。 5. 說明原住民族正面面臨的困境： (1) 傳統文化的斷層。	1. 課堂發言 2. 學習單 3. 紙筆測驗 4. 蒐集資料	<b>【原住民族教育】</b> 原J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展





								劃
第一週~第三週	第三篇社會生活的組織與制度(上)第一章社會中多元文化	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。 3. 了解文化位階。 4. 了解文化不平等的現象。 5. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。 5. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 6. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 7. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。 8. 說明文化衝突的原因。 9. 說明如何分辨不同文化的特質差異。 10. 說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。
第四週~第七週(第	第三篇社會生活的組織	社-J-B3 欣賞不同時空環境	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律	1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社	1. 說明何謂社會規範。 2. 說明社會規範對個人與社會的影響。 3. 說明風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【多元文化教育】

<p>七週：第一次段考)</p>	<p>與制度(上)第二章社會規範</p>	<p>下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>會規範對個人與社會的影響。 3. 認識社會規範的內涵。</p>	<p>灣原住民風俗的特色所在。 4. 說明宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。 5. 說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。 6. 說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。 7. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 8. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。</p>	<p>題 4. 小組報告 5. 課堂觀察</p>	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【性侵害犯罪防】</p>	
<p>第八週～第十週</p>	<p>第三篇社會生活的組織與制度(上)第三章團體與志願</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有</p>	<p>1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼要參與團體。 3. 了解社區意識。 4. 了解志願結社的特徵與影響。 5. 了解</p>	<p>1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2. 說明參與團體的原因。 3. 說明工會的成員、宗旨。 4. 說明社區意識的定義與形成。 5. 說明志願結社的定義。 6. 說明志願結社的特徵：民間性、非營利性、自主性及組織性。</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p>	

	結社	環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	志願結社對公共生活的影響。	7. 說明志願結社對公共生活的影響。 8. 說明志願結社如何影響公共事務，例如：政黨、柯媽媽基金會、董氏基金會。		家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第十一週～第十四週（第十四週：第二次段考）	第三篇社會生活的組織與制度（上）第四章民主社會中的公共意見	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過	1. 了解民主社會中公共意見的形成。 2. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。 3. 了解為什麼公共意見不適合透過暴力行為表達。 4. 了解公共意見的特性。 5. 了解第四權：媒體。 6. 了解媒體接近使用權。	1. 說明在民主社會中，公共意見如何形成，例如：政府舉辦的政策公聽會或公投。 2. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、請願、選舉投票、透過民意代表表達意見、透過政黨或組成利益團。 3. 介紹以暴力行為表達公共意見的例子，說明為什麼此行為較不適合。 4. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。 5. 說明媒體如何發揮第四權的功能以監督政府。 6. 說明媒體接近使用權的定義與生活中的例子。 7. 說明假新聞的出	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

				程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	7. 了解媒體識讀與思辨能力。	現、影響及政府對策。 8. 說明 NCC 在媒體監督的角色。 9. 說明媒體識讀的定義，說明如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。		
第十週 第五週 ~ 第七週	第三篇社會的組織與制度（上）第五章社會中的公平正義	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 了解社會中的不公平現象。 2. 了解造成不公平的因素。 3. 了解達成公平正義的 3 項原則。	1. 說明性別歧視的意義，以女性在職場上面臨的性別歧視問題為例。 2. 說明貧富差距的意義，說明社會流動與貧富差距的關係。 3. 說明族群不平等的意義，以新住民遭受的不平等為例。 4. 說明產生社會地位的 2 種方式。 5. 說明造成不公平現象的因素。 6. 說明性別工作平等法如何以法治營造就業公平。 7. 說明達成公平正義的自由原則，說明社會為何不應侵犯個人權利。 8. 說明達成公平正義的機會均等原則。 9. 說明達成公平正義的差異原則，介紹清寒獎學金如何在此原則中發揮作用。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

<p>第十週 第八～第十週 (第十週：第三次考)</p>	<p>第三篇 社會生活的組織與制度 (上) 第六章 社會安全與國家責任</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>1. 了解社會安全的起源與發展。 2. 了解我國憲法對社會安全制度的規範，如何建構人性尊嚴。 3. 了解我國的社會福利制度。</p>	<p>1. 說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教利他概念，到18世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。 2. 說明憲法中生存權的規範，介紹社會救助法的相關概念。 3. 說明憲法中工作權的規範，介紹勞動基準法與就業保險法的相關概念。 4. 說明兒童少年福利、兒童及少年福利與權益保障法的內涵。 5. 說明老人福利、老人福利法的內涵。 6. 說明身心障礙者福利、身心障礙者權益保障法的內涵。 7. 說明新住民福利與相關政府措施。</p>	<p>1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 <b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。 法 J5 認識憲法的意義。 <b>【全民國防教育】</b></p>	
--------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--