

112 學年度嘉義縣東榮國民中學 七 年級第 一、二 學期 綜合活動 領域 童軍 科 教學計畫表 設計者：李育翰（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一- 六週	主題一當 我們童在 一起 單元一攜 手童行	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。 綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向 影響力，培養	2b-IV-1 參與各項 團體活 動，與他 人有效溝 通與合 作，並負 責完成分 內工作。 2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。	童 Aa-IV-1 童軍諾 言、規 律、銘言 的品德實 踐與團隊 目標的達 成。 童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節	1. 能克服 害羞認識 較不熟悉 的同學， 發現彼此 的異同， 互相了 解。 2. 藉由挑 戰活動， 培養對團 隊的認同 感，以及 伙伴間的 默契，增 加團隊向 心力，培 養對團體 與自我的 認同感，	單元一：攜手童行 <活動1>有你真好 一、教師引導與說明 二、我的名片 (一)活動規則與說明： 1. 請製作自己的名片 卡，寫下自我介紹的資 訊。 2. 找幾個不太熟的同 學交換名片，互相介紹 後，彼此分享進入國中 校園的第一印象。 (二)活動進行： 1. 教師發名片卡，一人 五張(數量可視班級人 數彈性調整)，每個人的 五張名片中，每一張 都寫上自己的姓名，並 在名片中列出自己認 為重要的幾個資訊。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝 通合作與 和諧人際 關係人權 教育。	

		利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	並運用分工的技巧改善團體活動。	2. 鼓勵學生可以在名片上增添想要讓同學們認識的資訊。 3. 名片交流站 三、拉近彼此的距離 四、教師總結歸納 ~本節結束~		
第七-九週 (第七週第一次段考)	主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout(第一次段考)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	單元二：遇見·Scout <活動1>童軍訓練之路 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 (一)仔細觀看老師提供的24張物品圖片。 (只能觀看，不能動筆記錄) (二)請同學在一分鐘內默記這24張物品圖片。 (三)一分鐘後，老師收起物品圖片，將你記得的圖片名稱填寫至表格中。 三、教師總結歸納 四、記號大祕寶 (一)教師引導與說明 (二)活動進行 1. 小隊伙伴根據課本上的各種記號進行討	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

		利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		論與分享。 2. 教師提供更多不同形式的「追蹤記號」讓學生認識與思考。 五、教師總結歸納。 ~本節結束~			
第十二週	主題二 吾愛吾校 單元一 地圖搜查線	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息	單元二：地圖搜查線 <活動 1>地圖追追追 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 (一) 活動小省思 (二) 總結 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各	

				方法。	(整合知識、技能與態度)。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖(情境化、脈絡化學習)。			項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型的災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十三-二十一週(十四週第二次段考;第二十一週)	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與	單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤 一、教師引導與說明 (一) 引起動機 (二) 教師說明 二、活動規則與說明 (一) 活動說明 1. 根據校園平面圖的路線，依序進行踏察。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生的原因。 安J4 探討日常生活發生事

<p>第三次段考)</p>		<p>境永續的行動價值。</p>		<p>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>探究校園生活中的事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的</p>	<p>2. 將校園中，有校徽、設置有滅火器的地點標示在校園平面圖上。 3. 將各類校園特色標記在校園平面圖中，並且規畫出各類校園之最(危險、美麗、安心、快樂、補給站……)的路線。 4. 將校園中需改進或需注意的地方，用紅筆標示在地圖上。 ~本節結束~</p>	<p>故的影響因素。 【防災教育】 防J7繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學</p>	
---------------	--	------------------	--	--------------------------------	---	---	--	--

					案並且有效的執行它。			習適當預防與避難行為。	
--	--	--	--	--	------------	--	--	-------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃（無 則免填）
			學習表現	學習內容					
第一--三週	主題三： LOVE 服務 單元一： 點燃服務 之光	綜-J-C2 運用合宜 的人際互 動技巧，經 營良好的 人際關 係，發揮正 向影響 力，培養利 他與合群 的態度，提 升團隊效 能，達成共 同目標。	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、價 值與信念 的理解及 落實。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。	1. 能了解服 務學習的意 義與價值並 在生活中實 踐。 2. 能利用合 宜的人際技 巧提升團隊 效能。	活動一 服務停看聽 一、活動說明 教師引言：學務處 曾邀請要至校外 參加服務學習的 同學到學務處領 取表單填寫。你知 道『「服務學習」』 是什麼嗎？為什 麼要填寫表單 呢？ 二、活動進行：服 務學習是什麼？ (一)請各隊討論 服務學習的定義 與例子。可引導學 生思考：我覺得服 務學習是……。 (二)請各隊分 享： 1. 過去的服務經	教師評量	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J6 正 視社會中 的各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。 【品德教 育】 品 EJU1 尊重生 命。 品 EJU7	

					<p>驗，有哪些好的經驗及需要改進的經驗。</p> <p>2. 曾聽過、看過哪些事情與服務學習有關。</p> <p>(三)各隊派一名代表至黑板上寫出小隊的討論內容。</p> <p>(四)完成後請學生互相檢視黑板上的內容。討論或圈出各組都有提到的概念或詞語，全班一起釐清服務學習的定義。</p> <p>三、活動進行：被服務的需求</p> <p>(一)延續上個活動「服務學習是什麼？」，引導學生思考過去服務經驗中的被服務對象及其需求。</p> <p>(二)教師說明：「從服務學習的概念討論中，我們可以發現服務學習的場域其實來自於生活環境，讓</p>	<p>關懷行善。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>我們以翰寶的服務學習紀錄來分析，在整個服務學習的過程中，翰寶如何發現問題、解決問題？有什麼服務行動？行動的過程中，遇到哪些困難？如何解決？獲得哪些收穫？」</p> <p>(三)以文章段落進行討論及分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現問題 2. 解決問題：觀察法、訪問法 3. 服務行動 4. 遇到的困難及解決方案 5. 獲得收穫 <p>四、教師歸納統整及回饋</p>		<p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>
<p>第四-九週(第七週第一次段考)</p>	<p>主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計 	<p>活動一 服務我最行</p> <p>一、活動說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事前準備：檢視學生是否有帶服務機構之資料 2. 教師引言：「服務學習即是藉由『服務』的過程 	<p>學生互評 教師評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

		<p>向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>		<p>的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>畫。 3. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。</p>	<p>中，『學習』到幫助他人、社會和環境的意義，從中肯定自我的能力與價值。經過服務行動挑戰後。相信你對『服務學習』更有想法與心得了，現在就讓我們一起來規畫吧！」 二、活動進行 服務學習的第一步：準備 (Prepare) 準備是在服務前，先針對被服務者的背景及需求，所做的一連串計畫，需注意是否能確實符合被服務對象的需求。 (一)引導學生依照「服務學習的概念」中四個關鍵的步驟，設計「小隊服務學習活動計畫」。教師提醒學生參考所蒐集之資料，依照每人的能力、專長、時間分配，並決定服務</p>	<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反</p>	
--	--	---------------------------------------	--	--	---	--	---	--

						<p>之項目內容及其活動形式。</p> <p>(二)各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第54頁中。</p> <p>提醒學生留意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為這樣的事前準備工作完整嗎？為什麼？ 2. 你們是如何決定這樣的服務工作？又是如何決定小隊員的工作分配？ 3. 你們的服務學習活動計畫最大的特色是什麼？ <p>三、教師統整與小結。</p>		<p>省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>
第十-十五週(第十四週第二次段考)	主題四：結「火」行「童」單元一：結繩達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設	覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。	<p>活動一 繩索知多少</p> <p>一、活動說明</p> <p>教師引言：「從人類懂得使用工具以來，就有使用繩子的紀錄，古人用繩子捆綁物品甚至製作衣物。在你</p>	活動參與實作評量 口語評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在</p>

		美感，提升生活品質。		計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	<p>的生活中使用過繩子的經驗是什麼？而這條繩子的觸感如何？」</p> <p>(一)請學生分享生活經驗中可能使用到繩索的經驗及繩子的觸感。</p> <p>(二)教師可以預先準備不同材質的繩索供學生觀察，引起其探究的動力。</p> <p>教師提問：「與同學們分享完後，有哪一位同學所分享的經驗讓你覺得印象深刻呢？」或是「你們有哪些對於繩索的共同經驗呢？這些繩子的觸感與材質都一樣嗎？」</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一)繩子的正確使用</p> <p>(二)介紹繩子儲存與保養的注意事項</p> <p>(三)繩頭處理</p> <p>(四)繩子的部位</p>		<p>學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J13 美感經驗的發現。</p>	
--	--	------------	--	--------------------	--	--	---	--

						<p>(五)收繩步驟 (六)細線或臨時收繩的整理方式 (七)討論繩子與環境</p> <p>三、小結 即使在現代，繩子的運用仍然是非常的廣泛，人類的雙手可以製作出許多不同的物品，下次上課我們將進行繩索的運用，請各位同學回去再次觀察生活當中，有哪些東西是用繩子創造出不同的形狀喔！</p>		
第十六-二十週 (第二十週第三次段考)	主題四： 結「火」行 「童」單元二： 火焰力士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。	<p>活動一 火神降臨</p> <p>一、活動說明 (一)請學生回憶使用火的經驗，完成課本頁面第73頁。 (二)請小隊伙伴互相分享自己的用火經驗。</p> <p>二、活動進行 (一)教師引導學生透過剛剛的分享，歸納生火要</p>	口語評量 活動參與	<p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環</p>

		<p>反思環境 永續的行動價值。</p>			<p>素。</p> <p>1. 燃點：在這裡是指可以讓火點燃的方式，例如：打火機、火柴等，與自然領域的燃點有所不同。自然領域的燃點係指物質要達到一定的溫度才能燃燒，這個溫度稱為燃點。</p> <p>2. 可燃物：維持火持續燃燒的物品。</p> <p>3. 助燃物：火種，一開始火點燃的物品及氧氣。</p> <p>(二)教師引導歸納用火的注意事項。</p> <p>1 場地：空氣要流通、是否是可以使用的地方，例如：很多公園都有明文規定不能使用。</p> <p>2 保持乾淨：生火時要注意周遭沒有其他易燃物，結束後要注意使用場地的復原。</p> <p>3 安全準備：滅火器材要事先準備</p>	<p>境與自然生態永續發展。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
--	--	--------------------------	--	--	--	---	--

					<p>好，附近要有水源或知道處理方式。例如：油鍋起火應該如何處理。</p> <p>4 風向：風不能太大，以免釀成火災。</p> <p>5 避免高溫：避免在溫度過高的情況下，使用生火器材。例如：太陽直射下使用卡式瓦斯爐。</p> <p>6 生火器材的準備：要準備合宜的工具。例如：鍋具過大；用火時，爐具不宜並列使用且鍋具不宜大過爐面以防傾倒。木炭、木柴生火應該要有火盆，且做好與地面的隔離。</p> <p>教師可以先蒐集相關資訊，帶領學生了解用火安全。</p> <p>(三)教師引導學生討論，不同場合的注意事項。</p> <p>使用卡式爐的情境：</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>1. 器材本身是否有損壞，使用前要檢查。</p> <p>2. 使用燃料的保存。</p> <p>3. 取火的方式。</p> <p>使用火盆烤肉的情境：</p> <p>1. 器材的準備：需要準備火盆，否則可能會對土地或是地面產生影響。</p> <p>2. 火盆的功用是要架高炭火，讓熱能不會直接破壞地表。</p> <p>3. 了解燃燒後廢棄物的處理，或是一開始直接從源頭減量，如果學會正確搭建木炭的方式，就可以燃燒完全，燃燒產物只剩灰燼，減少餘炭。</p> <p>可以切入的點： 火的功能對環境產生的影響。</p> <p>(1)火燃燒時產生高溫，若直接在地面生火，會將土壤</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>中的微生物殺死，造成土壤質量降低，短時間內無法長出新植物，破壞生態。</p> <p>(2)在不對的地方生火，可能產生森林大火，燃燒的濃霧會危害人體。</p> <p>三、小提問與小結</p> <p>(一) 小提問 在學習完用火的知識後，搜尋一篇戶外用火事故，分析看看發生的原因為何？如何避免或是降低傷害呢？</p> <p>(二) 小結 童軍的銘言中「準備」是童軍精神中最重要的一件事情，對於任何事情都應該要事先預想過。「火」具有很大的能量，而其造成的傷害也往往不可逆，因此事前的準備與預防相當重要。不論在家中、室內場所甚</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						至戶外，每個人都應該要注意用火安全，並在遵守法律的情況下，以正確方式用火。			
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。