

一、教材版本：翰林版第一二冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互理解。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	1. 認識歷史是什麼 2. 認識歷史紀年方式 3. 認識歷史分期方式 4. 認識臺灣歷史分期	1. 說明學習歷史的重要性。 2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。 4. 介紹歷史分期的方式： (1)臺灣史：依照文字的有無。 (2)中國史：依照朝代的順序。 (3)世界史：依照時代的發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 2 週	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析、判斷及改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案的創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與重要變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1. 認識臺灣史前文化分期 2. 認識臺灣史前文化	1. 器物區分的臺灣史前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代 2. 舊石器時代—長濱文化： (1)時間 (2)地點 (3)文化特色 3. 新石器時代的文化： (1)大坌坑文化的特色 (2)圓山文化的特色 (3)卑南文化的特色 (4)南關里遺址的特色	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【環境教育】 環 J1 了解生物多	

		表徵符號，表的 達人類生活，並 豐富面貌，互溝 通與理解。重 社-J-C3 尊重 並欣賞各族群 文化的多樣化 性的，了解文化 間的相互關係 與國際社會的 互動關係。	美。2c-IV-1 從 社歷史或社會事 件中所屬群體的 或文化淵源、處 境及自主性。3b- IV-3 使文字、照 片、數據、地語 圖表、年表、式 等現並解釋探 究結果。		4. 新石器革命的意 義，用以區分舊石 器時代與新石器時 代的差別。 5. 金屬器時代的文 化： (1)十三行文化的特 色		樣性及環境承載力 的重要性。	
第 3 週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第一章 史與 第一 前臺灣原住 族文化	社-J-A1 探索自 我潛能與生命合 宜的人生觀。運 社-J-B1 用文字、 表格與圖像，表 達人類生活的 豐富面貌，並溝 通與理解。	社 2c-IV-1 從 社歷史或社會事 件中所屬群體的 或文化淵源、處 境及自主性。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族與 遷徙傳說。	1. 認識臺灣原 住民族的遷徙 2. 認識臺灣原 住民族的分布 3. 認識臺灣原 住民族的分類 4. 認識臺灣原 住民族的文化 特色	1. 臺灣原住民為南 島語族。 2. 南島語族的分布 範圍。 3. 從樹皮衣研究去 推測史前時代的臺 灣原住民與東南 亞、太平洋諸島有 貿易交流，並向外 擴散遷徙。 4. 臺灣原住民族的 傳說： (1)排灣族的始祖 傳說。 (2)邵族的白鹿傳 說。 5. 臺灣原住民族依 照地理位置分類： (1)平埔族的分布、 族群、特色。 (2)高山各族的分 布、族群、特色。 6. 臺灣原住民在不 同時期的稱呼。 7. 配合課後閱讀： 構樹與南島語族的 故鄉。	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民 俗信仰與祭典之意 義及其與社會發展 之關係。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民 族語言發展的文化 脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種 語言文化差異的尊 重。 原 J4 認識原住民 在各歷史階段的重 大事件。 原 J10 認識原住民 族地區、部落及傳統 土地領域的地理分 佈。 原 J12 主動關注原 住民族土地與自然 資源議題。
第 4 週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第二章 大航海時 代	社-J-A2 覺察人 類生活相關 議題，進而分 析判斷及嘗試 改善。	社 2c-IV-1 從 社歷史或社會事 件中所屬群體的 或文化淵源、處 境	歷 Bb-IV-1 十六、十七世 紀東亞海域的 各方勢力。	1. 認識大航海時 代，海商在東 亞貿易域中的 角色。	1. 大航海時代前 後，東亞海域貿易 的狀況。 2. 倭寇與海商的定 義。	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與 其他國家海洋文化 的異同。 【閱讀素養教育】

	代各方勢逐力的競	善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與符號，表達人類生活豐富面貌，並促進相互理解。社-J-C3 尊重文化的多樣性，了解文化間的相互關係與國際社會的互動。	及自主性。3b-IV-3 使文字、照片、圖表、數據、年表、圖等現並解釋。1a-IV-2 理解所習得歷史事件的重要變遷。1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析。		2. 認識中國海禁政策的影響。3. 寇的對海活動的影響。4. 倭寇的對海活動的影響。	3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。4. 倭寇的對海活動影響。	論	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 5 週	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各勢力的競逐	社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析、判斷、善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與符號，表達人類生活豐富面貌，並促進相互理解。社-J-C3 尊重文化的多樣性，了解文化間的相互關係與國際社會的互動。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的境況及自主性。3b-IV-3 使文字、照片、圖表、數據、年表、圖等現並解釋。1a-IV-2 理解所習得歷史事件的重要變遷。1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀的東亞海勢各方的力量。	1. 認識大航海時代歐洲的國家在東亞的競爭。2. 認識大航海時代歐洲的國家在東亞貿易的據點。3. 認識大航海時代歐洲的國家在東亞貿易的據點。	1. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。2. 大航海時代出現的時間：十五世紀。3. 大航海時代在東亞競爭的歐洲國家：(1) 葡萄牙人。(2) 西班牙人。(3) 荷蘭人。4. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點：(1) 葡萄牙：中國澳門。(2) 西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。(3) 荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 6 週	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各勢力的競逐	社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析、判斷、善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與符號，表達人類生活豐富面貌，並促進相互理解。社-J-C3 尊重文化的多樣性，了解文化間的相互關係與國際社會的互動。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的境況及自主性。3b-IV-3 使文字、照片、圖表、數據、年表、圖等現並解釋。1a-IV-2 理解所習得歷史事件的重要變遷。1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀的東亞海勢各方的力量。	1. 認識各方勢力的競爭。2. 認識荷蘭在東亞的競爭。3. 認識荷蘭在東亞的競爭。	1. 葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。2. 荷蘭聯合東印度公司在東亞的據點。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】

	<p>代各方勢逐力的競逐</p>	<p>善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像，表達人類生活豐富面貌，並能促進相互理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族文化的多樣性，了解間的相互關係與國際社會的互動。</p>	<p>及自主性。社3b-IV-3 使文字、照片、圖表、數據、年表、圖等，以多種方式呈現並解釋探究結果。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的重要變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>部 3. 認識荷、日貿易衝突 4. 認識西班牙占領臺灣北部 5. 認識荷、西爭奪臺灣北部</p>	<p>易的角色。 3. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。 4. 荷蘭在臺灣南部建城： (1)熱蘭遮城：行政中心。 (2)普羅民遮城：商業中心。 5. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。 6. 荷、日貿易衝突的開始與結束： (1)濱田彌兵衛事件。 (2)鎖國政策。 7. 西班牙在臺灣北部的經營： (1)基隆。 (2)淡水。 (3)蛤仔難。 8. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。 9. 配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。</p>	<p>論</p>	<p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>第7週</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 航海時代各方勢逐力的競逐(第一段)</p>	<p>社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析、判斷、反思、善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像，表達人類生活豐富面貌，並能促進相互理解。社-J-C3 尊重</p>	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的境況及自主性。社3b-IV-3 使文字、照片、圖表、數據、年表、圖等，以多種方式呈現並解釋探究結果。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的重要變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷Bb-IV-1 十六、十七世紀的東亞海域的各方勢力。</p>	<p>1. 認識荷蘭被鄭氏取代在臺灣的活動 2. 認識鄭氏在臺灣的活動</p>	<p>1. 荷蘭被鄭氏取代： (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。 (2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。 2. 鄭氏在臺的活動： (1)土地拓墾與軍屯。 (2)對外貿易。 (3)施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

		並欣賞各樣族群文化，了解文化間的相互關係，以及國際社會的互動關係。	程與重要歷史變遷。運用歷史資料，進行歷史事件與因果分析與詮釋。					
第 8-9 週	第二篇 歷史(上) 第三章 原住民的接觸	社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析、判斷、改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵人類生活，並溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各樣文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的境況及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的重要歷程與變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件與因果分析與詮釋。	歷 Bb-IV-2 原住民與來者的接觸。	1. 荷蘭人與原住民 2. 西班牙人與原住民	1. 荷蘭人與原住民： (1) 荷蘭人聯合各社的統治手段。 (2) 麻豆社事件。 (3) 郭懷一事件。 (4) 地方會議。 (5) 新港文書。 2. 西班牙人與原住民： (1) 西班牙人與北部原住民。 (2) 傳教成果。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重點事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 10 週	第二篇 歷史(上) 第三章 原住民的接觸	社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析、判斷、改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵人類生活，並溝通與理解。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的境況及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理	歷 Bb-IV-2 原住民與來者的接觸。	1. 認識鄭氏政權與原住民	1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。 2. 原住民生活型態的轉變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重點事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】

		通與理解。尊重族群並欣賞文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及國際社會的互動關係。	解所習得歷史事件的重點。歷史變遷。1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析。					閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 11 週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第三章 原住民的接觸	社-J-A2 觀察人類生活相關問題，進而分析、斷善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等，表達人類生活的豐富面貌，並促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及國際社會的互動關係。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的處境及自主性。 社 3b-IV-3 使文字、照片、圖表、數據、年表、圖等，多種方式呈現並解釋結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的重點。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析。	歷 Bb-IV-2 歷原住民族與外來者的接觸。	1. 歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響	1. 外來者的影響：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言與文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 12 週	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第四章 清帝國的變遷	社-J-A2 觀察人類生活相關問題，進而分析、斷善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的處境及自主性。 社 3b-IV-3 使文字、照片、圖表、數據、年表、圖	歷 Ca-IV-1 清初治臺政策。	1. 清初治臺政策與措施	1. 清初治臺政策與措施。 2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。 3. 治臺政策與措施——渡臺禁令。 4. 治臺政策與措施——劃界封山。 5. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本

		表徵符號，表的 豐富面貌，並 能促進相互溝 通與理解。尊 重族群文化 並欣賞各多 樣化，了解 文化間的相 互關係。以 國際社會 的互動關係	等現並符號，表的 多種方式，呈 現並解釋探 究。1a-IV-2 理解歷史 發展歷史 事件的重 要歷史變 遷。1b-IV-2 運用歷史 資料，進 行歷史事 件的分析 與詮釋。					知識的正確性。 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何運 用該詞彙與他人進 行溝通。
第 13 週	第二篇歷史 臺灣的歷史 (上) 第四章 清帝國的變 遷	社-J-A2 覺察 人類生活相 關問題，進 而分析、斷 善或解決 問題。社-J- B1 運用文 字、語言、 表格與圖 像等表徵符 號，表的 豐富面貌， 並能促進 相互理解。 社-J-C3 尊 重族群文 化並欣賞 各多樣化 ，了解文 化間的相 互關係。以 國際社會 的互動關係	社 2c-IV-1 從 歷史或社會 事件中，省 思自身或所 屬群體的境 境及自主性。 社 3b-IV-3 使 用文字、照 片、圖表、 數據、地 圖、年表、 語言等現 並解釋探 究。1a-IV-2 理解歷史 發展歷史 事件的重 要歷史變 遷。1b-IV-2 運用歷史 資料，進 行歷史事 件的分析 與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統 治政策。	1. 清初治臺 政策與措施	1. 清初治臺政策與 措施—行政區劃的 調整。 2. 外力入侵與現代 化建設：英法聯軍帶 來的影響。	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與 其他國家海洋文化 的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力，以判讀 文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。
第 14 週	第二篇歷史 臺灣的歷史 (上) 第四章 清帝國的變 遷	社-J-A2 覺察 人類生活相 關問題，進 而分析、斷 善或解決 問題。社-J- B1 運用文 字、語言、 表格與圖 像等表徵符 號，表的 豐富面貌， 並能促進 相互理解。 社-J-C3 尊 重族群文 化並欣賞 各多樣化 ，了解文 化間的相 互關係。以 國際社會 的互動關係	社 2c-IV-1 從 歷史或社會 事件中，省 思自身或所 屬群體的境 境及自主性。 社 3b-IV-3 使 用文字、照 片、圖表、 數據、地 圖、年表、 語言等現 並解釋探 究。1a-IV-2 理解歷史 發展歷史 事件的重 要歷史變 遷。1b-IV-2 運用歷史 資料，進 行歷史事 件的分析 與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統 治政策。	1. 外力侵擾 臺下政策的 轉變	1. 外力侵擾下的治 臺政策與建設： 牡丹社事件帶來 的臺下影響—沈 葆楨。2. 臺下 政策與建設： 清法戰爭與臺灣 建省—劉銘傳。 3. 比較沈葆楨 與劉銘傳的建 設。	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與 其他國家海洋文化 的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力，以判讀 文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。

		表徵符號，表的 豐富面貌，並 能促進相互溝 通與理解。重 社-J-C3 尊重 並欣賞各族 文化，了解 性的，相互關 間的，以及 聯，以社會 與國際關係	等現並解，呈 多種方式，探 究並解釋。理 1a-IV-2 史 解所習得歷史 事件的重要 程與遷。1b-IV-2 運 變遷。歷史資 用歷史資料，進 行歷史事件的 因果分析與 詮釋。					知識的正確性。 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何運 用該詞彙與他人進 行溝通。
第 15 週	第二篇歷史 臺灣的歷史 (上) 第四章 清帝國的變遷 (第二段考)	社-J-A2 覺察 人類生活相 關問題，進而 分析、斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。社-J-B1 運 用文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號，表 達人類生活， 並能促進相互 溝通與理解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族 文化，了解 性的，相互關 間的，以及 聯，以社會 與國際關係	社 2c-IV-1 從 歷史或社會事 件或所屬群體 或文化淵源、 境及自主性。 社 3b-IV-3 使 用文字、照片、 圖表、數據、地 圖、年表、言語 等現並解，呈 現並解釋。理 1a-IV-2 史 解所習得歷史 事件的重要 程與遷。1b-IV-2 運 變遷。歷史資 用歷史資料，進 行歷史事件的 因果分析與 詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統 治政策。	1. 行政改革 與現代化建 設	外力侵擾下的治 政策與建設，承 上，再將舊有沈 葆楨、劉銘傳兩 人的建設做主 題式分類，便於 段考的複習： 1. 政治方面：廢 除渡臺禁令與劃 界封山、調整行 政區劃、開山撫 番。 2. 軍事方面：設 立西式炮臺。 3. 交通方面：開 闢公路、鐵路以 及設立郵局等 措施。	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。閱 J2 發展 跨文本的比對、 分析、深究的 能力，以判讀文 本知識的正確 性。閱 J3 理解 學科知識內的重 要詞彙的意涵， 並懂得如何運 用該詞彙與他人 進行溝通。
第 16 週	第二篇歷史 臺灣的歷史 (上) 第五章 清帝國的農商 業發展	社-J-A2 覺察 人類生活相 關問題，進而 分析、斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。社-J-B1 運 用文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號，表 達人類生活， 並能促進相互 溝通與理解。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族 文化，了解 性的，相互關 間的，以及 聯，以社會 與國際關係	社 2c-IV-1 從 歷史或社會事 件或所屬群體 或文化淵源、 境及自主性。 社 3b-IV-3 使 用文字、照片、 圖表、數據、地 圖、年表、言語 等現並解，呈 現並解釋。理 1a-IV-2 史 解所習得歷史 事件的重要 程與遷。1b-IV-2 運 變遷。歷史資 用歷史資料，進 行歷史事件的 因果分析與 詮釋。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 農業發展	1. 清帝國時期 臺灣的土地開墾： (1) 番地。 (2) 無主地。 (3) 合資開墾。 (4) 越界開墾。 2. 清帝國時期 臺灣的水利設施： (1) 臺北瑠公圳。 (2) 臺中貓霧 揀圳。	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【人權教育】 人 J4 了解平等、 正義的原則，並 在生活中實踐。 人 J5 了解社會 上有不同的群體 和文化，尊重並 欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元

		表徵符號，表的 達人類生活，並 豐富面貌，互溝 能促進相互。重 通與理解。C3 尊 社並欣各族群 賞文化的多樣 性，了解文化 間的相互關係 與國際社會的 互動關係。	等多種方式，呈 現並解釋探究 結果。1a-IV-2 理 解所習得歷史 事件的重要歷史 變遷。1b-IV-2 運 用歷史資料，進 行歷史事件的詮 釋。			(3)彰化八堡圳。 (4)高雄曹公圳。		本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深究 的能力，以判讀文本 知識的正確性。 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何運 用該詞彙與他人進 行溝通。
第 17 週	第二篇 歷史時 臺灣的(上) 國商 史五章 帝農業 清期的發展	社-J-A2 覺察人類生活進而反 議題，斷及嘗試改善或解決 問題。 社-J-A3 主動探究人類生活相 關議題，善用資源及可 並規劃相對應的行動方案的 創新性。 社-J-B1 運用文字、語、等表 文表格與圖像，表的 表徵符號，表的 達人類生活，並 豐富面貌，互溝 能促進相互。重 通與理解。C3 尊 社並欣各族群 賞文化的多樣 性，了解文化 間的相互關係 與國際社會的 互動關係。	歷 1a-IV-2 理 解所習得歷史 事件的重要歷史 變遷。1b-IV-2 運 用歷史資料，進 行歷史事件的詮 釋。 社 2a-IV-1 敏 銳的觀察人與環 境及其淵源。2 社 2b-IV-2 尊 重不同群體文 化的差異性，並 欣賞其文化之 美。 社 2c-IV-1 從 歷史或社會事 件中所屬群體 的文化淵源、處 境及自主性。 社 3b-IV-3 使 用文字、照片、 圖表、數據、地 圖、年表、言語 等，多種方式，呈 現並解釋探究 結果。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1. 商業活動	1. 商業組織的出現：「郊」： (1)依照貿易區域劃分。 (2)依照貿易商品劃分。 2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 18	第二篇 臺	社-J-A2 覺察	社 2c-IV-1 從	歷 Ca-IV-2	1. 國際貿易	1. 開港通商後的國	1. 資料蒐	【閱讀素養教育】

週	灣的歷史 (上) 第五章 清期的農商發展	人類生活相關分 議題，進而反試改 析斷，並嘗試問 善或解決 題。 社-J-B1 運用、 文字、語言、等 表格與圖像，表 表徵符號，表的 達人類生活，並 豐富面貌，互溝 能促進理解。 社-J-C3 尊重 社並欣賞各族群 文化的多樣性， 了解文化間的 相互關聯，以及 國際社會的互動 關係。	歷史或社會事 件中所屬群體的 境及自主性。 3b-IV-3 使 用文字、照片、 圖表、數據、地 圖、年表、言語 等現並解釋探 究結果。 1a-IV-2 理 解所習得歷史 事件的重要歷史 變遷。 1b-IV-2 運 用歷史資料，進 行歷史事件的 因果分析與詮 釋。	農商業的發展。 的成長	際貿易，以臺灣三樣 主要的出口商品來 分析： (1)茶葉。 (2)蔗糖。 (3)樟腦。 2. 農、商業關係密 切：從荷蘭時期開 始，臺灣的農產品 除部分提供自用外， 幾乎皆以出口貿易 為主；農民也習於 透過貿易，賺取金 錢，購置生活所需 物資，具有重商趨 利的性格。 3. 配合歷史探查 3：開港通商前後 的臺灣社會。	集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力，以判讀 文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。		
第 19 週	第二篇臺 灣的歷史 (上) 第六章 清期社會變遷	社-J-A2 覺察 人類生活相關分 議題，進而反試改 析斷，並嘗試問 善或解決 題。 社-J-B1 運用、 文字、語言、等 表格與圖像，表 表徵符號，表的 達人類生活，並 豐富面貌，互溝 能促進理解。 社-J-C3 尊重 社並欣賞各族群 文化的多樣性， 了解文化間的 相互關聯，以及 國際社會的互動 關係。	社 2c-IV-1 從 歷史或社會事 件中所屬群體的 境及自主性。 3b-IV-3 使 用文字、照片、 圖表、數據、地 圖、年表、言語 等現並解釋探 究結果。 1a-IV-2 理 解所習得歷史 事件的重要歷史 變遷。 1b-IV-2 運 用歷史資料，進 行歷史事件的 因果分析與詮 釋。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的 活動。	1. 漢人社會 與文教的發 展	1. 移民分布。 2. 移墾社會的特色： (1)性別比例懸殊。 (2)分類械鬥頻繁。 3. 宗教信仰與宗族 組織： (1)宗教信仰：原鄉 信仰、共同信仰。 (2)宗族組織：唐山 祖、開臺祖。	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與 其他國家海洋文化 的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文 本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本 的比對、分析、深 究的能力，以判讀 文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正 義的原則，並在生 活中實踐。	
第 20 週	第二篇臺	社-J-A2 覺察	社 2c-IV-1 從	歷 Cb-IV-2	1. 漢人社會	1. 文教的發展：	1. 資料蒐	【閱讀素養教育】	

週	<p>臺灣的歷史(上)第六章清時期文化的變遷</p>	<p>人類生活相關分題，進而反試改善。或解決善題。社-J-B1 運用文字、語表表格與符號，表達人類生活豐富面貌，並促進理解。社-J-C3 尊重並欣賞文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，與國際社會互動關係。</p>	<p>歷史或社會事件中，屬群體或文化自主性及社3b-IV-3 使文字、照片、圖表、數據、年表、圖等現並解釋。歷史1a-IV-2 理解所習得歷史事件的重要變遷。歷史1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的分析與詮釋。</p>	<p>漢人社會的活動。</p>	<p>與文教的發展 2. 原住民的社會文化變遷</p>	<p>(1) 早期文教事業的發展。 (2) 臺灣文風的興盛。 (3) 官方及民間教育機構。 2. 開港後西方文化再傳入： (1) 馬偕。 (2) 馬雅各。 3. 平埔族群的社會文化變遷： (1) 官府的壓迫。 (2) 土地的流失。 (3) 傳統文化的改變。 (4) 族群的遷徙。</p>	<p>集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
第 21 週	<p>第二篇臺灣的歷史(上)第六章清時期文化的變遷(第三次)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關分題，進而反試改善。或解決善題。社-J-B1 運用文字、語表表格與符號，表達人類生活豐富面貌，並促進理解。社-J-C3 尊重並欣賞文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，與國際社會互動關係。</p>	<p>社2c-IV-1 從事歷史或社會事件中，屬群體或文化自主性及社3b-IV-3 使文字、照片、圖表、數據、年表、圖等現並解釋。歷史1a-IV-2 理解所習得歷史事件的重要變遷。歷史1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的分析與詮釋。</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民社會及其變化。</p>	<p>1. 原住民的社會文化變遷</p>	<p>1. 高山原住民的處境與社會變遷： (1) 劃界封山的影響。 (2) 牡丹社事件的影響。 2. 配合課後閱讀：清代也有臺三線。 3. 高山原住民的處境與社會變遷。 4. 實作與練習。 5. 歷史探查：圖說臺灣歷史、家鄉古蹟探查之旅。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上</p>	

有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整劃(無則免)
			學習表現	學習內容					
第1週	第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、善思或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像，表達人類生活的豐富面貌，並促進相互理解。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的重要變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ea-IV-1 殖民主治體制的建立。	1. 能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。 2. 能了解日治時期的對臺統治政策。	1. 介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。 2. 以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第2週	第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、善思或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像，表達人類生活的豐富面貌，並促進相互理解。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的重要變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ea-IV-1 殖民主治體制的建立。	1. 能認識總督專制體制的建立、總督一察、督、警、保甲。	1. 介紹「六三法」與總督的職權。 2. 說明日治時期警察政治的特色。 3. 解釋保甲制度的起源與實施情形。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第3週	第二篇臺灣的歷史(下)第一章日治政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、判斷、善思或解決問題。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的重要變遷。 歷1b-IV-2 運	歷Ea-IV-1 殖民主治體制的建立。	1. 能知道日本統治臺灣的政策分期。 2. 能理解日治時期政策	1. 介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。 2. 分析造成統治政	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5了解社會上有不同的群體和文	

		題。 社-J-B1 運用、等表、語言、圖像、符號、表徵人類生活，並溝通與理解。	用歷史資料，進行因果分析。		改變的原因。	策變的因。素。 3. 完成第一章 P. 75 4. 完成第一章 P. 76		化，尊重並欣賞其差異。
第 4 週	第二篇 臺灣的歷史(下) 第一期的政治	社-J-A2 觀察人類生活，進而分析、斷善或解決問題。 社-J-B1 運用、等表、語言、圖像、符號、表徵人類生活，並溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解習得歷史事件與遷。歷史資料，進行因果分析。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行因果分析。	歷 Ea-IV-3 「蕃族社會」對策。	1. 能理解政策與事件關係。同日的原住民處境。 2. 能理解政策的影響。事件的對策。第一習作。 3. 完成第一章的習作。 4. 完成 p. 118~p. 119 歷史探查活動 1。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 5 週	第二篇 臺灣的歷史(下) 第二期的經濟	社-J-A2 觀察人類生活，進而分析、斷善或解決問題。 社-J-B1 運用、等表、語言、圖像、符號、表徵人類生活，並溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解習得歷史事件與遷。歷史資料，進行因果分析。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行因果分析。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 能認識日期的基礎建設。 2. 能認識日期的基礎建設。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 6 週	第二篇 臺灣的歷史(下) 第二期的經濟	社-J-A2 觀察人類生活，進而分析、斷善或解決問題。 社-J-B1 運用、等表、語言、圖像、符號、表徵人類生活，並溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解習得歷史事件與遷。歷史資料，進行因果分析。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行因果分析。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 能認識日期的經濟政策。 2. 能認識日期的經濟政策。 3. 能認識日期的經濟政策。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

		社-J-B1 運用、等表、語言、表格與圖像，表達人類生活，並溝通與理解。	行歷史事件的因果分析與詮釋。		農民的生活。	4. 介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。 5. 完成 p. 84 課後閱讀。		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 7 週	第二篇歷史(下)第二章(第一時期)的經濟(第一次)	社-J-A2 觀察人類生活，進而分析、判斷、或解決問題。社-J-B1 運用、等表、語言、表格與圖像，表達人類生活，並溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解歷史事件的重要變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1. 認識日治時期的經濟政策。 2. 認識日治時期的農業政策。	1. 介紹日治時期的主要目的。 2. 介紹臺灣工業化——日月潭水力發電所。此工業化的過程。 3. 說明臺灣因此工業化的過程。 4. 完成 p. 83 實作與練習。 6. 完成第二章的習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 8 週	第二篇歷史(下)第三章(第一時期)的文化	社-J-A2 觀察人類生活，進而分析、判斷、或解決問題。社-J-B1 運用、等表、語言、表格與圖像，表達人類生活，並溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解歷史事件的重要變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與運動。	1. 理解日治時期的教育內容。 2. 能治時期的教育政策。	1. 介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則。 2. 介紹日治時期的初等教育。 3. 介紹日治時期的中等教育。 4. 介紹日治時期的高等教育。 5. 討論日治時期教育政策對臺灣的影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 9 週	第二篇歷史(下)第三章(第一時期)的文化	社-J-A2 觀察人類生活，進而分析、判斷、或解決問題。社-J-B1 運用	歷 1a-IV-2 理解歷史事件的重要變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與運動。	1. 能理解日治時期的文化啟蒙運動。 2. 能理解日治時期的政治社會運動。	1. 說明民族自決思潮如何影響臺灣總督府如何反應(進入內地延長主義時期)。 2. 說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		文字、語言、表格與圖像、等表徵人類生活，並促進理解。	因果分析與詮釋。		3. 能理解日治時期的知識運動與政治社會環境。	3. 介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣地方自治聯盟。 4. 完成 p. 89、p. 93 實作與練習。 5. 討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。		
第 10 週	第二篇歷史的臺灣（下）第三章日治社會	社-J-A2 觀察人類生活，進而分析、斷及嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像、等表徵人類生活，並促進理解。	歷 1a-IV-2 理解習得歷史事件的重要變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史分析與詮釋。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與調適。	1. 能理解日治時期的文化變遷。 2. 能說出日治時期的現代化影響。	1. 說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。 2. 介紹日治時期的新風俗習慣。 3. 介紹日治時期的衛生建設與觀念。 4. 介紹日治時期建立的守法與守時習慣。 4. 介紹日治時期的都市文化與休閒。 5. 完成 p. 94 課後閱讀。 6. 討論日治時期現代化的影響。 7. 完成第三章的習作。 8. 完成 p. 120 歷史探查活動 2。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 11 週	第二篇歷史的臺灣（下）第四章戰後臺灣政治	社-J-A2 觀察人類生活，進而分析、斷及嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像、等表徵人類生活，並促進理解。	歷 1a-IV-2 理解習得歷史事件的重要變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1. 能知道二二八事件的經過。 2. 能同理戰後臺灣處境的體會。 3. 能對二二八事件對臺灣社會發展的影響。	1. 介紹從日治時期進入民國時期的始末。 2. 說明戰後局勢與二二八事件的爆發。 3. 說明二二八事件的經過。 4. 說明二二八事件的結果與影響。 5. 完成 p. 101 實作與練習。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

第12週	第二篇 臺灣的歷史 (第四章 戰後政治)	通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而反思考。社-J-B1 運用文字、表格、圖像、符號、表徵等，表達人類生活的豐富面貌，並促進相互理解。	歷史 1a-IV-2 理解所習得的重要事件與變遷。歷史 1b-IV-2 運用歷史資料，進行因果分析。	歷史 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1. 能理解動亂時期的條約與內戰。2. 能體會白色恐怖對社會局勢的影響。3. 能說出戰後的政策內容。4. 能理解對原住民族化的衝擊。	1. 說明動員戡亂時期條約與影響。2. 介紹人權的影響。3. 解釋戰後對原住民的衝擊。4. 討論戰後的局勢。5. 完成 p.102 課後閱讀。6. 完成 p.121 歷史探查活動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第13週	第二篇 臺灣的歷史 (第四章 戰後政治 (第二段))	社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而反思考。社-J-B1 運用文字、表格、圖像、符號、表徵等，表達人類生活的豐富面貌，並促進相互理解。	歷史 1a-IV-2 理解所習得的重要事件與變遷。歷史 1b-IV-2 運用歷史資料，進行因果分析。	歷史 Fa-IV-1 中華民國的移入與轉變。	1. 能認識戒嚴時期的民主運動。2. 能體會人權與民主的重要性。3. 能認識戒嚴後的歷程。	1. 介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。2. 介紹解嚴的影響。3. 討論政局的穩定與人權的平衡。4. 介紹三月學運及其後期。5. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第14週	第二篇 臺灣的歷史 (第五章 戰後外交)	社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而反思考。社-J-B1 運用文字、表格、圖像、符號、表徵等，表達人類生活的豐富面貌，並促進相互理解。	歷史 1a-IV-2 理解所習得的重要事件與變遷。歷史 1b-IV-2 運用歷史資料，進行因果分析。	歷史 Fa-IV-4 臺灣與國際關係。	1. 能認識戰後對臺灣的關係。	1. 介紹戰後初期的外交政策。2. 介紹退出聯合國後的彈性外交政策。3. 介紹李登輝繼任總統後的任務。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【全民國防教育】	

第15-16週	第二篇歷史 臺灣(下)五章 戰後外交	通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、斷思、或解決善題。 社-J-B1 運用文字、表格、圖像、符號、表徵、表徵人類生活豐富面貌，並促進相互理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得重要歷史事件與遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺灣與國際處境。	1. 能認識臺灣與國際關係的演變。 2. 能比較對外關係與兩岸關係的變化。 3. 能分析戰後臺灣的局勢。	1. 說明臺灣兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。 2. 介紹武力對抗時期。 3. 介紹政治對峙時期。 4. 介紹兩岸交流時期。 5. 完成 p.109 實作與練習。 6. 完成 p.110 課後閱讀。 7. 繪製年表討論臺灣對外關係變化。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【全民國防教育】
第17週	第二篇歷史 臺灣(下)六章 戰後經濟與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、斷思、或解決善題。 社-J-B1 運用文字、表格、圖像、符號、表徵、表徵人類生活豐富面貌，並促進相互理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得重要歷史事件與遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 能理解戰後臺灣的地理政策。 2. 能認識戰後臺灣的經濟轉型。	1. 介紹臺灣戰後的經濟情勢。 2. 介紹三七五減租。 3. 介紹三地放領。 4. 介紹耕地者有其田。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第18週	第二篇歷史 臺灣(下)六章 戰後經濟與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、斷思、或解決善題。 社-J-B1 運用文字、表格、圖像、符號、表徵、表徵人類生活豐富面貌，並促進相互理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得重要歷史事件與遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 能認識戰後臺灣及其發展問題。	1. 說明戰後臺灣的經濟建設。 2. 說明戰後臺灣的經濟分期。 3. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

第 19 週	第二篇歷史(下)第六章戰後的台灣(第三段)	社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析、判斷、並嘗試改善。社-J-B1 運用文字、表格、圖像、符號、表徵等表達人類生活豐富面貌，並促進相互理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得的重要歷史事件與遷徙。1b-IV-2 運用歷史資料，進行因果分析。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 能理解戰後臺灣及其發展問題。2. 能理解嚴肅的社會運動。3. 能尊重各個族群。	1. 說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。2. 說明經濟發展帶來的環境、勞工問題。3. 介紹解嚴後臺灣的社會運動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第 20 週	第二篇歷史(下)第六章戰後的台灣(第三段)	社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析、判斷、並嘗試改善。社-J-B1 運用文字、表格、圖像、符號、表徵等表達人類生活豐富面貌，並促進相互理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得的重要歷史事件與遷徙。1b-IV-2 運用歷史資料，進行因果分析。	歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 能認識戰後臺灣的演變。2. 能理解多元文化的發展。3. 能尊重臺灣的多元文化。	1. 說明戰後臺灣文化的演變。2. 完成 P.117 實作與練習。3. 完成第六章習作。4. 完成 p.122~123 歷史探查活動 4。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。