

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣東榮國民中學七年級第一二學期英語領域 教學計畫表 設計者： 梁語娟 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第一二冊

二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	1.Starter Unit 2.Unit 1 Who's That Handsome Boy?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種溝通策略，精進英語文學成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎素	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，	Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能使用 26 個印刷體字母。 2. 能使用適當的問候語打招呼。 3. 能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。 4. 能使用人稱代名詞所格詢問他人名字。 5. 能使用數字 0~9，並能詢問他人電話號碼與	1. 單字:利用電子書以及自製投影片講解單字 2. 文法:透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動學習讓學生更能透過鷹架學習 3. 對話:透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式練習出段話，並上台演出 4. 課文:先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋找相關文章並進行探討、分享。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 J3 理解學科知識內的重詞彙，並意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。 【品德教育】 J1 溝通與實際和諧人關係。 J3 關懷生活環	

		<p>養，在日常生活常見情境中用詞、肢體語言進行適切溝通。</p>	<p>配合上下適文的字義。</p>		<p>說出自己的電話號碼。 6. 能使用 who 來詢問他人的身分。 4. 能熟記常見的職業名稱。</p>			<p>境與自然生態永續發展。 J8 理解與溝通問題。 【家庭教育】 J1 家庭的發展歷程。</p>
第 4-6 週	Unit 2 What Are Those?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種溝通策略，精進英語文溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基本養，在</p>	<p>2-IV-12 能以簡易參式的英語與引導討論。 2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析文章內容，了解敘述者的觀點及寫作目的。 6-IV-5</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1</p>	<p>1. 認識並能簡單描述房屋的外觀。 2. 能簡單描寫自己住家內部的空間特色。 3. 能認識家中空間與方位的英文並會拼讀。 4. 應用本單元的字彙於生活情境中。</p>	<p>1. 單字：利用電子書及自製投影片講解單字。 2. 文法：透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動學習。 3. 對話：透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式練習。 4. 課文：先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋找相關文章並進行探討、分享。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】 J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得運用該詞彙進行溝通。 【品德教育】 J1 溝通與合作關係。 J3 關懷自然環境</p>

		<p>常見情境中，能用所學字詞及肢體語言進行適切溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能簡易介紹外慶風情，並加以比較、接納。</p>	<p>主動利用各種工具查詢所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之知識，以或聽力解。</p> <p>9-IV-2 能把三項加以比較、歸類、排序。</p>	<p>國中階段所學句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗及了解。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>				<p>生態永續發展。</p> <p>J8 理解與溝通問題。</p> <p>【國際教育】</p> <p>J5 尊重不同的世界文化。</p>
第 7-10 週	Unit 3 Open the magic door	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至個人知識。</p> <p>運用各種溝通策略。</p>	<p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境進行生活溝通。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟力、字拼寫的輔助）。</p>	<p>1. 瞭解標誌的存在目的及重要性。</p> <p>2. 能說出常見標誌的英語名稱。</p> <p>3. 能認識標誌的意義，進而遵守規則並培養公德心。</p>	<p>1. 單字：利用電子書及自製投影片講解單字。</p> <p>2. 文法：透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動學習讓學生更能透過鷹架學習。</p> <p>3. 對話：透過動畫講解其中之重要文</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得運用該詞彙進行溝通。</p>

		<p>略，精進 英語學 習與溝 通成效。 英-J-A2 具備系 統性理 解的能 力，能 釐清文 本間的 關係進 行推論 ，並能 經由訊 息的比 較，對 國內外 文化的 異同有 初步的 了解。 英-J-B1 具備聽 、讀、 說、寫 的基礎 ，在日 常生活 情境中 ，能用 所學詞 、句及 肢體進 行適切 溝通。</p>	<p>通。 3-IV-3 能看懂 簡易的 英文標 示。 6-IV-4 樂於接 觸多元 的英文 材料， 如歌曲 、學習 雜誌、 漫畫、 短片、 廣播、 網路等。 7-IV-2 善用相 關主題 之知識 ，以閱 讀或聽 力理解 。 8-IV-6 能了解 並遵循 國際生 活禮儀 。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階 段所學 字詞（ 能聽、 讀、說 、寫最 基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體 裁、不 同主題 之文章。 B-IV-2 國中階 段所學 字詞及 句型生 活溝通。 B-IV-5 人、事 、時、 地、物 的描述 及問答。 B-IV-6 圖片描 述。</p>	<p>4. 從對話 瞭解不 同場合 的展現 行為， 而培養 品德規 範。 5. 能將「 祈使句 」應用 在生常 見場合。 6. 能禮 貌地給 予指令 或提議。</p>	<p>法，講解 完後讓 學生分 組上台 演說， 並先閱 讀課文 內容， 再讓學 生透過 網路尋 找相關 文章並 進行探 討、分 享。</p>	<p>通。 【品德 教育】 J1 溝 通與 和諧 關係。 J2 重 視群 體與 規範 榮譽。 J8 理 解與 溝通 問題 解決。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

		動。						
第 11-14 週	Unit 4 What Time Is the Concert?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本間的關係，並能經由訊息的比較，對國內外的文化有初步的了解。英-J-B1 具備聽、	1-IV-4 能聽懂日常生活的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基礎字詞，並使用於日常溝通。 5-IV-2 能掌握國	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、	1. 瞭解不同類型的音樂。 2. 能以英語討論喜歡及相關活動。 3. 以簡單的喜劇介紹或描述時刻及星期幾。 5. 能描述正在進行的活動。 6. 能認識具有音樂性的活動。 7. 樂於參加課外的活動。 8. 能說出星期的英語。	1. 單字：利用電子書及自製投影片講解單字。 2. 文法：透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過小組活動學習。 3. 對話：透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式練習。 4. 課文：先閱讀課文內容，再讓學生透過網路尋找相關文章並進行探討、分享。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得運用該詞彙進行溝通。 【品德教育】 J1 溝通與和諧的關係。 J8 理解與溝通問題。

		說、讀、寫、英語基礎的養常生活常見中用詞及肢體進行適切溝通。	中階段所學句型，適用於日常溝通。	物的描述及問答。B-IV-6 圖片描述。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。					
第 15-17 週	Unit 5 What's the Date?	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外的文化有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所	1. 能說出節慶名稱和日期。 2. 能藉由認識感恩節的態度。 3. 瞭解感恩節的，進而能表達感謝。 4. 能樂於探索節慶的意義。 5. 能使用敘述與月份描述日期。 6. 能正確使	1. 單字：利用電子書以及自製投影片講解單字 2. 文法：透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動學習讓學生更能透過鷹架學習 3. 對話：透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式練習對話，並上台演說 4. 課文：先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋找相關文	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知重的要詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞不同的文化	

		<p>英語文基礎素日常生活情境中運用所學字詞及肢體進行適切的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊工具蒐集、整理資料，以擴展學習範疇，提升學習效果，養成倫理素養。</p>	<p>生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟讀重要的技巧，如擷取大意、猜測字義、敲文預文等。</p> <p>3-IV-14 能快速了解文章並用於閱讀。</p>	<p>學字詞及句型的生詞活通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>用 What date 詢問日期。</p>	<p>章並進行探討、分享。</p>		<p>值。</p> <p>【多元文化教育】 J5 瞭解及尊重不同的習俗禁忌。</p> <p>【品德教育】 J1 溝通與和諧關係。</p>	
第 18-21 週	Unit 6 There Are Some Elephants over There	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4	1. 能正確使用 When 詢問日期或時間。 2. 瞭解與聖	1. 單字:利用電子書以及自製投影片講解單字 2. 文法:透過歸納法讓學生了解文法	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測	【閱讀素養教育】 J3 理解學科知識內的重	

		<p>至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學 習策略， 精進學 習與溝 通。 英-J-A2 具備系 統理解 的能釐 清文本 間的關 係，並能 經由訊 息的比 較，對內 外文化 有初步 了解。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫、英 基、文 素、在日 常生活 情境中， 能運</p>	<p>旨。 2-IV-6 能依人、 事、時、 地、物、 作簡易的 描述或回 答。 2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行生活 溝通。 3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀 技巧，如 擷取大意 、猜測字 義、敲文 預測後意 及發展等。 3-IV-14 能快速閱 讀了解文 章重點， 並有效於 廣泛閱讀</p>	<p>國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫、最基 本的1,200 字詞)。Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。B-IV-2 國中階段 所學字詞 及生活溝 通。B-IV-5 人、事、 時、地、 物、描述 及問答。C-IV-1 國內外節 慶習俗。C-IV-4 基本的世 界觀。D-IV-2 二至三項 訊息的比 較、歸類 、排序的 方法。</p>	<p>節相關的 資訊。「 聖誕晚餐 」的多元 文化。 4.能理解 故事隱含 的意義。 5.能辨認 故事結構。 6.能樂於 參與課堂 活動且不 犯錯。 7.能使用 閱讀策略 理解力。</p>	<p>如何使用， 以及透過 小組活動 學習更透 徹。 3.對話： 透過動畫 講解其中 之重要文 學方法， 講解完後 讓學生以 分組方式 上台演出 一段話， 並先閱讀 課文內容 ，再讓學 生透過網 路進行探 討、分</p>	<p>驗 4.作業檢 核 5.課堂問 答</p>	<p>要詞彙的 並懂得如 何運用與 他人溝通。 【國際教 育】J5 尊與欣 賞不同的 世界價值。 【多元文 化教育】 J5 瞭解文化 與習俗。 【品德教 育】J1 溝通與 和諧關係。</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--	---	--

		用所學字句詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。							
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	Unit 1 Do You Like Sports?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習成效。	1-IV-3 能聽懂基本或重要的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能分辨他人的長相、外表與身高之英語用法。 2. 能熟悉現在簡單式、第三人稱單複數)。 3. 能聽、說、讀、寫、拼用字彙	1. 單字:利用電子書以及自製投影片講解單字 2. 文法:透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動讓學生更動能透過鷹架學習 3. 對話:透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式練習對話，並上台演出	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。	

		英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基本素養，能在日常生活情境中運用所學詞句及肢體語言進行適當的溝通。	出基本或重要的句子。2-IV-13 能依主題或情境進行溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語資訊。7-IV-2 善用相關主題之知識，以閱讀或聽理解。	通。	能認識本單元的「單字」。	4. 課文:先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋找相關文章並進行探討、分享。		【閱讀素養教育】J3 理解科學內涵並能運用該詞彙進行溝通。 【品德教育】J1 溝通與合作關係。 J8 理解與溝通問題。	
第 4-7 週	Unit 2 How Often Do You Go to the	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延	1-IV-3 能聽懂基本或重要的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基	1. 能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。	1. 單字:利用電子書以及自製投影片講解單字 2. 文法:透過歸納法讓學生了解	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測	【生命教育】J1 思考所需的邏輯基本邏	

	Library?	<p>伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文間的關係，並能經由比較，對內外的文化有初步的了解。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出重要的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p>	<p>本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>2. 能用簡單英文描述自己及他人的身體部位。 3. 能運用閱讀策略分析對話內容。</p>	<p>文法如何使用，以及透過分組活動讓學生更靈活運用。3. 對話:透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式上台演出。4. 課文:先閱讀課文內容，再讓學生透過網路尋找相關文章並進行探討、分享。</p>	<p>驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答</p>	<p>能力。 J2 進時思考適當的情態與意度。 【閱讀素養教育】 J3 理解重要的詞彙，並能運用該詞進行溝通。</p>	
第 8-10 週	Unit 3 Which Painting Do You Like?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本句或重要的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基</p>	<p>1. 能精熟 How much 詢問物品的價錢。 2. 能分辨並</p>	<p>1. 單字:利用電子書以及自製投影片講解單字 2. 文法:透過歸納法讓學生了解</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重</p>	

		<p>伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本間的關係，並能經由比較，對內外的文化有初步的了解。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出重要的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境進行生活溝通。</p>	<p>本的1,200字詞)。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>使用 one/ones 於溝通中。 3. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 4. 能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 5. 能讀懂短文並能學習表達感謝。 6. 能習得一位藝術家的生平。</p>	<p>文法如何使用，以及透過分組活動讓學生更動能透過鷹架學習。 3. 對話:透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式練習對話，並上台演出。 4. 課文:先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋找相關文章並進行探討、分享。</p>	<p>驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答</p>	<p>要詞彙的並如何運用該詞人溝通。 【品德教育】 J1 溝通與和諧人際關係。 J8 理解與解決問題。</p>	
第 11-13 週	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習伸至課堂外，豐富個人知識。運用</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基</p>	<p>1. 能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。 2. 能理解製食品所需的食材內容。</p>	<p>1. 單字:利用電子書以及自製投影片講解單字。 2. 文法:透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動讓學生更動能透過鷹架學習</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科內的重詞彙，並如何運用該</p>	

		<p>各種學習策略與溝通略，精進英語文溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能清楚文間關係進行推論，並能經由比較，對國內外的文化有初步的了解。英-J-A3 具備規劃文學的能程力，並能檢討。</p>	<p>及語調說或重要的句子。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境進行日常生活溝通。3-IV-12 能熟悉重要的技巧，如擷取大意、猜測字義、敲文預文意等。4-IV-4 能依提示寫表格。4-IV-5 能依提示寫出</p>	<p>本的1,200字詞)。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>3. 能聽、說、讀、寫本單元並能代換至同字彙中。4. 能運用策略對其重點。</p>	<p>3. 對話:透過動畫講解其中之重要文法，讓學生練習後上台演出。4. 課文:先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路找相關文章進行探討、</p>	<p>答</p>	<p>彙與他人進行溝通。【國際教育】J5 尊重與欣賞不同的世界文化。【多元文化教育】J5 瞭解及尊重不同的習俗。J9 多元文化做出斷。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	----------	---	--

			意的簡單句子。						
第 14-16 週	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語學習成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基本素養，在日常生活情境中，能用詞、句及言進行適切的溝通。	1-IV-3 能聽懂基本句或重要的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出重要的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境進行生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。 2. 能使用過去式討論事件與事件的狀況。 3. 能聽、說、讀、寫本單元的句型，並能代換至同字彙中。	1. 單字：利用電子書以及自製投影片講解單字。 2. 文法：透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動學習讓學生更動能透過鷹架學習畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式上台演出。 4. 課文：先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋找相關文章進行探討。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答	【閱讀素養教育】 J3 理解學科內的重詞彙，並懂得運用該詞彙進行溝通。 【家庭教育】 J10 參與家庭的相關活動。 J11 規執行各動節（休閒、慶等）。 J12 分生區，家庭與社關係，並善區資源。	

			意的簡單 句子。 7-IV-2 善 用相關主 題之背景 知識，以 利閱讀或 聽力理 解。					
第 17-20 週	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 策略，精 進英語文 學溝通 成效。 英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫的基本 素養，在 日常生活 情境中， 能運	1-IV-3 能 聽懂基本 或重要的 句子。 1-IV-4 能 聽懂日常 生活對話 的主要內 容。 2-IV-8 能 以正確的 發音、適 切的重音 及語調說 出基本或 重要的句 子。 ◎2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 2-IV-13 能依主題	Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞（ 能聽、讀 、寫最基 本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生活 溝通。 B-IV-6 圖 片描述。 B-IV-7 角 色扮演。 C-IV-3 文 化習俗的 了解及尊 重。	1. 會使用不 過規則動 詞來表達 過去及過 去發生的 事件或狀 態。 2. 能清楚 回答或詢 問過去所 發生的事 。 3. 能以過 去式句型 ，回答或 詢問在事 地、時間 、活動及 地點。 4. 能熟悉 過規則動 詞的變化 。 5. 能聽、 說、讀、 寫本單元 用的句型	1. 單字:利用 電子書以 及自製投 影片講解 單字。 2. 文法:透 過歸納法 讓學生了 解文法如 何使用， 以及透過 分組學習 讓學生更 能透過鷹 架學習其 中之重 要文法， 講解完 後讓學生 以分組 方式上台 演出。 4. 課文:先 閱讀課文 內容並講 解讓學生 透過網路 尋找相關 文章並進 行探討、 分享。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口說測 驗 4. 作業檢 核 5. 課堂問 答	【閱讀素 養教育】 J3 理解 學科的重 要詞彙， 並懂得如 何運用該 詞與他人 溝通。 【品德教 育】 J1 溝 通與際 關係。 J3 關 懷生活 自然環 境發展。 【環境教

		<p>用所學字句型及肢體進行適當的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課外英語文活動，培養團隊精神。</p>	<p>或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，解決的英語資訊。</p>		<p>並能代換不同字彙至句中。</p>		<p>【育環】 J2 了人與動物互動，認識動物，並求動物福利。</p> <p>【育海】 J2 認海識並參與安全洋遊。</p>	
--	--	---	---	--	---------------------	--	--	--