

112 學年度嘉義縣 水上 國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域 國文七年級組教學計畫表 設計者：戴雅蘋

一、教材來源：自編 編選-參考康軒版國中國文 二、本領域每週學習節數：每班 抽離 5 節，共 5 節

三、教學對象：學障 7 年級共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國語文領域</p> <p>A 自主行動： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>B 溝通互動： 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>C 社會參與： 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>(聆聽) 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 [重整]能聆聽完，運用學習策略輔助解決問題。</p> <p>(口語表達) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。[重整]以簡要性語言說出指定文本的內容大意。</p> <p>(標音符號) 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。[簡化]運用注音符號，檢索文意，或撰寫心得。</p> <p>(識寫字) 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。[不調整]</p> <p>(識寫字) 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。[不調整]</p> <p>(閱讀) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。[減量]理解白話文和文言文文本的句子、段落與主旨。</p> <p>(寫作) 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。[簡化]主動運用仿寫、改寫等技巧，完成寫作任務。</p>	<p>(文字篇章) Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。[不調整] Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。[不調整] Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。[不調整]</p> <p>(文本表述) 1. 記敘文本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。[不調整] 2. 抒情文本 Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。[不調整]</p> <p>3. 說明文本 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。[不調整]</p> <p>4. 應用文本 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。[減量]在生活應用方面，以自傳格式與寫作為主。</p> <p>(文化內涵) 1. 物質文化 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。[重組]從文本中物質形貌樣態聯結與文本脈絡的象徵性意義。 2. 社群文化 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。[減量]文本中所反映的個人與家庭、社群及國族的關係。</p>	<p>一、在國一的語文基礎上，學習聆聽白話文及文言文的技巧。</p> <p>二、在國一的語文基礎上，學習組織對範文的理解，並勇於公開表達意見，練習口語表達能力。</p> <p>三、在國一的語文基礎上，學習認識標點符號、修辭及成語的特色，增進閱讀理解能力。</p> <p>四、在國一的語文基礎上，學習正確書寫重要語詞的技巧，增進識字寫字能力。</p> <p>五、藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然、人與社群的和諧互動中，體會出文中真摯的情感或象徵性意義。</p> <p>六、運用寫作技巧完成作文。</p>	<p>國語文練功房~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 6. 寫作評量

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
一~七	國語文練功房~白話文學(夏夜、吃冰的滋味)與語文常識(閱讀策略指導)	1. 能在範文教學的過程中學習 聆聽 的技巧，運用學習資源(學習單、習作、字典)完成課文筆記。 2. 能在範文教學的過程中學習 表達 的技巧，用簡答方式回答上課提問的問題。 3. 在聆聽完老師的講解後，能 唸讀 指定課文的某一段落。 4. 能找出範文中特殊的 標點符號 ，簡答說出其在段落中的功能。 5. 能找出範文中特殊的修辭，認識此 修辭 的特色。 6. 能理解範文中介紹的成語，認識此 成語 的注釋和運用。 7. 能在習作的「 靜心戀字 」及「 查音辨義 」題，寫出正確美觀的國字及注音。 8. 能在聆聽完老師的講解後，理解課文語詞解釋並正確 背寫 。 9. 藉由閱讀選文，認識文學界中的重要作家，擴大閱讀層面。 10. 在國一的語文基礎上，在引導下 閱讀 理解白話文及文言文，拓展閱讀視野。 11. 能在探究、思索與討論下完成課本的自我評量(文意理解、 閱讀 測驗)。	引起動機 1. 介紹「各課學習重點」 2. 引導「篇章導讀」、「作者介紹」 教學活動 1. 教師透過學生分享生活經驗，帶入文本的閱讀。 2. 老師介紹閱讀策略引導學生文本的理解，並請同儕互相討論判斷依據為何。 總結活動 1. 課本應用練習 2. 習作
八~九	引導式寫作	12. 能適當運用標點符號、成語及修辭，進行創作並完成一篇分至少二段落以上的 作文 。 13. 能在引導下用白話文 改寫 古文。(H組)	1. 多媒體輔助:學生能運用雅婷逐字稿、溫老師五卡說出閱讀心得短文。 2. 紙筆:將心得騰寫在學習單上。 3. 寫作教材:夏天最棒的享受
十~十四	國語文練功房~白話文學(差不多先生傳、那默默的一群)與古典文學(論語選)	1. 能在範文教學的過程中學習 聆聽 的技巧，運用學習資源(學習單、習作、字典)完成課文筆記。 2. 能在範文教學的過程中學習 表達 的技巧，用簡答方式回答上課提問的問題。 3. 在聆聽完老師的講解後，能 唸讀 指定課文的某一段落。 4. 能找出範文中特殊的 標點符號 ，簡答說出其在段落中的功能。 5. 能找出範文中特殊的修辭，認識此 修辭 的特色。 6. 能理解範文中介紹的成語，認識此 成語 的注釋和運用。 7. 能在習作的「 靜心戀字 」及「 查音辨義 」題，寫出正確美觀的國字及注音。 8. 能在聆聽完老師的講解後，理解課文語詞解釋並正確 背寫 。 9. 藉由閱讀選文，認識文學界中的重要作家，擴大閱讀層面。 10. 在國一的語文基礎上，在引導下 閱讀 理解白話文及文言文，拓展閱讀視野。 11. 能在探究、思索與討論下完成課本的自我評量(文意理解、 閱讀 測驗)。	引起動機 1. 介紹「各課學習重點」 2. 引導「篇章導讀」、「作者介紹」 教學活動 1. 教師透過學生分享生活經驗，帶入文本的閱讀。 2. 老師介紹閱讀策略引導學生文本的理解，並請同儕互相討論判斷依據為何。 總結活動 1. 課本應用練習 2. 習作
十五~二	國語文練功房~白話文	1. 能在範文教學的過程中學習 聆聽 的技巧，運用學習資源(學習單、習作、字典)完成課文	引起動機 1. 介紹「各課學習重點」

十一	學(紙船印象、鬧元宵) 與古典文學(兒時記趣)	筆記。 2. 能在範文教學的過程中學習 表達 的技巧，用簡答方式回答上課提問的問題。 3. 在聆聽完老師的講解後，能 唸讀 指定課文的某一段落。 4. 能找出範文中特殊的 標點符號 ，簡答說出其在段落中的功能。 5. 能找出範文中特殊的修辭，認識此 修辭 的特色。 6. 能理解範文中介紹的成語，認識此 成語 的注釋和運用。 7. 能在習作的「 靜心戀字 」及「 查音辨義 」題，寫出正確美觀的國字及注音。 8. 能在聆聽完老師的講解後，理解課文語詞解釋並 正確背寫 。 9. 藉由閱讀選文，認識文學界中的重要作家，擴大閱讀層面。 10. 在國一的語文基礎上，在引導下 閱讀 理解白話文及文言文，拓展閱讀視野。 11. 能在探究、思索與討論下完成課本的自我評量(文意理解、 閱讀 測驗)。	2. 引導「篇章導讀」、「作者介紹」 教學活動 1. 教師透過學生分享生活經驗，帶入文本的閱讀。 2. 老師介紹閱讀策略引導學生文本的理解，並請同儕互相討論判斷依據為何。 總結活動 1. 課本應用練習 2. 習作
----	----------------------------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
一~七	國語文練功房~白話文學(傘)、古典文學(近體詩選)與語文常識(文字構造介紹)	1. 能在範文教學的過程中學習 聆聽 的技巧，運用學習資源(學習單、習作、字典)完成課文筆記。 2. 能在範文教學的過程中學習 表達 的技巧，用簡答方式回答上課提問的問題。 3. 在聆聽完老師的講解後，能 唸讀 指定課文的某一段落。 4. 能找出範文中特殊的 標點符號 ，簡答說出其在段落中的功能。 5. 能找出範文中特殊的修辭，認識此 修辭 的特色。 6. 能理解範文中介紹的成語，認識此 成語 的注釋和運用。 7. 能在習作的「 靜心戀字 」及「 查音辨義 」題，寫出正確美觀的國字及注音。 8. 能在聆聽完老師的講解後，理解課文語詞解釋並 正確背寫 。 9. 藉由閱讀選文，認識文學界中的重要作家，擴大閱讀層面。 10. 在國一的語文基礎上，在引導下 閱讀 理解白話文及文言文，拓展閱讀視野。 11. 能在探究、思索與討論下完成課本的自我評量(文意理解、 閱讀 測驗)。	引起動機 1. 介紹「各課學習重點」 2. 引導「篇章導讀」、「作者介紹」 教學活動 1. 教師透過學生分享生活經驗，帶入文本的閱讀。 2. 老師介紹閱讀策略引導學生文本的理解，並請同儕互相討論判斷依據為何。 總結活動 1. 課本應用練習 2. 習作
八~九	引導式寫作	12. 能適當運用標點符號、成語及修辭，進行創作並完成一篇分至少二段落以上的 作文 。 13. 能在引導下用白話文 改寫 古文。(H組)	1. 多媒體輔助:學生能運用雅婷逐字稿、溫老師五卡說出閱讀心得短文。 2. 紙筆:將心得騰寫在學習單上。 3. 寫作教材:我最重要的物品
十~十四	國語文練功房~白話文學(背影、聲音鐘)與語文常識(字體演變與書法欣賞)	1. 能在範文教學的過程中學習 聆聽 的技巧，運用學習資源(學習單、習作、字典)完成課文筆記。 2. 能在範文教學的過程中學習 表達 的技巧，用簡答方式回答上課提問的問題。	引起動機 1. 介紹「各課學習重點」 2. 引導「篇章導讀」、「作者介紹」

		<p>3. 在聆聽完老師的講解後，能唸讀指定課文的某一段落。</p> <p>4. 能找出範文中特殊的標點符號，簡答說出其在段落中的功能。</p> <p>5. 能找出範文中特殊的修辭，認識此修辭的特色。</p> <p>6. 能理解範文中介紹的成語，認識此成語的注釋和運用。</p> <p>7. 能在習作的「靜心戀字」及「查音辨義」題，寫出正確美觀的國字及注音。</p> <p>8. 能在聆聽完老師的講解後，理解課文語詞解釋並正確背寫。</p> <p>9. 藉由閱讀選文，認識文學界中的重要作家，擴大閱讀層面。</p> <p>10. 在國一的語文基礎上，在引導下閱讀理解白話文及文言文，拓展閱讀視野。</p> <p>11. 能在探究、思索與討論下完成課本的自我評量(文意理解、閱讀測驗)。</p>	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過學生分享生活經驗，帶入文本的閱讀。 2. 老師介紹閱讀策略引導學生文本的理解，並請同儕互相討論判斷依據為何。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本應用練習 2. 習作
十五~二十	國語文練功房~白話文學(謝天、音樂家與職籃巨星)與古典文學(記承天夜遊)	<p>1. 能在範文教學的過程中學習聆聽的技巧，運用學習資源(學習單、習作、字典)完成課文筆記。</p> <p>2. 能在範文教學的過程中學習表達的技巧，用簡答方式回答上課提問的問題。</p> <p>3. 在聆聽完老師的講解後，能唸讀指定課文的某一段落。</p> <p>4. 能找出範文中特殊的標點符號，簡答說出其在段落中的功能。</p> <p>5. 能找出範文中特殊的修辭，認識此修辭的特色。</p> <p>6. 能理解範文中介紹的成語，認識此成語的注釋和運用。</p> <p>7. 能在習作的「靜心戀字」及「查音辨義」題，寫出正確美觀的國字及注音。</p> <p>8. 能在聆聽完老師的講解後，理解課文語詞解釋並正確背寫。</p> <p>9. 藉由閱讀選文，認識文學界中的重要作家，擴大閱讀層面。</p> <p>10. 在國一的語文基礎上，在引導下閱讀理解白話文及文言文，拓展閱讀視野。</p> <p>11. 能在探究、思索與討論下完成課本的自我評量(文意理解、閱讀測驗)。</p>	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「各課學習重點」 2. 引導「篇章導讀」、「作者介紹」 <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過學生分享生活經驗，帶入文本的閱讀。 2. 老師介紹閱讀策略引導學生文本的理解，並請同儕互相討論判斷依據為何。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課本應用練習 2. 習作

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域-國語文八資組教學計畫表 設計者：林怡吟

一、教材來源：編選-國中國文南一版第三、四冊 二、本領域每週學習節數：抽離 5 節

三、教學對象：輕度智類八年級 2 人、學障八年級 3 人、輕度自閉症八年級 2 人共 7 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>C 社會參與： 國-J-C3閱讀各類本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>(一) 聆聽</p> <p>1-IV-2:依據不同情境，從關鍵字詞中分辨聲情意涵及表達技巧，選出適切的回應。(簡)</p> <p>1-IV-3 →分辨聆聽內容的邏輯性，選出解決問題的方法。(簡)</p> <p>(二) 口語表達</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(簡)</p> <p>(三) 識字與寫字</p> <p>4-IV-1 能認識國字至少 3,000 字，使用 2,000 字。(減)</p> <p>(四) 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(簡)</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。(簡)</p> <p>(五) 闡述見解，並發表自己的作品。(簡)</p>	<p>(一) 文字篇章</p> <p>Ab-IV-13,000 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-IV-2 2,000 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-IV-7 常見文言文的字詞與古今義變。(減)</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。(減)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。(減)</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩等。(減)</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、寓言等。(減)</p> <p>(二) 文本表述</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用。(減)</p> <p>說明文 Bc-IV-2 描述、列舉、比較、分類等寫作法。(減)</p> <p>論說文 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服目的。(簡)</p> <p>應用文 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等書寫格式為主。(減)</p> <p>(三) 文化內涵</p>	<p>1. 能根據各種情境的關鍵字，在教師提示下發表自己的感想與見解。</p> <p>2. 能分辨文本內容的邏輯性，用合宜、禮貌的方式與同儕或教師進溝通，提出解決問題的方法。</p> <p>3. 能認識 2500 個常用字的形音義與常用文言文的字詞與古今義變，並能使用 2000 個常用字。</p> <p>4. 能應用科技與網路資訊，增進聆聽與書寫字音字義能力。</p> <p>5. 能應用閱讀策略與關鍵字，理解文本的段落及主要概念。</p> <p>6. 瞭解各類文本的文化內涵及寫作方法，寫出結構完整、主旨明確的短文。</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 學習單</p>

		各類文本中的親屬關係、道德倫理。 (減) Cc-IV-1 各類文本中的藝術、思想等文化 內涵。(減)		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	第一課 新詩選	1. 認識詠物詩的特色。 2. 學習以比喻手法描寫物體的型態，抒發對自然的感懷。 3. 培養寧靜自在、志氣昂揚的胸懷。	活動一：同學分享自己有沒有放風箏的經驗。 活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。 活動三：教師導讀延伸閱讀，請學生找出使用修辭、新詩特色。 活動四：介紹作者荅子，以及與其夫羅門在詩壇的重要性。
	第二課 聲音鐘	1. 掌握本文「聲音鐘」的主旨，推論作者寄託在聲音中的情感。 2. 學習運用鄉土市井語言，達到親切動人的效果。 3. 喚起關懷環境的意識，體會周遭事物的情趣。	活動一：同學分享除了聲音外還有什麼線索可得知季節、時間變化。 活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。 活動三：介紹外來語和飲食詞語。
	第三課 我所知道的康橋	1. 了解徐志摩在新文藝方面的成就。 2. 訓練學生發揮想像力以提升寫作層次。 3. 學習回文的修辭技巧。 4. 培養樂於親近大自然的生活態度。	活動一：播放「再別康橋」歌曲以加深學生學習印象。 活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。 活動三：修辭特色：講解本文使用排比、譬喻、轉化、映襯、回文、引用、類疊等修辭。 活動四：準備信封、信紙，於課堂上發給同學，請同學練習寫一篇簡短的問候書信給自己的朋友。
第 8-14 週	第四課 五柳先生傳	1. 認識傳記的寫作方式。 2. 學會從各面向敘寫人物，並表達看法。 3. 仿效人物安貧樂道、任真自得，建立自我價值觀。	活動一：教師補充如陶淵明愛柳般，其他喜愛不同植物的名人，如：梅、竹等。 活動二：強調作者飲酒的嗜好，帶出介紹「飲酒詩」。 活動三：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。

			活動四：補充關於貧窮、安貧樂道的成語或人物故事。
	第五課 差不多先生傳	1. 認識傳記的寫作方式。 2. 學會從各面向敘寫人物，並表達看法。 3. 仿效人物安貧樂道、任真自得，建立自我價值觀。	活動一：同學討論每個口頭禪所代表的意義與所顯現出來的不同人格特質。 活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。 活動三：講解傳記體文章的形式。強調「先交代人物特質，再以事例作為佐證」的寫作方式。
	第六課 張釋之執法	1. 認識史記及其在文學史上的價值。 2. 學習以對話來鋪敘情節、描繪人形象。 3. 培養法治觀念與精神。	活動一：請學生分享自己的親身經歷、生活實例，或是報章媒體的相關報導，藉此讓學生了解法治的重要性。 活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。 活動三：補充「張釋之」的小故事及補充「古代知名法官」的故事。
第 15-21 週	第七課 蜜蜂的讚美	1. 了解蜜蜂釀蜜的過程，以及對人們創作的啟示。 2. 練習運用類比聯想，藉由具體事物的特質啟發人生感悟。 3. 培養博採眾長、提出創見及辛勞努力的精神。	活動一：請學生蒐集各個動物、昆蟲的覓食的方式。 活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。 活動三：說明段落大意、注釋、生難字詞等，以課文賞析復習課文。
	第八課 愛蓮說	1. 認識「說」體的特色。 2. 學習「藉物說理」的寫作技巧。 3. 培養堅持自我而不盲從世俗潮流之獨立精神。	活動一：老師準備「蓮花」的圖片或是準備幾根蓮花，給同學欣賞。 活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。 活動三：老師補充其他關於「蓮」、「菊」、「牡丹」等文學作品或傳說故事。
	第九課 棒球靈魂學	1. 了解棒球運動所啟發的人生道理。 2. 學習運用對比、比喻的寫作手法，凸顯事物的特質。 3. 培養獨立思考及面對失敗的態度。	活動一：播放中華職棒的影片，請學生說出棒球運動的特色。 活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。 活動三：說明段落大意、注釋、生難字詞等，以課文賞析復習課文。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-7 週	第一課 歲月跟著	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者對於歲月流轉的體悟。 2. 學習層遞推進的寫作手法。 3. 反思生活經驗，感受生命流轉的體悟。 	<p>活動一：請學生回想之前學過的新詩，並說明其大意。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的。</p>
	第二課 古詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識古詩的格律，並區辨與近體詩之差異。 2. 理解詩中典故及其表達效果。 3. 體會詩歌中所要表達的情感，進而對生命有所省思。 	<p>活動一：講述牛郎織女的神話故事。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：簡介古詩的格律，比較近體詩與古詩。</p>
	第三課 鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者如何以外形、動作、聲音狀物。 2. 學習運用反襯手法，彰顯文章主旨。 3. 懷抱仁愛之心，欣賞自然之美。 	<p>活動一：播放關於鳥的生態影片。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：老師補充有關「鳥」的成詞語、小故事。</p> <p>活動四：同學分組進行「鳥名猜一猜」遊戲，同學將準備好的鳥圖片拿出來讓同學搶答。</p>
第 8-14 週	第四課 田園之秋選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西北雨的發生經過與特徵。 2. 學習以補敘法增強事件或情節的豐富與生動。 3. 運用觀察力與聯想力，以欣賞大自然的變化之美。 	<p>活動一：分組準備氣象衛星圖等道具，推派一人上台扮演氣象主播，播報氣象。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：說明「日記寫作」的重點，帶領同學進行應用與討論。</p>
	第五課 木蘭詩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識樂府民歌的特色。 2. 學習詳寫、略寫的敘事筆法。 3. 體會木蘭堅毅勇敢的人物特質。 	<p>活動一：配合課文欣賞電影《花木蘭》或迪士尼動畫《花木蘭》片段，藉此引發學習動機。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：利用其他女扮男裝的故事（如：祝英台、孟麗君），探討古今性別觀念的改變，並請同學說說自己的看法。</p>
	第六課 深藍的憂鬱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識科幻想說的特色。 2. 理解小說中懸疑情節的敘述技巧。 3. 思考人類的本質及其與機器之間的差異。 	<p>活動一：邀請學生分享科技在現代扮演的角色，自由回答。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：請學生思考人類與科技間的關係，並帶著問題進入課文。</p>

第 15-20 週	第七課 運動家的風度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解運動的「道德意義」。 2. 學習分列論點、論據之寫作方式論述道理。 3. 培養「運動家風度」，並實踐於日常生活中。 	<p>活動一：邀請學生分享自己最喜歡的運動員、喜歡的理由。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：說明段落大意、注釋、生難字詞等，以課文賞析復習課文。</p>
	第八課 談交友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解作者對於交友的看法。 2. 學習引用名言佳句呈現觀點的寫作方法。 3. 培養良好的交友態度與人際互動方式 	<p>活動一：請學生分享自己的交友觀，或分享過去與朋友往來時的經驗。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：說明段落大意、注釋、生難字詞等，以課文賞析復習課文。</p>
	第九課 為學一首示子姪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過文章了解為學和成功之間的關係。 2. 學習運用論點和論據來表達意見。 3. 建立志向，保持積極向上的學習態度。 	<p>活動一：同學事先預習課文，分享心得。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：講解本課對比的寫作技巧以課文賞析復習課文，補充「好學有成」的故事。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣水上國民中學不分類資源班第一二學期國語文領域 國文九資組教學計畫表 設計者：林怡吟 (表十二之三)

一、教材來源：■編選-國中翰林版第五、六冊二、本領域每週學習節數： 5 節

三、教學對象：智類三年級 1 人，學障 4 人、自閉症 1 人，共 6 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-J-A2</p> <p>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B3</p> <p>具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>聆聽</p> <p>1-IV-2: 依據不同情境，從關鍵字詞中分辨聲情意涵及表達技巧，選出適切的回應。(簡)</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，選出解決問題的方法。(簡)</p> <p>口語表達</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。(簡)</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-IV-1 能認識國字至少 3,000 字，使用 2,000 字。(減)</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>閱讀</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。(簡)</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容。(簡)</p> <p>寫作</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 闡述見解，並發表自己的作品。(簡)</p> <p>提升認知學習 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p>	<p>文字篇章</p> <p>Ab-IV-1 3,000 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-IV-2 2,000 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-IV-7 常見文言文的字詞與古今義變。(減)</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。(減)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。(減)</p> <p>Ad-IV-3 韻文如古體詩、樂府詩等。(減)</p> <p>Ad-IV-4 非韻文如古文、古典小說、寓言等。(減)</p> <p>文本表述 Ba-IV-2 各種描寫的作用。(減)</p> <p>抒情文 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>說明文 Bc-IV-2 描述、列舉、比較、分類等寫作法。(減)</p> <p>論說文 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服目的。(簡)</p> <p>應用文 Be-IV-2 在人際溝通方面，以對聯等書寫格式為主。(減)</p> <p>文化內涵</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。(無)</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理。(減)</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。(減)</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>1. 能根據各種情境的關鍵字詞，分辨意涵及表達技巧。</p> <p>2. 能依據理解的不同內容，明確表達意見。</p> <p>3. 能分辨內容的邏輯，用合宜、禮貌的方式與同儕或教師進行溝通，提出解決問題的方法。</p> <p>4. 能認識 2500 個常用字的形音義與常用文言文的字詞與古今義變，並能使用 2000 個常用字。</p> <p>5. 能應用閱讀策略與關鍵字，增進篇章主旨、結構、寓意之理解。</p> <p>6. 瞭解各類文本的寫作依據，及不同的寫作方法，並運用科技資訊，寫出結構完整、主旨明確的文章。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業繳交</p> <p>4. 學習態度</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	第一課 土	1. 認識鄉土詩的特色。 3. 能靈活運用一個詞語的不同詞性來表情達意。 4. 了解詩人表達鄉土情懷的寫作技巧。 5. 培養關愛鄉土的情懷。	活動一：請學生分享曾經去過農村的經驗。 活動二：體驗活動-結合食農教育，可運用學校既有田園教育場域或食農教育網站資源，讓學生有機會接觸土地或了解更多農業特色 活動三：以「餐桌上的食物」為題，了解食物履歷，並進行創作。
	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	1. 認識詞的體例與特色。 2. 能夠認識兩闕詞作者及其生平。 3. 能夠了解婉約派與豪放派之不同。 4. 能依據授課內容，自行閱讀詞作文本，並拆解字詞意義。	活動一：引導學生並補充相關韻文知識背景及複習過去學過的古詩、近體詩體例。 活動二：介紹李煜〈虞美人〉、辛棄疾〈南鄉子〉及婉約派、豪放派代表特色。 活動三：閱讀本文內容後，透過對文本的反思與分享，透過應用練習協助學生歸納整理「詞」。
	第三課 與 921 說再見： 20 年的生命練習題	1. 了解報導文學的寫作特色。 2. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。 3. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。	活動一：. 播放【走過 20 年，921 給的再見練習題】紀錄片。說明臺灣地處地震帶，以及 921 地震對臺灣的影響，引發學生思考。 活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。 活動三：應用練習——圖文閱讀及新聞報報詞語填寫。 活動四：總結本課的主旨及寫作手法。請學生思考本文中受訪者面對生命傷痛的心路歷程。
第 8-14 週	第四課 與宋元思書	1. 認識駢文的特色。 2. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 3. 能指出本文對偶的句子，並體會其聲律之美。 4. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。	活動一：請學生分享自己的旅行照片，鼓勵記錄所見所聞。 活動二：旅行短文：鼓勵學生運用本文寫作架構寫作。 活動三：總結本課學習重點，勉勵學生多親近大自然，培養欣賞大自然的情懷。
	第五課 一家手語餐廳的誕生	1. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意，進而多方注意社會上為弱勢團體創設的機構。 2. 經由情境模擬，體會身障者的不便。	活動一：透過播放「手語歌」活動，引起學生注意。 活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。 活動三：透過聽障或視障的宣導生活影片、現身說法，讓學生更進一步

		3. 培養同理心，懂得感同身受，正視社會中的各種歧視。	了解身障者的環境及困境。 活動四：學習公共空間中出現的任何「無障礙設施」，讓學生懂得若遇上身障者可以如何幫忙。
	第六課 生於憂患死於安樂	1. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。 2. 能夠善用例證強化文章論點。 3. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。	活動一：透過「夢想·達陣」活動，探討如何面對生命困境，以及如何建立自我生命價值。 活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。 活動三：透過SWOT分析自我優劣勢，藉以找出自己未來優勢並且訂定目標。
第 15-21 週	第七課 蘇東坡突圍	1. 面對困境時，能冷靜分析現狀，汲取自身經驗；懂得找尋幫手，試圖解決問題。 2. 建立系統規律的邏輯觀念和正向積極的樂觀態度，培養面對挫折、超越困境的勇氣。	活動一：可請學生踴躍發言，設身處地化身為蘇東坡，說明當時可能遭遇的困境及心情。 活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。 活動三：解說烏臺詩案的背景及歷程，讓學生能對蘇東坡的心理狀態有更具體的認知。 活動四：補充與「成熟」、「不成熟」相關的成語，或與「處事曠達、超脫世俗」有關的名言佳句及名人故事。
	第八課 我們的饕餮時代	1. 介紹作者蔡珠兒及其作品。 2. 認識飲食文學的定義及代表作家。 3. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響。	活動一：剖析零食與正餐的不同，列舉零食對身體的影響及優缺點。 活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。 活動三：文意延伸，補充與飲食相關的成語、名言佳句。
	第九課 射鵰英雄傳— —智鬥書生	1. 認識作者金庸生平及其作品，了解武俠小說的特色。 2. 知曉《射鵰英雄傳》的背景及其主要人物。 3. 透過小說中人物對話及舉止，觀察其塑造人物形象的寫作技巧。 4. 能欣賞武俠小說的趣味性。	活動一：先詢問學生看過的金庸武俠劇或小說，請學生分享印象最深刻的電視劇或代表人物。 活動二：。欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。 活動三：講述《射鵰英雄傳》基本概念及主要人物。段落摘要分析及故事層次整理。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-7週	第一課 元曲選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識元曲的由來，及其形式特色。 2. 能字音正確、語調適宜地朗讀本課兩首小令。 3. 體會元曲的音韻之美，並培養文學涵養。 	<p>活動一：介紹元曲特色，元曲由詞演變而來，風格逐漸走入民間，與文人詞不同。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：〈天淨沙〉--說明景物層次，以及遊子心理，了解情景交融的寫作手法。</p> <p>活動四：〈沉醉東風〉--透過顏色帶出秋天活潑之感，並描繪出漁父閒適自在的簡單生活。</p>
	第二課 石滬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識藉地景抒懷的詩作，補充相關題材的創作，開拓學生視野。 2. 能設身處地了解別人困境，產生同理心。 3. 藉此連結社會時事議題，培養學生防範各種陷阱的警覺心。 	<p>活動一：播放澎湖風土民情介紹影片，藉旅遊觀光話題引起學生興趣</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：介紹藉地景抒懷的詩作之概念及特色，補充相關創作。</p> <p>活動四：連結海洋教育議題，讓學生了解人類與動物彼此的互動關係。</p>
	第三課 永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解賈伯斯的人生哲學。 2. 能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。 	<p>活動一：請學生討論對於賈伯斯的認識，引起學習動機。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：以賈伯斯自身的三個故事為主軸，分享如何突破困境，以及從中所體悟的道理。</p> <p>活動四：請學生回家閱讀《中學生晨讀10分鐘—人物故事》，之後要在課堂分享最喜愛的一位人物。</p>
第8-14週	第四課 鄒忌諷齊王納諫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識《戰國策》一書的特色。 2. 能掌握文章中對人物描寫的細節。 3. 能運用設喻說理的方式，讓人理解自己的想法。 4. 培養接納他人意見的風度。 	<p>活動一：介紹《戰國策》特色：主要記錄戰國策士謀臣的言談活動，善用譬喻說理。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：透過主角的言行舉止觀察其心理活動。由親身經歷類推到朝政，並用以小喻大的方式諫言。</p>
	第五課 人不可以無癖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識癖好對人的影響。 2. 能多方援引事例來論述主題。 3. 培養興趣讓生活豐富多彩。 	<p>活動一：播放影片：TEDxProvidenceUniversity 興趣沒有目的地 曾博恩 影片請學生討論「人不可無癖」的意義，以及學生對此題目的想法。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：應用練習「古今詞義大不同」、「『癖』中有真意」：引導學生閱讀題目及文章，運用閱讀策略並完成題目。</p>

	第六課 羅密歐與茱麗葉樓臺會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識莎士比亞的文學成就及其劇本的特色。 2. 理解對話所蘊含的人物思想、特質與情感。 3. 學習運用對話方式以表達人物的心理情緒。 	<p>活動一：播放羅密歐與茱麗葉相關影片。</p> <p>活動二：欣賞課文動畫，念課文，說出課文大意和重點。</p> <p>活動三：探討家族世仇對羅密歐與茱麗葉愛情發展的影響，以及他們應對的態度。</p> <p>活動四：親情與愛情--請學生分享倘若自己為羅密歐或茱麗葉，如何解決親情與愛情之衝突。</p>
第 15-20 週	繪本世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解繪本的創作形式。 2. 能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。 3. 能利用科技找到適當的資源並輔助創作。 	<p>活動一：與同學分享自己喜歡的繪本類型及表現手法，並說一說原因。</p> <p>活動二：選擇有興趣的環保議題，上網蒐集更多資料，並進行繪本構思。</p>
	說個好故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解廣告金句中常用的修辭方法。 2. 透過不同的廣告分析好故事的要素。 3. 能針對不同商品及服務撰寫行銷文案。 	<p>活動一：廣告金句中的修辭類型，並找找看不同類型的產品是否有特別常用的修辭或手法。</p> <p>活動二：教師與學生討論哪一個廣告最能觸動人心，以及這些廣告的差異在哪裡。</p>
	起來說相聲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞不同的對話表演形式。 2. 了解相聲中常使用的技巧。 	<p>活動一：教師介紹相聲的表演方式，並播放影片。</p> <p>活動二：請學生說一說這段相聲中使用了哪些技巧（誇大、諧音）、聲音及肢體動或特色，以及哪一段最令人印象深刻。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：自編 編選-參考教材(翰林) 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：學障 9 年級 4 人、自閉症 9 年級 1 人，共 5 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽同學在課堂中的分享，並加以記錄在學習單上。(簡、減)</p> <p>1-IV-2 於課堂情境中，聆聽他人發言並適切回應。(簡、減)</p>	<p>Ab-IV-1 3,500 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-IV-2 2,500 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。(減)</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1. 能聆聽他人發言後適切回應。(聆聽)</p> <p>2. 能在引導下查詢圖書及網路資料豐富表達內容，分享自身經驗。(口語表達)</p> <p>3. 能在閱讀中認識國字 3,500 字，在表達及寫作中使用 2,500 字。(識字與寫字)</p>	<p>紙筆評量、 口說評量、 實作評量、 觀察評量</p>
<p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容，做出提問或回饋。(簡)</p> <p>2-IV-4 在引導下運用科技與資訊，豐富表達內容。(簡)</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。(減)</p> <p>Ad-IV-3 韻文：詞、曲。(減)</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：古文。(減)</p>	<p>4. 能閱讀多元文體及文本，理解文本意義及與社會生活之連結。(閱讀)</p> <p>5. 能在引導下運用例證、名言、修辭寫作短文，使文章更具說服力(寫作)</p>	
<p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>2-IV-5 在課堂情境進行報告。(簡、減)</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，使用 2,500 字。(減)</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉的寫作手法。(減)</p> <p>Bd-IV-1 以事實為論據，達到說服的目的。(減)</p> <p>Bd-IV-2 論證方式：比較。(減)</p>		

	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 能取材、組織、遣詞造句，寫出主旨明確、文辭通暢的短文。(簡、減)</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享個人想法。(簡)</p>	<p>Be-IV-2 在人際溝通方面，如對聯、慣用語彙。(減)</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、建築形式、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減)</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一課 土	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鄉土詩的特色 2. 了解詩中農人的處境與心境 3. 能以正確字音及合適情感朗讀新詩 	<p>引起動機 請家中或鄰居務農的學生分享種植作物的經驗或故事，或撥放農村相關影片。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放課文朗讀影片，請學生練習朗讀出正確字音及情感。 2. 教師請學生分享課文中農人的處境、心境及作法，分享閱讀的心情。 3. 鄉土詩類文選讀，教師請學生以關鍵字上網搜尋，或到圖書館借閱鄉土師相關詩集，請學生閱讀後選擇自己最喜歡的一首分享。 <p>總結活動 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、鄉土詩分享會</p>
第 3-5 週	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識詞的體裁與特色。 2. 分析作者的境遇心情及對應詞句。 3. 能關心並表達對國際情勢的看法。 	<p>引起動機 複習絕句、律詩的體裁(句數、字數、平仄規則)。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹詞的體裁與特色。 2. 教師介紹作者生平，著重其遭遇的經歷、國家歷史背景。 3. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 4. 教師引導學生分析作者與國家境遇及詞句內容對應。 5. 透過新聞了解台灣相關的國際情勢，請學生閱讀新聞後口頭摘要重點，並發表個人看法。 <p>總結活動</p>

			重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、國際情勢討論會
第 6-7 週	第三課 與 921 說再見：20 年的生命練習題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解報導文學的寫作特色。 2. 能自行閱讀文章後，寫下相關提問內容之答案。 3. 能閱讀及聆聽報導文學並分享所獲得的新知。 	<p>引起動機 播放【走過 20 年，921 給的再見練習題】紀錄片，並請學生分享自身的地震經驗。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生自行閱讀課文後，先自行寫下課文內容提問單的答案，再與教師和同學分享討論。 2. 教師列出報導文學的特色，請學生找出對應的課文段落，並說出這些特色帶給讀者的感受。 3. 報導文學選讀，教師請學生以關鍵字上網搜尋〈報導者〉的報導文學，也可聆聽其 podcast 專訪錄音檔，一同閱讀選擇一篇有興趣的主題閱讀，並分享自己得到的新知與心得。 <p>總結活動 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、報導文學分享會</p>
第 8 週	語文常識 應用文 ——對聯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由平仄判別上下聯，欣賞對聯之情韻文字之美。 2. 能判讀對聯的主題內涵與對應場合 	<p>引起動機 請學生拍下自己家中或住家附近的春聯，並以照片跟同學分享。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師透過學生分享的案例，說明對聯的平仄協調、對仗工整及韻律之美，請學生練習判讀上下聯與橫批。 4. 教師介紹除了春聯以外的對聯，請學生猜測其應用的主題或適合張貼的店家，並請同儕互相討論判斷依據為何。 <p>總結活動 重點複習、課本習作應用練習題</p>
第 9-10 週	第四課 與宋元思書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識駢文的文體特色。 2. 辨別「先總述，後分述」的寫景手法。 3. 培養欣賞山水美景的品味。 	<p>引起動機 播放富春江相關影片並介紹其特色。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹駢文的文體特色。 2. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 3. 教師介紹「先總述，後分述」的寫景手法後，由學生自行在白話文翻譯上畫記總述及分述的段落。 4. 教師口頭分享自身在旅遊中拍攝的山水美景照片。 5. 請學生口頭分享旅遊中拍攝的自然美景照片(或是網路上想走訪的自然美景照片)。 <p>總結活動 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、山水美景攝影展</p>
第 11-12 週	第五課 一家手語餐廳的誕生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並尊重不同身障族群的溝通方式。 2. 能透過網路查詢相關主題資料並以文字記錄。 3. 能以口頭搭配照片分享查詢到的資料。 	<p>引起動機 教師播放無字幕的手語歌，讓學生猜測歌詞內容，進而了解手語本身的特色以及聽障族群的溝通方式。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生自行閱讀課文後，先自行寫下課文內容提問單的答案，再與教師和同學分享討論。 2. 教師進行簡單的手語教學、點字教學，讓學生明白不同身障者的溝通方式，並學習理解與尊重不同族群。 3. 教師示範介紹一身障者福利團體(如蒙恩烘焙坊)的成立理念、目標及實際舉辦活動，請學生也各自上網查詢一身障者基金會，將重點紀錄至學習單後，在課堂中以口頭搭配照片分享，

			<p>若學生願意也能輔以簡報進行分享。</p> <p>總結活動 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、身障者福利團體博覽會</p>
第 13-15 週	第六課 生於憂患死於安樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過本課認識「憂患意識」並連結生活情境。 2. 能分辨課文中的正、反論述方法。 3. 學習運用正、反論述方法明確表達意見，進行有條理的說明。 	<p>引起動機 分享近年來台灣面對疫情及缺水的狀況，你的心情如何？有哪些事是可以預防這些災難的？</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 2. 教師引導學生說出作者要傳達的重點：憂患意識的重要性。 3. 教師說明本篇文章架構，包含正、反論述。 4. 教師針對一議題，請學生說出想法，並試著歸納出正、反論述。 <p>總結活動 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、正反論述練習</p>
第 16-17 週	第七課 蘇東坡突圍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文中主角蘇東坡之生平 2. 能感同身受蘇東坡面對逆境之心情並以口頭陳述 3. 能說出符合「困境帶來成長」的名人案例故事 	<p>引起動機 由教師引導學生閱讀習作附冊閱讀饗宴的〈東坡烏臺蒙難記〉，讓學生對蘇東坡所經歷的烏臺詩案有初步了解。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生自行閱讀課文後，先自行寫下課文內容提問單的答案，再與教師和同學分享討論。 2. 請學生分享若自己是蘇東坡，面對這樣的困境會有什麼樣的心境跟作為。 3. 教師挑選 3-5 篇古今中外名人面對困境的文章，分配給學生閱讀後，請學生向同學互相分享文章內容。 <p>總結活動 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、面對困境的名人</p>
第 18-19 週	第八課 我們的饕餮時代	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能列舉零食的優缺點並以表格紀錄 2. 認識飲食文學的特色 3. 能借閱書籍並分享閱讀心得 	<p>引起動機 教師請學生各帶一項自己喜歡的小零食，到課堂上與同學分享，並介紹自己喜愛的原因。（學生可選擇用課堂點數兌換零食）</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生自行閱讀課文後，先自行寫下課文內容提問單的答案，再與教師和同學分享討論。 2. 教師引導學生討論零食與正餐的不同，列舉零食對身體的影響及優缺點，並以表格紀錄。 3. 帶領學生到學校圖書館各自借閱一本關於飲食文學的書籍，請學生互相分享並記錄重點。 <p>總結活動 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、零食好壞列表、飲食文學好書分享</p>
第 20-21 週	第九課 射鵰英雄傳——智鬥書生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識武俠小說的特色。 2. 觀察小說中人物對話及舉止對塑造人物形象的影響。 3. 能體會字謎遊戲的趣味性。 	<p>引起動機 詢問學生看過的金庸武俠劇或小說，請學生分享印象最深刻的電視劇或代表人物。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放課文朗讀音檔，先讓學生搭配閱讀，之後指定段落、分配角色讓學生擔任不同角色閱讀文章，加強對情節及角色的印象。 2. 教師引導學生進行角色分析，請學生在學習單上畫出重要人物，並寫下姓名、基本資料、事蹟、性格、模擬的臉書 po 文。

			3. 模擬文中的字謎遊戲，教師給予簡易字謎遊戲學習單(題目範例：巴先生頭上長了角→色)，讓學生比賽能自行猜對多少字，針對梅猜出的字再進行團隊合作共同解謎。 總結活動 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、角色分析、字謎遊戲
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	第一課元曲選	1. 理解散曲小令的形式特色。 2. 能發表自己的作品及闡述個人對作品的見解及心得。 3. 認識融情於景的寫作手法。	引起動機 複習各種古典詩詞的特色後，以小組競賽方式搶答。 教學活動 1. 教師介紹曲的形式與特色。 2. 教師將原本的兩隻老虎兒歌改編歌詞，曲調不變，以此舉例說明曲牌的概念。 3. 若學生願意回家改編現有歌曲之歌詞(曲調不變)，再到課堂與同學分享可額外加分。(H 組自願式額外學習，L 組可給予發表同學回饋) 4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 5. 教師引導學生分析作者於景色描寫中融入的情感。 總結活動 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、改編歌曲演唱會
第 4-5 週	第二課石滬	1. 認識海洋文學詩作，增進對於海洋文化的關懷。 2. 具備同一事件中不同角色的思考觀點，並和同儕進行表達與理解。 3. 能透過閱讀了解受騙議題，具備面對陷阱的防範態度。	引起動機 播放澎湖觀光影片，邀請學生分享澎湖旅遊經驗(江生)，並帶出主題七美嶼雙心石滬。 教學活動 1. 請學生朗讀課文，了解海洋文學的內涵(可複習二下第 7 課飛魚)，並回應教師關於課文內容的提問。 2. 文中以魚、石滬、海水三者的角度詮釋，請同學討論三者的異同後將結果紀錄於學習單比較表格中，並體會不同個體面對同一事件的不同感悟，可請學生以生活案例分享。 3. 以文中的「陷阱」連結社會時事議題，如電話詐騙或求職詐騙，以閱讀報導或觀看新聞影片了解事件，並請學生討論受騙者共通點、陷阱的可疑之處，並提出防範方法。 總結活動 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、小心陷阱別受騙
第 6-7 週	第三課永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	1. 能使用關鍵字於網頁進行資料查詢 2. 能從文中段落中摘要及表達重點 3. 能閱讀名人故事並以口頭分享	引起動機 由教師出題「關於賈伯斯的十件事」(如出生年、學歷、創辦的公司等)，請學生利用平板查詢答案後記錄於學習單上，藉此培養以網路關鍵字搜尋的能力，也增進對於賈伯斯的認識。 教學活動 1. 播放賈伯斯於史丹佛大學畢業典禮演講影片，結束後再請學生自行閱讀課文內容，並請學生試著各用一句話，摘要文中三個故事分別想表達的意涵(過去的經歷都是未來的養分、因禍得福、接近死亡讓人有勇氣跟隨內心的聲音)。 2. 由上述三故事的意涵，請同學分享自身的看法、相關經驗，或是若自身遇到會如何看待，教師也能分享其他知名人物的相關事件。 3. 請學生由《中學生晨讀 10 分鐘——人物故事》選擇一位人物故事閱讀，並在課堂上和其他同學

			<p>分享。(或以網站查詢名人故事亦可)</p> <p>總結活動 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、閱讀與分享人物故事</p>
第 8-10 週	第四課鄒忌諷齊王納諫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能善用注釋理解並翻譯文言文 2. 能理解設喻說理的陳述方式及其效果 3. 能理解並運用層遞修辭 	<p>引起動機 播放三則伊索寓言的故事影片，請學生分享各則故事想表達的意涵，體會作者如何藉喻說理。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀課文，利用課本所列出的注釋、生難字詞解釋來理解課文內容。 2. 教師引導學生統整出文中角色的對應關係(鄒忌→齊王、妻妾客人→臣子)，並說出文中譬喻想達成的目的及效果如何。 3. 教師說明層遞修辭之定義，請學生於文中找出使用層遞修辭之處，並練習使用層遞修辭寫出短句或段文。 <p>總結活動 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、層遞修辭練習</p>
第 11-12 週	第五課人不可以無癖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解興趣帶來的好處 2. 能了解在文中使用名言及案例的效果 3. 能在短文寫作中利用名言及案例增加文章說服力 	<p>引起動機 請學生分享自身的興趣為何?有沒有因為興趣結交到朋友?或是希望培養哪些新的興趣?</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放課文朗讀音檔，請學生跟著閱讀課文一次，第二次閱讀時，請將「引用名言處」用紅筆畫記，第三次閱讀時，請將「舉例說明處」以藍筆畫記。 2. 請學生先試著解釋各句名言的意義，確認學生了解其意涵，並請學生說說看，作者使用名言的目的及效果為何。 3. 請學生以口語簡述文中例子，由此練習摘要重點，並請學生說說看，作者使用案例說明的目的及效果為何。 4. 請學生運用名言及案例寫作小短文，教師可設定題目(如：珍惜光陰)，請學生上網找到適合的名言及案例後，寫成一篇小短文。 <p>總結活動 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、引名言-舉案例-寫短文</p>
第 13-14 週	第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解劇本文學的特色 2. 能由角色對話中統整角色的想法與性格 3. 能以符合劇情的情感表現誦讀劇本，和同儕完成簡易讀劇表演 	<p>引起動機 播放羅密歐與茱麗葉相關影片，讓學生對於故事及角色有基本概念。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻閱課文，並找出「劇本」與一般散文的不同之處，並試著說明其意義(標示角色台詞、場次、動作等等)，同學討論後可由教師統整說明劇本文學的特色。 2. 請學生閱讀角色的台詞，討論兩位主角的想法、擔心的事、以及其性格，並記錄在學習單上。 3. 請學生分別擔任羅密歐、茱麗葉、奶媽(羅密歐、茱麗葉可輪替不同學生擔任)，並試著展現出角色的情緒、動作，完成小型的讀劇表演會。 <p>總結活動 重點複習、國字注音注釋小考、閱讀測驗、讀劇表演會</p>
第 15-20 週 (會考後)	愛玩客的旅遊課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽同學的分享，並加以記錄及適切回應。 2. 靈活運用科技及資訊，豐 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享旅遊景點(1週)：分享自身曾經去過的旅遊景點，以相關網站或影片來向同學介紹，並將同學的分享以電腦在 WORD 學習單上編輯，最後與同學分享，同學及老師給予回饋。 2. 閱讀旅遊書籍(1週)：帶領學生至圖書館，每人找出一本跟旅遊相關的書籍、雜誌或漫畫，將

		<p>富自身旅遊經驗的表達內容。</p> <p>3. 運用圖書館、科技工具，擴充旅遊主題的閱讀視野。</p> <p>4. 運用資訊科技編輯作品，發表個人學習與見解。</p>	<p>重點翻閱後，將簡易書籍介紹以電腦在 WORD 學習單上編輯，最後與同學分享，同學及老師給予回饋。</p> <p>3. 規劃旅遊行程(2 週)：教師介紹規劃旅遊行程時的可用資源(GOOGLE MAP、交通工具查詢 APP、各景點網站)，帶領各組學生討論出一日遊行程，需包含時間、交通工具、景點、餐點、費用，最後與同學分享，同學及老師給予回饋。</p>
--	--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣 水上 國民中學特殊教育資源班第一二學期領域英語文七資組教學計畫表 設計者：張雪貴

一、教材來源：自編 編選-參考教材：康軒版第一冊、第二冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
三、教學對象：7 年級智類 1、自閉 1、學障 3 共 5 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動： 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>B 溝通互動： 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C 社會參與： 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>語言能力(聽) 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>語言能力(說) 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>語言能力(讀) 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>語言能力(寫) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>學習興趣與態度 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>學習方法與策略 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>文化理解 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞) 減量</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 簡化每課至少習得一種句型架構。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 減量 簡化能使用簡單的句子溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 不調整</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 替代能透過畫重點、標號等方式提升閱讀理解。</p>	<p>1. 能聽說讀寫每課至少五個生詞。</p> <p>2. 能習得每課至少二種句型結構。</p> <p>3. 能使用課文中簡單的問題語及教室用語與他人溝通。</p> <p>4. 能樂於參與課程活動，並與他人溝通合作。</p> <p>5. 能利用各種提示策略，提升閱讀理解能力。</p> <p>6. 能了解不同國家的文化並了解尊重其差異。</p> <p>7. 能根據課文中的對話做合理的推測並理解課文主旨。</p>	<p>操作 分類 問答 筆試 觀察</p>

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	Get Ready	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3. 能說出課堂中所學的字詞。 4. 能依情境使用簡易日常生活用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。 2. 能用簡單的英文招呼用語。 3. 能使用人稱代名詞、主格和所有格。 4. 能介紹自己和他人。 5. 熟悉 0~15 的英文數字，並應用於詢問年齡的應答中。
	Lesson 1 Who' s This Young Man?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4. 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 5. 能看懂基本的句型。 6. 能了解對話及閱讀的主要內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 be 動詞單數的 Yes/No 問答句。 2. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文。 4. 能使用形容詞的問答句，描述人或物品的特徵。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
	Lesson 2 What Are These?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4. 能看懂基本的句型。 5. 能了解對話及閱讀的主要內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 What...? 的問答句。 2. 能聽說讀寫英文動物名稱。 3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 	複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。
第 8-14 週	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4. 能看懂基本的句型。 5. 能了解對話及閱讀的主要內容。 6. 能了解、尊重不同之文化習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 Where is/are...? 的問答句。 2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near 等介系詞。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
	Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 能說出課堂中所學的字詞。 4. 能看懂基本的句型。 5. 能了解對話及閱讀的主要內容。 6. 能具有基本的世界觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 2. 能使用學校場所的單字。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 	複習第三課和第四課的單字與句型。
第 15-21	Lesson 5 Please Take	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。

週	My Seat	<ul style="list-style-type: none"> 2. 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 4. 能說出課堂中所學的字詞。 5. 能看懂基本的句型。 6. 能了解對話及閱讀的主要內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
	Lesson 6 What Are You Doing?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 能說出課堂中所學的字詞。 4. 能看懂基本的句型。 5. 能了解對話及閱讀的主要內容。 6. 具有基本的世界觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 3. 能使用 What time...? 的問句與其回答。 4. 能使用 What day...? 的問句與其回答。 5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
	Review 3	<ul style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 	複習第五課和第六課的單字與句型。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	Get Ready	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 能辨識連續書寫體大小寫字母。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並書寫 26 個英文字母書寫體的大、小寫。 2. 能學會水果跟果汁的相關字彙，並應用於祈使句中。
	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 能說出課堂中所學的字詞。 4. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5. 能了解對話及閱讀的主要內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。 2. 能使用 Do you/they...? 的問句與其回答。 3. 能使用 What do you/they do...? 的問句與其回答。 4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 能說出課堂中所學的字詞。 4. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5. 能了解對話及閱讀的主要內容。 6. 能依提示填寫簡單的表格。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。 2. 能使用 Does he/she/it...? 的問句與其回答。 3. 能使用 What does he/she/it...? 的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
	Review 1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解 	複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。

		2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	
第 8-14 週	Lesson 3 What' s the Date Today?	1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 能說出課堂中所學的字詞。 4. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5. 能了解對話及閱讀的主要內容。 6. 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。 2. 能使用 When...?及 What' s the date...?的問句與其回答。 3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。 4. 能理解所有格代名詞的運用。 5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 能說出課堂中所學的字詞。 4. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5. 能了解對話及閱讀的主要內容。 6. 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2. 能使用 How many...?及 How much...?的問句與其回答。 3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
	Review 2	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	複習第三課和第四課的單字與句型。
第 15-20 週	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 能說出課堂中所學的字詞。 4. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5. 能了解對話及閱讀的主要內容。	1. 能使用頻率副詞及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often?的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 能說出課堂中所學的字詞。 4. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5. 能了解對話及閱讀的主要內容。 6. 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 7. 能具有基本的世界觀。	1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 能使用表示過去式的時間副詞。 3. 能使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問句及其回答。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。
	Review 3	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	複習第五課及第六課的單字及句型。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版第三冊、第四冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
 三、教學對象：8 年級自閉症 3、智類 2、學障 3 共 8 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>自主行動： 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>B溝通互動： 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C社會參與： 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>語言能力（聽）1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>語言能力（說）2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>語言能力（讀）3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>語言能力（寫）4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>學習興趣與態度6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>學習方法與策略7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>文化理解 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）減量</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型簡化每課至少習得一種句型架構。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通減量 簡化能使用簡單的句子溝通。</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。不調整</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。替代能透過畫重點、標號等方式提升閱讀理解。</p>	<p>1. 能聽說讀寫每課至少五個生詞。</p> <p>2. 能習得每課至少二種句型結構。</p> <p>3. 能使用課文中簡單的問候語及教室用語與他人溝通。</p> <p>4. 能樂於參與課程活動，並與他人溝通合作。</p> <p>5. 能利用各種提示策略，提升閱讀理解能力。</p> <p>6. 能了解不同國家的文化並了解尊重其差異。</p> <p>7. 能根據課文中的對話做合理的推測並理解課文主旨。</p>	<p>操作</p> <p>分類</p> <p>問答</p> <p>筆試</p> <p>觀察</p>

--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 能說出課堂中所學的字詞。 4. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5. 能了解對話及閱讀的主要內容。	pp. 1~6 【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖片，分享與家人、親戚間的美好回憶。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p. 14 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.14 的第一題至第三題。 5)請學生閱讀 pp.12-13 對話，討論確認 p.14 答案。 【OralPractice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 17 單字。 (3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4)Comprehension Check (p. 18)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生比較清明節與亡靈節之異同。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。

			<p>【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識近義詞此概念，並藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。</p>
	Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 能說出課堂中所學的字詞。 4. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5. 能了解對話及閱讀的主要內容。 	<p>pp. 17~22</p> <p>【Get Ready】 請學生試著挑出自己欣賞的人格特質或條件。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 pp. 21 的圖片，引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 21 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp. 19-20 對話，討論 p. 21 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。 pp. 23~31、122、158</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 31 單字。 (3)簡單說明使用語境線索閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 31)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】引導學生認識「寫信馬拉松」並仿寫。 【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識近義詞此概念，並藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。</p>
	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 	<p>複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。</p>
第 8-14 週	Lesson 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 	<p>pp. 39~50</p>

<p>All Animals Were Going to the Party</p>	<p>2. 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 能說出課堂中所學的字詞。 4. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5. 能了解對話及閱讀的主要內容。</p>	<p>【Get Ready】 鼓勵學生針對繪本封面進行討論，引發學生閱讀興趣。</p> <p>【Reading】 (1) 運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 (3) Comprehension Check (p. 50)：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生討論繪本寓意，並發想故事結尾。p. 51~57、125、159</p> <p>【Oral Practice】 介紹讀者劇場語氣用語，並引導學生揣摩角色語氣。</p> <p>【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生運用-ful 與-less 字尾概念認識單詞意思。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>
<p>Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 能說出課堂中所學的字詞。 4. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5. 能了解對話及閱讀的主要內容。</p>	<p>pp. 59~64</p> <p>【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。</p> <p>【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3) 運用 p. 63 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 63 的第一題至第三題。 (5) 請學生閱讀 pp. 61-62 對話，討論確認 p. 63 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>pp. 65~74、128、160</p> <p>【Reading】</p>

			<p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 65 單字。</p> <p>(3)簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 66)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】</p> <p>運用線上字典認識反義詞此概念，並藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。</p>
	Review 2	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>複習第三課和第四課的單字與句型。</p>
第 15-21 週	Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	<p>1. 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>3. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>5. 能了解對話及閱讀的主要內容。</p>	<p>pp. 81~86</p> <p>【Get Ready】鼓勵學生看照片，談論臺灣為外國遊客喜愛的原因。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要單字</p> <p>(3)運用 p. 85 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 85 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp. 83-84 對話，討論確認 p. 85 答案。</p> <p>【Oral Practice】</p> <p>使學生了解對話內容並自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用旅遊地圖情境，認識相關字彙。</p> <p>愛臺灣</p> <p>pp. 87~94、131、161</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 88 單字。</p>

			<p>(3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4)Comprehension Check (p. 89)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】引導學生規劃旅遊計畫，藉以向外國遊客介紹臺灣。</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】閱讀 Alicia 的旅遊日記，討論外國人認為奇特的臺灣景象。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】</p> <p>引導學生學習-er, -or, -ist 字尾概念，藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。</p>
	<p>Lesson 6 We Will Have Our Fist Maker Class Tomorrow</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>3. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>5. 能了解對話及閱讀的主要內容。</p>	<p>pp. 95~100</p> <p>【Get Ready】圖片引導學生討論 3D 印表機能印出物品。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要單字</p> <p>(3)運用 p. 99 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 99 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp. 97-98 對話，討論確認 p. 99 答案。</p> <p>【Oral Practice】</p> <p>(1)請學生填寫 p. 99 的 Oral Practice。</p> <p>(2)使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用情境，認識相關字彙。</p> <p>pp. 101~110、134、162</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 102 單字。</p> <p>(3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4)Comprehension Check (p. 103)：引導學生完成確認學生理解程度。</p>

			<p>【Post-reading Activity】引導學生發想自己夢想中的房子，並與同學分享。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】利用線上字典學習字彙，以 price 為例，引導學生認識搭配詞的概念。</p> <p>【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。</p>
	Review 3	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>複習第五課及第六課的單字及句型。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine Lesson	<p>1. 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>3. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>5. 能了解對話及閱讀的主要內容。</p>	<p>p. 1~14</p> <p>【Get Ready】鼓勵學生針對繪本封面與標題進行討論，引發學生閱讀興趣。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要單字</p> <p>(3) 簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。</p> <p>【Oral Practice】閱讀漫畫，並引導學生推論適切的回應語句。</p> <p>【Word Power】運用圖片情境，認識相關字彙。pp. 3~17</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用繪本圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要單字</p> <p>(3) 簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 12)：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】引導學生討論繪本寓意。</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>p. 18、117、149</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】引導學生運用相關主題字彙學習單字。</p>

			<p>【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。</p> <p>pp. 19~24</p> <p>【Get Ready】引導學生認識各國美食並配對。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要單字</p> <p>(3)運用 p. 23 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 23 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp. 21-22 對話，討論確認 p. 23 答案。</p> <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用情境，認識相關字彙。pp. 25-32</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 26 單字。</p> <p>(3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 28)：引導學生完成，確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】引導學生查詢資訊，策畫旅遊時程。</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>pp. 33~34、120、150</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】學習閱讀食譜體裁文章。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】</p> <p>認識複合名詞此概念，並藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。</p>
	2 The Dish Is the Most Delicious of All	<p>1. 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>3. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>5. 能了解對話及閱讀的主要內容。</p>	
	Review 1	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。</p>
第 8-14 週	Lesson 3 I Want to Live More Safely	<p>1. 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>3. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>pp. 43~48</p> <p>【Get Ready】</p> <p>藉由海洋狀態對比圖，帶出本課核心議題。</p> <p>【Dialogue】</p>

		<p>5. 能了解對話及閱讀的主要內容。</p>	<p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要單字 (3)運用 p. 47 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 47 的第一題。 (5)請學生填寫 p. 47 第二、三題。 【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。 【Word Power】運用海洋垃圾情境，認識相關字彙。 pp. 49~55 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 50 單字。 (3)簡單說明 Identifying the Author' s Purpose 理解閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4)Comprehension Check (p. 51)：引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】回信給 Tina Tuna，給予保護海洋的承諾。 【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。 pp. 56、123、151 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 能辨識形容詞與副詞的差異及組合。 【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。</p>
	<p>Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 能說出課堂中所學的字詞。 4. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5. 能了解對話及閱讀的主要內容。</p>	<p>pp. 57~62 【Get Ready】鼓勵學生試著看圖拼讀出兩個單字。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要單字 (3)運用 p. 61 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 61 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp. 59-60 對話，討論確認 p. 61 答案。</p>

			<p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用菜單情境，認識相關字彙。 pp. 63~69、126、152</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 64 單字。</p> <p>(3)簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 65)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】</p> <p>運用線上字典認識搭配詞 (adj. + prep.) 此概念，並藉以認識新單詞。</p>
	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 	<p>複習第三課和第四課的單字與句型。</p>
第 15-20 週	Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 能說出課堂中所學的字詞。 4. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5. 能了解對話及閱讀的主要內容。 	<p>pp. 79~84</p> <p>【Get Ready】鼓勵學生從生活裡發現仿生的例子。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(3)運用 p. 83 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 83 的 A-B 大題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp. 81-82 對話，討論確認 p. 83 答案。</p> <p>【Oral Practice】使學生了解對話內容並自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運動物物所擁有的能力，認識相關字彙 pp. 85~90</p>

			<p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 86 單字。 (3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 87)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 閱讀臺北 101 相關的仿生科技文章，引導學生更多了解仿生科技新知。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 pp. 91~92、129、153</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 了解更多仿生的例子。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習搭配詞 (v. +n.) 此概念，藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>
	<p>Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 能聽懂基本或重要句型的句子。 3. 能說出課堂中所學的字詞。 4. 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5. 能了解對話及閱讀的主要內容。 	<p>pp. 93~98</p> <p>【Get Ready】 藉圖片引導學生說出圖片上的人在從事什麼工作。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要單字 (3)運用 p. 97 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 97 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp. 95-96 對話，討論確認 p. 97 答案。</p> <p>【Oral Practice】 (1)請學生填寫 p. 97 的 Oral Practice。 (2)使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。pp. 99-104</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 100 單字。</p>

			<p>(3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p.101)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生思考不同顏色在不同國家的意義，並完成題目。</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。 pp. 105-106、132、154</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】引導學生閱讀課本頁面並完成回覆。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 認識名詞與字母 y，所組合的形容詞。</p> <p>【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。</p>
	Review 3	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>複習第五課及第六課的單字及句型。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣 水上 國民中學特殊教育特教班第一二學期數學領域教學計畫表 設計者：姜怡瑩

一、教材來源：自編 編選-參考教材:南一(一、二冊)

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：學障 7 年級 2 人、智障 7 年級 2 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A自主行動： 數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>B溝通互動： 數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>C社會參與： 數-J-C1具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他進行理性。</p>	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。 <input checked="" type="checkbox"/>	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 <input type="checkbox"/> N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式。 <input checked="" type="checkbox"/>	<p>1. 能認識正負數意義並進行運算。</p> <p>2. 能建立指數的概念。</p> <p>3. 能建立公因數與公倍數概念並進行簡單運算。</p> <p>4. 能建立符號代表數的概念，並運用一元一次方程式的概念求解。</p> <p>5. 能認識二元一次聯立方程式的定義，並練習求解。</p> <p>6. 認識坐標平面的意義，描繪已知數對對應點。</p> <p>7. 了解比例式的定義，並進行運算。</p> <p>8. 能認識常見幾何圖形，建立三視的概念</p> <p>9. 認識一元一次不等式並在數線上作圖。</p> <p>10. 能認識常用統計圖表，並利用計算機整理、製圖。</p>	<p>口頭回答 小組討論 作業繳交 實際操作 紙筆測驗 課堂觀察</p>
	n-IV-2 解負數之意義、符號與在線上的表示，並熟練其加減運算。 <input checked="" type="checkbox"/>	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。 <input type="checkbox"/> N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。 <input type="checkbox"/>		
	n-IV-3 理解非負整數次方的指和律。 <input checked="" type="checkbox"/>	N-7-6 指數的意義。 <input checked="" type="checkbox"/>		
	n-IV-4 理解比、理解比例式、正比和反的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。 <input checked="" type="checkbox"/>	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算。 <input checked="" type="checkbox"/>		
	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數。 <input checked="" type="checkbox"/>	D-7-2 使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 <input checked="" type="checkbox"/>		
	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 <input type="checkbox"/>	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 <input type="checkbox"/>		
	s-IV-3 理解兩條直線的垂直和	S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中		

	<p>平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<input type="checkbox"/></p>	<p>垂線；點到直線距離的意義。<input type="checkbox"/></p>		
	<p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<input type="checkbox"/></p>	<p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。<input type="checkbox"/> S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。<input type="checkbox"/></p>		
	<p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。<input type="checkbox"/></p>	<p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。<input type="checkbox"/></p>		
	<p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。<input type="checkbox"/></p>	<p>G-7-1 平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。<input type="checkbox"/></p>		
	<p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。<input type="checkbox"/></p>	<p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。<input type="checkbox"/></p>		
	<p>a-IV-1 認識符號及文字敘述表達概念、運算。<input type="checkbox"/></p>	<p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項。<input type="checkbox"/></p>		
	<p>a-IV-2 認識一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理或移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。<input type="checkbox"/></p>	<p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義。<input type="checkbox"/> A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則。<input type="checkbox"/></p>		
	<p>a-IV-3 認識一元一次不等式的</p>	<p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等</p>		

	<p>意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。[減]</p>	<p>式的意義；試著列出一元一次不等式。[簡]</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。[減]</p>		
	<p>a-IV-4 認識二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法或加減消去法求解。[減]</p>	<p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義。[簡]</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法：代入消去法；加減消去法。[減]</p>		
	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。[減]</p>	<p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。[減]</p>		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	整數運算	1. 能理解正、負數的概念 2. 能在數線上讀出已知點、並能描點 3. 能理解正負數的運算規則	活動一：講解「正、負」表徵生活中相對的量 活動二：認識數線上原點、方向、單位長 活動三：認識正、負數加減並在數線上操作 活動四：講解正負數加減乘除計算法則
第 5-8 週	科學記號	1. 能理解指數的記號與乘方的意義 2. 能理解「指數為 0」及「負整數指數」的意義	活動一：講解指數的含意 活動二：講解「指數為 0」的意義 活動三：講解「負整數指數」的意義 活動四：例題演練
第 9-12 週	因數分解	1. 能理解因數與倍數的意義 2. 能判別因數倍數 3. 能理解最大公因數及最小公倍數的意義	活動一：因數、倍數的判別 活動二：利用標準分解式求最大公因數 活動三：利用標準分解式求最小公倍數 活動四：例題演練
第 13-16 週	分數運算	1. 能比較分數的大小關係 2. 能熟練正、負分數的加減運算 3. 能判斷幾個正、負分數相乘，其積為正數或負數	活動一：分數大小的判別 活動二：講解正負數加減運算(通分) 活動三：判別積為正數或負數

		4.能進行正、負分數的乘除運算。	活動四:講解正負分數的乘除運算
第 17-21 週	一元一次方程式	1.能了解利用代數有助於思考與解決日常生活中有關數量的問題 2.能利用數的運算性質做一元一次式的加法與減法運算 3.能利用數的運算性質做一元一次式與常數的乘積 4.能地利用「移項法則」解一元一次方程式	活動一:利用符號代表數有關數量的問題 活動二:講解一元一次式的四則運算 活動三:講解一元一次式與常數的乘積 活動四:利用「移項法則」解一元一次方程式

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	生活中的幾何圖形	1.能理解常用幾何形體之定義與性質 2.能透過觀察三視圖理解不同視角的邏輯思考能力	活動一:介紹平面圖形的重要名詞與符號 活動二:講解三角形、四邊形與多邊形的意義 活動三:講解平分線與線對稱圖形 活動四:介紹三視圖的視角
第 4-7 週	二元一次聯立方程式	1.能適當使用代數,將某些有關數量的問題列成二元一次聯立方程式求解 2.能用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式	活動一:列出二元一次方程式 $ax+by+c=0$ 活動二:介紹代入消去法 活動三:介紹加減消去法 活動四:例題演練
第 8-11 週	平面直角坐標系	1.了解坐標平面上一點的坐標如何表示 2.能由實例了解如何在坐標平面上描出對應已知有序數對的點 3.能作二元一次方程式 $ax+by+c=0$ 的圖形	活動一:介紹座標平面 活動二:如何將點正確標在座標平面上 活動三:介紹象限位置 活動四:畫出二元一方程式的圖形
第 12-14 週	比例	1.能理解比與比值的意義及比相等的意義 2.能瞭解比例式的意義以及與比的區別 3.能瞭解正比與反比的意義	活動一:講解比與比值的定義、比值和倍數的關係。 活動二:說明何謂最簡整數比 活動三:說明何謂比例式、外項、內項 活動四:講解正比與反比的意義
第 14-17 週	一元一次不等式	1.能認識 $>$ 、 $<$ 、 \geq 、 \leq 的意義。 2.能察覺並理解不等量的次序性質。 3.能將生活情境中的問題表徵為含有 x 的不等式。 4.能檢驗、判斷不等式的解並圖示其解。	活動一:講解不等號在日常生活中的用語 活動二:說明一元一次不等式解的意義 活動三:藉助數線完整的呈現並說明不等式的解 活動四:重點整理、並釐清觀念
第 18-20 週	統計圖表與資料分析	1.培養學生將原始資料整理成次數分配表,並製作統計圖形,來顯示資料蘊含的意義。 2.培養學生報讀統計圖表的能力。	活動一:介紹生活中可能看過不同類型的統計圖表 活動二:介紹次數分配表 活動三:介紹次數分配長條圖 活動四:介紹折線圖的繪製

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期 數學領域 數八資組 教學計畫表 設計者：黃嘉鳳

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版國中數學課本

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：8 年級智能障礙 2 人、自閉症 3 人、學習障礙 3 人，共 8 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 B 溝通互動： 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵 C 社會參與： 數-J-C2 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能	a-IV-5 運用乘法公式解題。(簡、減)	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$; $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$; $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ 。(減)	能認識乘法公式，並將數字帶入	問答 實作評量 紙筆評量
	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的加減運算。(簡、減)	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。(不) A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。(減)	能認識多項式意義，進行加減運算	
	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 能應用計算機計算，建立對二次方根的數感。(簡)	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。(不) N-8-2 二次方根的近似值：使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。(簡、減)	能認識二次方根的意義，進行根式的化簡及運算	
	a-IV-6 認識一元二次方程式及其解的意義，以因式分解求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡、減)	A-8-4 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用與十字交乘法因式分解。(減)	能認識一元二次方程式的意義並利用因式分解法求解	

和他人進行理性溝通與合作。	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(簡、減) n-IV-9 使用計算機計算複雜的數式，並能理解計算機可能產生誤差。(減)	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。(不)	能理解常用統計圖表，並利用計算機整理、製作圖表
	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列並能將數字帶入公式。(簡、減)	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。(減) N-8-4 等差數列：能在公式引導下將數字帶入並算出答案。(簡、減)	能辨識數列的規律性，並能將數字帶入等差數列公式
	f-IV-1 認識常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡)	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y = c$ ）、一次函數（ $y = ax + b$ ）。(不) F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。(不)	能認識常數函數及一次函數的意義與圖形，及生活中運用情境
	s-IV-2 認識角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。(簡)	S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。(不)	能認識角的性質，計算外角和內角和

<p>s-IV-4 認識平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉後仍保持全等。(簡、減)</p> <p>s-IV-9 認識三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於與日常生活的問題。(簡、減)</p>	<p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；全等則其對應邊和對應角相等。(簡、減)</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS)；全等符號(\cong)。(減)</p>	<p>能認識全等的意義，判斷三角形的全等</p>	
<p>s-IV-8 特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、梯形)的幾何性質。(簡、減)</p>	<p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。(不)</p> <p>S-8-10 正方形、長方形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分。(不)</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等。(減)</p>	<p>能建立平行的概念，並應用於認識特殊四邊形的幾何性質</p>	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	乘法公式	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識二次式乘法公式 2.能將數字帶入乘法公式進行運算 	<p>活動一：利用比鄰的稻田與田間小路緊密相接，帶入乘法公式概念</p> <p>活動二：操作面積的分解和移除，講解乘法公式</p> <p>活動三：練習乘法公式數字的拆解</p> <p>活動四：練習利用乘法公式解題</p>
第 4-8 週	多項式的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識多項式的意義與相關名詞 2.能以橫式或直式做多項式的加法 3.能以橫式或直式做多項式的減法 	<p>活動一：利用正方形與長方形的圖形，講解多項式的意義與單項式</p> <p>活動二：講解項、係數與次數的意義</p> <p>活動三：利用數列由小至大和由大至小排列方式帶入</p>

			<p>「降冪排列」與「升冪排列」概念。</p> <p>活動四：利用相同物品分為同一類概念，說明同類項的定義</p> <p>活動五：介紹多項式的橫式與直式加法運算</p> <p>活動六：介紹多項式的橫式與直式減法運算</p> <p>活動七：練習練習多項式的加減法</p>
第 9-10 週	二次方根	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識$\sqrt{\quad}$的意義 2. 平方根的意義 3. 能運用計算機計算\sqrt{a} 的值 4. 能做根式的四則運算 	<p>活動一：透過正方形面積與邊長的關係，講解$\sqrt{\quad}$的意義</p> <p>活動二：介紹完全平方數，並運用於$\sqrt{\quad}$求值，並帶入平方根的概念</p> <p>活動三：利用計算機求\sqrt{a}的近似值</p> <p>活動四：認識同類方根</p> <p>活動五：講解與練習根式的四則運算</p>
第 11-16 週	一元二次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中認識一元二次方程式的意義 2. 能以提出公因式法解一元二次方程式 3. 能以十字交乘法分解一元二次方程式 	<p>活動一：由生活情境中知道一元二次方程式的意義</p> <p>活動二：講解用提公因式法解一元二次方程式</p> <p>活動三：講解用十字交乘法解一元二次方程式</p> <p>活動四：一元二次方程式解題法綜合練習</p>
第 17-21 週	統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖 2. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。 	<p>活動一：以班級成績單的例子來複習統計圖表與次數分配表概念</p> <p>活動二：利用兩個班級的成績說明使用相對次數的時機</p> <p>活動三：講解如何將次數分配表製作成相對次數分配表，並繪製其折線圖。</p> <p>活動四：練習相對次數分配表及其折線圖製作</p> <p>活動五：以新冠病毒防疫時期每日確診數為例，說明生活中常見累積次數折線圖</p>

			<p>活動六：講解將如何次數分配表製作成累積相對次數分配表，並繪製其折線圖。（搭配計算機使用）</p> <p>活動七：練習累積相對次數分配表及其折線圖製作</p>
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	等差數列	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性 2. 認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞 3. 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並認識「公差、等差數列」等名詞 4. 能將數字帶入等差公式中 	<p>活動一：利用公車發車時刻表、門牌編排的規律，講解數列的意義，並介紹首項、末項等名詞</p> <p>活動二：利用月曆上數字的規律與表格觀察，講解一般項的意義</p> <p>活動三：利用階梯每一層高度差都一樣，帶入公差和等差數列概念</p> <p>活動四：講解等差數列公式，並示範如何將數字帶入</p> <p>活動五：練習將數字帶入等差數列</p> <p>活動六：利用存款特定金額，說明生活中等差數列的應用</p>
第 5-9 週	一次函數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過對應關係認識常數函數與一次函數 2. 能描繪常數函數與一次函數的圖形 	<p>活動一：利用生活中買東西數量和價錢以及手機網路費吃到飽的概念說明一次函數和常數函數的概念</p> <p>活動二：練習利用停車時間與收費、溫度的換算...等例子來進行函數的判別</p> <p>活動三：講解函數值的意義與求法</p> <p>活動四：練習函數值的意義與求法</p> <p>活動五：利用生活中停車費的實例，說明常數函數的意義與圖形</p> <p>活動六：利用生活中影印的費用實例，說明如何將變數 x、y 表示成坐標形式 (x, y)，並描繪一次函數的圖形</p>

第 10-12 週	內角與外角	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意義。 2. 能理解三角形的內角和定理:任意三角形內角和為 180 度。 3. 能認識三角形內角的外角,外角和等於 360 度。 4. 能認識多邊形的判別、多邊形的內角和公式 	<p>活動七：練習描繪函數圖形</p> <p>活動一：利用直角三角形、鈍角三角形、銳角三角形，複習角的種類</p> <p>活動二：利用摺紙的方式認識餘角和補角</p> <p>活動三：利用圖示說明對頂角的意義與相關性質</p> <p>活動四：將三角形內角剪開再拼湊，得出三角形內角和</p> <p>活動五：將三角形外角剪開再拼湊，得出三角形外角和</p> <p>活動六：利用各式圖形介紹凸多邊形與凹多邊形之名詞與判斷方式</p> <p>活動七：利用對角線切割的方式，配合三角形內角性質，講解多邊形的內角和公式</p>
第 13-16 週	全等三角形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解全等三角形與全等、對應邊、對應角的意義與符號的記法 2. 認識三角形全等性質 (SAS、SSS、ASA、AAS) 	<p>活動一：準備兩個一樣的三角形，剪下後，讓學生進行翻轉、平移和旋轉，觀察現象，藉此說明全等的概念</p> <p>活動二：利用兩個三角形疊合，說明對應邊、對應角的概念，並介紹全等符號</p> <p>活動三：進行三角形城堡活動</p> <p>(1) 建構相同的三角形城堡(由少的條件->到多個條件):發現好像至少 3 個 條件就可以建造同樣的三角形城堡</p> <p>(2) 三角形城堡是否被攻破(由多個條件->到少的條件):發現至少要有三個 條件，在某些組合下，可以維持住三角形城堡不被攻破</p> <p>(3) 討論活動結果讓學生自行實作、經驗、討論與</p>

			推論出三角形全等性質。 活動四：將三角形全等性質再次具體說明，並利用學習單檢視學生了解程度
第 17-20 週	平行與四邊形	1.能建立平行的概念 2.能認識平行線的基本性質 3.能認識特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、梯形）的幾何性質	活動一：從生活中的鐵軌、門框...等介紹平行的概念 活動二：講解平行線的概念、截角性質 活動三：透過實際操作探索平行四邊形的性質 活動四：利用實際圖形講解長方形的基本性質 活動五：利用實際圖形講解正方形的基本性質 活動六：利用實際圖形講解梯形的基本性質

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

112 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育資源班第一、二學期數學領域 數九資 組教學計畫表 設計者： 姜怡瑩

一、教材來源：自編 編選-參考教材:翰林第五、六冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：9 年級 學障 3 人、自閉症 3 人、共 6 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。(簡化)	N-9-1:連比:連比的記錄;連比推理;連比例式;及其基本運算與相關應用問題。(減量)	1. 能理解連比、連比例的意義。	<p>口頭問答</p> <p>教師觀察</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實際操作</p>
	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義。(減量)	S-9-1:相似形:平面圖形縮放的意義;多邊形相似的意義;對應角相等;對應邊長成比例。(無)	2. 能理解相似多邊形的意義,並理解兩個相似的圖形中,對應邊的邊長成比例、對應角相等。	
	s-IV-10 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例,判斷兩個三角形的相似。(減量)	S-9-2:三角形的相似性質:三角形的相似判定(AA、SAS、SSS);(簡化)	3. 能理解三角形相似性質。	
	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。(無)	S-9-8:三角形的外心:外心的意義與外接圓;三角形的外心到三角形的三個頂點等距。(減量) S-9-9:三角形的內心:內心的意義與內切圓。(減量) S-9-10:三角形的重心:重心的意義與中線;三角形的三條中線將三角形面積六等份。(減量)	4. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。	
	s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等),並理解圓面積、扇形面積的公式。(簡化)	S-9-6:圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。(減量)	5. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係	

s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。	S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，線與平面的垂直與平行關係。(減量)	6. 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直與平行關係。
s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。(減量)	S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。(無)	7. 能理解常見立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積。
f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。(無)	F-9-1:二次函數的意義：二次函數的意義；(減量)	8. 認識二次函數。
f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點。(減量)	F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；(減量)	9. 能計算二次函數的最大值或最小值。
d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性(減量)。	D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。(無)	10. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。
d-IV-2 能理解機率的意義。(簡化)	D-9-2:認識機率：機率的意義。(簡化)	11. 能在具體情境中認識機率的意義。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-8 週	第一章 相似形與三角比	1. 能理解連比和連比例式的意義。 2. 能理解縮放圖形及相似的意義。 3. 能理解三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。	活動一:連比及連比例式的含意 活動二:透過比例線段引導認識圖形縮放 活動三:透過圖形縮放引導認識相似形 活動四:三角形相似性質的應用
第 9-15 週	第二章 圓形	1. 能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。 2. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。	活動一:圓形的定義及相關名詞的認識 活動二:切線與弦心距的認識與應用 活動三:圓心角及圓周角的認識

		3. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。	活動四: 如何求出圓心角及圓周角的度數
第 16-21 週	第三章 推理證明與三角形的心	1. 能做簡單的幾何推理。 2. 能理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	活動一: 口述幾何推理的概念 活動二: 三角形外心的概念及應用 活動三: 三角形內心的概念及應用 活動四: 三角形重心的概念及應用

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一章二次函數	1. 認識二次函數並能描繪圖形。 2. 能計算二次函數的最大值或最小值。	活動一: 二次函數的概念 活動二: 二次函數的判別 活動三: 實際描繪二次函數圖形 活動四: 利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向, 求此二次函數的最大值或最小值
第 5-8 週	第二章統計與機率	1. 能認識全距及四分位距, 並製作盒狀圖。 2. 能在具體情境中認識機率的觀念。	活動一: 全距與四分位距的意義, 並計算出一群資料的全距與四分位距 活動二: 由四分位距和全距間的差異描述整組資料的散程度 活動三: 製作盒狀圖並進行資料分析 活動四: 利用投擲一枚硬幣的實驗, 來理解出現正、反面的機率。 活動五: 解釋機率等於 0 與機率等於 1 的涵義。
第 9-12 週	第三章 立體圖形	1. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係及平行關係。 2. 能認識柱體及椎體的基本展開圖。 3. 能計算柱體及椎體的體積與表面積。	活動一: 利用正四面體的實物觀察, 了解空間中平面與直線的關係 活動二: 透過實際操作認識柱體及錐體的展開圖 活動三: 能透過展開圖算出表面積 活動四: 能嘗試算出椎體及柱體的體積
第 13-16 週	會考總複習	1. 能了解各單元的基本概念。 2. 能進行試題演練。	活動一: 一、二冊概念回顧 活動二: 三、四冊概念回顧 活動三: 五、六冊概念回顧 活動四: 試題演練
第 17-20 週	數學好好玩	1. 能了解桌遊遊戲規則。 2. 能實際參與桌遊。 3. 能養成勝不驕、敗不餒的態度。	活動一: 說明桌遊遊戲規則 活動二: 實際操作桌遊 活動三: 根據遊戲規則進行計分 活動四: 獎勵與懲罰

112 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期 數學領域 數九源組 教學計畫表 設計者：黃嘉鳳

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版國中數學課本

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：9 年級智能障礙 1 人、學習障礙 5 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 B 溝通互動： 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 C 社會參與： 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。	n-IV-4 理解比、比例式、正比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡、減)	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；涉及複雜數值時使用計算機協助計算(減)	能理解比、比例式、正比和連比的意義和生活中的应用並利用計算機協助計算	問答 實作評量 紙筆評量
	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。(簡、減)	S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質。(減)	能理解平行線截比例線段性質並用於建立相似形的概念	
	s-IV-10 認識三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。(簡、減)	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；三角形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。(減)	能理解、判別三角形相似性質並認識直角三角形特殊性質	
	s-IV-12 認識直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值(簡、減)	S-9-2 三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比。(減) S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:\sqrt{3}:2$ 」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:1:\sqrt{2}$ 」。(簡、減)		
	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解圓面	S-9-5 以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；扇形面積公式。(減) S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓	能認識點、直線與圓的位置關係並理解圓的相關概念	

	積、扇形面積的公式。(減)	的位置關係(不相交、相切、交於兩點); 圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)。(減) S-9-6:圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補。(減)		
	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。(不)	S-9-8 三角形的外心:外心的意義與外接圓;三角形的外心到三角形的三個頂點等距;直角三角形的外心即斜邊的中點。(不) S-9-9 三角形的內心內心的意義與內切圓;三角形的內心到三角形的三邊等距;三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2。(減) S-9-10 三角形的重心:重心的意義與中線;三角形的三條中線將三角形面積六等份;重心的物理意義。(減)	能理解三角形外心、內心與重心的意義和其相關性質	
	f-IV-2 理解二次函數的意義。(減) f-IV-3 理解二次函數的標準式,熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。(不)	F-9-1 二次函數的意義。(簡、減) F-9-2 二次函數的圖形與極值:(簡、減) 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y = a(x - h)^2$ 、 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形;對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線;已配方好之二次函數的最大值與最小值。(簡、減)	能理解二次函數的意義,並判別二次函數的圖形的意義	

	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(減)</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。(不)</p>	<p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。(不)</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。(不)</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。(不)</p>	<p>能在具體情境中建立機率的觀念並經由統計圖表的協助討論事件發生的可能性</p>	
	<p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。(不)</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。(減)</p>	<p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。(不)</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。(不)</p>	<p>能認識空間中的線與平面的關係，進而理解簡單立體圖形的相關性質</p>	

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	連比例	1.能由兩個兩個的比求出三個的連比。 2.能理解連比和連比例式的意義。 3.能熟練連比例式的應用。	活動一：利用食譜中的食材比例，了解連比與連比例式的意義。 活動二：複習計算機的使用 活動三：利用三個比中的任意兩個比，求出連比 活動四：利用連比例式的性質，解決生活中有關連比例的問題
第 3-6 週	縮放與相似	1.能理解平行線截比例線段性質。	活動一：利用三角形的分割，探索等高的三角形

		<p>2.能理解三角形兩邊中點連線性質。</p> <p>3.能理解線段經過縮放之後，與原線段的關係。</p> <p>4.能利用縮放，找出原圖形的相似形。</p> <p>5.能理解「相似多邊形」的定義。</p>	<p>面積比等於底邊比，討論三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段</p> <p>活動二：了解平行線截比例線段的性質</p> <p>活動三：了解三角形兩邊中點連線性質</p> <p>活動四：利用電腦中圖形倍率大小調整來建立圖形縮放概念</p> <p>活動五：介紹相似符號(\sim)，且理解相似多邊形的對應角相等與對應邊成比例</p>
第 7-12 週	相似三角形	<p>1.能認識三角形的相似性質</p> <p>2.能理解相似三角形的比例關係</p> <p>3.能理解特殊直角三角形的邊長比</p>	<p>活動一：由日常生活中常見的影印機或是光影來引入縮放的討論，複習相似概念</p> <p>活動二：理解相似三角形的判別 SSS、SAS、AAA (或 AA)相似性質</p> <p>活動三：理解兩個相似三角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比</p> <p>活動四：理解直角三角形若其中一個銳角角度確定，則不論這個三角形的大小，此三角任兩邊所形成的比值也都跟著確定</p>
第 13-16 週	圓	<p>1.能認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。</p> <p>2.能在公式引導下計算弧長、弓形周長、扇形周長與面積。</p> <p>3.能理解點、直線與圓的位置關係</p> <p>4.能理解切線與弦心距的意義及其性質</p>	<p>活動一：藉由車輪的圖案建立圓形的定義及相關名詞</p> <p>活動二：理解識圓、弦、弧、弓形、圓心角與扇形的特質</p> <p>活動三：扇形周長與面積的計算方式</p> <p>活動四：經由圖形引導認識點、直線與圓的位置關係</p>

		<p>5.能理解圓心角、圓周角與弧的度數之關係</p> <p>6.能理解圓內接四邊形的對角互補</p>	<p>活動五：理解弦與弦心距的性質</p> <p>活動六：理解弧的度數就是它所對圓心角的度數，認識圓心角、圓周角與弧的度數之關係</p> <p>活動七：經由圓周角的概念來理解圓內接四邊形的對角互補。</p>
第 17-21 週	三角形外心、內心與重心	<p>1.能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心。</p> <p>2.能理解外心到三角形的三頂點等距離。</p> <p>3.能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心。</p> <p>4.能理解內心到三角形的三邊等距離。</p> <p>5.能理解三角形的重心為三中線的交點。</p> <p>6.能理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質</p>	<p>活動一：利用生活中的問題切入引導思考如何找出三角形中與三頂點距離相等的位置，建立外心的概念</p> <p>活動二：利用尺規作圖找出三角形的外心位置</p> <p>活動三：藉由圓心角、圓周角的概念來了解外心和角度的關係</p> <p>活動四：利用生活中的問題切入引導思考如何找出三角形中與三邊距離相等的位置</p> <p>活動五：利用尺規作圖找出三角形的內心位置</p> <p>活動六：利用三角形三頂點與內心連線切割出的三個三角形認識內心與面積的相關性質</p> <p>活動七：藉由實際的操作，畫出三角形的三中線，了解任意三角形的三中線均會交於一點</p> <p>活動八：能知道三角形重心的物理意義，並利用附件操作三角形重心的位置即為重力平衡的中心</p> <p>活動九：理解三角形的重心與三頂點連線將三角形的面積三等分</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	二次函數	1.由具體情境理解二次函數的意義，並能認	活動一：透過正方形邊長與面積的對應關係，

		<p>識二次函數的數學樣式</p> <p>2.以描點方式繪製二次函數圖形，並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高（低）點與對稱軸</p> <p>3.利用二次函數圖形找出二次函數的最大值或最小值</p>	<p>理解二次函數的定義</p> <p>活動二：能以描點的方式在直角坐標平面上描繪二次函數的圖形</p> <p>活動三：能找出所畫圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點</p> <p>活動四：能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，判別二次函數的最大值或最小值</p>
第 6-10 週	統計與機率	<p>1.能理解四分位數的意義，且能計算出一群資料的四分位數</p> <p>2.能理解中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置</p> <p>3.能繪製盒狀圖，並利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係</p> <p>4.能由四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度</p> <p>5.能從具體情境中認識機率的觀念</p> <p>6.經由實驗的結果來定義事件</p> <p>7.能利用樹狀圖列舉出可能結果，進而求出某事件發生的機率。</p>	<p>活動一：經由閱讀班級段考成績單，討論資料分配的概念，建立中位數的概念</p> <p>活動二：由中位數延伸至四分位數的概念，了解四分位數的意義</p> <p>活動三：介紹盒狀圖的意義，並說明如何繪製盒狀圖</p> <p>活動四：介紹呈現資料分散情形的統計量，著重在全、四分位距</p> <p>活動五：利用盒狀圖說明全距和四分位距各種分布情況的解讀</p> <p>活動六：利用「剪刀、石頭、布」的猜拳遊戲或投擲一枚硬幣的實驗，引出機率概念</p> <p>活動七：計算發生事件的機率</p> <p>活動八：認識樹狀圖的定義</p> <p>活動九：利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果，進而求出某事件發生的機率</p>
第 10-15 週	生活中的立體圖形	<p>1.認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係</p> <p>2.理解柱體的頂點、面、邊的組合因素</p>	<p>活動一：觀察鉛筆盒等四面體的實物，了解空間中平面與直線的關係</p> <p>活動二：利用<u>臺灣</u>許多觀光景點的特殊建築，</p>

		<p>3.認識柱體的基本展開圖</p> <p>4.計算柱體的體積與表面積。</p> <p>5.理解錐體的頂點、面、邊的組合因素</p> <p>6.認識錐體的基本展開圖</p> <p>7.計算錐體的表面積</p>	<p>引出生活中的立體圖形</p> <p>活動三：拆解圓柱體餅乾盒，探索圓柱的側面展開後是一個長方形，帶入柱體的組合因素及相關概念</p> <p>活動四：利用拆解配件及公式計算柱體的體積與表面積</p> <p>活動五：複習國小角椎概念，帶入錐體頂點、面、邊的組合因素</p> <p>活動六：利用課本附件拼出角錐認識錐體基本展開圖</p> <p>活動七：利用拆解配件及公式計算錐體的表面積</p>
第 16-18 週	數學桌遊真有趣	<p>1.統整國中所學數學概念</p> <p>2.培養邏輯推理能力</p> <p>3.經由玩桌遊的過程，培養和同儕互助與合作的能力</p>	<p>活動一：三角形城堡---複習三角形概念</p> <p>活動二：數字拉密---複習數列概念</p> <p>活動三：骰子疊疊樂---複習機率概念</p> <p>活動四：線上桌遊</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。