

嘉義縣梅北國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	校訂課程-開卷有益-繪健康		課程 設計者	陳明容	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際	與學校願景呼 應之說明	本教學活動希望透過繪本的導讀，讓學生認識知識的寶庫-圖書室，與人的情緒變化和影響，藉由故事內容的提問與討論等方式，建立學生使用圖書室的能力，培養學生喜愛閱讀的習慣，並能在日常生活中掌握自己的情緒狀況。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程 目標	1. 探索圖書室環境與功能，建立使用圖書室的習慣。 2. 透過主題閱讀，認識基本情緒及個人特質，探索調整情緒的方法，促進身心健全發展，穩定情緒。 3. 透過繪本閱讀，體驗與實踐處理日常生活中情緒的問題。					

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	學習百寶屋(一)	(語文)5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 (生活)1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 圖書室位置圖。 2. 圖書室規則。 3. 圖書室借還書流程。 4. 圖書室逃生路線圖。	1. 透過圖書室介紹，讓學生了解圖書館規則及功能。 2. 透過實際演練讓學生學習借還書的流程。 3. 透過演練，讓學生學習在特殊情況下安全逃生的方法。珍視自己並學習照顧自己。	1. 能自己從教室走到圖書室。 2. 能說出圖書室各區域用途與使用規則。 3. 能依照指示進行特殊狀況演練。 4. 能自己從圖書室挑選自己喜歡的書，並完成借還書流程。	活動一：認識圖書室環境 1. 帶領學生從教室出發到圖書室。 2. 介紹圖書室各區域位置與用途。 活動二：我愛圖書室 1. 播放繪本「圖書館獅子」引導學生聆聽故事。 2. 引導學生討論圖書室使用規則。 3. 引導學生討論在圖書室遇到特殊狀況時的處理方式。 4. 帶領學生進行特殊狀況(地震、火災、生病、受傷)演練。 5. 情境演練，製造情境，讓學生能在緊急條件下安脫逃。 活動三：我愛閱讀 1. 老師說明借還書規則與流程。 學生挑選書籍進行借還書演練並安靜閱讀。	1. 圖書館利用課程簡報(自編)	4

<p>第(5)週 - 第(9)週</p>	<p>彩色怪獸</p>	<p>(語文)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 (生活)6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 「彩色怪獸」一書。 2. 提問討論單。</p>	<p>1. 透過「彩色怪獸」一書中基本情緒與相關的顏色代號，覺察不同情緒會有不同的外在行為表現，並記錄在提問單中。 2. 在老師的引導下學習整理情緒的方法，做出適宜的行為。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息回答基本情緒與顏色代號。 2. 能說出在不同情緒狀態下會有的行為表現。 3. 能說出整理自己的情緒的方法。 4. 能完成學習單。</p>	<p>活動一：看封面，猜內容 1. 觀察封面，引導學生從怪獸的動作、表情來判斷怪獸的情緒狀況。 2. 播放繪本簡報，老師導讀繪本內容。 3. 引導學生比對預測與繪本內容，口述差異。 活動二：讀圖文，抓重點 1. 學生分組朗讀繪本內容。 2. 引導學生討論問題： (1)書中介紹那些基本情緒？ (2)每一種情緒用什麼顏色來表現？ (3)當你(快樂、傷心、生氣、害怕、平靜)時，你會做什麼事？ (4)當我們情緒很混亂時，可以怎麼做？ (5)故事最後，彩色怪獸變成粉紅色，你覺得他這時是什麼樣的情緒？為甚麼？ 3. 老師歸納重點並引導學生完成學習單。</p>	<p>1. 繪本：彩色怪獸(三采) 2. 課程簡報(自編)。 3. 提問討論單(自編)。</p>	<p>5</p>
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>菲菲生氣了</p>	<p>(語文)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 (生活)6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 「菲菲生氣了」一書。 2. 提問討論單。</p>	<p>1. 透過「菲菲生氣了」一書中主角憤怒時的行為表現，覺察書中主角情緒的變化對周遭人事物的影響，並記錄在提問單中。 2. 學習書中主角撫平憤怒情緒的方法，做出適宜的行為。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息說出憤怒時的行為表現。 2. 能從書中找到訊息，發現個人情緒變化對周遭人事物的影響。 3. 能從書中找到訊息，說出撫平憤怒情緒的方法。 4. 能完成學習單。 5. 能覺察各種處理憤怒情緒方法的缺失，並說出適宜的調整方式。</p>	<p>活動一：看封面，猜內容 1. 觀察封面，引導學生從封面人物的動作、表情來判斷他的情緒狀況，並猜測他發生了什麼事。 2. 播放繪本簡報，老師導讀繪本內容。 3. 引導學生比對預測與繪本內容，口述差異。 活動二：讀圖文，抓重點 1. 學生分組朗讀繪本內容。 2. 引導學生討論問題： (1)菲菲為什麼生氣？ (2)從哪些地方可以看出菲菲很生氣？ (3)菲菲用什麼方法來撫平生氣的情緒？ (4)故事內容和原先預測的一樣嗎？ (5)菲菲的情緒變化會不會影響到周邊的人事物？你從哪裡知道的？ (6)在故事中，哪些事物撫平了菲菲的情緒？ 3. 學生分組討論並報告： (1)你生氣時，你曾用什麼方法讓自己不再生氣？ (2)想想看，這樣的方法好嗎？還可以怎麼做會更好？請同學討論並上台分享。 4. 老師歸納重點並引導學生完成學習單。</p>	<p>1. 繪本：菲菲生氣了-非常非常生氣(三之三) 2. 課程簡報(自編)。 3. 提問討論單(自編)</p>	<p>4</p>

<p style="text-align: center;">第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p style="text-align: center;">壞 心 情</p>	<p>(語文)5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 (生活)6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、是、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 「壞心情」一書。 2. 提問討論單。</p>	<p>1. 透過「壞心情」一書中主角心情不佳時的行為表現，覺察書中主角情緒變化對周遭人事物的影響，並記錄在提問單中。 2. 學習書中主角調整情緒的方法，做出適宜的行為，並反思:如果換作是我，我會怎麼做?</p>	<p>1. 能從書中找到訊息，說出壞心情時的行為表現。 2. 能從書中找到訊息，發現個人情緒變化對周遭人事物的影響。 3. 能從書中找到訊息，說出調整情緒的方法。 4. 能完成學習單。 5. 能覺察自己處理壞心情方式的缺失，並說出適宜的調整方式。</p>	<p>活動一：看封面，猜內容 1. 觀察封面，引導學生從封面動物的動作、表情來判斷牠的情緒狀況。 2. 播放繪本簡報，老師導讀繪本內容。 3. 引導學生比對預測與繪本內容，口述差異。</p> <p>活動二：讀圖文，抓重點 1. 學生分組朗讀繪本內容。 2. 引導學生討論問題： (1) 獾一早起床的心情如何？ (2) 當獾發現自己心情不好時，他決定做什麼事？ (3) 出門後，獾遇到哪些人？做了哪些事？這些人的反應如何？ (4) 當獾回到家，在花園裡工作時，他發現什麼事？ (5) 下午當獾出去找朋友時，朋友是如何對待牠的？那時獾的感覺如何？ (6) 壞心情的獾惹火了朋友，牠用什麼方法解決這個問題？最後牠的心情如何？ 3. 學生分組討論並報告： (1) 你心情不好時，你曾用什麼方法讓自己恢復好心情？ (2) 想想看，這樣的方法好嗎？還可以怎麼做會更好？ 4. 老師歸納重點並引導學生完成學習單。</p>	<p>1. 繪本：壞心情（小魯） 2. 課程簡報（自編）。 3. 提問討論單（自編）</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--	----------------------------------	---	---	---	--	--------------------------------------

<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>你今天情緒如何？</p>	<p>(生活)1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 「喜怒哀樂旋轉杯」製作方法。 2. 「情緒魔法瓶」製作方法。 3. 「你今天情緒如何？」遊戲。</p>	<p>1. 能在老師引導下學習製作「喜怒哀樂旋轉杯」。 2. 能在老師引導下學習製作「情緒魔法瓶」。 3. 參與遊戲，學習表達自己的情緒與適切的行為。</p>	<p>1. 能依據老師的指示，完成「喜怒哀樂旋轉杯」的製作。 2. 能依據老師的指示，完成「情緒魔法瓶」的製作。 3. 能依據老師的引導，參與小組遊戲，表達自己的情緒與適切的行為。</p>	<p>活動一：「喜怒哀樂旋轉杯」DIY 1. 老師展示「喜怒哀樂旋轉杯」成品。 2. 老師說明「喜怒哀樂旋轉杯」的注意事項與步驟。 3. 學生按步驟製作自己的「喜怒哀樂旋轉杯」。 活動二：「情緒魔法瓶」DIY 1. 老師展示「情緒魔法瓶」成品。 2. 老師說明「情緒魔法瓶」的注意事項與步驟。 3. 學生按步驟製作自己的「情緒魔法瓶」。 活動三：「你今天心情好嗎？」遊戲 1. 學生抽籤分組。 2. 遊戲開始，老師揭示劇情題，學生根據劇情，使用「喜怒哀樂旋轉杯」表達自己在劇情中可能產生的情緒。 3. 學生依據最多人的情緒，討論適宜的表達行為以及紓解情緒的方法，然後進行小組口頭報告。 4. 老師介紹「情緒魔法瓶」的使用時機與方法，讓學生了解當自己情緒不佳時，若身旁無人可討論，可以藉由觀察情緒魔法瓶的時間，讓自己的情緒沉澱。</p>	<p>1. 課程簡報(自編)。</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：林曉婷 普教老師姓名：吳幸春</p>							