

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者： 李建興 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第三四冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域規畫(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第四篇民主政治的運作第一章國家與民主治理	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 認識國家組成要素。 2. 了解國家存在目的。	1. 一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。 2. 人民、國民及公民的關係為何？ 3. 領土的種類有哪些？請舉例說明。 4. 政府為國家的統治機關，其主要功能為何？ 5. 主權是什麼？對內與對外如何表現？ 6. 國家存在的目的為何？其功能如何表現？	1. 分組討論 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
第 2 週	第四篇民主政治的運作第一章國家與民主治理	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 了解國家與政府的差別。 2. 了解臺灣的政黨輪替的意義。	1. 國家與政府不同點在哪裡？ (1) 國家主權內涵：對外具有獨立性、對內具有最高性。 (2) 政府公權力內涵：依法執行權力。 (3) 國家主權具有持續性、政府權力會隨制度或政權轉移而改變。 2. 民主國家的政府如何組成？ (1) 政府統治權應來自人民授與。 (2) 人民透過行使參政	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公規、落實平等自由之保障。	

			種方式，呈現並解釋探究結果。			權，可參與國家事務，成為選舉人或被選舉人。 (3)選舉人可表達自己意見。 (4)被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。 3. 政黨輪替是什麼意思？ 思臺灣政黨輪替的歷史為何？		
第 3 週	第四篇民主政治的運作第一章國家治理	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法倫理與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ca-IV-2 在行政機關制定政策前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 能了解民主政治的特色。	1. 民主政治： (1)政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。 (2)政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。 2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。 3. 政黨政治： (1)人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。 (2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。 4. 法治政府：政府及人民都須依法行政。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成落實自由、平等之保障。
第 4 週	第四篇民主政治的運作第二章法治社會	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法倫理與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 公民國家中權利與權力的差別及關聯。	1. 了解人治與法治的定義與差異。 2. 了解權利與權力的差異。	1. 藉由引言故事，說明人治社會導致英國政治腐敗，最終成立了大憲章，保障人民的權利。 2. 說明人治社會，法律就是統治者的意思，限制人民工具，無法保障人民權利。 3. 說明法治社會，即為保障人民權利，由人民選出的代表制訂法	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與人權史發展的意義。

						4. 藉由課後閱讀的內容，引導學生複習修憲程序及憲法三特性。			
第 8-9 週	第四篇 民主政治的運作 第三章 權力保障與分立	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民的保障書」？	1. 了解憲法保障的是人民的權利。 2. 能說出的憲法保障的基本人權。	1. 說明憲法位階最高，可以防止政府濫用權力，又可積極向國家請求權利，又稱為人民權利書。 2. 憲法中保障的人民基本權利： (1) 平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。 (2) 自由權：包含身體自主、居住及遷徙、言論及著作、秘密通訊、信仰宗教、集會及結社等自由。 (3) 受益權：人民有積極要求國家有所作為的權利。 A. 保障人民的生存權、工作權及財產權。 B. 人民有請願、訴願及訴訟的權利。 C. 人民有受教育的權利。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權議題】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第 10 週	第四篇 民主政治的運作 第三章 權力保障與分立	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民的保障書」？	. 能說出憲法保障的基本人權。	1. 憲法中保障的人民基本權利： (1) 參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。 (2) 其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。 2. 透過實作與練習的演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與自由權的關係。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權議題】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第 11 週	第四篇 民主政治的運作	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為	1. 了解權力分立的理由。 2. 了解三權	1. 以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，需要權	1. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制	

	<p>第三章 權力保障與分立</p>	<p>力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>什麼須符合權力分立的原則？Be-IV-2 為什麼政府行使的職權與在憲法中？</p>	<p>分立與五權分立的差異。3. 說明政府於我國憲法中。</p>	<p>力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。 2. 權力分立： (1) 權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。 (2) 建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。 3. 三權分立： (1) 行政權：負責擬定及執行政策。 (2) 立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。 (3) 司法權：獨立行使於立法與司法之外，監督行政與立法是否濫權。 4. 五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。 (1) 考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。 (2) 監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。 5. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。 6. 我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。</p>		<p>定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展的意義。</p>	
<p>第 12 週</p>	<p>第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 了解我國中央政府組成及其成員產生方式。 2. 能說出我國行政權及職權內容及</p>	<p>1. 說明我國中央政府依憲法及其增修條文組成。 2. 行政權內涵：執行法律，管理公共事務的權力。 (1) 總統：由人民直選</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權</p>	

		倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	在地關懷。		行使之相關組織。 3. 能說出我國立法權之職權內容，以及立法委員的產生方式。	產生，以圖 4-4-3 及圖 4-4-4 說明總統之職權內涵。 (2) 行政院：行政院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。以圖 4-4-6 說明行政院 14 部架構。 3. 立法權內涵： (1) 是指制定、修改及廢止法律的權力。 (2) 是中央民意機關，代表人民監督行政權。 (3) 由人民選舉產生立法委員。		力之分立與制衡的原理。	
第 13 週	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解司法權、考試權與監察權。	1. 司法權的內涵： (1) 司法院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2) 設各級法院負責處理各種訴訟及審判。 (3) 懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。 (4) 大法官：解釋憲法。 (5) 憲法法庭：由大法官組成，審理立院提出之正副總統彈劾案及政黨違憲解散案。 2. 考試權的內涵： (1) 考試院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。 (2) 考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。 (3) 銓敘部：負責公務員之銓效、撫卹、退休及其任免等事項。 3. 監察權的內涵： (1) 監察院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。 (2) 監察委員： A. 對違法或失職公務人員：提出彈劾案，並	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

						移送懲戒法院進行審理；向其主管或上級長官提出糾舉。 B. 對行政機關施政不當提出糾正案。 (3) 審計部：對政府機關年度決算行使審計權。			
第 14 週	第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解我國中央政府的互動關係。 2. 了解行政權與立法權的互動。	1. 說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令。 (1) 行政院依法對立法院負責：進立法院說明施政方針與報告的責任。 (2) 立法院對行政權有監督的權力：包括質詢行政官員、對總統提名的官員行使同意權、追認總統發布之緊急命令。 (3) 立法院職權：有議決法律及條約案的權力、制定法律、進行預算審查權藉以監督行政權。 3. 說明總統發布緊急命令流程。 4. 立法院可對行政院長提出不信任案： (1) 如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院長的不信任案。 (2) 不信任案經由立法院同意通過後，行政院長即需提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。 5. 說明覆議制度： (1) 行政院如認為立院決議之法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立院覆議。 (2) 再由立委進行投票決定維持或否決原決	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律的意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

第 15 週	第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府 (第二次段考)	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度、民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要脈絡，發展在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解立法權與司法權的制衡關係。 2. 了解監察權與司法權的制衡關係。	議。 1. 說明立法權與司法權的制衡，以總統、副總統彈劾案說明之。 2. 說明監察權與司法權的制衡，以公務人員彈劾案說明之。	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律的意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第 16 週	第四篇 民主政治的運作 第五章 地方政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度、民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要脈絡，發展在地關懷。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解權力分立原則。 2. 了解均權制度。 3. 了解我國的地方政府劃分。 4. 了解我國中央與地方政府的權力分立現況。	1. 說明權力分立原則。 2. 說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。 3. 說明我國的地方政府組織層級。 4. 說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第 17 週	第四篇 民主政治的運作 第五章 地方政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度、民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要脈絡，發展在地關懷。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 說出我國地方政府所處理的事務內容。 2. 了解我國事務需由中央、各級政府進行規畫。	1. 說明我國地方政府的機能，以圖 4-5-6~13 舉例說明之。 (1) 安全衛生 (2) 教育文化 (3) 社會福利 (4) 經濟發展 2. 說明中央與地方的合作，例如：跨區整治河川，就需由中央居中協調。	1. 口頭提問	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

			表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第18週	第四篇民主政治運作第六章政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重的態度、民主政治倫理與全球意識，參與社會公益活動。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會的關聯。 社1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公民社會中為什麼的參與很重要？	1. 了解政治的定義。政治參與的定義與意義。 2. 了解政治參與的方式與意義。	1. 說明政治的定義。說明政治參與的定義，以圖4-6-1舉例說明政治參與的方式與意義。	1. 分組討論 2. 口頭提問	【人權教育】人J3 探索各種利益衝突，並了解如何運用民主審議及正當程序，以形成自由平等、正義的實踐。J4 了解平等的原則，並在生活實踐。	
第19週	第四篇民主政治運作第六章政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重的態度、民主政治倫理與全球意識，參與社會公益活動。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會的關聯。 社1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公民社會中為什麼常做為投票的重要形式？	1. 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。	1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 3. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表。 4. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】人J3 探索各種利益衝突，並了解如何運用民主審議及正當程序，以形成自由平等之保障。J4 了解平等的原則，並在生活實踐。	
第20週	第四篇民主政治運作第六章政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重的態度、民主政治倫理與全球意識，參與社會公益活動。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會的關聯。 社1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公民投票有那些基本原則？	1. 了解選舉的原則。選舉權與投票權。 2. 了解選舉權與投票權。	1. 說明選舉的四大原則： (1) 普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2) 平等原則：一人一票，票票等值。 (3) 直接原則：直接投	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】人J3 探索各種利益衝突，並了解如何運用民主審議及正當程序，以形成公	

<p>第 1 週</p>	<p>第三篇社會組織(下)生活制度(第一章)的契約</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權、民主素養、法治倫理以及全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與溝通性，發展與人的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會的關聯。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化自主性。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>公Bj-IV-1 為什麼一般雙合為契約只要當事人合方當即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？公Bj-IV-2 為什麼一般訂約而限制人立制人訂立契約必須代理人原則上必須代理人同意？</p>	<p>1. 認識民法的內涵與契約。</p>	<p>1. 介紹民法的兩大領域與契約的定義、種類。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合際作與和諧人際關係。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
<p>第 2 週</p>	<p>第三篇社會組織(下)生活制度(第一章)的契約</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權、民主素養、法治倫理以及全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與溝通性，發展與人的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會的關聯。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化自主性。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>公Bj-IV-1 為什麼一般雙合為契約只要當事人合方當即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？公Bj-IV-2 為什麼一般訂約而限制人立制人訂立契約必須代理人原則上必須代理人同意？</p>	<p>1. 認識契約訂定的原則與形式。</p>	<p>1. 介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：要誠實信用原則、契約訂定的形式。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合際作與和諧人際關係。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	

第3週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第一章契約	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。具同理心與溝通能力，能與他人合作關係。	以同理心與他人討論。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會領域內容知識。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公為契約當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ Bj-IV-1 為什麼一般雙合契約只要雙方合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ Bj-IV-2 為什麼一般訂約，而限制行為能力人訂立契約必須代理人同意？	1. 認識行為能力與契約效力。	1. 舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及其對應的契約效力。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【品德教育】 品 J1 溝通合諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第4週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第二章民事糾紛的解決	社-J-B2 理解不同時空與科技發展和應用的體用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中的可能衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會領域內容知識。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽	公為契約當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ Bj-IV-1 為什麼一般雙合契約只要雙方合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些方法各有哪些優點？	1. 認識民事糾紛的法律責任。	1. 介紹民事糾紛的法律責任，說明故意與過失的定義，說明不同行為能力人的責任負擔。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		公益活動。具同理與知能與他人合作關係的互動關係。	他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第 5 週	第三篇社會生活的組織及第二章的民事糾紛的解決	社-J-B2 理解不同時空與媒體發展的體用，增進知識，讀能其可能衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治倫理與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具同理與知能與他人合作關係的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會的關聯。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化及主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Bj-IV-1 為什麼一般雙合為契約當事人合方當即可生效，而有些契約登記方能生效？ 公Bj-IV-3 公侵權行為的責任。 公Bj-IV-5 社會生活如何解人民事紛爭？這些解法各優缺點？	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 介紹私下和解的流程與效力。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 品J1 溝通合際作與和諧人際關係。 【法治教育】 法J3 認識法制定之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第 6 週	第三篇社會生活的組織及第二章的民事糾紛的解決	社-J-B2 理解不同時空與媒體發展的體用，增進知識，讀能其可能衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會的關聯。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或	公Bj-IV-1 為什麼一般雙合為契約當事人合方當即可生效，而有些契約登記方能生效？ 公Bj-IV-3 公侵權行為的責任。	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 介紹調解的流程與效力。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習	【品德教育】 品J1 溝通合際作與和諧人際關係。 【法治教育】 法J3 認識法制定之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		與實踐能 力的、尊 重、態 度、民 主素 養、法 治倫 理以 及全 球地 識、公 益活 動、具 備同 理與 性溝 通能 與態 度合 作、發 展的 互動 關係。	所屬群體的文化及自 淵源、處境及自 主性。 社2c-IV-2 珍視 重重要的公民價 並願付諸行 動。 社3c-IV-1 聆聽 他人意見，表達 自我觀點，並能 以同理心與他人 討論。	公Bj-IV-5 社生上 會活解 人如紛 民事解 決爭些 決方各 哪優缺 些點？			7. 課堂觀 察	
第 7 週	第三篇社會 生活的組織 及制度(下) 第二章的民 事糾紛的解 決(第一 次考)	社-J-B2 理 解不同時空 的科與媒 體發展和 應進用，增 進其能生 活中的突 擊與影 社-J-C1 培 養道德思 辨與實踐 能、尊 重、態 度、民 主素 養、法 治倫 理以 及全 球地 識、公 益活 動、具 備同 理與 性溝 通能 與態 度合 作、發 展的 互動 關係。	社1a-IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會關係。 社1b-IV-1 應 用社會領 域內容知 識解析生 活經驗或 社會現象。 社2c-IV-1 從 歷史或社 會事件中 ，省思自 身文化所 屬群體之 淵源、處 境及自 主性。 社2c-IV-2 珍 視重重要的 公民價值 並願付諸 行動。 社3c-IV-1 聆 聽他人意 見，表達 自我觀 點，並能 以同理 心與他 人討論。	公Bj-IV-1 為什一般 契約只要 雙方當事 人同意即 可生效， 而有些契 約必須完 成登記方 能生效？ 公Bj-IV-3 侵權行為 的責任。 公Bj-IV-5 社生上 會活解 人如紛 民事解 決爭些 決方各 哪優缺 些點？	1. 認識民事 糾紛的處理 方式。	1. 介紹民事訴訟的流 程與效力。	1. 分組討 論 2. 課堂問 答 3. 心得報 告 4. 紙筆測 驗 5. 作業習 題 6. 隨堂練 習 7. 課堂觀 察	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人 際關係。 【法治教育】 法J3 認識法 律之意義與 制定。 法J8 認識民 事、刑事、行 政法的基本 原則。
第 8 週	第三篇社會 生活的組織 及制度(下) 第三章刑法	社-J-C1 培 養道德思 辨與實踐 能、尊 重、態 度、民 主素 養、法 治倫 理以 及全 球地 識、公 益活 動、具 備同 理與 性溝 通能 與態 度合 作、發 展的 互動 關係。	公1a-IV-1 理 解公民知 識的核心 概念。 社1b-IV-1 應 用	公Bi-IV-1 國家為什 麼要制定 刑法？為 什麼	1. 認識刑法 制定的目的 與精神。	1. 介紹違法與犯罪，說 明罪刑法定 原則，說明 妨礙電腦使 用罪。	1. 分組討 論 2. 紙筆測 驗	【法治教育】 法J3 認識法 律之意義與 制定。

	與刑罰	的態，具備法民主素養、環境治觀倫理以及全地倫理與全球意識，參與社會公益活動。	社會領域內容知識或社會現象。從歷史或社會事件或自身文化化境及自主性。2c-IV-1 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	行為的處，必須以行罰，為時的法律規定為明文規定？有者為Bi-IV-2 刑是國裁的什麼？我制裁的有刑罰方式？			3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第9週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第三章刑法與刑罰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法環境治觀倫理以及全地倫理與全球意識，參與社會公益活動。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識或社會現象。從歷史或社會事件或自身文化化境及自主性。2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑罰？為什麼行為的處，必須以行罰，為時的法律規定為明文規定？有者為Bi-IV-2 刑是國裁的什麼？我制裁的有刑罰方式？	1. 認識刑罰的目的與種類。	1. 說明刑罰的目的。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第10週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第三章刑法與刑罰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法環境治觀倫理以及	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識或社會現象。從歷史或社會事件或自身文化化境及自主性。2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑罰？為什麼行為的處，必須以行罰，為時的法律規定為明文規定？有者為Bi-IV-2 刑是國裁的什麼？我制裁的有刑罰方式？	1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰的目的與種類。	1. 說明刑罰的種類。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習	【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

			主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				7. 心得報告		
第 13 週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第四章(刑事訴訟)第二次段考	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度、民主政治觀念、倫理與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-3 在犯罪及追過、罰過、警察、法官、檢察官與檢察官有那些功與權能與權限？	1. 認識警察、檢察官與法官的職權。	1. 介紹警察、檢察官與法官在刑事訴訟流程中的角色與職權。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第 14 週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第五章行政救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bh-IV-1 為什麼行政與我們息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中常見的行政管制的權當受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義。	1. 認識行政法規與其意義。	1. 介紹行政法規，說明行政法與人民生活的關係，說明行政法與憲法的關係。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	動。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	何？				
第 15 週	第三篇社會生活的組織及制度(下)行政法規與行政救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值，並願意付諸行動。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bh-IV-1 為什麼我們日息息息為法常相關行政法公人有的制的侵害尋求的何？	1. 認識生活中常見的行政管制。	1. 介紹生活中常見的行政管制。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

		社會的互動關係。							
第16週	第三篇社會生活的組織及制度(下)行政救濟	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權、民主素養、法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化自主性。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Bh-IV-1 為什麼行政日息為法與我生活息息相關？公Bh-IV-2 行政生活中，常有人有的制權當管人民到以的侵害時，行政救濟的意義為何？	1. 認識行政救濟的方法。	1. 介紹行政救濟的方法與流程。 2. 說明民法、刑法、行政法的異同。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民法、刑事、行政法的基本原則。	
第17-18週	第三篇社會生活的組織及制度(下)兒童權益的維護	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權、民主素養、法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公Bk-IV-1 為什麼少年要及兒童的相關法律？公Bk-IV-2 少年及兒童的相關法律，我如何保護兒童？公Bc-IV-3 少年及兒童的相關法律，我如何保護兒童？	1. 認識我國及少年相關法律。	1. 介紹兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例。	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民法、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己的身體自主權。 性J9 認識性別權益相關法律與性別平等的權衡，具備關懷性別少數的態度。	
第	第三篇社會	社-J-C1 培	公1a-IV-1 理解	公Bk-IV-1	1. 說明少年	1. 介紹少年犯罪行為	1. 作業習	【法治教育】	

