

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者： 李建興 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第三四冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域規畫(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第四篇民主政治的運作第一章國家與民主治理	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 認識國家組成要素。 2. 了解國家存在目的。	1. 一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。 2. 人民、國民及公民的關係為何？ 3. 領土的種類有哪些？請舉例說明。 4. 政府為國家的統治機關，其主要功能為何？ 5. 主權是什麼？對內與對外如何表現？ 6. 國家存在的目的為何？其功能如何表現？	1. 分組討論 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
第 2 週	第四篇民主政治的運作第一章國家與民主治理	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 了解國家與政府的差別。 2. 了解臺灣的政黨輪替的意義。	1. 國家與政府不同點在哪裡？ (1) 國家主權內涵：對外具有獨立性、對內具有最高性。 (2) 政府公權力內涵：依法執行權力。 (3) 國家主權具有持續性、政府權力會隨制度或政權轉移而改變。 2. 民主國家的政府如何組成？ (1) 政府統治權應來自人民授與。 (2) 人民透過行使參政	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公規、落實平等自由之保障。	

			種方式，呈現並解釋探究結果。			權，可參與國家事務，成為選舉人或被選舉人。 (3)選舉人可表達自己意見。 (4)被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。 3. 政黨輪替是什麼意思？ 思臺灣政黨輪替的歷史為何？		
第 3 週	第四篇民主政治的運作第一章國家治理	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法倫理與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ca-IV-2 在行政機關制定政策前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 能了解民主政治的特色。	1. 民主政治： (1)政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。 (2)政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。 2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。 3. 政黨政治： (1)人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。 (2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。 4. 法治政府：政府及人民都須依法行政。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的秩序，以形成落實自由、平等之保障。
第 4 週	第四篇民主政治的運作第二章法治社會	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法倫理與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中公民權力與權利的差別及關聯。	1. 了解人治與法治的定義與差異。 2. 了解權利與權力的差異。	1. 藉由引言故事，說明人治社會導致英國政治腐敗，最終成立了大憲章，保障人民的權利。 2. 說明人治社會，法律就是統治者的意思，限制人民工具，無法保障人民權利。 3. 說明法治社會，即為保障人民權利，由人民選出的代表制訂法	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與人權發展對人權維護的意義。

						律，政府及人民皆需依法行政及行事。 4. 說明權利與權力的差異性。 5. 權利是保障人們所應享有的生活利益，且不受非法侵害。 6. 權力是一種上對下支配的力量。			
第 5 週	第四篇 民主政治的運作第二章 法治社會	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 法律、法律、法律、三者為階位的關係？	1. 了解法律有廣義及狹義之分。 2. 了解法律制的位階及修正的定與修正機關。	1. 說明「廣義的法律」與「狹義的法律」有何不同。 2. 搭配圖 4-2-2，說明法律的三個位階、制定機關及修正方式，並輔以實例對照說明。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	
第 6 週	第四篇 民主政治的運作第二章 法治社會	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 法律、法律、法律、三者為階位的關係？	1. 了解憲法的三個特性。	1. 說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序，並輔以實例對照說明。 (1)最高性：憲法具有最高性，亦即法律或命令，不能抵觸憲法。 (2)原則性：憲法規定內容多為重要且具有原則性的事項。 (3)固定性：憲法具有固定性，其變動不宜太過頻繁，故其修正過程較為困難。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。	
第 7 週	第四篇 民主政治的運作第二章 法治社會（第一次段考）	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 法律、法律、法律、三者為階位的關係？	1. 從狹義的法律層面說明憲法、法律、命令三者之間的關係。 2. 透過實作課後練習及加強學生對憲法三特性的認識能力。	1. 從狹義的法律層面，說明法律是指由我國立委根據憲法精神及內制定而成。 2. 說明命令是基於法律的授權而制定，可使用各地地方政府相關命令作為補充說明。 3. 從實作與練習區辨憲法三特性、狹義法律的名稱，以及法治國家的特色。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義	

						4. 藉由課後閱讀的內容，引導學生複習修憲程序及憲法三特性。			
第 8-9 週	第四篇 民主政治的運作 第三章 權力保障與分立	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民的保障書」？	1. 了解憲法保障的是人民的權利。 2. 能說出的憲法保障的基本人權。	1. 說明憲法位階最高，可以防止政府濫用權力，又可積極向國家請求權利，又稱為人民權利書。 2. 憲法中保障的人民基本權利： (1) 平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。 (2) 自由權：包含身體自主、居住及遷徙、言論及著作、秘密通訊、信仰宗教、集會及結社等自由。 (3) 受益權：人民有積極要求國家有所作為的權利。 A. 保障人民的生存權、工作權及財產權。 B. 人民有請願、訴願及訴訟的權利。 C. 人民有受教育的權利。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權議題】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第 10 週	第四篇 民主政治的運作 第三章 權力保障與分立	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民的保障書」？	. 能說出憲法保障的基本人權。	1. 憲法中保障的人民基本權利： (1) 參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。 (2) 其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。 2. 透過實作與練習的演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與自由權的關係。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權議題】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
第 11 週	第四篇 民主政治的運作	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為	1. 了解權力分立的理由。 2. 了解三權	1. 以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，需要權	1. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制	

	<p>第三章 權力保障與分立</p>	<p>力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>什麼須符合權力分立的原則？Be-IV-2 為什麼政府行為的職權與在憲法中？</p>	<p>分立與五權分立的差異。3. 說明政府權力規範於我國憲法中。</p>	<p>力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。 2. 權力分立： (1) 權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。 (2) 建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。 3. 三權分立： (1) 行政權：負責擬定及執行政策。 (2) 立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。 (3) 司法權：獨立行使於立法與司法之外，監督行政與立法是否濫權。 4. 五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。 (1) 考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。 (2) 監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。 5. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。 6. 我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。</p>		<p>定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展的意義。</p>	
<p>第 12 週</p>	<p>第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與</p>	<p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 了解我國中央政府組成及其成員產生方式。 2. 能說出我國行政權及職權內容及</p>	<p>1. 說明我國中央政府依憲法及其增修條文組成。 2. 行政權內涵：執行法律，管理公共事務的權力。 (1) 總統：由人民直選</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權</p>	

		倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	在地關懷。		行使之相關組織。 3. 能說出我國立法權之職權內容，以及立法委員的產生方式。	產生，以圖 4-4-3 及圖 4-4-4 說明總統之職權內涵。 (2) 行政院：行政院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。以圖 4-4-6 說明行政院 14 部架構。 3. 立法權內涵： (1) 是指制定、修改及廢止法律的權力。 (2) 是中央民意機關，代表人民監督行政權。 (3) 由人民選舉產生立法委員。		力之分立與制衡的原理。	
第 13 週	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解司法權、考試權與監察權。	1. 司法權的內涵： (1) 司法院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2) 設各級法院負責處理各種訴訟及審判。 (3) 懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。 (4) 大法官：解釋憲法。 (5) 憲法法庭：由大法官組成，審理立院提出之正副總統彈劾案及政黨違憲解散案。 2. 考試權的內涵： (1) 考試院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。 (2) 考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。 (3) 銓敘部：負責公務員之銓效、撫卹、退休及其任免等事項。 3. 監察權的內涵： (1) 監察院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。 (2) 監察委員： A. 對違法或失職公務人員：提出彈劾案，並	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

						移送懲戒法院進行審理；向其主管或上級長官提出糾舉。 B. 對行政機關施政不當提出糾正案。 (3) 審計部：對政府機關年度決算行使審計權。			
第 14 週	第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解我國中央政府的互動關係。 2. 了解行政權與立法權的互動。	1. 說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令。 (1) 行政院依法對立法院負責：進立法院說明施政方針與報告的責任。 (2) 立法院對行政權有監督的權力：包括質詢行政官員、對總統提名的官員行使同意權、追認總統發布之緊急命令。 (3) 立法院職權：有議決法律及條約案的權力、制定法律、進行預算審查權藉以監督行政權。 3. 說明總統發布緊急命令流程。 4. 立法院可對行政院長提出不信任案： (1) 如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院長的不信任案。 (2) 不信任案經由立法院同意通過後，行政院長即需提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。 5. 說明覆議制度： (1) 行政院如認為立院決議之法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立院覆議。 (2) 再由立委進行投票決定維持或否決原決	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律的意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

第 15 週	第四篇民主政治的運作 第四章中央政府(第二次段考)	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度、民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解立法權與司法權的制衡關係。 2. 了解監察權與司法權的制衡關係。	議。 1. 說明立法權與司法權的制衡，以總統、副總統彈劾案說明之。 2. 說明監察權與司法權的制衡，以公務人員彈劾案說明之。	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律的意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第 16 週	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度、民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 了解權力分立原則。 2. 了解均權制度。 3. 了解我國的地方政府劃分。 4. 了解我國中央與地方政府的權力分立現況。	1. 說明權力分立原則。 2. 說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。 3. 說明我國的地方政府組織層級。 4. 說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第 17 週	第四篇民主政治的運作 第五章地方政府	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度、民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 說出我國地方政府所處理的事務內容。 2. 了解我國事務需由中央、省政府進行規畫。	1. 說明我國地方政府的機能，以圖 4-5-6~13 舉例說明之。 (1) 安全衛生 (2) 教育文化 (3) 社會福利 (4) 經濟發展 2. 說明中央與地方的合作，例如：跨區整治河川，就需由中央居中協調。	1. 口頭提問	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

			表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第18週	第四篇民主政治運作第六章政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重的態度、民主政治倫理與全球意識，參與社會公益活動。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關聯。 社1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公民社會中參與為什麼很重要？	1. 了解政治的定義。政治參與的定義。 2. 了解政治參與的方式與意義。	1. 說明政治的定義。 2. 說明政治參與的定義，以圖4-6-1舉例說明政治參與的方式與意義。	1. 分組討論 2. 口頭提問	【人權教育】 人J3 探索各種利益衝突，並了解如何運用民主審議及正當程序，以形成自由、平等、正義的原始生活實踐。 人J4 了解平等的原則，並在生活實踐。	
第19週	第四篇民主政治運作第六章政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重的態度、民主政治倫理與全球意識，參與社會公益活動。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關聯。 社1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公民社會中常用為什麼來做為投票的重要形式？	1. 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。	1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 3. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表。 4. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人J3 探索各種利益衝突，並了解如何運用民主審議及正當程序，以形成自由、平等、正義的原始生活實踐。 人J4 了解平等的原則，並在生活實踐。	
第20週	第四篇民主政治運作第六章政治參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重的態度、民主政治倫理與全球意識，參與社會公益活動。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域的關聯。 社1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公民投票有那些基本原則？	1. 了解選舉的原則。 2. 了解選舉權與投票權。	1. 說明選舉的四大原則： (1) 普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2) 平等原則：一人一票，票票等值。 (3) 直接原則：直接投	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人J3 探索各種利益衝突，並了解如何運用民主審議及正當程序，以形成公	

<p>第 1 週</p>	<p>第三篇社會組織(下)生活制度(第一章)的契約</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨實踐能力、尊重人權、民主素養、法治倫理與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與溝通性，發展與人的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會的關聯。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化自主性。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>公Bj-IV-1 為什麼一般雙合為契約只要當事人合方當即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？公Bj-IV-2 為什麼一般訂約而能自由訂約，而限制人訂立契約必須代理人原則上必須得本人同意？</p>	<p>1. 認識民法的內涵與契約。</p>	<p>1. 介紹民法的兩大領域與契約的定義、種類。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合際作與和諧人際關係。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
<p>第 2 週</p>	<p>第三篇社會組織(下)生活制度(第一章)的契約</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨實踐能力、尊重人權、民主素養、法治倫理與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與溝通性，發展與人的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會的關聯。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化自主性。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>公Bj-IV-1 為什麼一般雙合為契約只要當事人合方當即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？公Bj-IV-2 為什麼一般訂約而能自由訂約，而限制人訂立契約必須代理人原則上必須得本人同意？</p>	<p>1. 認識契約訂定的原則與形式。</p>	<p>1. 介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：要誠實信用原則、契約訂定的形式。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合際作與和諧人際關係。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	

第3週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第一章契約	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。具備同理與溝通的態度，發展與他人的互動關係。	以同理心與他人討論。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會現象與社會的關聯。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公為契約當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ Bj-IV-1 為什麼一般雙合契約只要雙方合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ Bj-IV-2 為什麼一般訂約而限制行為能力人訂立契約必須取得代理人同意？	1. 認識行為能力與契約效力。	1. 舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及其對應的契約效力。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【品德教育】 品 J1 溝通合和與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第4週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第二章民事糾紛的解決	社-J-B2 理解不同時空與科技發展與應用的體用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中的可能衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會現象與社會的關聯。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽	公為契約當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ Bj-IV-1 為什麼一般雙合契約只要雙方合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 Bj-IV-5 社會生活上如何解決民事紛爭？這些方法各有哪些優點？	1. 認識民事糾紛的法律責任。	1. 介紹民事糾紛的法律責任，說明故意與過失的定義，說明不同行為能力人的責任負擔。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合和與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		公益活動。具同理與知能與他人合作關係的互動關係。	他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第 5 週	第三篇社會生活的組織及第二章的民事糾紛的解決	社-J-B2 理解不同時空與媒體發展的體用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治倫理與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具同理與知能與他人合作關係的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會的關聯。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化及主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Bj-IV-1 為什麼一般雙合為契約當事人合方當即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公Bj-IV-3 公侵權行為的責任。 公Bj-IV-5 社會生活如何解人民如民事紛解有這些各優缺法方？	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 介紹私下和解的流程與效力。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 品J1 溝通合際作與和諧人際關係。 【法治教育】 法J3 認識法制定之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第 6 週	第三篇社會生活的組織及第二章的民事糾紛的解決	社-J-B2 理解不同時空與媒體發展的體用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治倫理與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具同理與知能與他人合作關係的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會的關聯。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化及主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Bj-IV-1 為什麼一般雙合為契約當事人合方當即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公Bj-IV-3 公侵權行為的責任。 公Bj-IV-5 社會生活如何解人民如民事紛解有這些各優缺法方？	1. 認識民事糾紛的處理方式。	1. 介紹調解的流程與效力。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習	【品德教育】 品J1 溝通合際作與和諧人際關係。 【法治教育】 法J3 認識法制定之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		與實踐能 力的、尊 重、態 度、民 主素 養、法 治倫 理以 及全 球地 識、公 益活 動、具 備同 理與 性溝 通能 力、發 展與 他人 的互 動關 係。	所屬群 體的 文化 淵源 、處 境及 自主 性。 社2c- IV-2 珍視 重要 的公 民價 值並 願意 付諸 行動。 社3c- IV-1 聆聽 他人 意見 ，表 達他 人自 我觀 點， 並能 以同 理心 與他 人討 論。	公Bj- IV-5 生活 上解 社會 生如 民何 人解 決事 紛紛 ？這 些解 方有 法各 優缺 ？			7. 課堂觀 察	
第 7 週	第三篇社會 生活的組織 及制度(下) 第二章的民 事糾紛的解 決(第一 次考)	社-J-B2 理解 不同 時空 的科 技與 發展 的體 用， 增進 媒體 識， 讀能 其生 活中 的衝 突與 影響。 社-J-C1 培 養道 德思 辨能 力、 尊 重、 態 度、 民 主素 養、 法 治倫 理以 及全 球地 識、 公 益活 動、 具 備同 理與 性溝 通能 力、 發 展與 他人 的互 動關 係。	社1a- IV-1 發覺 生活 經驗 或社 會領 域內 容知 識的 關係。 社1b- IV-1 應 用社 會領 域內 容知 識解 析生 活經 驗或 社會 現象。 社2c- IV-1 從歷 史或 社會 事件 中， 省思 自身 或所 屬群 體文 化及 自主 性。 社2c- IV-2 珍視 重要 的公 民價 值並 願意 付諸 行動。 社3c- IV-1 聆聽 他人 意見 ，表 達他 人自 我觀 點， 並能 以同 理心 與他 人討 論。	公Bj- IV-1 為什 麼一 般雙 方當 事人 意即 可生 效， 而 有 些契 約必 須完 成生 效？ 公Bj- IV-3 侵權 行為 的任 責與 公Bj- IV-5 生活 上解 社會 生如 民何 人解 決事 紛紛 ？這 些解 方有 法各 優缺 ？	1. 認識民事 糾紛的處理 方式。	1. 介紹民事訴訟的流 程與效力。	1. 分組討 論 2. 課堂問 答 3. 心得報 告 4. 紙筆測 驗 5. 作業習 題 6. 隨堂練 習 7. 課堂觀 察	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 【法治教育】 法J3 認識法 律之意義與制 定。 法J8 認識民 事、刑事、行 政法的基本原 則。
第 8 週	第三篇社會 生活的組織 及制度(下) 第三章刑法	社-J-C1 培 養道 德思 辨能 力、 尊 重、 態 度、 民 主素 養、 法 治倫 理以 及全 球地 識、 公 益活 動、 具 備同 理與 性溝 通能 力、 發 展與 他人 的互 動關 係。	公1a- IV-1 理解 公民 知識 的核 心概 念。 社1b- IV-1 應 用	公Bi- IV-1 國家 為什 麼要 制定 刑法 ？為 什麼	1. 認識刑法 制定的目的 與精神。	1. 介紹違法與犯罪，說 明罪刑法定原則，說明 妨礙電腦使用罪。	1. 分組討 論 2. 紙筆測 驗	【法治教育】 法J3 認識法 律之意義與制 定。

	與刑罰	的態，具備民主素養、法倫理以全與地識，參與社會公益活動。	社會領域內容知識或社會現象。2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或文化化境及自主性。2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	行為的處罰，必須以法律為明文的規定？為有者公國的罰什刑方些？			3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第9週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第三章刑法與刑罰	社-J-C1 培養道德思辨力、尊重人權的態度，具備民主素養、法倫理以全與地識，參與社會公益活動。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識或社會現象。2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或文化化境及自主性。2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑罰？為什麼行為的處罰，必須以法律為明文的規定？為有者公國的罰什刑方些？	1. 認識刑罰的目的與種類。	1. 說明刑罰的目的。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第10週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第三章刑法與刑罰	社-J-C1 培養道德思辨力、尊重人權的態度，具備民主素養、法倫理以全與地識，參與社會公益活動。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識或社會現象。2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或文化化境及自主性。2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑罰？為什麼行為的處罰，必須以法律為明文的規定？為有者公國的罰什刑方些？	1. 認識刑法制訂的目的與精神。 2. 認識刑罰的目的與種類。	1. 說明刑罰的種類。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		地與全球意識，參與社會公益活動。	史或社會事件自身或文化中，所屬群體淵源、處境及自主性。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	者為限？ 公Bi-IV-2 刑是國裁 國家的制目的？我制 罰的什麼？的有 者公國罰什刑罰式有 些？			5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	
第11週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第三章刑法與刑罰	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識或社會現象。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化自主性。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑罰？為什麼法律規定有者公國罰什刑罰式有 些？	1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰的目的與種類。	1. 說明責任能力，比較責任能力與行為能力。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第12週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第四章刑事訴訟	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社1b-IV-1 應用社會領域內容知識或社會現象。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化自主性。	公Bi-IV-3 在犯罪的追及處罰過程中，檢察官與法官有何職權？	1. 認識刑事訴訟。 2. 認識刑事訴訟。	1. 介紹刑事訴訟的流程。 2. 說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答	【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

			主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				7. 心得報告		
第 13 週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第四章(刑事訴訟)第二次段考	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度、民主政治觀念、倫理與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-3 在犯罪及追過、罰過、警察、法官、檢察官與檢察官有那些功與能與權?	1. 認識警察、檢察官與法官的職權。	1. 介紹警察、檢察官與法官在刑事訴訟流程中的角色與職權。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第 14 週	第三篇社會生活的組織及制度(下)第五章行政救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語音、表格與圖像等表徵人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bh-IV-1 為什麼行政與我們息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中常見的行政管制的當民受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義。	1. 認識行政法規與其意義。	1. 介紹行政法規，說明行政法與人民生活的關係，說明行政法與憲法的關係。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	動。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	何？				
第 15 週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值，並願意付諸行動。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bh-IV-1 為什麼我們日息息息為法常相關行政法公人為的制？權益受到侵害時，可以尋求濟的意義何？	1. 認識生活中常見的行政管制。	1. 介紹生活中常見的行政管制。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

19-20 週	生活的組織及制度(下)第六章(兒少權益的維護)(第三次考)	養道與實德能思辨力、尊重人權的態、具備民主素養、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	為什麼少年及青少年應具備的兒童保護法律知識？我應如何保護兒童？ 為應的兒童保護法律知識？我應如何保護兒童？ Bc-IV-3 社會規範如時間、空間而何與變動？	犯罪行為的處理。	的處理，說明少年事件的處理法，說明相關事件的處理方法與流程。	題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論	法J3 認識法律之意義與制定。 法J8 認識民法、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己的身體自主權。 性J9 認識性別權益相關法律與運動的權益，具備少數的態度。
------------	-------------------------------	--	---	--	----------	--------------------------------	---	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。