

112 學年度嘉義縣東榮國民中學八年級第一二學期語文領域英語科 教學計畫表 設計者：阮嘉芳（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第三、四冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	Lesson 1 Unit 1 How Was the Weather in Australia?	英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能 經由訊息 的比較， 對國內外 文化的異 同有初步 的了解。 英-J-A2 具備系統 性理解與 推演的能 力，能釐 清文本訊 息間的關 係進行推 論，並能	2-IV-6 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-7 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的提 問。 2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 2-IV-14 能以簡易 的英語介 紹國內外 風土民 情。 3-IV-6	Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。 B-IV-8 引 導式討 論。 C-IV-2 國 內外風土 民情。 B-IV-4 個 人的需 求、意願 和感受的 表達。 B-IV-5 人、事、 時、地、	1. 能聽、說、讀、 寫 Unit 1 所學的字 彙。 2. 能用名詞、形容 詞表達天氣。 3. 能正確使用 rain / snow 當動詞或名 詞的句型，表達各 個國家的天氣。 4. 能用 How 詢問天 氣。 5. 能用 whose 與所 有格代名詞來詢問 及表達物品的所 屬。 6. 能熟悉授與動詞 (雙賓動詞) 之用 法及句型代換。 7. 小組討論後能找 出對話中表示天 氣、授與動詞和所 有格代名詞的句 子。 8. 能以學過的單字	1. 單字:利用電 子書以及自製 投影片講解單 字 2. 文法:透過歸 納法讓學生了 解文法如何使 用，以及透過 分組活動學習 讓學生更能透 過鷹架學習 3. 對話:透過動 畫講解其中之 重要文法，講 解完後讓學生 以分組方式練 習段話，並上 台演出 4. 課文:先閱讀 課文內容並講 解課文意思，	1. 單字 測驗 2. 多元 評量	【國際教育】 國 J2 發 展國際視 野的國家 意識。 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【多元文 化教育】 多 J4 了 解不同群 體間如何 看待彼此	

		經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	物的描述及問答。	和句型看懂本單元短文。 9. 能完成 Unit 1 課本活動和練習。 10. 能完成 Unit 1 習作練習。	再讓學生透過網路尋找相關文章並進行探討、分享。		的文化。 【國際教育】	
第 4-6 週 (第 6 週第一次段考)	Lesson 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club.	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-3 文	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 2 所學的字彙。 2. 能聽、說、讀、寫過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 3. 能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能以過去式句型詢問及回答過去時間所發生的事情。 5. 能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。 6. 小組討論後能找出對話中過去式搭配 when, before, after 的句子。	1. 單字:利用電子書以及自製投影片講解單字 2. 文法:透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動學習讓學生更能透過鷹架學習 3. 對話:透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式練習段話，並上台演出	1. 單字測驗 2. 多元評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	化習俗的了解及尊重	7. 能根據文章內容完成組織圖。 8. 小組討後能加入 when, before, after 改寫故事。 9. 能完成 Unit 2 課本活動和練習。 10. 能完成 Unit 2 習作練習。	4. 課文:先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋找相關文章並進行探討、分享。			
第 7-10 週	Lesson 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	英-J-B1 具備聽、讀、寫英語的基礎，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 2. 能運用過去進行式搭配 when 的句型。 3. 能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 4. 能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。	1. 單字:利用電子書以及自製投影片講解單字 2. 文法:透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動學習讓學生更能透過鷹架學習 3. 對話:透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式練	1. 單字測驗 2. 多元評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			<p>本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>習段話，並上台演出</p> <p>4. 課文:先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋找相關文章並進行探討、分享。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			文意及情節發展等。						
第 11-14 週 第 14 週 (第二次 段考)	Lesson 4 What Do You Want to Be in the Future?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精通英語文法與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫、英語基礎的養分，在日常生活情境中，能運用所學詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 4 所學的字彙。 2. 能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。 3. 能使用「動詞+動名詞」表達想法或計畫。 4. 能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。 5. 能使用「介系詞+動名詞」。	1. 單字:利用電子書以及自製投影片講解單字 2. 文法:透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動學習讓學生更能透過鷹架學習 3. 對話:透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式練習段話，並上台演出 4. 課文:先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋找相關文章並進行探討、分享。	1. 單字測驗 2. 多元評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文	綜合活動

			2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。					本的閱讀策略。	
第 15-18 週	Lesson 5 How Do We Go to the Hotel?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎，在日常生活情境中能運用所學字詞及肢體語言進行適切的溝通與互動。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1. 能聽、說、讀、寫 Unit 5 所學的字彙。 2. 能夠為問路的人指示方向。 3. 能使用 How 開頭的句型問路。 4. 熟悉 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的句型。 5. 能使用 pay、cost、spend 的用法。 6. 小組討論後能找出對話中問路和指示方向的句子。 7. 能找出 Reading 的 main idea 並完成課本練習。 8. 能完成 Unit 5 課本活動和練習。 9. 能完成 Unit 5 習作練習。	1. 單字:利用電子書以及自製投影片講解單字 2. 文法:透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動學習讓學生更能透過鷹架學習 3. 對話:透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式練習段話，並上台演出 4. 課文:先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋找相關	1. 單字測驗 2. 多元評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】	社會

				B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。		文章並進行探 討、分享。		國 J5 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。	
第 19-21 週 (第 21 週 第三次段 考)	Lesson 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫、英語 的基礎素 養，在日 常生活情 境中，能 運用所學 字詞、句 型進行適 切的溝通 與互動。	1-IV-3 能聽懂基 本或重要 句型的句 子。 2-IV-5 能以簡易 的英語表 達個人的 需求、意 願和感受。 2-IV-6 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回答。 2-IV-7 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的提 問。	c-IV-4 國 中階段所 學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 B-IV-4 個 人的需求 、意願和 感受的表 達。 B-IV-5 人 、事、時 、地、	1. 能聽、說、讀、 寫 Unit 6 所學的字 彙。 2. 能使用未來式句 型詢問及回答未來 時間的計劃及描述 即將進行的活動。 3. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。 4. 能比較並應用 take、 spend 5. 能用 It takes... 的句型來表達花費 的時間 6. 能用人 spend... 的句型來表達花費 的時間 7. 能用 How long 詢 問時間，並正確使 用 take 或 spend 回答 8. 能說出 Reading 的 main idea 和段 落大意。	1. 單字:利用電 子書以及自製 投影片講解單 字 2. 文法:透過歸 納法讓學生了 解文法如何使 用，以及透過 分組活動學習 讓學生更能透 過鷹架學習 3. 對話:透過動 畫講解其中之 重要文法，講 解完後讓學生 以分組方式練 習段話，並上 台演出 4. 課文:先閱讀 課文內容並講 解課文意思， 再讓學生透過	1. 單字 測驗 2. 多元 評量	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【環境教 育】 環 J14 了解能 量流動及 物質循環 與生態系 統運作的 關係。 【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與	社會、科 技

				物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	9. 能完成 Unit 6 課本活動和練習。 10. 能完成 Unit 6 習作練習。	網路尋找相關文章並進行探討、分享。		和諧人際關係。	
--	--	--	--	---------------------------	--	-------------------	--	---------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-3 週	Unit 1 The Steak Looks Yummy	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫、英語文素養，在日常生活常見情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊	1. 能熟悉形容詞比較級形成規則。 2. 能正確使用形容詞比較級於句子中。 3. 能正確使用連綴動詞。 4. 能正確使用 as...as 原級比較的用法。 5. 學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 6. 能了解地球環境保護與替代食物。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認	1. 單字:利用電子書以及自製投影片講解單字 2. 文法:透過歸納法讓學生了解文法如何使用,以及透過分組活動學習讓學生更能透過鷹架學習 3. 對話:透過動畫講解其中之重要文法,講解完後讓學生以分組方式練習段話,並上台演出	1. 單字測驗 2. 多元評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣	綜合活動領域

			<p>的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>作合理猜測。</p>	<p>識本單元的「認識字彙」。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>4. 課文:先閱讀課文內容並講解課文意思,再讓學生透過網路尋找相關文章並進行探討、分享。</p>	<p>性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文</p>	
--	--	--	--	---------------	---	---	--	--

								化。 多 J5 了解及 尊重不 同文化 的習俗 與禁忌。 多 J11 增加實 地體驗 與行動 學習， 落實文 化實踐 力。	
第 4-7 週 (第 7 週 第一次段 考)	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	英-J-B1 具備聽、 說、讀、 寫、英語 的基礎素 養，在日常 生活情境 中，能運用 所學句型 及肢體語 言進行適 宜的溝通 與互動。	1-IV-3 能聽懂基 本或重要 句型的句 子。 1-IV-7 能辨識簡 短說明或 敘述的情 境及主旨。 2-IV-1 能說出課 堂中所學 的字詞。 2-IV-9 能進行簡	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 Ae-IV-7 敘述者的 觀點、態 度、及寫 作目的。	1. 能熟悉形容詞 最高級形成規 則。 2. 能正確使用形 容詞最高級於句 子中。 3. 能正確運用反 身代名詞。 4. 能正確使用劇 情組織圖理解故 事。 5. 學生能認識水 域安全知識。 6. 能了解戶外活 動時如何保護自 我安全。	1. 單字:利用電 子書以及自製 投影片講解單 字 2. 文法:透過歸 納法讓學生了 解文法如何使 用，以及透過 分組活動學習 讓學生更能透 過鷹架學習 3. 對話:透過動 畫講解其中之 重要文法，講	1. 單字測 驗 2. 多元評 量	【閱讀 素養教 育】 閱 J3 理解學 科知識 內的重 要詞彙 的意 涵，並 懂得如 何運用 該詞彙 與他人 進行溝 通。	

		<p>易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>解完後讓學生以分組方式練習段話，並上台演出</p> <p>4. 課文：先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋找相關文章並進行探討、分享。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--

第 8-10 週	Unit 3 The Animals Work Hard	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習成效。	序。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生詞活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能正確使用情態副詞。 2. 能正確使用副詞的比較級與最高級。 3. 能正確使用使役動詞。 4. 能思考選擇工作的條件。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	1. 單字:利用電子書以及自製投影片講解單字 2. 文法:透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動學習讓學生更能透過鷹架學習 3. 對話:透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式練習段話，並上台演出 4. 課文:先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋找相關文章並進行探討、分享。	1. 單字測驗 2. 多元評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發	藝術領域
----------	------------------------------------	---	---	---	---	--	--------------------	--	------

			<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>					<p>生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等之保障。人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
<p>第 11-13 週 (第 13 週第二次段考)</p>	<p>Unit 4 I Can Hear the Wind Blow</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p>	<p>1. 能正確運用感官動詞於溝通中。</p> <p>2. 能正確運用 if 條件句。</p> <p>3. 能了解如何進行防災避難議題。</p> <p>4. 能理解人與動</p>	<p>1. 單字:利用電子書以及自製投影片講解單字</p> <p>2. 文法:透過歸納法讓學生了</p>	<p>1. 單字測驗</p> <p>2. 多元評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p>	<p>綜合活動領域</p>

		<p>識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>物團隊合作的真諦與重要性。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>解文法如何使用，以及透過分組活動學習讓學生更能透過鷹架學習</p> <p>3. 對話:透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式練習段話，並上台演出</p> <p>4. 課文:先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋找相關文章並進行探討、分享。</p>		<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

			<p>文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
第 14-16 週	Unit 5 All of the Food Stands Look Great	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角</p>	<p>1. 能學會英文不定代名詞的用法。</p> <p>2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。</p> <p>3. 能瞭解治療感冒不同的方式。</p> <p>4. 能學會保持健康的方法。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>1. 單字:利用電子書以及自製投影片講解單字</p> <p>2. 文法:透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動學習讓學生更能透過鷹架學習</p> <p>3. 對話:透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式練習段話，並上台演出</p> <p>4. 課文:先閱讀</p>	<p>1. 單字測驗</p> <p>2. 多元評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	自然與生活科技領域

		<p>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展</p>	<p>色扮演。</p>		<p>課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋找相關文章並進行探討、分享。</p>			
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

<p>第 17-20 週 (第 20 週第三次段考)</p>	<p>Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運</p>	<p>等。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>1. 能正確使用附加問句於溝通中。 2. 能正確使用名詞子句。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 4. 能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 7. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>1. 單字:利用電子書以及自製投影片講解單字 2. 文法:透過歸納法讓學生了解文法如何使用，以及透過分組活動學習讓學生更能透過鷹架學習 3. 對話:透過動畫講解其中之重要文法，講解完後讓學生以分組方式練習段話，並上台演出 4. 課文:先閱讀課文內容並講解課文意思，再讓學生透過網路尋找相關文章並進行探討、分享。</p>	<p>1. 單字測驗 2. 多元評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J1 接納自尊與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基</p>	<p>綜合活動領域、自然與生活科技領域</p>
------------------------------------	--	---	---	---	---	--	----------------------------	--	-------------------------

		用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	解敘述者的觀點、態度及寫作目的。					於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
--	--	----------------------------	------------------	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。