

四、嘉義縣隙頂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)-上學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	Daily English			課程 設計者	陳珮璇	總節數/學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 運用科技化資訊軟硬體，擴展學生視野達成基本語文素養，並於生活當中培養學生使用英語。 2. 透過英語的活動，理解他人，樂於互動，並與團隊討論各種創新的內容達成合作之素養。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 課程的各主題具備英語「聽、說、讀、寫、作」等基本語文素養，藉以提升學生語文基本素養且能應用在生活人際溝通中。 2. 課程內容包含藝文創作與欣賞的基本素養，促進多方面的發展，培養英語生活情境融入之體驗。 3. 各主題採團體活動進行以期望培養學生理解他人感受，並樂於與人互動且合作之素養。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">Weather</p>	<p>英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英文 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英文 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 天氣的單字 2. weather song 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂天氣的英文單字及日常生活用語。 2. 能參與天氣的英語對話，並了解對話的意思。 3. 透過英語單字相關素材參與書寫，創作出天氣的畫作。 4. 能積極參與課堂學習活動：兩兩對話、上台分享、weather song 歌唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出天氣的英文單字。 2. 能運用 How is the weather? 詢問同學及回答。 3. 能畫出天氣畫作。 4. 能齊唱 & 獨立唱出 weather song。 	<p>活動一：< Weather ></p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 weather 相關歌曲，讓學生聽出天氣的英文單字，並讓學生辨認。 2. 教師提供天氣字卡素材，學生跟著寫出及讀出英文單字。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將天氣單字畫上圖畫，與大家分享天氣畫作，並讀出的單字。 2. 學生將自己畫的天氣畫作拿出，自行複習天氣的英文單字，並唸出來。 <p>活動二：< How is the weather? ></p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩兩一組練習對話，學生 A: How is the weather? 學生 B: It' s _____, 並拿著自己畫的天氣圖畫。 2. 學生輪流上台練習，全班: How is the weather? 學生: It' s _____, 並拿著自己畫的天氣圖畫。 3. 學生分組討論近期的天氣狀況，並用學到的英語句型和單字進行表達。 <p>活動三：< Sing a song! ></p> <p>【教師導學】</p> <p>教師複習 weather 單字和對話句型，讓學生分組進行圖片與英文單字的配對，並說出完整的天氣問答句型，播放 weather 相關歌曲，學生跟著唱。</p> <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組練習唱歌，討論歌曲要加上哪些動作及上台表演的形式。 2. 各組輪流上台表演，其他組給予回饋及建議。 3. 教師提供學生平板，請各組學生查詢其他國家的天氣(台灣沒有的)，並將英文名稱和念法記錄下來，由學生互相指導大家念出該單字，例：龍捲風 - tornado。 	<p>電子白板</p> <p>天氣字卡</p> <p>圖畫紙</p> <p>平板</p> <p>歌曲 - https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTIE</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	---	---	--	---	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">Time</p>	<p>英文 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英文 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英文 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文數字 1~59 2. 時間 song and story 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂數字及時間的英文單字及生活用語。 2. 能參與時間的英語對話，並了解對話內容的意思。 3. 聆聽常見的交通工具的英語說法。 4. 透過學習時間 song and story，臨摹抄寫出故事及歌曲中提到的句型。 5. 小組內合作共同創作出英語版每日時間表(課表)，並進行分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出各時間的英語。 2. 能寫出故事及歌曲中的句子。 3. 能運用 What time is it? 詢問同學及回答。 4. 能完成英語版每日時間表(課表) 5. 能齊唱&獨立唱出時間歌曲。 	<p>活動一：< Time ></p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用網路搜尋現在各國的時間，引導學生觀察現階段台灣的時間，但各國時間卻不相同，向學生說明時差。 2. 教師播放時間故事(What time is it?)，用問答的方式讓學生理解故事內容，請學生將故事中提到的時間點記錄下來。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同討論出故事中的各個時間點，主角分別做了哪些事，並將完整的句型抄寫下來，之後個別上台分享記錄下來的內容。 2. 教師提供學生撲克牌，學生自行抽卡，複習數字的英文說法，並將抽出來的數字進行顏色、形狀及順序的排列。 <p>活動二：< What time is it? ></p> <p>【教師導學】</p> <p>教師播放時間相關歌曲，學生跟著唱，並用教具鐘把唱到的時間轉出來。</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩兩一組練習，學生 A:What time is it? 學生 B:It' s _____ o' clock. / It' s _____. (數字)，並拿教具鐘轉時間。 2. 學生輪流上台練習，全班：What time is it? 學生：It' s _____ o' clock. / It' s _____. (數字)，並拿教具鐘轉時間。 3. 學生分組練習唱歌，並輪流上台表演，其他組別可以更換時間，給在台上表演的組別進行時間更換。 <p>【組間互學】</p> <p>各組學生輪流上台發表後，其他組給回饋及建議，各組可再修正內容。</p> <p>活動三：< Schedule ></p> <p>【教師導學】</p> <p>教師提供學校各班級的課表，請學生觀察，引導學生用英文句型及單字說出時間，並補充各科目的英文說法。</p> <p>【組內共學】</p> <p>分組進行每日課表討論，及放學後時間的安排與規劃，將每個時段的時間用英語寫下來，並繪製一個英語版時間表於海報紙上。</p> <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組上台分享完成的時間表，說明安排及規劃的原因，並用英語說出時間。 2. 各組投票選出自己認為安排最好的時間表(不可以投自己的組)，並說明投票原因。 	<p>電子白板</p> <p>空白紙\筆記本</p> <p>教具鐘</p> <p>海報紙</p> <p>撲克牌</p> <p>故事 - https://www.youtube.com/watch?v=cs81UdOc9TU</p> <p>歌曲 - https://www.youtube.com/watch?v=K5q65e E-os</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	--	--	--	---	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">School Supplies</p>	<p>英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英文 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 自己的學用品單字 常見的學用品單字 What Do You Have 歌曲 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂學用品的英文單字。 能參與英文 What Do You Have 歌曲及句型對話練習，了解對話內容及意思。 透過小組合作，共同創作出各用品的書包畫作。 能積極參與課堂學習活動：兩兩對話、繪畫創作、上台分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出學用品名稱的英文單字。 能運用 It' s this your _____? 詢問同學及回答。 能畫出學用品書包之畫作。 	<p>活動一：< School supplies ></p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 school supplies 單字影片，讓學生認讀影片中的學用品單字。 教師提供學用品單字字卡，帶著學生讀出英文單字。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師補充其他影片中未提到的學用品單字，讓學生記錄下來。 請學生拿出自己的鉛筆盒，並將自己的學用品拿出，念出自己會的單字，不會的提供學生平板做查詢。 <p>活動二：< It' s this your pencil? ></p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生兩兩一組練習，學生 A: It' s this your _____? 學生 B: Yes, it is. / No, it' s not. , 並拿著自己的學用品。 學生輪流上台練習，全班: It' s this your _____? 學生: Yes, it is. / No, it' s not. , 並拿著自己的學用品。 學生分組討論書包裡、抽屜及櫃子裡有哪些學用品，並用英語進行表達。 <p>活動三：< My school bag ></p> <p>【教師導學】</p> <p>教師播放 What Do You Have? 歌曲，複習學用品的英文單字，學生跟著唱。</p> <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 各小組學生將討論出來的學用品畫下來，並標示出英文單字，完成學用品書包的畫作。 各組輪流上台分享書包畫作，並用英文介紹學用品。 各組學生輪流上台發表後，其他組給回饋及建議，各組可再修正內容。 	<p>電子白板</p> <p>學用品字卡</p> <p>圖畫紙</p> <p>平板</p> <p>單字影片 - https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0go</p> <p>歌曲 - https://www.youtube.com/watch?v=BwBTozQisb4</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	--	--	---	---	---	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">In · On · Under</p>	<p>英文 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英文 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英文 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見的日用品單字 2. in、on、under 相關對話故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日用品的英文單字。 2. 能了解三個介係詞的使用方法，並運用在句子中。 3. 透過學到的 in、on、under 相關對話故事及日用品單字，臨摹抄寫出句型，並積極參與對話練習或遊戲。 4. 能自行體驗使用 COOL ENGLISH 平台學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出日用品名稱的英文單字。 2. 能正確使用 in、on、under。 3. 能運用 Where's the _____? It's in/on/under the _____. 詢問同學及回答。 4. 能使用平板進行 COOL ENGLISH 平台學習。 	<p>活動一：< In、On、Under ></p> <p>【教師導學】 教師播放對話故事(Where is my cap?)，用問答的方式讓學生理解故事內容，並補充日用品的英文單字。</p> <p>【學生自學】 1. 教師請學生尋找對話故事中所提到的三個介係詞，讓學生去判斷這三個詞的不同及使用方法。 2. 學生將故事中有提到 In、On、Under 三個介係詞的句型完整的抄寫下來。</p> <p>活動二：< Where's the cup? ></p> <p>【教師導學】 教師播放 in、on、under 單字影片，並給予學生指令，讓學生分組來進行實際操作，將各組有的用品放置對的位置，例：Please put your eraser in/on/under the desk/chair/box.</p> <p>【組內共學】 1. 學生兩兩一組練習，學生 A：Where's the _____? 學生 B：It's in/on/under the _____，並將對話中提到的物品放置出來。 2. 學生輪流上台練習，全班：Where's the _____? 學生：It's in/on/under the _____，並將對話中提到的物品放置出來。</p> <p>【組間互學】 各組學生彼此輪流給予物品放置的指令，讓其他組的學生完成指令。</p> <p>活動三：< Learn by yourself ></p> <p>【教師導學】 教師複習日用品單字及 in、on、under，並提供學生平板，指導學生使用 COOL ENGLISH 學習平台。</p> <p>【學生自學】 給予學生時間自行操作及自主學習，並將所學記錄下來。</p> <p>【組間互學】 學生分享在 COOL ENGLISH 平台所學習到的內容，實際操作給其他同學看，並互相比較一下彼此之間學習到的東西，是否有相同。</p>	<p>電子白板 平板 空白紙/筆記本 盒子/箱子 故事 - https://www.youtube.com/watch?v=4QINIYcq97o 單字影片 - https://www.youtube.com/watch?v=PKFgBK5fbfc</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	--	--	---	---	---	---	--------------------------------------

英文 1-II-7 能**聽懂**課堂中所學的字詞。
資議 c-II-1 **體驗**運用科技與他人互動及合作的方法。
英文 8-II-1 能**了解**國內外基本的招呼方式。
英文 1-II-9 能**聽懂**簡易的日常生活用語。
英文 6-II-2 積極**參與**各種課堂練習活動。
藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富**創作**主題。

1. 萬聖節相關單字
2. 聖誕節相關單字
3. 萬聖節&聖誕節歌曲

1. 能**聽懂**萬聖節及聖誕節相關的英文單字。
2. 能自行**體驗**使用平板查詢各節慶的相關資料。
3. 能**了解**這些節慶的由來，並**聽懂**國外過節時的用語。
4. 能積極**參與**課堂中的對話練習、萬聖節&聖誕節歌曲齊唱，及感受過節的氣氛。
5. 透過分組，共同**創作**出各節慶的裝飾品，並布置教室。

1. 能說出萬聖節及聖誕節的相關單字。
2. 能使用平板查詢各節慶的由來。
3. 能運用 Trick or treat. Happy halloween. & Merry christmas. 句型給予他人祝福。
4. 能畫出或做出節慶相關裝飾品。

【教師導學】

活動一：〈 Happy halloween! 〉

1. 教師播放國外過萬聖節時的電影小片段，讓學生感受文化的不同，拿萬聖節與台灣的鬼月作比較。
2. 教師播放萬聖節歌曲，讓學生聽出萬聖節相關英語單字，並讓學生一起唱，教師補充單字，學生跟著讀出單字。

【學生自學】

1. 教師提供平板，給予學生時間查詢萬聖節的由來，學生將查到的資料記錄下來。
2. 學生一一輪流上台分享自己所查詢到的資料，並將查詢到相同及不同之處記錄下來，統整資料。

【組間互學】

1. 學生兩兩一組練習萬聖節對話：Trick or treat. Happy Halloween! 句型，之後上台進行角色扮演(女巫、怪獸、鬼魂.....等)，用比手畫腳的方式呈現角色，讓其他學生猜，台上學生：Who am I? 台下學生：You are the _____.
2. 台下學生猜對後，台上學生要繼續完成句型對話：I am a _____. Trick or treat. Happy Halloween! 學生依序接連上台練習對話。

【組內共學】

1. 教師提供學生材料及平板，分組共同創作出萬聖節相關裝飾品，例：南瓜燈、女巫帽.....等，也能使用平板查詢圖片及作法。
2. 學生完成萬聖節裝飾作品創作後，各組分別到不同的教室或是校園裡進行布置。

【教師導學】

活動二：〈 Merry christmas! 〉

1. 教師播放國外過聖誕節時的電影小片段，讓學生感受文化的不同，引導學生思考台灣有沒有節日是某人的生日而定下的。
2. 教師播放聖誕節歌曲，讓學生聽出聖誕節相關英語單字，並讓學生一起唱，教師補充單字，學生跟著讀出單字。

【學生自學】

1. 教師提供平板，給予學生時間查詢聖誕節的由來，及各國慶祝聖誕節的方式，請學生自行記錄下來。
2. 學生一一輪流上台分享自己所查詢到的資料，並將查詢到相同及不同之處記錄下來，統整資料。

【組間互學】

1. 學生兩兩一組練習聖誕節對話：Merry Christmas and Happy New Year. 句型，之後輪流上台練習對話。
2. 將學生分組進行戲劇演出，將聖誕節的故事演出來，課程中學到的單字及句型必須在戲劇裡面呈現出來。
3. 各組學生進行演出，其他組的學生給予評分及講評。

【組內共學】

1. 教師提供學生材料及平板，分組共同創作出聖誕節相關裝飾品，例：聖誕樹、聖誕帽.....等，也能使用平板查詢圖片及作法。
2. 學生完成聖誕節裝飾作品創作後，各組分別到不同的教室或是校園裡進行布置。

電子白板
平板
空白紙/筆記本
創作用品及材料
歌曲(萬聖節)-
<https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg>

https://www.youtube.com/watch?v=gRaLPr2_UqE

歌曲(聖誕節)-
https://www.youtube.com/watch?v=4YBGRGBj7_w

<https://www.youtube.com/watch?v=qDL2HBPY9uQ>

<p style="text-align: center;">第 (21) 週</p>	<p style="text-align: center;">Challenge Activity</p>	<p>英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英文 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英文 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 基本英語問候句型。 英語數字。 英文音標。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂中所學的數字英文、相加及等於等字詞。 能了解英語基本的招呼方式及問候句型。 能聽懂簡易的英語日常生活問候用語。 透過闖關遊戲，積極參與各種英語闖關活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 能運用英語基本句型，向人問候及打招呼。 能回答人家所提問的基本問候句型。 能說出英語數字並算出相加後的結果。 能完成英語闖關活動。 	<p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師向學生說明關卡及遊戲規則，總共分成三關，每一關都是之前課堂中所學過的單字及句型，須三關都過關才算完成及通過。 教師發下闖關卡，請學生寫上姓名，並分配闖關順序，隨後闖關活動正式開始。 <p>【學生自學】</p> <p>活動一：〈 Board Game 〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 此關卡為句型大富翁，學生須擲骰子從起點開始，骰幾點就走幾格，格中為老師設計好學過的問候句型，例：How are you? / Where are you from? ……等。 學生須念出問句並回答，走過三格(問與答三次)才算過關，如念錯或答錯，要繼續直到對為止。 <p>【組間互學】</p> <p>活動二：〈 Plus You & Me 〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 此關卡為相加遊戲，學生須先抽兩張數字卡(10 以內)，念出該數字的英文，並將兩數進行相加。 學生運用句型 ____ plus ____ equals ____ (____+____=____)，完整地說出句型，三次即可過關，並由其他同學來審視答案是否正確，如念錯或答錯，要繼續直到對為止。 學生在數字相加前可先決定要比大還比小，相加後的數字再互相進行比大小。 <p>【組內共學】</p> <p>活動三：〈 Spell the Words 〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 此關為拼讀我最行，學生須從 21 個子音中挑選一個字母卡，老師隨機提供一個母音及子音，學生必須拚出正確發音，例：學生選了 F，老師隨機提供學生 ox，學生要拚出字母 Fox 的發音。 學生選出子音後，由老師隨機出題，並由其他同學來協助找尋其他字母卡，找出後由闖關者拚出正確的讀音，其他同學協助審視答案是否正確，如念錯或答錯，要繼續直到對為止。 再由闖關的學生帶領其他同學一起念出完整的發音，例：Fox - FF/f f/, O O/Λ Λ/, X X/ks ks/, Fox/f Λ ks /。 	<p>闖關卡</p> <p>骰子</p> <p>句型大富翁設計</p> <p>數字卡</p> <p>黑板</p> <p>字母卡</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(24)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(2/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習內容</p> <p>(1)簡化學習內容，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。</p> <p>(2)上課或活動過中，步驟若較多，需分解步驟，盡量一次做做 1 到 2 個任務。</p> <p>2.學習歷程</p>							

- (1)每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。
- (2)適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。
- (3)留意學生上課若出現不適當行為(如：出怪聲、唱歌等)，出現頻率若高且嚴重於課後了解原因。
- (4)兩名學生識字量極低，上課盡量提供有聲教材學習，板書視情況讓學生覆述。
- (5)以圖片輔助提示學生操作的步驟。
- (6)以多感官的學習管道進行學習。

3.學習環境

- (1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。
- (2)上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。
- (3)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。

4.學習評量

- (1)多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。
- (2)練習及作業除了紙筆測驗外，可提供簡易學習單如圖片和語詞的配對、剪貼、畫圖等方式。

特教老師姓名：郭閔君

普教老師姓名：陳珮璇

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。