

四、嘉義縣除頂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)-下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	Conversation			課程 設計者	陳佩璇	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 運用科技化資訊軟硬體，擴展學生視野達成基本語文素養，並於生活當中培養學生使用英語。 2. 透過英語的活動，理解他人，樂於互動，並與團隊討論各種創新的內容達成合作之素養。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 課程的各主題具備英語「聽、說、讀、寫、作」等基本語文素養，藉以提升學生語文基本素養且能應用在生活人際溝通中。 2. 課程內容包含藝文創作與欣賞的基本素養，促進多方面的發展，培養英語生活情境融入之體驗。 3. 各主題採團體活動進行以期望培養學生理解他人感受，並樂於與人互動且合作之素養。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 — 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">Where are you?</p>	<p>英文 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英文 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英文 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>英文 8-II-1 能<b>了解</b>國內外基本的招呼方式。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及<b>合作</b>的方法。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 房間位置名稱單字</li> <li>2. Where are you 對話故事及歌曲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>聽懂</b>房間位置等名稱的英文單字及日常生活問句。</li> <li>2. 能<b>參與</b>英語 Where are you 對話故事及歌曲練習，<b>了解</b>對話內容並回答。</li> <li>3. 透過學習房間位置等英文單字，小組<b>合作</b>共同<b>創作</b>出夢想家園房子平面設計圖，並用英語進行分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出房間位置的英語單字。</li> <li>2. 能運用 Where are you? 詢問同學及回答。</li> <li>3. 能完成夢想家園房子平面設計圖。</li> <li>4. 能齊唱&amp;獨立唱出相關歌曲。</li> </ol>	<p>活動一：&lt; Where &gt;</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師向學生說明英文當中的 5W1H，並引導學生學習 Where 開頭的句型。</li> <li>2. 教師播放改編版小紅帽英語故事，用問答的方式讓學生理解故事內容，並請學生將故事中重複的句型(Where are you?) 記錄下來。</li> </ol> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供房間位置單字字卡，學生試著讀出英文單字。</li> <li>2. 學生將房間位置及英文單字進行配對，並將名稱並唸出來。</li> <li>3. 教師提供學生平板，讓學生查詢該房間的所需用品英文名稱，例：bathroom needs tissues.</li> </ol> <p>活動二：&lt; Where are you? &gt;</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>教師播放 Where are you?相關歌曲，學生跟著唱，並做出該房間會做的動作，例：廚房(位置) - 煮飯(動作)。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生兩兩一組練習，學生 A：Where are you? 學生 B：I am in the _____.(房間位置)。</li> <li>2. 學生分組練習唱歌，討論歌曲要加上哪些動作及上台表演的形式。</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>各組學生輪流上台發表，其他組給回饋及建議，各組可再修正內容。</p> <p>活動三：&lt; Dream house &gt;</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>教師說明未來夢想家園的設計方向，請學生練習相關單字並要在設計圖中劃上同組成員，把每個人的位置標示出來。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>分組進行討論，完成未來夢想家園的房子平面設計圖，並將每一間房間位置的英語名稱標示出來。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組上台分享完成的夢想家園房子平面設計圖，用英語介紹房間位置，並複習句型，全班：Where are you? 學生：I am in the _____.(圖畫中自己的位置)。</li> <li>2. 各組投票選出自己最愛的夢想家園(不可投自己的組)，並說明投票原因。</li> </ol>	<p>電子白板</p> <p>房間位置字卡</p> <p>圖畫紙</p> <p>平板</p> <p>故事(小紅帽) - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c2SbohAMoiw">https://www.youtube.com/watch?v=c2SbohAMoiw</a></p> <p>歌曲 - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EGvdAnN8m1U">https://www.youtube.com/watch?v=EGvdAnN8m1U</a></p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	--	---	---	--	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (5) 週   第 (8) 週</p>	<p style="text-align: center;">What are you doing?</p>	<p>英文 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英文 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>英文 8-II-1 能<b>了解</b>國內外基本的招呼方式。</p> <p>英文 4-II-3 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動作的英語單字</li> <li>2. What are you doing 對話故事及歌曲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>聽懂</b>各個動作的英文單字及日常生活問句。</li> <li>2. 能<b>參與</b>英語 What are you doing 對話故事對話、歌曲練習，<b>了解</b>詢問人家的說法及回答。</li> <li>3. 能依對話故事，<b>臨摹抄寫</b>下裡面的字詞、句子等內容。</li> <li>4. 透過學習到的單字及句型，<b>創作</b>出家庭成員工作圖卡，並用英語進行分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出各個動作的英語單字。</li> <li>2. 能運用 What are you doing? 詢問同學及回答。</li> <li>3. 能完成家庭成員工作圖卡。</li> <li>4. 能齊唱&amp;獨立唱出相關歌曲。</li> </ol>	<p>活動一：&lt; Doing &gt;</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明動詞的用法，一般動詞與現在進行+ ing 的動詞用法，以 Do 和 Doing 為例去向學生做說明。</li> <li>2. 教師播放對話故事(What are you doing?)，請學生將聽到的故事內容、句型及單字記錄下來，並用問答的方式讓學生理解故事。</li> </ol> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供及補充各個動作的單字字卡，學生試著讀出英文單字。</li> <li>2. 學生統整自己記錄下來的資料，教師引導學生將句型做修改，並使用對話故事中的句型仿寫，填入其他的動詞。</li> <li>3. 教師將動詞單字卡隨機放在教室各處，學生自行尋找字卡，找出後唸出，並加上動作，讓學生複習動詞的單字。</li> </ol> <p>活動二：&lt; What are you doing? &gt;</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>教師播放 What are you doing? 相關歌曲，學生跟著唱，並加上動作來呈現歌曲，例：swimming 做出游泳的動作。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生兩兩一組練習，學生 A：What are you doing? 學生 B：I am _____. (V-ing)，並將動作演出來。</li> <li>2. 學生輪流上台練習，全班：What are you doing? 學生：I am _____. (V-ing)，並將動作演出來。</li> <li>3. 學生分組練習唱歌，討論歌曲要加上哪些動作、準備哪些道具及上台表演的形式。</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>各組學生輪流上台發表，其他組給回饋及建議，各組可再修正內容。</p> <p>活動三：&lt; Family working &gt;</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>教師請學生依家庭成員繪製出工作圖卡，並標上英語句型說明，例：(Mother) She' s cooking.</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>學生分組用英文句型進行討論，Q：What' s he/she doing? A： He' s/She' s _____. (V-ing)，完成家庭成員工作卡。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上台分享完成的家庭成員工作圖卡，用英文介紹，家庭成員在做什麼，並運用句型，全班：What' s he/she doing? 學生：He' s/She' s _____. (V-ing)。</li> <li>2. 各組投票選出自己認為畫得最好的家庭成員工作卡(不可投自己的組)，並說明投票原因。</li> </ol>	<p>電子白板</p> <p>空白紙/筆記本</p> <p>動詞單字卡</p> <p>圖畫紙</p> <p>故事 -</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MNQMpFVrMOs">https://www.youtube.com/watch?v=MNQMpFVrMOs</a></p> <p>歌曲 -</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dcfxyH7CNQQ">https://www.youtube.com/watch?v=dcfxyH7CNQQ</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fPMjnlTEZwU">https://www.youtube.com/watch?v=fPMjnlTEZwU</a></p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	---	---	--	--	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週   第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">What do you want for lunch?</p>	<p>英文 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>英文 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英文 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>英文 8-II-1 能<b>了解</b>國內外基本的招呼方式。</p> <p>資議 c-II-1 <b>體驗</b>運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食物的英語單字</li> <li>2. What do you want to eat 歌曲</li> <li>3. 世界各國食物的單字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>聽懂</b>食物的英文單字，及日常生活問句。</li> <li>2. 能<b>參與</b>英語 What do you want to eat 歌曲練習，<b>了解</b>對話內容並回答。</li> <li>3. 能自行<b>體驗</b>使用平板查詢各國美食的單字。</li> <li>4. 透過資料的查詢，<b>創作</b>出各國旅遊美食小書，並用英文進行分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出食物的英語單字。</li> <li>2. 能運用 What do you want for lunch? 詢問同學及回答。</li> <li>3. 能使用平板查詢各國美食。</li> <li>4. 能完成各國旅遊美食小書。</li> <li>5. 能齊唱&amp;獨立唱出相關歌曲。</li> </ol>	<p>活動一：&lt; Foods &gt;</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放食物單字影片，帶著學生認識單字及讀出單字。</li> <li>2. 教師提供食物單字卡，詢問學生喜歡吃的食物，並補充其英語單字。</li> <li>3. 教師帶入句型 Q: What do you want for lunch? A: I want a/數量 _____.(食物/單複數)，並補充其他時段的英語單字(breakfast、dinner)，再進行套用。</li> </ol> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供食物名稱字卡，學生自行進行圖片與字卡的配對，並唸出來，讓學生複習食物名稱單字。</li> <li>2. 讓學生進行角色扮演，輪流扮演小老闆，自行定食物價格，完成小老闆遊戲，以英文名稱來進行叫賣。</li> </ol> <p>活動二：&lt; What do you want for lunch? &gt;</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>教師播放 What do you want to eat? 歌曲，學生跟著唱，請學生從歌曲中選出自己最喜歡的食物，並進行預測中午的午餐菜色。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生兩兩一組練習學，A: What do you want for lunch/breakfast/dinner? 學生 B: I want a/數量 _____.(食物/單複數)。</li> <li>2. 學生輪流上台練習，全班: What do you want for lunch/breakfast/dinner? 學生: I want a/數量 _____.(食物/單複數)。</li> <li>3. 學生分組練習唱歌，討論歌曲中的歌詞要換成哪些食物及上台表演的形式。</li> </ol> <p>活動三：&lt; World cuisine &gt;</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>教師複習各食物的英語單字及句型，接著播放世界食物單字影片，帶著學生一起讀。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>教師提供各組學生平板查詢各國美食，給予時間操作，並請學生記錄下國家、食物、食材、作法...等的英語單字。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生將查詢到的各國美食資料，繪製成各國旅遊美食小書，並上台用英語進行分享。</li> <li>2. 各組投票選出自己最喜歡的旅遊美食小書(不可投自己的組)，並說明投票原因。</li> </ol>	<p>電子白板</p> <p>食物單字卡</p> <p>平板</p> <p>圖畫紙</p> <p>食物單字影片 - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yezpvLy6eRM">https://www.youtube.com/watch?v=yezpvLy6eRM</a></p> <p>歌曲 - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vUw3-im44qY">https://www.youtube.com/watch?v=vUw3-im44qY</a></p> <p>世界食物單字影片 - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE">https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE</a></p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	--	--	---	---	---	---	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週   第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">Do you like animals?</p>	<p>英文 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英文 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>英文 4-II-3 能<b>臨摹抄寫</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 c-II-1 <b>體驗</b>運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>英文 8-II-1 能<b>了解</b>國內外基本的招呼方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>動物的英語單字</li> <li>動物相關故事及歌曲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能<b>聽懂</b>動物的英語單字及故事內容。</li> <li>能<b>參與</b>英語動物相關故事對話及歌曲練習。</li> <li>能依對話故事，<b>臨摹抄寫</b>下裡面的字詞、句子等內容。</li> <li>透過學到的動物名稱，自行<b>體驗</b>使用平板來搜尋資料。</li> <li>能<b>了解</b>英語形容動物聲音的不同之處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出動物的英語單字。</li> <li>能運用 Do you like animals? 詢問同學及回答。</li> <li>能使用平板查詢英語形容動物聲音的方式。</li> <li>能齊唱&amp;獨立唱出相關歌曲。</li> </ol>	<p>活動一：&lt; Animals &gt;</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 Dear zoo 繪本，帶著學生學習故事中提到的動物名稱及其他單字。</li> <li>教師用提問的方式讓學生更加了解故事內容，請學生將故事中提到的動物、句型等記錄下來。</li> </ol> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生統整自己紀錄下來的資料，教師補充其他單字，引導學生將故事中的句型、動物及形容詞做修改，並上台分享。</li> <li>學生自行將 Dear zoo 繪本再讀一次，複習書中單字及句型。</li> </ol> <p>活動二：&lt; Do you like elephant? &gt;</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>教師將學生分組，學生用 Do you like animals? 句型來詢問其他同學，並讓同學回答。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生兩兩一組練習，學生 A: Do you like _____?(動物) 學生 B: Yes, I do. /No, I don' t. I like _____.(動物)，並加上動物的動作及聲音。</li> <li>學生輪流上台練習，全班：Do you like _____?(動物) 學生：Yes, I do. /No, I don' t. I like _____.(動物)，並加上動物的動作及聲音。</li> </ol> <p>活動三：&lt; Animal sounds &gt;</p> <p><b>【教師導學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 Old MacDonald Had A Farm 歌曲，學生跟著唱。</li> <li>教師提問學生，英語表達動物聲音的方式和中文有什麼不同？引導學生探討，不是只有動物的聲音，其他東西的聲音表達方式也都不同。例：羊(中文)咩咩咩，(英文)Baa Baa Baa。</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生使用平板查詢，還有什麼聲音(擬聲詞)是和中文不太一樣的，查詢後上台分享。</li> <li>各組行投票，選出自己認為最特別的擬聲詞，並提出對這個聲音的看法。</li> </ol>	<p>電子白板</p> <p>空白紙/筆記本</p> <p>動物單字卡</p> <p>平板</p> <p>故事(Dear zoo) - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E">https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRHOV6E</a></p> <p>歌曲(Old MacDonald Had A Farm) - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Hzolcx3eo">https://www.youtube.com/watch?v=6Hzolcx3eo</a></p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	--	--	---	--	--	---	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (17) 週   第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">Festivals - Dragon Boat Festival &amp; Mother's Day</p>	<p>英文 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 c-II-1 <b>體驗</b>運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>英文 8-II-1 能<b>了解</b>國內外基本的招呼方式。</p> <p>英文 1-II-9 能<b>聽懂</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英文 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 端午節相關單字</li> <li>2. 母親節相關單字</li> <li>3. 端午節&amp;母親節歌曲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>聽懂</b>端午節及母親節相關的英文單字。</li> <li>2. 能自行<b>體驗</b>使用平板查詢各節慶的相關資料。</li> <li>3. 能<b>了解</b>這些節慶的由來，並<b>聽懂</b>過節時的用語。</li> <li>4. 能積極<b>參與</b>課堂中端午節&amp;母親節的對話練習、歌曲齊唱，及感受過節的氣氛。</li> <li>5. 透過分組，共同<b>創作</b>出各節慶的作品及卡片，並布置教室及送出卡片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出端午節及母親節的相關單字。</li> <li>2. 能使用平板查詢各節慶的由來。</li> <li>3. 能運用 Happy Dragon Boat Festival. &amp; Happy Mother's Day.句型給予他人祝福。</li> <li>4. 能做出或畫出節慶相關作品及卡片。</li> </ol>	<p><b>【教師導學】</b></p> <p>活動一：〈 Happy Dragon Boat Festival! 〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放端午節歌曲，讓學生聽出端午節相關英語單字，並讓學生一起唱。</li> <li>2. 教師補充單字，學生跟著讀出單字。</li> </ol> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供平板，給予學生時間查詢端午節的由來，學生將查到的資料記錄下來。</li> <li>2. 學生一一輪流上台分享自己所查詢到的資料，並將查詢到相同及不同之處記錄下來，統整資料。</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生兩兩一組練習 Happy Dragon Boat Festival. 句型，並用 Q：What are these/those? A：They're _____.(端午節相關單字)問對方，之後輪流上台練習對話。</li> <li>2. 各組想好一樣端午節的東西，例：粽子、香包……等，進行句型對話：Do you like _____? 其他組回答：Yes, I do./ No, I don't. 並說明原因。</li> </ol> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供學生材料及平板，分組共同創作出端午節相關裝飾品，例：粽子、香包、龍舟……等，也能使用平板查詢圖片及作法。</li> <li>2. 學生完成端午節裝飾作品創作後，各組分別到不同的教室或是校園裡進行布置。</li> </ol> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>活動二：〈 Happy Mother's Day! 〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放母親節歌曲，讓學生聽出母親節相關英語單字，並讓學生一起唱。</li> <li>2. 教師補充單字，學生跟著讀出單字。</li> </ol> <p><b>【組內共學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組畫下母親節相關物品，例：康乃馨、卡片……等，共同討論出媽媽/家人會喜歡的東西，也一併將它畫下來。</li> <li>2. 學生兩兩一組練習 Happy Mother's Day. 句型，並用 Q：What are these/those? A：They're _____.(學生畫下的東西)問對方，之後輪流進行練習對話。</li> </ol> <p><b>【學生自學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提供平板，給予學生時間查詢母親節的由來，學生將查到的資料記錄下來。</li> <li>2. 學生一一輪流上台分享自己所查詢到的資料，並將查詢到相同及不同之處記錄下來，統整資料。</li> <li>3. 教師提供材料，學生創作出母親節卡片，並讓學生互相欣賞他人的作品。</li> </ol> <p><b>【組間互學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生將完成後的卡片帶回家送給媽媽/家人，並用平板拍下照片或影片。</li> <li>2. 學生將照片或影片帶至學校與同學進行分享，並說明當下媽媽/家人的反應。</li> </ol>	<p>電子白板</p> <p>平板</p> <p>空白紙/筆記本</p> <p>創作用品及材料</p> <p>端午節英文用詞秘笈 – <a href="https://www.youtube.com/watch?v=odIy1gr6-IQ">https://www.youtube.com/watch?v=odIy1gr6-IQ</a></p> <p>歌曲(端午節)– <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g00os7q8NqQ">https://www.youtube.com/watch?v=g00os7q8NqQ</a></p> <p>歌曲(母親節)– <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo">https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo</a></p> <p>母親節卡(簡易)– <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JVTW--vulRo">https://www.youtube.com/watch?v=JVTW--vulRo</a></p>	<p style="text-align: center;">8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( )                      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 24 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<b>特教需求學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 1 )人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( 1 )人、<u>(2/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><b>1.學習內容</b></p> <p>(1)簡化學習內容，抽象的語詞以生活化的口吻解釋、圖片輔助說明。</p> <p>(2)上課或活動過中，步驟若較多，需分解步驟，盡量一次做做 1 到 2 個任務。</p> <p><b>2.學習歷程</b></p> <p>(1)每節課說明上課流程，預告下節課上課內容。</p> <p>(2)適時提問學生，拉回學生專注力，並給予提示，鼓勵學生回答問題。</p> <p>(3)留意學生上課若出現不適當行為(如：出怪聲、唱歌等)，出現頻率若高且嚴重於課後了解原因。</p> <p>(4)兩名學生識字量極低，上課盡量提供有聲教材學習，板書視情況讓學生覆述。</p> <p>(5)以圖片輔助提示學生操作的步驟。</p> <p>(6)以多感官的學習管道進行學習。</p> <p><b>3.學習環境</b></p> <p>(1)學習環境單純結構化，室內座位避免靠近窗戶，減少學生分心。</p> <p>(2)上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。</p> <p>(3)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。</p> <p><b>4.學習評量</b></p> <p>(1)多元評量：口頭評量，實作評量、檔案評量、觀察等不同方式。</p> <p>(2)練習及作業除了紙筆測驗外，可提供簡易學習單如圖片和語詞的配對、剪貼、畫圖等方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：郭閔君 普教老師姓名：陳珮璇</p>
------------------------	--

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。