

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣 00 國民中學八年級第一二學期英語領域英語科 教學計畫表 設計者： 英文領域 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第三四冊

二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免 填) |
|------|---|---|--|--|---|--|---|--|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 品文化 Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday | 英-J-A1 具備積極 主動的學 習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，強化 學習與溝 通成效。 英-J-A2 具備系統 | ㊦1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 2-IV-6 能 依人、 事、時、 地、物做 簡易的描 述或回 答。 2-IV-7 能 依人、 事、時、 地、物做 簡易的提 | A.語言知 識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 Ae-IV-6 簡 易故事的 | 1. 能理解 國內外不同 的文化。 2. 能把各 項訊息加以 統整及分 析。 3. 能具備 推論能力進 行閱讀理解 文本。 4. 能運用 所學字詞、 句型進行溝 通互動。 5. 能延伸 | pp.1~6 【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖 片，分享與家人、親 戚間的美好回憶。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學 習動機。 (2)運用各種字彙活 動帶學生認識並熟悉 對話中需要 的單字。 (3)運用 p. 14 的題 目，訓練學生聽力策 略，運用圖 片引導學生預測聽力 內容。 (4)播放對話 CD，請 學生仔細聆聽，並專 注回答 p.14 的第一 題至第三題。 | 課本及習 作 提問及討 論、 課 堂 參 與、 學 習 態 度、 口 說 練 習、 合 作 能 力。 | 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 | 社會(歷 史、地 理) |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文</p> | <p>問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填</p> | <p>背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能</p> | <p>學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。 7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造共好的責任，提升家庭品質。</p> | <p>(5)請學生閱讀 pp.12-13 對話，討論確認 p.14 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識字彙。</p> | | <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方</p> | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|-----------|--|
| | | <p>的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊</p> | <p>寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>㊦ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主</p> | <p>力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | | | | <p>式。</p> | |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|-----------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|-------------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------------------|---|-----------|
| | | 倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | | | | | |
| 第二週 | 品文化 Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富 | ㊦1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、 | A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、 | 1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 | pp.16~23、119、157 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 17 單字。 (3)簡單說明心智圖 | 課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理 | 社會（歷史、地理） |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|---------------------|---|--|
| | | <p>個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語</p> | <p>地、物做簡易的描述或回答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情</p> | <p>寫最基本的 1,200 字詞)。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。C.文化與</p> | <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。 7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的</p> | <p>閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check (p. 18): 引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生比較清明節與亡靈節之異同。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識近義詞此概念，並藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p> | <p>度、口說練習、合作能力。</p> | <p>解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全</p> | |
|--|--|--|---|---|---|--|---------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理</p> | <p>節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下</p> | <p>習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>知能；提升積極參與家庭活動的責任感與創造共好的責任品質。</p> <p>知能；提升積極參與家庭活動的責任感與創造共好的責任品質。</p> | | | <p>人健康與幸福的方法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J5 了解與家人溝通及相互支持的方式。</p> | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加</p> | <p>要點。</p> <p>☐ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|---|---|-----------|
| | | 以比較、尊重、接納。 | | | | | | | |
| 第三週 | 談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 | A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫 | 1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | pp.17~22 【Get Ready】 請學生試著挑出自己欣賞的人格特質或條件。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 pp. 21 的圖片，引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.21 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp. 19-20 對話，討論 p. 21 答案。 【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 | 課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己 | 社會（公民與社會） |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養</p> | <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階</p> | <p>作目的。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 * ㊦ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及</p> | | | <p>與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>團隊合作素養。具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>3-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情</p> | <p>主觀意見的分辨。</p> | | | | <p>的影響並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> | |
|--|--|---|--|-----------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|---|---|------------|
| | | | 等) 提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | | | | | |
| 第四週 | 談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、 | A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸 | pp.23~31、122、158 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.31 單字。 (3)簡單說明使用語境線索閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 31): 引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生認識「寫信馬拉松」並 | 課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人 | 社會 (公民與社會) |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----------------------|--|---|--|
| | | <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞</p> | <p>事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字</p> | <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>仿寫。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識近義詞此概念，並藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p> | <p>進行溝通。</p> <p>【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原</p> | |
|--|--|--|---|---|-----------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹節慶、風土民情，並加以比較、接納。</p> | <p>詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>☐ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活</p> | <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>* ☐ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | | | | <p>則，並在生活中實踐。</p> <p>人J7 探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--------|--------------------------|--|---------------------------------------|--|------------|---------------------------|--|--|
| | | | <p>動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | | |
| 第五週 | 發音 1-2 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。*3-</p> | <p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> | | p.15+p. 30 | <p>課本、課堂參與、學習態度、口說練習。</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具</p> | <p>IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或</p> | <p>(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|----------|---|---|--|--|-------------------------|--|--|
| | | 備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫、英語文基礎的養分，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙及句型進行適切溝通。 | 同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視學習過程，並隨時改進。 | | | | | |
| 第六週 | Review I | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的 | A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 | pp.33~36 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading | 課本、課堂參與、學習態度、合作能力、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|
| | | <p>各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，</p> | <p>簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反</p> | <p>字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | | | | <p>析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|--|--|----------------------------|----|--|--|
| | | 並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙及句型進行適切溝通。 | 三。 7-IV-5 能訂定學習計畫，自過程隨時改進。 | | | | | | |
| 第七週 | Reading Corner 1 第一次段考 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中 | A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法 | | p.37~38 Read and Choose | 課本 | 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、</p> | <p>階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視</p> | <p>句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|---|--|----------|
| | | 寫英語文的基礎素養，在日常常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切溝通。 | 自我學習過程，並隨時改進。 | | | | | | |
| 第八週 | 說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推 | ㊦ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *㊦ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ㊦ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、 | A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人 | 1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能了解語言的力量，懂得鼓勵他人。 | pp.39~50 【Get Ready】鼓勵學生針對繪本封面進行討論，引發學生閱讀興趣。 【Reading】 (1) 運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 (3) Comprehension Check (p. 50)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】引導學生討論繪本寓意，並發想故事結尾。 | 課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。 | 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育】 | 藝術（表演藝術） |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適</p> | <p>地、物做簡易的描述或回答。 ㊦ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ㊦ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測</p> | <p>物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | | | | <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>切合 宜的 溝通。 英-J-C2 積 極參與課 內及課外 英語文團 體學習活 動，培養 團隊合作 素養。</p> | <p>字義、推 敲文意、 預測後續 文意及情 節發展 等。 *3-IV-13 能了解短 劇的主要 內容與情 節。 4-IV-1 能 拼寫國中 階段基本 常用字 詞。 5-IV-1 能 聽懂、讀 懂國中階 段基本字 詞，並使 用於簡易 日常溝 通。 5-IV-10</p> | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>☐ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|---|-----------|
| | | | 活動)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | | | | | |
| 第九週 | 說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝 | <p>☐ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *☐ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ☐ 2-IV-1 能說出課堂中所學</p> | <p>A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法</p> | <p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個</p> | <p>pp.51~57、125、159 【Oral Practice】介紹讀者劇場語氣用語，並引導學生揣摩角色語氣。 【Word Power】運用圖片情境，認識相關字彙。 【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】引導學生運用 -ful 與 -less</p> | 課本及習作提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。 | 【閱讀素養教育】閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知 | 藝術 (表演藝術) |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運</p> | <p>的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重</p> | <p>句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B. 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>人知識。 5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。</p> | <p>字尾概念認識單詞意思。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p> | | <p>識的正確性。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團學習活動，培養團隊合作素養。</p> | <p>要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>☐ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|--|--|---------|
| | | | <p>讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | | |
| 第十週 | 看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用 | <p>☑ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>☑ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> | A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。 3. 能具備 | pp.59~64 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要 | 課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練 | 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要 | 社會 (地理) |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------|--|--|
| | | <p>各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，</p> | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ☑ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B. 溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *☑ B-IV-8 引導式討</p> | <p>推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，運用真實情境。</p> | <p>的單字。 (3)運用 p. 63 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.63 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.61-62 對話，討論確認 p.63 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。</p> | <p>習、合作能力。</p> | <p>詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力。 【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>並能檢討調整。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團學習活動，培養團隊合作素。</p> | <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏</p> | <p>論。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | | | <p>向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J6 察覺知性的與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---|--------------------------|--|-----------------------------|--|--|------------------------|----------------------------|--------|
| | | | <p>犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | 途徑。 | |
| 第十一週 | 看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸 | <p>☑ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>☑ 1-IV-6</p> | A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 | <p>1. 能理解國內外不同的環境與文化。</p> <p>2. 能把 2</p> | pp.65~74、128、160 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.65 單字。 | 課本及習作 提問及討論、 課堂參 | 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策 | 社會（地理） |

| | | | | | | | | |
|--|----------------|--|---|--|--|---|--------------------------|--|
| | <p>Holiday</p> | <p>至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具</p> | <p>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、</p> | <p>(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ☐ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B. 溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、</p> | <p>至 3 項訊息加以比較分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。</p> | <p>(3) 簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 66)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。 【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】運用線上字典認識反義詞此概念，並藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。</p> | <p>與、學習態度、口說練習、合作能力。</p> | <p>略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力。 【生命教</p> |
|--|----------------|--|---|--|--|---|--------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素。</p> | <p>預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>☐ 6-IV-1</p> | <p>物的描述及問答。</p> <p>* ☐ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | | | | <p>育】</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J6</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--------|----------|--|-------|--|------------|----|------------------------------------|--|
| | | | <p>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | <p>察覺知性的與感性的衝突，尋求求知、情意、行統整之途徑。</p> | |
| 第十二週 | 發音 3-4 | 英-J-A1 具 | ☐ 1-IV-1 | A 語言知 | | p.56+p. 73 | 課本 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|-------------------------|--|--|
| | | <p>備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外</p> | <p>能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸</p> | <p>識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | | | <p>、課堂參與、學習態度、口說練習。</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|-------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-----------|---|--|---------------------------------------|--|---|----------------------|---------------------------------------|--|
| | | <p>文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> | <p>納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> | | | | | | |
| 第十三週 | Review II | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸</p> | <p>㊦ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> | | <p>pp.75~78</p> <p>(1)Build Your Vocabulary</p> <p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your Reading</p> | <p>課本、課堂參與、學習態度、</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|
| | | <p>至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具</p> | <p>能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論</p> | <p>(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | | | <p>合作能力、手寫練習。</p> | <p>略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|---|-----------------------------|----|--|--|
| | | 備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切溝通。 | 的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 | | | | | |
| 第十四週 | Reading Corner II 第二次段考 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用 | ☐ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文 | A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 | pp.79~80 Read and Choose | 課本 | 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|-----------------------------|--|
| | | <p>各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，</p> | <p>章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | <p>字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | | | | <p>析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|-----------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|---|---|--|-----------|
| | | 並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫、英語文基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 | 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視學習過程，並隨時改進。 | | | | | | |
| 第十五週 | 愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異 | <p>㊦1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、</p> | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法</p> | <p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個</p> | <p>pp.81~86</p> <p>【Get Ready】 鼓勵學生看照片，談論臺灣為外國遊客喜愛的的原因。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.85 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> | 課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主 | 社會（地理、歷史） |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情</p> | <p>句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B. 溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D. 思考能力</p> | <p>人知識。 5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。</p> | <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 85 的第一題至第三題。 (5) 請學生閱讀 pp. 83-84 對話，討論確認 p. 85 答案。 【Oral Practice】使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 【Word Power】運用旅遊地圖情境，認識相關字彙。</p> | | <p>動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【家庭教育】家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【多元文化教育】多J1 珍惜並維護我族文化。多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|--|--|--------------------------------|--|
| | | <p>節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>㊦ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | | | <p>探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> | |
|--|--|---|---------------------------|--|--|--------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|---|---|---|-----------|
| | | | <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | | |
| 第十六週 | 愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能 | <p>㊦1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述。</p> | A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 | <p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝</p> | 愛臺灣 pp.87~94、131、161 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.88 單字。 (3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 | 課本及習作 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判 | 社會（地理、歷史） |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|----------------|--|--|
| | | <p>經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主</p> | <p>述或回答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測</p> | <p>字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B. 溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國</p> | <p>通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。</p> | <p>(4) Comprehension Check (p. 89): 引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】引導學生規劃旅遊計畫，藉以向外國遊客介紹臺灣。 【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【More to Learn】閱讀 Alicia 的旅遊日記，討論外國人認為奇特的臺灣景象。 【Vocabulary-learning Strategy】引導學生學習 -er, -or, -ist 字尾概念，藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。</p> | <p>習、合作能力。</p> | <p>讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J4 了解不同群</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|----------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>習民加、接 節慶土、接 俗風土、接 要節慶土、接 俗風土、接 情以比較、接 以尊重、接 納。</p> | <p>字義、推 敲文意、 預測後續 文意及情 節發展 等。 4-IV-1 能 拼寫國中 階段基本 常用字 詞。 4-IV-4 能 依提示填 寫簡單的 表格。 5-IV-1 能 聽懂、讀 懂國中階 段基本字 詞，並使 用於簡易 日常溝 通。 ☐ 6-IV-1 樂於參與</p> | <p>內外風土 民情。 D.思考能 力 D-IV-1 依 綜合資訊 做合理猜 測。</p> | | | <p>體間如何 看待彼此 的文化。 多J8 探討不同 文化接觸 時可能產 生的衝 突、融合 或創新。</p> | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---|--------------------------|--|-----------------------------|---|---|------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| | | | <p>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | | |
| 第十七週 | 學新知 Lesson 6 We Will Have Our Fist Maker Class Tomorrow | 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力， | <p>☐ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能</p> | A. 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 | <p>1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2. 能運用各種查詢工</p> | <p>pp.95~100</p> <p>【Get Ready】 藉圖片引導學生討論3D 印表機能印出的物品。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學</p> | 課本及習作 提問及討論、 課堂參 | 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要 | 自然科學（理化）、科技（資訊科技） |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--------------------------|---|--|
| | | <p>並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴</p> | <p>辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5</p> | <p>具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂個人知識。</p> | <p>習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(3)運用 p.99 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.99 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp.97-98 對話，討論確認 p.99 答案。</p> <p>【Oral Practice】</p> <p>(1)請學生填寫 p.99 的 Oral Practice。</p> <p>(2)使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用情境，認識相關字彙。</p> | <p>與、學習態度、口說練習、合作能力。</p> | <p>詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品</p> | |
|--|--|--|---|---|--|---|--------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> | <p>文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>☑ 6-IV-1 樂於參與課堂中各</p> | <p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>☑ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | | | | <p>的用途與運作方式。</p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--|----------------------|--|-------------------------------------|--|--|-----------------|-------------------------------|-------------------|
| | | | <p>類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | | |
| 第十八週 | 學新知 Lesson 6 We Will Have Our Fist Maker Class Tomorrow | 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程 | <p>㊦ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活</p> | <p>1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2. 能運用</p> | <p>pp.101~110、134、162</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> | 課本及習作 提問及討論、 | 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識 | 自然科學（理化）、科技（資訊科技） |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|-----------------------------|---|--|
| | | <p>的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能</p> | <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、</p> | <p>用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> | <p>各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.102 單字。</p> <p>(3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 103): 引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】引導學生發想自己夢想中的房子，並與同學分享。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】利用線上字典學習字彙，以 price 為例，引導學生認識搭配詞的概念。</p> <p>【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。</p> | <p>課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。</p> | <p>內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見</p> | |
|--|--|--|---|---|---|---|-----------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作素養。</p> | <p>預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>☑ 6-IV-1 樂於參與</p> | <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>☑B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | | | | <p>科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體 社會科技與個人及家庭的互動關係。</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--------|------------------|--|---------------------|--|-------------|-------------|--|--|
| | | | <p>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | | |
| 第十九週 | 發音 5-6 | 英-J-A1 具備積極主動的學習 | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學</p> | A 語言知識 Ac-IV-4 國 | | p.93+p. 109 | 課本、課堂參與、學習態 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------|--|
| | | <p>態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步</p> | <p>的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能</p> | <p>中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | | | <p>度、口說練習。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------|--|

| | | | | | | | | | |
|------|------------|---|--|---|--|---|---------------------------|---|--|
| | | <p>的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> | <p>對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> | | | | | | |
| 第二十週 | Review III | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富</p> | <p>㊦ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、</p> | | <p>pp.111~114</p> <p>(1)Build Your Vocabulary</p> <p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your Reading</p> | <p>課本、課堂參與、學習態度、合作能力、</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--------------|--------------------------------------|--|
| | | <p>個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文</p> | <p>不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、</p> | <p>寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | | | <p>手寫練習。</p> | <p>展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--------------|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|----|---|--|
| | | 學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫、英語文基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切溝通。 | 舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 | | | | | | |
| 第二十一週 | Reading Corner III 第三次段考 結業式 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策 | ㊦ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能 | A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國 | | pp.115~116 Read and Choose | 課本 | 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|---------------|--|
| | | <p>略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> | <p>拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計</p> | <p>中階段所學的文法句型。</p> <p>☑ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | | | | <p>識的正確性。</p> | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|---------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | 英-J-B1 具 備聽、讀、文 說、英語基礎 的基礎，在日 常生活常見情 境中，能運用 所學詞句、體 彙及肢體進行 溝通。 | 畫，檢視 自我學習，並 過程，改進 隨時。 進。 | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|--|--|--|--|--|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免 填) |
|------|--|---|---|---|---|--|--|---|---------------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine | 英-J-A1 具 備積極主 動的學習 態度，將 學習延伸 至課堂 外，豐富 個人知 識。運用 各種學習 與溝通策 略，強化 學習與溝 通成效。 英-J-A2 具 備系統性 理解與推 演的能 力，能釐 清文本訊 | ㊦1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 *㊦1-IV-9 能辨識句 子語調所 表達的情 緒和態 度。 ㊦2-IV-1 能說出課 堂中所學 的字詞。 2-IV-6 能 依人、 事、時、 地、物做 簡易的描 述或回 | A.語言知識 Ac-IV-4 國 中階段所 學字詞 (能聽、 讀、說、 寫最基本 的1,200字 詞)。 Ad-IV-1 國 中階段所 學的文法 句型。 Ae-IV-6 簡 易故事的 背景、人 物、事件 和結局。 B.溝通功能 B-IV-5 | 1.能把各項 訊息加以統 整及分析。 2.能具備推 論能力進行 閱讀理解文 本。 3.能運用所 學字詞、句 型進行溝通 互動。 4.能延伸學 習至課堂 外，豐富個 人知識。 5.能同理他 人，理解凡 事皆有一體 兩面。 | pp.1~14 【Get Ready】 鼓勵學生針對繪本封面與標題進行討論，引發學生閱讀興趣。 【Reading】 (1)運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 (3)簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。 【Oral Practice】 閱讀漫畫，並引導學生推論適切的回應語句。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。 | 課本及習 作、提問、 討論、學 習合、 課堂參 與、學 習合、 態度、 能力、 短劇演 出、口 說、口 練、習、 口、口 頭報告、 手寫練 習。 | 【閱讀 素養教 育】 閱 J1 發 展多元 文本的 閱讀策 略。 閱 J3 理 解學科 知識內 的重要 詞彙的 意涵， 並懂得 如何運 用該詞 彙與他 人進行 溝通。 【品德 教育】 | 藝術 (表 演藝術) |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C2 積</p> | <p>答。 ㊀2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ㊀3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p> | <p>人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | | | | <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分多同享與元接納。</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 極參與課外團 內及課外團 英語文團 體學習活 動，培養 團隊合作 素養。 | 文意及情 節發展 等。 *3-IV-13 能了解短 劇的主要 內容與情 節。 4-IV-1 能 拼寫國中 階段基本 常用字 詞。 5-IV-1 能 聽懂、讀 懂國中階 段基本字 詞，並使 用於簡易 日常溝 通。 5-IV-10 能讀懂簡 易故事及 短文，並 | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>㊦6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-2 善用相關主</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|--|-----------------|
| | | | <p>題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | | |
| 第二週 | <p>說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性</p> | <p>☐1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>* ☐1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>☐2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、</p> | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人</p> | <p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。</p> | <p>pp.3~17</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用繪本圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。</p> <p>(3) 簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 12)：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生討論繪本寓意。</p> <p>【Grammar】</p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> | <p>課本及習作、提問、討論、課堂參與、態度、短劇演出、練習、報告、手寫。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他</p> | <p>藝術（表演藝術）</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語</p> | <p>事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大</p> | <p>物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | | | | <p>人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分多與元接納。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> | <p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>5-IV-10 能讀懂簡 易故事及 短文，並 能以簡短 的句子說 出或寫出 其內容大 意。</p> <p>☐ 6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂 於參與有 助提升英 語能力的 活動（如 英語營、 歌唱、朗 讀、演 講、段落 寫作、讀</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|--|-----------|
| | | | 者劇場等活動)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | | | | | |
| 第三週 | 說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化 | ☐1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 * ☐1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ☐2-IV-1 能說出課 | A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法 | 1.能把各項訊息加以統整及分析。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個 | p.18、117、149 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】引導學生運用相關主題字彙學習單字。 【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。 | 課本及習作、提問、討論、課堂參與、學習態度、短劇演出、口說、練習、報告、手寫。 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵， | 藝術 (表演藝術) |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|---|--|
| | | <p>學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境</p> | <p>堂中所學的字詞。2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。*3-IV-12</p> | <p>句型。Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-7 角色扮演。D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>人知識。 5.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。</p> | | | <p>並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團活動，培養團隊合作素。</p> | <p>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字</p> | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>☐ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------------|---|--|--|---|---|--------------------------------|-------------------|
| | | | 歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | | | | | |
| 第四週 | 看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知 | ☐1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ☐1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主 | A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字 | 1.能理解國內外不同的文化。 2.能把各項訊息加以統整及分析。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 | pp.19~24 【Get Ready】 引導學生認識各國美食並配對。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 | 課本及習作、提問、及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此 | 社會 (地理)、綜合活動 (家政) |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|---|--|
| | | <p>識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文</p> | <p>要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展</p> | <p>詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ☐ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *☐B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6.培養樂於了解他人文化的興趣。 7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。</p> | <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.23 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.23 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.21-22 對話，討論確認 p.23 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。</p> | | <p>的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國J4</p> | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|------------------------|--|
| | | <p>的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹英國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>㊦6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活</p> | <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | | | | <p>尊重與欣賞世界不同的文化價值。</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|----------------------------------|-----------------|
| | | | <p>動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | | | | | | |
| 第五週 | 看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用 | <p>☐1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>☐1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> | A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 | <p>1. 能理解國內外不同的文化。</p> <p>2. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所</p> | pp.25-32 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.26 單字。 (3) 簡單說明心智圖 | 課本及習作、提問、討論、課堂參與、態度、合作能力、口說練習、口頭報告、寫練。 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文 | 社會（地理）、綜合活動（家政） |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素</p> | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ☐ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B. 溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *☐ B-IV-8 引導式討論。 C. 文化與習</p> | <p>學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養樂於了解他人文化的興趣。 7. 具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。</p> | <p>閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check (p. 28): 引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生查詢資訊，策畫旅遊時程。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> | <p>化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世</p> | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|------------------|--|
| | | <p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹英國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>圖6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏</p> | <p>俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | | | | <p>界不同文化的價值。</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|--|------------------------------------|-------------------|
| | | | <p>犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等) 提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | | | | | | |
| 第六週 | 看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習 | <p>☑1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>☑1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能</p> | A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國 | <p>1.能理解國內外不同的文化。</p> <p>2.能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4.能運用所學字詞、句</p> | pp.33~34、120、150 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 學習閱讀食譜體裁文章。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識複合名詞此概念，並藉以認識新單 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、學習能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | 社會 (地理)、綜合活動 (家政) |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日</p> | <p>依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能</p> | <p>中階段所學的文法句型。 ☐ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B. 溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *☐ B-IV-8 引導式討論。 C. 文化與習俗</p> | <p>型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養樂於了解他人文化的興趣。 7. 具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。</p> | <p>詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p> | | <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同</p> | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--------|--|
| | | <p>常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹英國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>圖6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | | | | 文化的價值。 | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|----------------------|--|--|
| | | | <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等) 提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | | | | | | |
| 第七週 | <p>Review I Reading Corner I 第一次段考</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國</p> | | <p>pp.35-42</p> <p>【Review I】</p> <p>(1)Build Your Vocabulary</p> <p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your Reading</p> <p>【Reading Corner I】</p> <p>Read and Choose</p> <p>【易混淆字】</p> | <p>課本、學習態度、手寫練習。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|-------------------------|--|
| | | <p>略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> | <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展</p> | <p>中階段所學的文法句型。 ☑ Ae-IV-2 常見的圖表。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ☑ B-IV-6 圖片描述。 *☑ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | | | | <p>深究的能力，以判讀文本的正確性。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|-------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切的溝通。</p> | <p>等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>☑6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋</p> | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----------------------|---|-----------------------------|-----------------------|--|-------------------------|---------------------|-------------------|
| | | | <p>相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | | | | | | |
| 第八週 | 談議題 Lesson 3 I Want to Live More | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將 | <p>1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要</p> | A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 | 1. 認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改 | pp.43~48 【Get Ready】 藉由海洋狀態對比圖，帶出本課核心議 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合 | 【海洋教育】 海 J7 探討與海 | 自然科學 (生物、地球科學) |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|----------------|--|--|--|
| | | <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> | <p>字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能</p> | <p>*B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | | <p>認識相關字彙。</p> | | <p>動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈</p> | |
|--|--|---|---|---|--|----------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|----------------------------|--|
| | | | <p>聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>☐ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界</p> | | | | <p>的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|----------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|---|---------------------------|
| | | | 觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | | | | | |
| 第九週 | 談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊 | <p>☑1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易</p> | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*☑Ae-IV-7 敘述者的</p> | <p>1. 認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。</p> <p>2. 學會「副詞相關句型」並運用。</p> <p>3. 認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。</p> <p>4. 具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。</p> <p>5. 透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。</p> | <p>pp.49~55</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.50 單字。</p> <p>(3) 簡單說明 Identifying the Author's Purpose 理解閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 51): 引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> | <p>課本及習作、提問、討論、課堂參與、態度、學習合、信作能力、信件書寫、口說、練習、報告、手寫。</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物</p> | <p>自然科學 (生物、地球科學)</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C2 積</p> | <p>的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *B-IV-8 引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | | <p>回信給 Tina Tuna，給予保護海洋的承諾。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> | | <p>多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>極參與課外團 內及課外團 英語文團活 體學習活 動，培養 團素合作 養。</p> | <p>5-IV-1 能 聽懂、讀 懂國中階 段基本字 詞，並使 用於簡易 日常溝 通。</p> <p>5-IV-8 能 聽懂簡易 故事，並 能以簡單 的字詞、 句子記下 要點。</p> <p>☐ 6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。</p> <p>7-IV-3 利 用語言及 非語言溝 通策略</p> | | | | | <p>展) 與 原則。 【戶外 教育】 戶 J3理解與 知識與 生活環 境的關 係，獲 得心靈 的喜 悅，培 養積極 面對挑 戰的能 力與態 度。</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|--|---|-------------------|
| | | | (如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | | | | | |
| 第十週 | 談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策 | 1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回 | A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所 | 1. 認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2. 學會「副詞相關句型」並運用。 3. 認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污 | pp.56、123、151 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 能辨識形容詞與副詞的差異及組合。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。 | 課本及習作、提問、討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說、練習、報告、手寫。 | 【海洋教育】 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J14 | 自然科學 (生物、地球科學) |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常</p> | <p>答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能</p> | <p>學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *B-IV-8 引導式討論。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜</p> | <p>染。 4.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。 5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。</p> | | | <p>探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | 見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素。 | 拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ☐ 6-IV-1 | 測。 D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | | | | 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J3 理解知生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-----------------|--------------|--|----------------------|------------------|-------------------------|-----------------|--------|---------------|
| | | | <p>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等) 提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | | |
| 第十一週 | 愛臺灣 Lesson 4 | 英-J-A2 具備系統性 | ☐1-IV-1 能聽懂課 | A. 語言知識 Ac-IV-4 國 | 1.能運用所學字詞和句型進行溝通 | pp.57~62 【Get Ready】 | 課本及習作、提問及討論、課堂參 | 【閱讀素養教 | 社會(地理)、自然科學(生 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|-----------|
| <p>A Friend Bought Some Fruit for Us</p> | <p>理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語</p> | <p>堂中所學的字詞。2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大</p> | <p>中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。*Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。B.溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、</p> | <p>互動。 2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。</p> | <p>鼓勵學生試著看圖拼讀出兩個單字。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.61 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.61 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.59-60 對話，討論確認 p.61 答案。 【Oral</p> | <p>與、學習態度、能力、口說、口頭、報告、練習、口頭、手寫。</p> <p>育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求</p> | <p>物)</p> |
|--|--|--|---|---|---|---|-----------|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶風土民情，並加以比較、接納。</p> | <p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> | <p>物的描述及問答。</p> <p>*B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>Practice】</p> <p>使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用菜單情境，認識相關字彙。</p> | | <p>所使用之文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英</p> | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--|---|---|--|------------------------|
| | | | 語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | | | | | |
| 第十二週 | 愛臺灣 Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、 | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12</p> | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> | <p>1. 能運用所學字詞和句型進行溝通互動。</p> <p>2. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>3. 能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。</p> | <p>pp.63~69、126、152</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 64 單字。</p> <p>(3) 簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 65)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> | <p>課本及習作、提問、討論、課堂參與、態度、學習能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他</p> | <p>社會（地理）、自然科學（生物）</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、接納。</p> | <p>能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單</p> | <p>*2Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*2B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | | <p>引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識搭配詞 (adj.+prep.) 此概念，並藉以認識新單詞。</p> | | <p>人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活文用本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>句子。</p> <p>5-IV-1 能 聽懂、讀 懂國中階 段基本字 詞，並使 用於簡易 日常溝 通。</p> <p>5-IV-8 能 聽懂簡易 故事，並 能以簡單 的字詞、 句子記下 要點。</p> <p>☐ 6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。</p> <p>7-IV-3 利 用語言及 非語言溝</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---------------|---|--|
| | | | <p>通策略 (如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | |
| 第十三週 | Review II Reading Corner II 第二次段考 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用 | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描</p> | A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 | pp.71~78 【Review II】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner | 課本、學習態度、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|---------------------------------|--|
| | | <p>各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能</p> | <p>述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * 2 B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | | <p>II】 Read and Choose 【易混淆字】</p> | | <p>本的比對、分析、深究的能力，以判讀知識的正確性。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|---------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>力，並能 檢討調 整。</p> <p>英-J-B1 具 備聽、 說、讀、 寫英語 的基礎 素養， 在日 常生 活常 見情 境中， 能運 用所 學詞 彙、 句型 及肢 體語 言進 行適 切溝 通。</p> | <p>文意及情 節發展 等。</p> <p>4-IV-5 能 依提示寫 出正確達 意的簡單 句子。</p> <p>5-IV-2 能 掌握國中 階段所學 字詞及句 型，適當 地使用於 日常生活 之溝通。</p> <p>☑6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。</p> <p>6-IV-2 主 動預習、 複習並將</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|--|---|-----------------|
| | | | 學習內容作基本的整理歸納。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | | | | | |
| 第十四週 | 學新知 Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、 | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12</p> | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5</p> | <p>1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培</p> | <p>pp.79~84</p> <p>【Get Ready】 鼓勵學生從生活裡發現仿生的例子。</p> <p>【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3) 運用 p.83 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> | 課本及習作、提問、討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、寫練。 | <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以</p> | 自然科學 (生物、理化) |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------------|--|--|---|--|
| | | <p>寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時</p> | <p>能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達</p> | <p>不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>☑B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*☑B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>養科技知識與產品使用的技能。</p> | <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.83 的 A-B 大題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp.81-82 對話，討論確認 p.83 答案。</p> <p>【Oral Practice】</p> <p>使學生了解對話內容並自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用動物所擁有的能力，認識相關字彙。</p> | | <p>規劃物品的製作步驟。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J1 善用教室、戶外及校外教學，認識臺灣環境並自自然然參訪自然化資產，如國家公園、風景區、森林公園等。</p> | |
|--|--|--|--|---|-----------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> | <p>意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>☑6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|--|---|---|-------------------------|
| | | | <p>題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | | |
| 第十五週 | <p>學新知 Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、</p> | <p>㊦1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>1.能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技</p> | <p>pp.85~90</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.86 單字。</p> <p>(3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p.87)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading</p> | <p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E7 依據設計</p> | <p>自然科學 (生物、理化)</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------------------------------|---|--|---|--|
| | | <p>說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效</p> | <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫</p> | <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>☑B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*☑B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。</p> | <p>Activity】</p> <p>閱讀臺北 101 相關的仿生科技文章，引導學生更多了解仿生科技新知。</p> <p>【Grammar】</p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> | | <p>構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J1 善用教善室外、及校外教學，臺灣環境並自文資，如公園、國家風景區、國家公園、風及森林等。</p> | |
|--|--|--|---|--|---------------------------------|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團學習活動，培養團隊合作素養。</p> | <p>出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>☐ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|---|--|--|--|-----------------|
| | | | 用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | | | | | |
| 第十六週 | 學新知 Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-B1 具 | ☐1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 | A. 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法 | 1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持 | pp.91~92、129、153 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 了解更多仿生的例子。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習搭配詞（v.+n.）此概念，藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。 | 課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。 | 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 | 自然科學 (生物、理化) |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升</p> | <p>答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能</p> | <p>句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>☑B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*☑B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜</p> | <p>續學習科技設計及科技設計的興趣；培養科技知識與使用的技能。</p> | | | <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J1 善用教善室外、及校外教學，臺灣並自文資，如公園、風景區、家園、風及森林等。</p> | |
|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|----|--|--|--|--|--|
| | | <p>學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> | <p>依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>☑6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> | 測。 | | | | | |
|--|--|---|---|----|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|--|---|---|---|------------------------|
| | | | 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | | | | | |
| 第十七週 | 品文化 Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、</p> | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡</p> | <p>1.能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.能延伸學</p> | <p>pp.93~98</p> <p>【Get Ready】 藉圖片引導學生說出圖片上的人在從事什麼工作。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.97 的題</p> | <p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習。</p> | <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的</p> | <p>社會（歷史、地理、公民與社會）</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|----------------------|--|--|---|--|
| | | <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，</p> | <p>地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> | <p>易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> | <p>習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.97 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp.95-96 對話，討論確認 p.97 答案。</p> <p>【Oral Practice】</p> <p>(1)請學生填寫 p.97 的 Oral Practice。</p> <p>(2)使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用情境，認識相關字彙。</p> | | <p>習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同的文化價值。</p> | |
|--|--|---|---|--|----------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>能簡易以英語介紹國內外主要節慶風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>圖6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|--|---|-------------------------------------|------------------------|
| | | | <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | | |
| 第十八週 | <p>品文化 Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、</p> | <p>A. 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本</p> | <p>1.能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> | <p>pp.99~104 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.100 單</p> | <p>課本及習作、提問、及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、寫練習。</p> | <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看</p> | <p>社會（歷史、地理、公民與社會）</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | Will Fall | <p>個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。英-J-C2 積極參與課內及課外</p> | <p>地、物做簡易的描述或回答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情</p> | <p>的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B. 溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C. 文化與習俗 C-IV-2 國</p> | <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>字。 (3) 簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p.101): 引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生思考不同顏色在不同國家的意義，並完成題目。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> | | <p>待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> | |
|--|-----------|---|---|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶民俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下</p> | <p>內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>要點。</p> <p>㊦6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。</p> <p>7-IV-2 善 用相關主 題之背景 知識，以 利閱讀或 聽力理 解。</p> <p>8-IV-3 能 了解國內 外風土民 情及主要 節慶習 俗，並加 以比較。</p> <p>9-IV-1 能 綜合相關 資訊做合 理的猜 測。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|---|---|--|---|------------------------|
| <p>第十九週</p> | <p>品文化 Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型</p> | <p>圖1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀</p> | <p>A.語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5</p> | <p>1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>pp.105~106、132、154 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 引導學生閱讀課本頁面並完成回覆。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識名詞與字母 y，所組合的形容詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p> | <p>課本及習作、提問、討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、寫練</p> | <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際</p> | <p>社會（歷史、地理、公民與社會）</p> |
|-------------|--|---|---|--|---|---|--|---|------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | <p>及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝</p> | <p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | | | | <p>【教育】 國 J4 尊重與欣賞不同的文化價值。</p> | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>☐6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|---------------|--|--|
| | | | 節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | | | | | |
| 第二十週 | Review III Reading Corner III 第三次段考 結業式 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能 | ㊦1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ㊦1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、 | A. 語言知識 *㊦ Ad-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 | | pp.107-114 【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose 【易混淆字】 | 課本、學習態度、手寫練習。 | 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運</p> | <p>事、時、地、物做簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌</p> | <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 2 B-IV-6 圖片描述。 *2 B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切溝通。</p> | <p>曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能</p> | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | 具有基本 的世界 觀。 9-IV-2 能 把二至三 項訊息加 以比較、 歸類、排 序。 | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。