

一、教材版本：翰林版第五六冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	領域統整規畫(無免則填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第二篇的歷史(上) 第一章 古文明的誕生	社-J-B1 運用文字、語言、表格、圖像、符號等，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西的亞古文明的文化成就。	1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3. 介紹兩河流域民族的文化成就。 (1)蘇美人的文化成就 (2)巴比倫人的文化成就：配合課本 P95 實作與練習 4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。 (1)希伯來人的文化成就 (2)波斯人的文化成就	1. 作業 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第 2 週	第二篇的歷史(上) 第二章 古文明的誕生	社-J-B1 運用文字、語言、表格、圖像、符號等，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能說明古埃及的政權發展。 2. 能分析古埃及的文化成就。	1. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古埃及的政治發展。 3. 簡述古埃及的文化成就： (1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。 (2)文字：「象形文字」。	1. 作業 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同	

		多樣性，了解文化間的相互關係。解相互關係以及國際社會的互動。	進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		(3)科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4)醫學：木乃伊的製作。		文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第 3 週	第二篇的歷史(上)章文(第一代的文明)	社-J-B1 運用文字、表格與圖表等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係以及國際社會的互動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。	1. 能分析佛興起前的印度社會。 2. 能說明佛教的興起。 1. 簡述印度的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。 (1)婆羅門教 (2)種姓制度 3. 簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。 4. 簡述佛教的發展——阿育王提倡。 5 完成課本 P99 的實作與練習。	1. 作業 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第 4 週	第二篇的歷史(上)章文(第二代的希臘羅馬)	社-J-B1 運用文字、表格與圖表等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係以及國際社會的互動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 能說明古希臘的政治發展。 2. 能覺察古希臘的文化特色。 1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2. 雅典、羅馬的「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3. 斯巴達為什麼要實行軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。 5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里士多德的生平事蹟和重要學說主張。 6. 說明希臘古典藝術的特色。 7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程	1. 作業 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

第5週	第二篇的 世界史(上) 古羅馬的 章	社-J-B1 運 用文字、格 與像、表、 符號等表 達人類生 活的面貌 ，並能促 進與理解 。社-J-C3 尊重並欣 賞各文化 的多元性 ，了解文 化間的互 聯，以及 國際社會 的互動關 係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發 展歷程與重 要歷史變遷 。2 從多元 觀點探究重 要歷史事件 與人物在歷 史中的作用 與意義。社 3a-IV-1 發 現不同時空 脈絡中的人 類生活問題 ，並進行探 究。社 3b- IV-3 使用文 字、照片、 圖表、數據 、地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬 的政治及文 化。	1. 了解亞歷 山大東征。 2. 認識希臘 文化。	及它對後世的影響。 1. 亞歷山大 東征是什麼 ？有什麼影 響？ 2. 希臘化時 代是什麼？ 3. 介紹希臘 化對羅馬帝 國的影響。	1. 作業 練習 2. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 J3 理解學科知識內 涵，並懂得如何運用該詞彙 與他人進行溝通。 【國際教育】 J5 尊重與欣賞世界 不同文化的價值。 J11 尊重與維護不 同文化群體的人權與 尊嚴。 【多元文化教育】 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。 J6 分析不同群體 的文化如何影響社會 與生活方式。	
第6週	第二篇的 世界史(上) 古羅馬的 章	社-J-B1 運 用文字、格 與像、表、 符號等表 達人類生 活的面貌 ，並能促 進與理解 。社-J-C3 尊重並欣 賞各文化 的多元性 ，了解文 化間的互 聯，以及 國際社會 的互動關 係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發 展歷程與重 要歷史變遷 。2 從多元 觀點探究重 要歷史事件 與人物在歷 史中的作用 與意義。社 2a-IV-1 敏 銳察覺人與 環境的互動 關係及其淵 源。社 2a- IV-3 關心不 同的社會文 化及其發展 ，並展現開 闊的世界觀 。社 3a-IV- 1 發現不同 時空脈絡中 的人類生活 問題，並進 行探究。社 3b-IV-3 使 用文字、照 片、圖表、 數據、地圖 、年表、言 語等多種方 式，呈現並 解釋探究結 果。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬 的政治及文 化。	1. 能說明古 羅馬的政治 演變。 2. 能覺察古 羅馬的文化 發展。	1. 將羅馬王政時期、 共和時期、帝國時期各 作比較，說明各重要 的成就和貢獻。 2. 說明屋大維對羅馬 帝國的貢獻。 3. 西元4世紀末，羅 馬帝國分為二，分成 什麼原因？ 4. 介紹羅馬建築特 色，並舉例說明其影 響。 5. 什麼是「成文法」？ 羅馬最早成文法是 什麼？對歐洲法律 有何影響？ 6. 完成課本P110的 實作與練習。	1. 作業 練習 2. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 J3 理解學科知識內 涵，並懂得如何運用該詞彙 與他人進行溝通。 【國際教育】 J5 尊重與欣賞世界 不同文化的價值。 J11 尊重與維護不 同文化群體的人權與 尊嚴。 【多元文化教育】 J5 了解及尊重不同 文化的習俗與禁忌。 J6 分析不同群體 的文化如何影響社會 與生活方式。	
第7週	第二篇的 世界史(上) 第一章	社-J-B1 運 用文字、格 與像、表、 符號等表 達人類生 活的面貌 ，並能促 進與理解 。社-J-C3 尊重並欣 賞各文化 的多元性 ，了解文 化間的互 聯，以及 國際社會 的互動關 係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷 史事件的發 展歷程與重 要歷史變遷 。2 運用歷 史資料，進 行歷史事件 的因果分	歷 Na-IV-1 非洲與西亞 的早期文 化。 歷 Na-IV-2	1. 能明瞭第 一、二章學 習之重點。	1. 複習第一、二章課 程內容。 2. 檢討第一、二章習 作。	1. 作業 練習 2. 紙筆 測驗 3. 習作	【閱讀素養教育】 J3 理解學科知識內 涵，並懂得如何運用該詞彙 與他人進行溝通。	

	<p>代文明第二的誕生、古希臘羅馬的(第一段) (第二章)</p>	<p>人類生活的豐富面貌，並能促進與理解。</p>	<p>析與詮釋。</p>	<p>希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p>			<p>評量</p>		
<p>第 8-9 週</p>	<p>第二篇的(第二章) (第三章) (第四章) (第五章) (第六章) (第七章) (第八章) (第九章) (第十章) (第十一章) (第十二章) (第十三章) (第十四章) (第十五章) (第十六章) (第十七章) (第十八章) (第十九章) (第二十章) (第二十一章) (第二十二章) (第二十三章) (第二十四章) (第二十五章) (第二十六章) (第二十七章) (第二十八章) (第二十九章) (第三十章) (第三十一章) (第三十二章) (第三十三章) (第三十四章) (第三十五章) (第三十六章) (第三十七章) (第三十八章) (第三十九章) (第四十章) (第四十一章) (第四十二章) (第四十三章) (第四十四章) (第四十五章) (第四十六章) (第四十七章) (第四十八章) (第四十九章) (第五十章) (第五十一章) (第五十二章) (第五十三章) (第五十四章) (第五十五章) (第五十六章) (第五十七章) (第五十八章) (第五十九章) (第六十章) (第六十一章) (第六十二章) (第六十三章) (第六十四章) (第六十五章) (第六十六章) (第六十七章) (第六十八章) (第六十九章) (第七十章) (第七十一章) (第七十二章) (第七十三章) (第七十四章) (第七十五章) (第七十六章) (第七十七章) (第七十八章) (第七十九章) (第八十章) (第八十一章) (第八十二章) (第八十三章) (第八十四章) (第八十五章) (第八十六章) (第八十七章) (第八十八章) (第八十九章) (第九十章) (第九十一章) (第九十二章) (第九十三章) (第九十四章) (第九十五章) (第九十六章) (第九十七章) (第九十八章) (第九十九章) (第一百章)</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語表、格與徵達的豐富面貌，並能促進與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各文化間的相互關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p>	<p>1. 能說明基督教的起源與傳播。 2. 能分析基督教在歐洲的影響。</p>	<p>1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 2. 何謂「一神信仰」？ 3. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？ 4. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？ 5. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？ 6. 舉例說明基督教會扮演的角色及重要性。 7. 說明基督教對希臘、羅馬古典文化的貢獻。 8. 說明拜占庭帝國與希臘正教的出現。</p>	<p>1. 作業 2. 練習 3. 紙筆 4. 測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 J3 理解學科知識內涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
<p>第 10 週</p>	<p>第二篇的(第二章) (第三章) (第四章) (第五章) (第六章) (第七章) (第八章) (第九章) (第十章) (第十一章) (第十二章) (第十三章) (第十四章) (第十五章) (第十六章) (第十七章) (第十八章) (第十九章) (第二十章) (第二十一章) (第二十二章) (第二十三章) (第二十四章) (第二十五章) (第二十六章) (第二十七章) (第二十八章) (第二十九章) (第三十章) (第三十一章) (第三十二章) (第三十三章) (第三十四章) (第三十五章) (第三十六章) (第三十七章) (第三十八章) (第三十九章) (第四十章) (第四十一章) (第四十二章) (第四十三章) (第四十四章) (第四十五章) (第四十六章) (第四十七章) (第四十八章) (第四十九章) (第五十章) (第五十一章) (第五十二章) (第五十三章) (第五十四章) (第五十五章) (第五十六章) (第五十七章) (第五十八章) (第五十九章) (第六十章) (第六十一章) (第六十二章) (第六十三章) (第六十四章) (第六十五章) (第六十六章) (第六十七章) (第六十八章) (第六十九章) (第七十章) (第七十一章) (第七十二章) (第七十三章) (第七十四章) (第七十五章) (第七十六章) (第七十七章) (第七十八章) (第七十九章) (第八十章) (第八十一章) (第八十二章) (第八十三章) (第八十四章) (第八十五章) (第八十六章) (第八十七章) (第八十八章) (第八十九章) (第九十章) (第九十一章) (第九十二章) (第九十三章) (第九十四章) (第九十五章) (第九十六章) (第九十七章) (第九十八章) (第九十九章) (第一百章)</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語表、格與徵達的豐富面貌，並能促進與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各文化間的相互關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空</p>	<p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p>	<p>1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識基督教分裂。</p>	<p>1. 簡介拜占庭帝國位址和版圖。 2. 說明拜占庭名稱由來。 3. 拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。</p>	<p>1. 作業 2. 練習 3. 紙筆 4. 測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 J3 理解學科知識內涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】</p>	

		族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第 11 週	第二篇的 世界史 (上) 第三章 宗發展	社-J-BI 運用文字、語言、表格、圖符、人像、符號、生活面、豐富並能促進與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。	1. 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 2. 能覺察伊斯蘭世界與文化成就。	1. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 2. 解釋伊斯蘭勢力的擴張： (1) 介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成就。 (2) 介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。 (3) 介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。 3. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播： (1) 說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。 4. 說明佛教對東亞世界的傳播與影響。 5. 完成課本 P120 的實作與練習。	1. 作業 練習 2. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第 12 週	第二篇的 世界史 (上) 第四章 近代的 歐興起	社-J-BI 運用文字、語言、表格、圖符、人像、符號、生活面、豐富並能促進與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0a-IV-1 文藝復興。	1. 能說明文藝復興的背景與精神。 2. 能列舉文藝復興時期的重要成就。	1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。 3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術、政治作品。	1. 作業 練習 2. 紙筆 測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

第13週	第二篇的 世界史(上) 第四章歐興 近代的起	<p>互動關係。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格與符號等，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 能分析宗教改革的背景與特色。	<p>1. 何謂「贖罪券」？它對歐洲社會有何影響？</p> <p>2. 前歐洲基督教會腐敗情形。</p> <p>3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」的內容。</p> <p>4. 分析馬丁路德倡導宗教改革的目的和動機。</p> <p>5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。</p> <p>6. 說明羅馬公教的改革。</p>	1. 作業 練習筆 測驗	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第14週	第二篇的 世界史(上) 第四章歐興 近代的起	<p>社-J-B1 運用文字、表格與符號等，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 能詮釋宗教改革的影響。	<p>分析宗教改革的影響：</p> <p>(1) 宗教：教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。</p> <p>(2) 政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。</p> <p>(3) 經濟：新教肯定工作的價值，不再將獲利視為罪惡，促成歐洲經濟的成長。</p> <p>(4) 文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進了教育發展與識字率的提升。</p>	1. 作業 練習筆 測驗	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
第15週	第二篇的 世界史(上) 第三章普	<p>社-J-B1 運用文字、表格與符號等，表達人類生活的</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 能明瞭第三、四章學習之重點。	<p>1. 複習第三、四章課程內容。</p> <p>2. 檢討第三、四章習作。</p>	1. 作業 練習筆 測驗 評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

	發展、近代的歐興二次(第考)的發章四	豐富面貌，並能促進與互理解。						
第16週	第二篇的(上)多章第5世元的互	社-J-B1 運用文字、語言、表格、符號、圖表、人像、生活、豐富面貌，並能促進與互理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各群體文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	1. 能瞭解大航海時代出現的原因。 2. 能說明新的航路探險經過。	1. 何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？ 2. 分析葡萄牙最早從海外探險的動機和目的。 3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人發現新大陸的路線和經過。 4. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。 5. 說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第17週	第二篇的(上)多章第5世元的互	社-J-B1 運用文字、語言、表格、符號、圖表、人像、生活、豐富面貌，並能促進與互理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各群體文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1. 能說明美洲古文明的特色。 2. 能指出歐洲國家的殖民影響。	1. 說明美洲名稱由來與哥倫布的關係。 2. 說明美洲古文明的特色。 3. 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。 4. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 5. 說明新航路的發現促使美洲作物的傳播。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與

		互動關係。	片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				生活方式。	
第18週	第二篇的 世界歷史 (上)第5章 多 元的互動	社-J-B1 運用文字、表格與圖表、符號、人像等，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	1. 能說明荷印東公司在擴張南亞的公東印公司。 2. 能分析英國對印度影響。	說明大航海時代下，歐人前往亞洲建立的貿易據點。 1. 東印度公司。 2. 荷蘭聯合東印度公司。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第19週	第二篇的 世界歷史 (上)第5章 多 元的互動	社-J-B1 運用文字、表格與圖表、符號、人像等，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際社會的互動關係。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1. 能尊重澳洲原住民的特色。 2. 能說明英國在澳洲統治的特質。	說明大航海時代下，歐人前往澳洲對其造成的影響： 1. 說明澳洲原住民的特色。 2. 說明英國殖民統治下的澳洲。 3. 介紹澳洲國慶日的爭議。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第20週	第二篇的 世界歷史 (上)第6章 近	社-J-B1 運用文字、表格與圖表、符號、人像等，表達	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在	歷0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 能分析科學革命的背景。 2. 能指出科學革命的	1 分析科學革命興起的背後原因。 2. 科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

	代歐洲的變革	人類生活的豐富面貌，並能促進相互理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際互動關係。	歷史中的作用與意義。 2c-IV-1 從歷史或社會群體的文化淵源、處境及自主性 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		要成就。	例說明。 3. 試比較笛卡兒的「歸納法」與培根「演繹法」之異同。 4. 介紹笛卡兒的「笛卡兒的夢」。 5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何種思想？對後世有何影響？ 6. 介紹伽利略的成就。 7. 牛頓在物理學上的貢獻。請說明。	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第 21 週	第二篇的歷史（上）第 6 章 近代的歐洲變革	社-J-B1 運用文字、表格、圖像、符號等，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及國際互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 能了解啟蒙運動的時空背景與意義。 2. 能說明啟蒙運動的政治學。 3. 能了解啟蒙運動的經濟學。	1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3. 介紹洛克生平的「主要學說」。 4. 介紹孟德斯鳩的「三權分立」原則。 5. 介紹伏爾泰生平的「重要主張」。 6. 介紹盧梭生平的「重要著作」。 7. 分析啟蒙運動對美國獨立運動及法國大革命的影響。 8. 介紹亞當斯密生平的「重要經濟學說」。 9. 完成課本 P145、146 的實作與練習。	1. 作業 2. 紙筆測驗 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第 22 週	第二篇	社-J-B1 運	歷 1a-IV-2 理解所習得歷	歷 0a-IV-1	1. 能明瞭第	1. 複習第五、六章課	1. 作業 【閱讀素養教育】

週	世界的歷史(上)第5章多第6章近代的歐洲變革(第3考)	用文字、表格與圖像等，生活面貌並能促進與互解。	事件的發展歷程與重要歷史變遷。運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	文藝復興。宗教改革。科學革命與啟蒙運動。歐洲的海外擴張與傳教。美洲和澳洲的政治與文化。近代南亞與東南亞。	五、六章學習之重點。	程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	練習紙筆測驗 3. 習作評量	閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
---	-----------------------------	-------------------------	---------------------------------------	--	------------	-----------------------	-------------------	---------------------------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規畫(無免則填)
			學習表現	學習內容					
第1週	第二篇的世界史(下)第一章的革年代	社-J-A2 覺察人類生活相關而反及嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等，代表人類生活的豐富面貌，並能促進相互理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1. 能認識工業革命的起因、過程與影響。 2. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 3. 能同理勞工的生活與勞工對立問題。 4. 能理解新興的內涵。	1. 接續上學期課程，如：地理發現等內容，討論工業革命在英國的起因。 2. 介紹工業革命的內涵。 3. 分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。 4. 挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工業革命造成的問題。 5. 介紹自由主義與社會主義。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 師生互動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第2週	第二篇的世界史	社-J-A2 覺察人類生活相關而反及嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等，代表人類生活的豐富面貌，並能促進相互理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 能理解美國獨立建國的原因與過程。	1. 介紹北美洲殖民地的歷史。 2. 說明英國的議會	1. 學習單 2. 小組	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	

	(下)章的 第一革命年	判斷及反 思，並嘗試 或解決問 題。 社-J-B1 運 用、語言、 表格與圖 像、等表 徵人類生 活的面貌 ，並促進 相互理解 。通與理解 。社-J-C1 培養實重 ，尊重的態 度，民主素 養、法治觀 、倫理全 、環境地 、意識公 益社會公 益活動。	歷 1b-IV-1 運用歷史 資料，解釋重要歷史人 物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進行歷史事件的 因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、數據、 地圖、年表、言語等多 種方式，呈現並解釋探 究結果。		程。 2. 能體的獨 立宣言內 涵與人權 價值。釋美 3. 能解組 國政特 織與色。	制度與北 處境。美 3. 配合圖 2-1-5 介 紹獨立宣 言內容與 獨立戰 4. 藉由上 學期課程 之啟蒙運 動，閱讀並 討論人權 。介紹美 國三權分 立的政 府組織。 6. 完成 p. 57 實 作與 練習。	討論 3. 師生 互動	閱 J2 發展 跨文本的 比對、分 析、深究 的能力， 以判讀文 本知識的 正確性。 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。 【人權教 育】 人 J4 了解 平等、正 義的原則 ，並在生 活中實踐 。人 J5 了 解社會上 有不同 的群體和 文化，尊 重並欣賞 其差異。
第 3 週	第二篇的 世界史(下) 章的 第一革命年	社-J-A2 覺 察人類生 活相關分 析、判斷 及反 思，並嘗試 或解決問 題。 社-J-B1 運 用、語言、 表格與圖 像、等表 徵人類生 活的面貌 ，並促進 相互理解 。通與理解 。社-J-C1 培養實重 ，尊重的態 度，民主素 養、法治觀 、倫理全 、環境地 、意識公 益社會公 益活動。	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史 資料，解釋重要歷史人 物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀 點探究重 要歷史事 件與人物 在歷史中 的作 用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題 ，並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、 圖表、數 據、地圖 、年表、 言語等多 種方式， 呈現並解 釋探究結 果。	歷 Qa-IV-1 美國獨立 與法國大 革命。	1. 能了解 法國大革 命的原因 與過程。 2. 能理解 法處境與 人權訴求 的內涵。 3. 能分析 拿破崙崛 起與維也 納會議的 影響。 4. 能認識 維也納會 議的內涵 。	1. 介紹法 國大革命 階級與情 勢。 2. 配合圖 2-1-6 介 紹法國大 革命的過 程與人權 宣言內容 。 3. 說明拿 破崙崛起 的過程與 影響。 4. 討論維 也納會議 之內涵。 5. 完成 p. 60 實 作與 練習。 6. 完成 p. 61 課 後閱讀。 7. 完成第 一課習作。	1. 討論 發表心得 2. 報告筆 3. 評量筆 4. 習作評 量	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發展 多元文本 的閱讀策 略。 閱 J2 發展 跨文本的 比對、分 析、深究 的能力， 以判讀文 本知識的 正確性。 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。 【人權教 育】 人 J4 了解 平等、正 義的原則 ，並在生 活中實踐 。人 J5 了 解社會上 有不同 的群體和 文化，尊 重並欣賞 其差異。
第 4 週	第二篇的 世界史(下) 章的 第二	社-J-A2 覺 察人類生 活相關分 析、判斷 及反 思，並嘗試 或解決問 題。 社-J-B1 運 用、語言、 表格與圖 像、等表 徵人類生 活的面貌 ，並促進 相互理解 。通與理解 。社-J-C1 培養實重 ，尊重的態 度，民主素 養、法治觀 、倫理全 、環境地 、意識公 益社會公 益活動。	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事 件的發展 歷程與重 要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史 資料，解釋重要歷史人 物與事件間的關聯。	歷 Qa-IV-3 民族主義 與國家建 立。	1. 能分析 地理大發 現以拉 丁美洲局 勢。 2. 能了解 拿破崙 崛起的內 涵。	1. 藉先前 課程，幫 助學生了 解地理大 發現後中 南美洲的 處境。 2. 討論拉 丁美洲獨 立的內涵 。	1. 資料 蒐集與整 理 2. 隨堂 測驗	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發展 多元文本 的閱讀策 略。 閱 J2 發展 跨文本的 比對、分 析、深究 的能力， 以判讀文 本知識的 正確性。

	民族主義 帝國主義	善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像、等表徵人類生活的面貌，並促進相互理解。	物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		破崙起對 拉美的洲獨 3. 能影響具體說 出對拉羅宣言 的影美。	立運動如何受到啟 蒙運與拿破崙 起的影响。羅宣 3. 介紹門羅宣言 布之使美逐漸 掌控美洲事務。	3. 分組 討論	力，以判讀文本知識的 正確性。 閱 J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵，並 懂得如何運用該詞彙 與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義 的原則，並在生活中實 踐。 人 J5 了解社會上有不 同的群體和文化，尊重 並欣賞其差異。
第 5 週	第二篇的 世界史（下） 第二章 民族主義 與帝國主義	社-J-A2 覺察人類生活相關 議題，進而分析、 判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、 語言、表格與圖像、 等表徵人類生活的面 貌，並促進相互理解。	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事件的發展歷 程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史 資料，解釋重要歷史 人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀 點探究重要歷史事件 與人物在歷史中的作 用與意義。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖表、數據、 年表、言語等多種方 式，呈現並解釋探究 結果。	歷 Qa-IV-3 民族主義與 國家建立。	1. 能了解拿 破崙起與 維也納會議 對日耳曼地 區的轉變。日 耳曼地區的 一統。義統 3. 能認識半島 大前的局勢。 4. 能知 道一統的 過程。	1. 介紹日耳曼地 區到維也納會 議的政治演變。 2. 討論關稅同 盟對日耳曼地 區統一的影響。 3. 介紹俾斯麥 帶領日耳曼地 區統一建國的 過程。 4. 介紹義大利 地區統一建國 的概況與過程。 5. 介紹義大利 建國的貢獻。 6. 討論本學期 至今所學各個 革命與建國運 動及其原因， 可聚焦於啟蒙 運動與民族主 義。 7. 完成 p. 70 實作與練習。 8. 完成 p. 71 課後閱讀。	1. 命題 系統光 碟 2. 紙筆 測驗 3. 課堂 討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J2 發展跨文 本的比對、分 析、深究的能 力，以判讀文 本知識的正確 性。 閱 J3 理解學科 知識內的重要 詞彙的意涵， 並懂得如何運 用該詞彙與他 人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等 、正義的原則， 並在生活中實 踐。 人 J5 了解社會 上有不同的群 體和文化，尊 重並欣賞其差 異。
第 6 週	第二篇的 世界史（下） 第二章 民族主義 與帝國主義	社-J-A2 覺察人類生活相關 議題，進而分析、 判斷及反思，並嘗 試改善或解決問題。 社-J-B1 運用	歷 1a-IV-2 理解所習 得歷史事件的發展歷 程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史 資料，解釋重要歷史 人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史 資料，進行歷史事件的	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的 擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三 洲的發展及 回應。	1. 能說出帝 國主義的內 涵。 2. 能認識 19 世紀帝國主 義興起的過 程與代表國 家。	1. 說明帝國主義 的發展過程。 2. 介紹 19 世紀 帝國主義興 起的背景。 3. 討論帝國主 義國家如何、 為何合理化其 侵略行為。 1. 介紹 19 世紀 非洲	1. 師生 互動 2. 心得 報告 3. 分組 討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J2 發展跨文 本的比對、分 析、深究的能 力，以判讀文 本知識的正確 性。 閱 J3 理解學科 知識內

		<p>、等表的並溝通理解。培養尊重、辨別態度，能具養念以球社會。</p> <p>字、語、圖、表、數據、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>因果分析與詮釋。</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>3. 能知道帝亞、非洲、拉丁美洲的影響。</p> <p>4. 能同理被殖民地區人民的處境。</p>	<p>受殖民的過程與影響。</p> <p>2. 介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。</p> <p>3. 介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。</p> <p>4. 藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。</p> <p>5. 完成 94-95 歷史探查 1。</p> <p>6. 完成第二課習作。</p>		<p>的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第 7 週	<p>第二篇的歷史（下）第二章民族主義（次考）</p>	<p>社-J-B1 運用文字、表格與符號，表達人類生活，並能促進理解。察人類生活相關議題，斷及反或解決。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展。運用重要歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與革命。</p> <p>法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>1. 能明瞭第一、二章學習之重點。</p>	<p>1. 複習第一、二章課程內容。</p> <p>2. 檢討第一、二章習作。</p>	<p>1. 師生互動筆測驗系統光碟 習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第 8 週	<p>第二篇的歷史（下）第三章次大戰與世界大戰</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，斷及反或解決。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語、圖、表、數據、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展。運用重要歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>1. 能說出帝國的衝突，與一戰前的歐洲局勢。</p> <p>2. 能知道西線的戰事概況，與美國參戰的影響。</p> <p>3. 能分析一戰對世界的影響。</p>	<p>1. 藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。</p> <p>2. 配合圖 2-3-1 說明一戰前的歐洲局勢演變。</p> <p>3. 說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰的導火線。</p> <p>4. 介紹東西線的戰事概況：東線一俄國退出戰</p>	<p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 師生互動</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p>

		<p>豐富面貌，並能促進理解。社會道德踐行人具養念以球社會動。</p> <p>養實重，態度素觀倫與參活。</p>	<p>種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>影響。</p> <p>爭；西線一期膠著，後美軍參戰後反攻。</p> <p>5. 討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。</p> <p>6. 完成 p. 81 課後閱讀。</p>		<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第 9 週	<p>第二篇的歷史(下) 第三章 第一次世界大戰</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，並嘗試改善或解決。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格與圖表表達豐富面貌，並能促進理解。</p> <p>社-J-C1 培養實重，態度素觀倫與參活。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	<p>1. 能認識巴黎和會與凡爾賽條約的內涵。</p> <p>2. 能分析巴黎和會與凡爾賽條約對民族自決原則的影響。</p> <p>3. 能認識民族自決原則的內涵。</p> <p>4. 能分析巴黎和會與凡爾賽條約對國際聯盟的影響。</p>	<p>1. 介紹巴黎和會與凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。</p> <p>2. 討論十四點原則與日治時期臺灣的連結。</p> <p>3. 討論十四點原則與國際聯盟的關聯。</p> <p>4. 討論十四點原則與國際聯盟的關聯。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集與整理</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第 10 週	<p>第二篇的歷史(下)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，並嘗試改善或解決。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格與圖表表達豐富面貌，並能促進理解。</p> <p>社-J-C1 培養實重，態度素觀倫與參活。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	<p>1. 能認識俄國在一戰爆發的因，與共產政</p>	<p>1. 配合圖 2-3-6 分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂互動</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比</p>

	<p>第三章 第一次世界大戰</p>	<p>嘗試改善或解決問題。運用語言、文字、表格、圖像、符號、圖表、影像、生活、豐富、多樣、能促進理解。社會-J-B1 運用語言、文字、表格、圖像、符號、圖表、影像、生活、豐富、多樣、能促進理解。社會-J-C1 培養實踐道德、人權、民主、法治、環境、倫理、全球意識、公益活動。</p>	<p>資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。從多元觀點探究重要歷史事件在歷史中的意義。發現不同人類生活問題，並進行探究。使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>對世界的影響。能說出經濟大恐慌的原因，以及新政的內政內容。能理解極權政治的起源與極權政治對人權的傷害。</p>	<p>2. 介紹蘇聯成立後對世界各國的影響。3. 配合圖表，介紹一戰後各國實施保護關稅、以及經濟大恐慌的內容。4. 討論羅斯福新政的措施與影響。5. 介紹經濟極權政治如何影響極權政治對內外造成哪些影響。6. 討論極權政治對國際造成哪些影響。7. 完成第三課習作。8. 完成 p. 96-97 歷史探查 2。</p>	<p>3. 分組討論</p>	<p>對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>第 11 週</p>	<p>第二篇的歷史(第二次世界大戰後)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活，進而分析、判斷、嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用語言、文字、表格、圖像、符號、圖表、影像、生活、豐富、多樣、能促進理解。</p>	<p>歷史 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。從多元觀點探究重要歷史事件在歷史中的意義。使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷史 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p>	<p>1. 能分析二戰前的國際局勢。2. 能認識二戰爆發前的戰事。3. 能認識戰後與戰前國際會議的影響。4. 能分析戰後國際會議的影響。5. 能理解聯國的成立意義。</p>	<p>1. 藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢、姑息主義的成因與影響。2. 介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。3. 介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。4. 介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。5. 介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與對國際的影響。</p>	<p>1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 系統命題光碟</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

<p>第12週</p>	<p>第二篇的 世界史(下) 第四章 第二次世界大戰 後情勢</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析、判斷、或改善。運用文字、表格、圖表、符號、表徵、豐富、通達、理解、道德、實踐、人權、具養念、以球社動。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、圖表、符號、表徵、豐富、通達、理解、道德、實踐、人權、具養念、以球社動。</p> <p>社-J-C1 培養與尊重、態度、倫理、全與參活。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多世的戰後世界。</p>	<p>1. 能認識冷戰時期國際局勢。</p> <p>2. 能分析冷戰時期國際形勢。</p> <p>3. 能理解冷戰時期國際形勢。</p>	<p>1. 藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。</p> <p>2. 介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。</p> <p>3. 介紹柏林危機與古巴危機的始末。</p> <p>4. 討論以阿衝突的影響。</p> <p>5. 討論第三世界集團形成的原因。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>第13週</p>	<p>第二篇的 世界史(下) 第四章 第二次世界大戰 後情勢(第 二段考)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析、判斷、或改善。運用文字、表格、圖表、符號、表徵、豐富、通達、理解、道德、實踐、人權、具養念、以球社動。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表格、圖表、符號、表徵、豐富、通達、理解、道德、實踐、人權、具養念、以球社動。</p> <p>社-J-C3 尊重與欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多世的戰後世界。</p>	<p>1. 能分析蘇聯政權瓦解的原因。</p> <p>2. 能理解冷戰時期國際局勢。</p> <p>3. 能理解冷戰時期國際局勢。</p>	<p>1. 介紹蘇聯統治之情景。</p> <p>2. 說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。</p> <p>3. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。</p> <p>4. 介紹全球化興起及未來趨勢。</p> <p>5. 藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。</p> <p>6. 介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。</p> <p>7. 學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。</p> <p>8. 完成 p. 92 實作與</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 整理分析</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				練習。 9. 完成 p. 93 課後閱讀。 10. 完成 p. 98-101 歷史漫談。 11. 完成第四課習作。		
第 14 週	歷史總複習	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像、等表徵人類生活，並溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 能明瞭第三、四章之重點。 2. 協助學生複習一至六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明。	1. 帶領學生進行綜合複習。 2. 複習第三、四章課程內容。 3. 檢討第三、四章習作。 4. 由學生針對不了解的課程進行提問。 5. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 6. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1. 紙筆測驗 2. 習作檢討	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 15 週	教育會考題目檢討	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像、等表徵人類生活，並溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L	1. 能明瞭一至六冊之學習重點。	1. 針對教育會考歷史科題目，進行解題與講解。 2. 由學生針對不了解的內容進行提問。 3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。	1. 教師觀察 2. 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

				<p>挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>				
第 16-17 週	民俗知識大挑戰	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解間的相互關聯，以及與國際社會的互動關係。</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>了解臺灣傳統民俗以及由來</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說一說有哪些傳統民俗以及由來。 2. 一邊觀看影片，一邊進行分組搶答。 參考影片： 什麼水果不該拜「好兄弟」？台灣民俗大挑戰！你夠「台」嗎？ft. 千千 @ 千千進食中 《七七大挑戰》Ep. 002 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=fmV0IPq9GWs 3. 全班討論哪些民俗最有趣或印象最深刻以及原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程討論 2. 實作成果上台分享 3. 上台分享 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p>
第 18-19 週	台灣流行音樂	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像、等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並促進相互溝通與理解。</p>	<p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的</p>	<p>1. 了解台灣歷史及發展。</p> <p>2. 了解不同時代背景對音樂的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及因為何。 2. 教師介紹不同時代的台灣流行音樂的發展。 <p>參考影片：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 上台分享 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解</p>

		<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		演變。		<p>(1)二戰後台灣的流行音樂發展 https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDjnl</p> <p>(2)綠島小夜曲 原是把妹情歌—民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH284</p> <p>(3)聽時代在唱歌 看見台灣流行音樂史 https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&t=88s</p> <p>3. 學生透過上網搜尋自己喜歡的一首歌及歌手，並與同學分享。</p>	如何利用適當的管道獲得文本資源。		
第 20 週	吉祥物的歷史	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>1. 了解吉祥物的由來。</p> <p>2. 分析吉祥物帶來的經濟價值。</p>	<p>1. 說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。</p> <p>2. 教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。</p> <p>參考影片：#吉祥物 這個詞是怎麼來的？從 200 年前開始的吉祥物演化論！《生活中的發明史》EP 004 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NH1zq1MJHNQ&t=327s</p> <p>「萌經濟」夯 熊本熊年帶 300 億台幣商機—民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbu5Qw8k</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p> <p>3. 分組上台</p> <p>4. 討論台分享</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	

						3. 根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。