

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣水上國民中學九年級第一學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：施姿伶 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第五冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題：青春 生涯路 單元：夢想 啟航	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能，善 用資源促進生涯 適性發展，省思自 我價值，實踐生命 意義。	1c-IV-1 澄清 個人價值觀，並 統整個人能力 特質、家人期許 及相關生涯與 升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。 輔 Cb-IV-1 適 性教育的試探 與資訊統整。	瞭解與釐清自己 的價值觀、興 趣、性向等對個 人生涯抉擇的影 響。	生涯領航 1 一、教師引導與說明 二、生涯幻遊 三、個人省思與沉澱	實作評量 口語評量	【生涯教育】 涯 J3 覺察自 己能力與興趣 涯 J4 瞭解自 己的人格特質 與價值觀	
第 2 週	主題：青春 生涯路 單元：夢想 啟航	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能，善 用資源促進生涯 適性發展，省思自 我價值，實踐生命 意義。	1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力特質、家人 期許及相關生 涯與升學資 訊。	輔 Ca-IV-2 自 我生涯探索與 統整。 輔 Cb-IV-1 適 性教育的試探 與資訊統整。	瞭解與釐清自己 的價值觀、興 趣、性向等對個 人生涯抉擇的影 響。	生涯領航 2 一、教師引導與說明 二、小組分享與回饋 三、個人省思與沉澱 四、教師歸納	口語評量	【生涯教育】 涯 J3 覺察自 己能力與興趣 涯 J6 建立對 於未來生涯的 願景	
第 3 週	主題：青春 生涯路 單元：夢想	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能，善 用資源促進生涯 適性發展，省思自	1c-IV-1 澄清 個人價值觀， 並統整個人能 力特質、家人	家 Dd-IV-3 家 人期許與自我 發展之思辨。 輔 Cb-IV-1 適	蒐集家人與環境 因素對自我的影 響，表達自己對 生涯的想法。	生涯領航 3 一、教師引導與說明 二、活動收集資料 三、個人省思與沉澱	口語評量	【生涯教育】 涯 J6 建立對 於未來生涯的 願景	

	啟航	我價值，實踐生命意義。	期許及相關生涯與升學資訊。	性教育的試探與資訊統整。		四、教師歸納		涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第 4 週	主題：青春 生涯路 單元：夢想 啟航	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	生涯領航 4 一、教師引導與說明 二、生涯金三角 三、個人省思與沉澱 四、教師歸納透過活動	學習紀錄 口語評量	【生涯教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
第 5 週	主題：青春 生涯路 單元：夢想 啟航	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	生涯領航 5 一、教師引導與說明 二、生涯金三角 三、個人省思與沉澱 四、教師歸納透過活動	學習紀錄 口語評量	【生涯教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
第 6 週	主題：青春 生涯路 單元：夢想 啟航	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	生涯領航 6 一、教師引導與說明 二、我的生涯藍圖 三、個人省思與沉澱 四、教師歸納透過活動	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第 7 週	第一次評量					課程複習			
第 8 週	主題：青春 生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善	1c-IV-3 運用生涯規劃方法	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃	分享個人生涯規劃的感受與想	未來偵察員 1 一、教師引導與說明	口語評量 實作評量	【生涯教育】 涯 J7 學習蒐	

	單元：生涯 Maker	用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	二、個人生涯規劃書 三、小組內分享	學習紀錄	集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第 9 週	主題：青春生涯路 單元：生涯 Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	未來偵察員 2 一、教師引導與說明 二、個人報告 三、教師補充與歸納	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯教育】 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第 10 週	主題：青春生涯路 單元：生涯 Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。	未來偵察員 3 一、教師引導與說明 二、國中畢業進路及十二年國教適性升學相關資訊說明	實作評量 學習紀錄	【生涯教育】 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。	
第 11 週	主題：青春生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬	未來偵察員 4 一、教師引導與說明 二、收集就學區內學校	實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐	

	單元：生涯 Maker	適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	訂個人生涯規劃的參考。	資訊，澄清自己疑惑，擬訂個人升學進路方向		集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第 12 週	主題：青春生涯路 單元：生涯 Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	未來偵察員 5 一、教師引導與說明 二、收集就學區內學校資訊，澄清自己疑惑，擬訂個人升學進路方向	實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第 13 週	主題：青春生涯路 單元：生涯 Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與	探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	未來偵察員 6 一、教師引導與說明 二、收集就學區內學校資訊，澄清自己疑惑，擬訂個人升學進路方向	實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的	

		意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	進路。	調適。				資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第 14 週	第二次評量					課程複習			
第 15 週	主題：青春 生涯路 單元：抗壓 達人秀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適	分享自己對九年級生活的感受與體悟。 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。	抗壓達人 1 一、教師引導與說明 二、生活任務現況初探 三、小組分享 四、教師歸納總結	口語評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 16 週	主題：青春 生涯路 單元：抗壓 達人秀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適	認識壓力來源及壓力正負向影響。 覺察自己的壓力狀態。	抗壓達人 2 一、教師引導與說明 二、壓力來源與影響 三、覺察自我狀態 四、個人沉澱與省思	口語評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 17 週	主題：青春 生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度	認識壓力來源及壓力正負向影響。	抗壓達人 3 一、教師引導與說明 二、分享與回饋	口語評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各	

	單元：抗壓 達人秀	適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適	覺察自己的壓力狀態。	三、壓力抒解方法介紹 四、教師歸納總結		種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 18 週	主題：青春 生涯路 單元：抗壓 達人秀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯 適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適	分析個人面對壓力的思考模式。練習不同壓力調節策略。	抗壓達人 4 一、教師引導與說明 二、壓力抒解方法介紹 三、壓力抒解方法練習 四、個人省思	高層次紙筆 評量 實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 19 週	主題：青春 生涯路 單元：抗壓 達人秀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯 適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適	分析個人面對壓力的思考模式。練習不同壓力調節策略。	抗壓達人 5 一、教師引導與說明 二、壓力抒解方法介紹 三、壓力抒解方法練習 四、個人省思	高層次紙筆 評量 實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 20 週	主題：青春 生涯路 單元：抗壓 達人秀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯 適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響	分析個人面對壓力的思考模式。練習不同壓力調節策略。	抗壓達人 6 一、教師引導與說明 二、壓力抒解方法介紹 三、壓力抒解方法練習 四、個人省思	高層次紙筆 評量 實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

				與調適				法。	
第 21 週	第三次評量					課程複習			

112 學年度嘉義縣水上國民中學九年級第二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：施姿伶（表十二之一）

一、教材版本：南一版第六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題：青春 新配方 單元：未來想像	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	未來想像 1 一、教師引導與說明 二、分享未來職業與就讀科系的想法與感受 三、思考過去、現在和未來間的關聯 四、教師歸納	口語評量	【生涯教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第 2 週	主題：青春 新配方 單元：未來想像	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	未來想像 2 一、教師引導與說明 二、分享未來職業與就讀科系的想法與感受 三、思考過去、現在和未來間的關聯 四、教師歸納	口語評量	【生涯教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第 3 週	主題：青春	綜-J-A3 因應社會	1c-IV-2 探	輔 Cb-IV-2 工	統整自我生命	未來想像 3	學習紀錄	【生涯教育】	

	新配方 單元：未來想像	變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	一、教師引導與說明 二、探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題 三、小組分享與回饋 四、教師歸納	紙筆評量 高層次紙筆測驗	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第 4 週	主題：青春新配方 單元：未來想像	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。	未來想像 4 一、教師引導與說明 二、探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題 三、小組分享與回饋 四、教師歸納	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【生涯教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第 5 週	主題：青春新配方 單元：未來想像	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與	釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。	未來想像 5 一、教師引導與說明 二、口頭分享報告 三、個人省思沉澱	口語評量 高層次紙筆測驗	【生涯教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關	

				未來發展的探索。				係。	
第 6 週	主題：青春新配方 單元：未來想像	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。	未來想像 5 一、教師引導與說明 二、口頭分享報告 三、個人省思沉澱	口語評量 高層次紙筆測驗	【生涯教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第 7 週	第一次評量					課程複習			
第 8 週	主題：青春新配方 單元：盛夏的任務	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	盛夏任務 1 一、教師引導與說明 二、釐清面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況 三、調適方法介紹	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第九週	主題：青春新配方 單元：盛夏的任務	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己	盛夏任務 2 一、教師引導與說明 二、釐清面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況 三、調適方法介紹	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸	

					可以改變的事情。			福的方法。	
第 10 週	主題：青春新配方 單元：盛夏的任務	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	理解參加教育會考的須知事項。預備教育會考的心情。	盛夏任務 3 一、教師引導與說明 二、會考須知說明 三、心情調適練習與自我對話	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 11 週	主題：青春新配方 單元：盛夏的任務	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	理解參加教育會考的須知事項。預備教育會考的心情。	盛夏任務 4 一、教師引導與說明 二、會考須知說明 三、心情調適練習與自我對話	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 12 週	主題：青春新配方 單元：盛夏的任務	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	理解參加教育會考的須知事項。預備教育會考的心情。	盛夏任務 5 一、教師引導與說明 二、會考須知說明 三、心情調適練習與自我對話	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 13 週	第二次評量					課程複習			
第 14 週	主題：青春	綜-J-A1 探索與開	1d-IV-2 探	輔 Ac-IV-2 珍	回顧國中生活，	我們一起走過 1	實作評量	【品德教育】	

週	新配方 單元：驪歌 響起	發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	選擇合適題材進行畢業小書編輯。	一、教師引導與說明 二、國中生活回顧 三、小組小書內容討論	口語評量	品 J7 同理分享與多元接納。	
第 15 週	主題：青春 新配方 單元：驪歌 響起	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	回顧國中生活，選擇合適題材進行畢業小書編輯。	我們一起走過 2 一、教師引導與說明 二、小組小書內容討論	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	
第 16 週	主題：青春 新配方 單元：驪歌 響起	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	回顧國中生活，選擇合適題材進行畢業小書編輯。	我們一起走過 3 一、教師引導與說明 二、小書內容編輯	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	
第 17 週	主題：青春 新配方 單元：驪歌 響起	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	回顧國中生活，選擇合適題材進行畢業小書編輯。	我們一起走過 4 一、教師引導與說明 二、小書內容編輯	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	

			人。						
第 18 週	主題：青春 新配方 單元：驪歌 響起	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	回顧國中生活，選擇合適題材進行畢業小書編輯。	我們一起走過 5 一、教師引導與說明 二、小書發表	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	
第 19 週	畢業典禮								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。