# 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣水上國民中學七、八、九年級第一二學期語文領域國語文科 教學計畫表 設計者:國文領域(表十二之一)

一、教材版本:南一三、四册 二、本領域每週學習節數: 5 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

	_	學習領域	學習重點						跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則
									免填)
第一週	第一課	國-J-A2 透	1-IV-1 以	Ab-IV-	1. 認識詠物詩	引起動機	1.口頭評量	品德教育	
	新詩選	過欣賞各類文	同理心,聆	2 3,500 個	的特色。	1. 同學拿出自己的	2.作業評量	品 J3 關懷	
		本,培養思辨	聽各項發	常用字的使	2. 學習以比喻	傘與大家分享,並	3.自我評量	生活環境與	
		的能力,並能	言,並加以	用。	手法描寫物體	談談自己為何要買	4.文章美讀	自然生態永	
		反思內容主	記錄、歸	Ab-IV-	的型態,抒發	這把傘以及自己的	5.資料蒐集	續發展。	
		題,應用於日	納。	5 5,000 個	對自然的感	喜好。	6.紙筆測驗	品 EJU6 欣	
		常生活中,有	2-IV-2 有	常用語詞的使	懷。	2. 同學分享自己有	7.報告	賞感恩。	
		效處理問題。	效把握聽聞	用。	3. 培養寧靜自	無放風箏的經驗。	8.學習單	品 J7 同理	
		國-J-B1 運	內容的邏	Ac-IV-3 文句	在、志氣昂揚			分享與多元	
		用國語文表情	輯,做出提	表達的邏輯與	的胸懷。	教學活動		接納。	
		達意,增進閱	問或回饋。	意義。		蓉子〈傘〉			
		讀理解,進而	4-IV-1 認	Ad-IV-1 篇章		1. 講述本課題文大		閱讀素養教	
		提升欣賞及評	識國字至少	的主旨、結		意。		育	
		析文本的能	4,500 字,	構、寓意與分		2. 復習之前學過的		閱 J1 發展	
		力,並能傾聽	使用 3,500	析。		新詩。		多元文本的	
		他人的需求、	字。	Ad-IV-2 新		3. 介紹作品集《千		閱讀策略。	
		理解他人的觀	5-IV-2 理	詩、現代散		曲之聲》。		閱 J4 除紙	
		點,達到良性	解各類文本	文、現代小		4. 介紹作者蓉子,		本閱讀之	
		的人我溝通與	的句子、段	說、劇本。		以及與其夫羅門在		外,依學習	
		互動。	落與主要概	Ba-IV-2 各種		詩壇的重要性。		需求選擇適	
		國-J-B3 具	念,指出寫	描寫的作用及		5. 播放課文朗讀動		當的閱讀媒	
		備欣賞文學與	作的目的與	呈現的效果。		畫或朗讀 CD。		材,並了解	
		相關藝術的能	觀點。	◎Bb-IV-1 自		6. 說明段落大意、		如何利用適	
		力,並培養創	5-IV-3 理	我及人際交流		注釋、生難字詞		當的管道獲	
		作的興趣,透	解各類文本	的感受。		等。		得文本。	
		過對文本的反							

思與分享,印	內容、形式	Bb-IV-3 對物	7. 以課文賞析復習	閲 J6 懂得
證生活經驗,	和寫作特	或自然以及生	課文。	在不同學習
提升審美判斷	色。	命的感悟。	8. 帶領學生進行讀	及生活情境
力。	5-IV-5 大量	◎Bb-IV-5 藉	後引導與討論。	中使用文本
	閱讀多元文	由敘述事件與		之規則。
	本,理解議	描寫景物間接	白靈〈風箏〉	閱 J10
	題內涵及其	抒情。	1. 老師講述本課題	主動尋求多
	與個人生	◎Cc-IV-1 各	文大意。	元的詮釋並
	活、社會結	類文本中的藝	2. 介紹作者白靈。	試著表達自
	構的關聯	術、信仰、思	3. 播放課文朗讀動	己的想法。
	性。	想等文化內	畫或朗讀 CD。	
	6-IV-2 依	涵。	4. 說明段落大意、	
	b-1√-2 依 據審題、立		注釋、生難字詞 1. 記明投為大息、 1. 注釋、生難字詞	
	據		(注释、生難于问 (等。)	
	息、取材、 組織、遣詞		,	
	, -		5. 統整轉化修辭。	
	造句、修改		6. 以課文賞析復習	
	潤飾,寫出		課文。	
	結構完整、		7. 帶領學生進行讀	
	主旨明確、		後引導與討論。	
	文辭優美的		8. 同學練習應用練	
	文章。		習。	
	6-IV-3 靈			
	活運用仿		總結活動	
	寫、改寫等		1. 教師導讀延伸閱	
	技巧,增進		讀,請學生找出使	
	寫作能力。		用修辭、新詩特	
			色。	
			2. 回家作業:老師	
			製作學習單,補充	
			<b>傘發明的傳說故</b>	
			事。	
			3. 評量:總結本課	
			已教過的知識,或	
			以口頭提問、學習	
			單的方式檢測學生	
			學習狀況,加強學	
			生不足的地方。	

第二週	第二課	國-J-B1 運	1-IV-2 依	Ab-IV-	1. 掌握本文	引起動機	1.口頭評量	品德教育
	聲音鐘	用國語文表情	據不同情	1 4,000 個	「聲音鐘」的	同學分享自己對本	2.作業評量	品 J3 關懷
		達意,增進閱	境,分辨聲	常用字的字	主旨,推論作	文題目「聲音鐘」	3.自我評量	生活環境與
		讀理解,進而	情意涵及表	形、字音和字	者寄託在聲音	的第一印象。	4.文章美讀	自然生態永
		提升欣賞及評	達技巧,適	義。	中的情感。		5.資料蒐集	續發展。
		析文本的能	切回應。	Ab-IV-	2. 學習運用鄉	教學活動	6.紙筆測驗	
		力,並能傾聽	2-Ⅳ-1 掌	2 3,500 個	土市井語言,	1.同學模仿自己最有	7.報告	閱讀素養教
		他人的需求、	握生活情	常用字的使	達到親切動人	印象的叫賣聲。	8.學習單	育
		理解他人的觀	境,適切表	用。	的效果。	2.同學分享除了聲音		閱 J1 發展
		點,達到良性	情達意,分	Ab-IV-	3. 喚起關懷環	外還有什麼線索可		多元文本的
		的人我溝通與	享自身經	4 6,500 個	境的意識,體	得知季節、時間變		閱讀策略。
		互動。	驗。	常用語詞的認	會周遭事物的	化。		閱 J4 除紙
		國-J-B3 具	2-IV-2 有	念。	情趣。	3.老師講述本課題文		本閱讀之
		備欣賞文學與	效把握聽聞	Ab-IV-		大意。		外,依學習
		相關藝術的能	內容的邏	5 5,000 個		4.介紹作者陳黎。		需求選擇適
		力,並培養創	輯,做出提	常用語詞的使		5.播放課文朗讀動畫		當的閱讀媒
		作的興趣,透	問或回饋。	用。		或朗讀 CD。		材,並了解
		過對文本的反	4-IV-1 認	Ac-IV-1 標點		6.說明段落大意、注		如何利用適
		思與分享,印	識國字至少	符號在文本中		釋、生難字詞等。		當的管道獲
		證生活經驗,	4,500字,	的不同效果。		7.介紹外來語。		得文本。
		提升審美判斷	使用 3,500	Ac-IV-3 文句		8.介紹飲食詞語。		閲 J9 樂於
		力。	字。	表達的邏輯與		9.以課文賞析復習課		<b>參與閱讀相</b>
		國-J-C1 閱	5-IV-1 比	意義。		文。		關的學習活
		讀各類文本,	較不同標點	Ad-IV-1 篇章		10.帶領學生進行讀		動,並與他
		從中培養道德	符號的表達	的主旨、結		後引導與討論。		人交流。
		觀、責任感、	效果,流暢	構、寓意與分		11.帶學生練習應用		閲 J10 主動
		同理心,並能	朗讀各類文	析。		練習。		尋求多元的
		觀察生活環	本,並表現	Ad-IV-2 新				<b>詮釋並試著</b>
		境,主動關懷 社會,增進對	情感的起伏	詩、現代散		總結活動		表達自己的
		公共議題的興	變化。	文、現代小		1.回家作業:學生練		想法。
		一 公共	5-IV-2 理	說、劇本。		習習作題目。		
		7	解各類文本	Ba-IV-2 各種		2.評量:總結本課已		戶外教育
			的句子、段	描寫的作用及		教過的知識,或以		<b>戸 J3 理解</b>
			落與主要概	呈現的效果。		□頭提問、學習單		知識與生活
			念,指出寫			的方式檢測學生學		環境的關
						習狀況,加強學生		係,或的心
						不足的地方。		靈的喜悅,

		1		OD1 777 1 1	I	1		26 al. 1-a -	
			作的目的與	◎Bb-IV-1 自				培養積極面	
			觀點。	我及人際交流				對挑戰的能	
			5-IV-3 理	的感受。				力與態度。	
			解各類文本	Bb-IV-3 對物					
			內容、形式	或自然以及生					
			和寫作特	命的感悟。					
			色。	◎Bb-IV-5 藉					
			5-IV-5 大量	由敘述事件與					
			閱讀多元文	描寫景物間接					
			本,理解議	抒情。					
			題內涵及其	◎Cb-IV-2 各					
			與個人生	類文本中所反					
			活、社會結	映的個人與家					
			構的關聯	庭、鄉里、國					
			性。	族及其他社群					
			6-IV-2 依	的關係。					
			據審題、立						
			意、取材、						
			組織、遣詞						
			造句、修改						
			潤飾,寫出						
			結構完整、						
			主旨明確、						
			文辭優美的						
			文章。						
			6-IV-3 靈						
			活運用仿						
			寫、改寫等						
			技巧,增進						
	1.15		寫作能力。		4 16 1 1				
第三週	第二課	國-J-B1 運	1-IV-2 依	Ab-IV-	1. 掌握本文	引起動機	1.口頭評量	品德教育	
	聲音鐘	用國語文表情	據不同情	1 4,000 個	「聲音鐘」的	同學分享自己對本	2.作業評量	品 J3 關懷	
		達意,增進閱	境,分辨聲	常用字的字	主旨,推論作	文題目「聲音鐘」	3.自我評量	生活環境與	
		讀理解,進而	情意涵及表	形、字音和字	者寄託在聲音	的第一印象。	4.文章美讀	自然生態永	
		提升欣賞及評	達技巧,適	義。	中的情感。		5.資料蒐集	續發展。	
		析文本的能	切回應。	Ab-IV-	2. 學習運用鄉	教學活動	6.紙筆測驗		
		力,並能傾聽		2 3,500 個	土市井語言,		7.報告		

他人的需求、 2-IV-1 掌 常用字的使 達到親切動人 1.同學模仿自己最有 8.學習單 閱讀素養教 的效果。 印象的叫賣聲。 理解他人的觀 握生活情 用。 點,達到良性 境,適切表 Ab-IV-3. 喚起關懷環 2.同學分享除了聲音 閲 J1 發展 境的意識,體 外還有什麼線索可 的人我溝通與 情達意,分 4 6,500 個 多元文本的 會周遭事物的 得知季節、時間變 互動。 享自身經 常用語詞的認 閱讀策略。 情趣。 國-J-B3 具 驗。 念。 化。 閱 J4 除紙 備欣賞文學與 2-IV-2 有 Ab-IV-3.老師講述本課題文 本閱讀之 大意。 相關藝術的能 | 效把握聽聞 5 5,000 個 外,依學習 力, 並培養創 內容的羅 常用語詞的使 4.介紹作者陳黎。 需求選擇適 作的興趣,透 輯,做出提 用。 5.播放課文朗讀動書 當的閱讀媒 或朗讀 CD。 材,並了解 過對文本的反 問或回饋。 Ac-IV-1 標點 思與分享,印 4-IV-1 認 6.說明段落大意、注 符號在文本中 如何利用適 證生活經驗, 識國字至少 的不同效果。 釋、牛難字詞等。 當的管道獲 提升審美判斷 4,500 字, Ac-IV-3 文句 7.介紹外來語。 得文本。 8.介紹飲食詞語。 閱 J9 樂於 力。 使用 3,500 表達的邏輯與 國-J-C1 閲 意義。 字。 9.以課文賞析復習課 參與閱讀相 讀各類文本, 5-IV-1 比 Ad-IV-1 篇章 文。 關的學習活 從中培養道德 | 較不同標點 的主旨、結 10.帶領學生進行讀 動,並與他 觀、責任感、 符號的表達 後引導與討論。 人交流。 構、寓意與分 同理心, 並能 效果,流暢 析。 11.帶學生練習應用 閱 J10 主動 觀察生活環 朗讀各類文 Ad-IV-2 新 練習。 尋求多元的 境,主動關懷 本,並表現 詩、現代散 **詮釋並試著** 社會,增進對 情感的起伏 文、現代小 總結活動 表達自己的 公共議題的興 變化。 說、劇本。 1.回家作業:學牛練 想法。 趣。 5-IV-2 理 Ba-IV-2 各種 習習作題目。 解各類文本 描寫的作用及 2.評量:總結本課已 戶外教育 的句子、段 呈現的效果。 教過的知識,或以 戶 J3 理解 □頭提問、學習單 落與主要概 ◎Bb-IV-1 自 知識與生活 的方式檢測學生學 環境的關 念,指出寫 我及人際交流 習狀況,加強學生 係,或的心 作的目的與 的感受。 不足的地方。 靈的喜悅, 觀點。 Bb-IV-3 對物 培養積極面 5-Ⅳ-3 理 或自然以及生 對挑戰的能 解各類文本 命的感悟。 力與態度。 內容、形式 ◎Bb-IV-5 藉 和寫作特 由敘述事件與 色。

			5- 閱本題與活構性 6-據意組造潤結主文文IV讀,內個、的。IV審、織句飾構旨辭章大元解及生會聯 、材遣修寫整確美文議其 結 依立、詞改出、、的 可量文議其 結	描字。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是					
			6-IV-2 據意組造潤結吉 、材遣修寫整確 依立、詞改出、、						
the wa	/rs 110	ra I Di ve	文章。 6-IV-3 活運用仿 寫、改,增 技巧,增 寫作能力。	Al. TV	1 27 28 16 41	الله الله الله الله الله الله الله الله		112 to 11/2	
第四週	第三課 我所知道的 康橋	國用達讀提析力他 國用達讀提析力他 可以 可 可 可 可 可 可 理 升 文 , 人 人 的 能 , 解 於 本 並 的 的 能 信 。 成 的 的 能 的 能 的 能 。 的 能 。 的 。 的 能 。 。 。 。 。	1-IV-2 據境情達切-1-IX 病意技回IV-4 1-IX應用 活應用 1-IX應用	Ab-IV- 4 6,500 個 常用語詞的認 念。 Ab-IV- 5 5,000 個 常用語詞的使 用。	1. 認識為學學人名 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	引起動機 1.播放「英國康 橋」的介紹影片。 2.同學分組分享徐 志摩的軼事。(回家 作業)	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.文章美讀 5.資料蒐集 6.紙筆測驗 7.報告 8.學習單	環環環自解的值品數學學學環價 由與了境	
		他理解,人我 一里,人我 一里,人我 一里,人我 一里, 一里, 一里, 一里, 一里, 一里, 一里, 一里, 一里, 一里,	活與進力 期間 開訊 開訊 開 門 門 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別 別	用。 Ac-IV-2 敘 事、有無、等 動、表態等句 型。 Ad-IV-1 篇章 的主旨、結	展規照信。 3.體會田野風 光的多彩多 姿,提升審美 能力。	教學活動 1.老師講述本課題 文大意。 2.介紹作者徐志 摩,簡略介紹新月 派。	0.学育毕	品 J3 關懷 生活環境與 自然生態。 續發展。	

相關藝術的能	2-IV-1 掌
力,並培養賞	握生活情
析、創作的興	境,適切表
趣,透過對文	情達意,分
本的反思與分	享自身經
享,印證生活	驗。
經驗,提升審	2-IV-4 <u>靈</u>
美判斷力。	活運用科技
國-J-C3 閱	與資訊,豐
讀各類議題的	富表達內
文本,探索不	容。
同文化的內	4-IV-1 認
涵,欣賞並尊	識國字至少
重各國文化的	4,500 字,
差異性,了解 與關懷多元文	使用 3,500
化的價值與意	字。
義。	5-IV-2 理
•	解各類文本
	的句子、段
	落與主要概
	念,指出寫
	作的目的與
	觀點。
	5-IV-3 理
	解各類文本
	內容、形式
	和寫作特
	色。
	5-IV-6 運用
	圖書館
	(室)、科技
	工具,蒐集
	資訊、組織
	材料,擴充
	閱讀視野。

構、寓意與分 析。 Ad-IV-2 新 詩、現代散 文、現代小 說、劇本。 Ba-IV-2 各種 描寫的作用及 呈現的效果。 Bb-IV-3 對物 或自然以及生 命的感悟。 ◎Bb-IV-5 藉 由敘述事件與 描寫景物間接 抒情。 ◎Ca-IV-2 各 類文本中表現 科技文明演 進、生存環境 發展的文化內 涵。 ◎Cc-IV-1 各 類文本中的藝 術、信仰、思 想等文化內 涵。

3. 播放「人間四月 天 」 影片,介紹徐 志摩的一生與愛情 故事。 4. 播放課文朗讀動 畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、 注釋、生難字詞 竿。 6. 以課文賞析復習 課文。 7. 老師補充〈偶 然〉、〈再別康 橋〉。並請同學朗 8. 带領同學進行讀 後引導與討論。 9. 學生練習應用練 習。

#### 總結活動

分軼 2. 練 3. 已以單學生 4. 作 5. 的提式识的習子。 5. 对 6. 对 7. 对 8. 对 8. 对 8. 对 8. 对 9. 对 19. 对 19

1. 回家作業: 同學

# 生涯規劃教育

涯 J3 覺能。 選 J4 可與 選 J4 的價值 等力。 解格值 觀

# 多元文化教 育

多 J4 了解 不同群體間 如何看待彼 此的文化。

### 閱讀素養教 育

閱本外需當材如當得閱文並基求文J閱,求的,何的文J本運本所本4讀依選閱並利管本5,用生使。除之學擇讀了用道。活認滿活用紙、習適媒解適獲 用識足需之

户外教育

第五週	第三課	國-J-B1 運 用國語文表情	6-據意組造潤結主文文 6-活寫技寫IV審、織句飾構旨辭章IV運、巧作IV不2題取、、,完明優。-3用改,能-2同、材遣修寫整確美 仿寫增力 依依立、詞改出、、的 靈 等進。	Ab-IV- 4 6,500個	1. 認識作者如何描寫康橋的	<b>引起動機</b> 1. 播放「英國康	1.口頭評量 2.作業評量	戶知環係靈培對力 理生關的悅極的度 解活 心,面能。 <b>發</b> <b>發</b> <b>發</b> <b>1</b> 3	
	康橋	達意,增進閱	境,分辨聲	常用語詞的認	初春景致及其	橋」的介紹影片。	3.自我評量	環境美學與	
		讀理解,進而	情意涵及表	念。 Ab 107	漫遊體驗。 9 與羽寒田等	2. 同學分組分享徐	4.文章美讀	自然文學了	
		提升欣賞及評	達技巧,適	Ab-IV-	2. 學習運用第	志摩的軼事。(回家	5.資料蒐集	解自然環境	
		析文本的能力。并作領驗	切回應。	5 5,000 個	二人稱拉近與	作業)	6.紙筆測驗	的倫理價	
		力,並能傾聽	1-IV-4 靈 泛座田科社	常用語詞的使用。	讀者的距離,	<b>业</b> 銀 工 私	7.報告 9 題羽開	值。	
		他人的需求、 理解他人的觀	活應用科技 與資訊,增	用。   Ac-IV-2 敘	展現熱情。 3. 體會田野風	教學活動	8.學習單	<b>品德教育</b> 品 J3 關懷	
		理 所他 人 的 観 點 , 達 到 良 性	與貝訊, 增 進聆聽能	AC-IV-2 報   事、有無、判	3. 履曾田野風 光的多彩多	1. 老師講述本課題 文大意。		· Jo 關懷 生活環境與	
		的人我溝通與	世 中 聪 彤 一 力 , 加 強 互	事、有無、判   斷、表態等句	ラス・カック 多。 ・ 提升審美	X		自然生態永	
		互動。	動學習效	型。	能力。	摩,簡略介紹新月		續發展。	
		國-J-B3 具	果。	ユ   Ad-IV-1 篇章		派。		12.12.12	
		備欣賞文學與	2-IV-1 掌	的主旨、結		3. 播放「人間四月		生涯規劃教	
		相關藝術的能	握生活情	構、寓意與分		天」影片,介紹徐		育	
		力,並培養賞	境,適切表	析。		志摩的一生與愛情		涯 J3 覺察	
		析、創作的興	情達意,分	Ad-IV-2 新		故事。		自己的能力	
		趣,透過對文	享自身經	詩、現代散		4. 播放課文朗讀動		與興趣。	
		本的反思與分	驗。	文、現代小		畫或朗讀 CD。		涯 J4 了解	
		享,印證生活	2-IV-4 靈	說、劇本。		5. 說明段落大意、		自己的人格	
		經驗,提升審	活運用科技			注釋、生難字詞		特質與價值	
		美判斷力。	與資訊,豐			等。		觀。	

國-J-C3 閲	富表達內
讀各類議題的	容。
文本,探索不	4-IV-1 認
同文化的內	識國字至少
涵,欣賞並尊	4,500字,
重各國文化的	使用 3,500
差異性,了解	字。
與關懷多元文化的價值與意	5-IV-2 理
1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	解各類文本
44	的句子、段
	落與主要概
	念,指出寫
	作的目的與
	觀點。
	5-IV-3 理
	解各類文本
	內容、形式
	和寫作特
	色。
	5-IV-6 運用
	圖書館
	(室)、科技
	工具,蒐集
	資訊、組織
	材料,擴充
	閱讀視野。
	6-IV-2 依
	據審題、立
	意、取材、
	組織、遣詞
	造句、修改
	潤飾,寫出
	結構完整、
	主旨明確、
	文辭優美的
	文章。
	6-IV-3 霰

0 命的感悟。 段│抒情。 技 集 戠 衣 亡 司 夊

Ba-IV-2 各種 描寫的作用及 課文。 呈現的效果。 少 │ Bb-IV-3 對物 或自然以及生

◎Bb-IV-5 藉 由敘述事件與 描寫景物間接

◎Ca-IV-2 各 類文本中表現 與 科技文明演 進、生存環境 理 | 發展的文化內 涵。

> ◎Cc-IV-1 各 類文本中的藝 術、信仰、思 想等文化內 涵。

6. 以課文賞析復習

7. 老師補充〈偶 然〉、〈再別康 橋〉。並請同學朗

8. 帶領同學進行讀 後引導與討論。 9. 學生練習應用練 習。

#### 總結活動

1. 回家作業:同學 分組尋找徐志摩的 軼事。

2. 回家作業:學生 練習習作題目。

3. 評量:總結本課 已教過的知識,或 以口頭提問、學習 單的方式檢測學生 學習狀況,加強學 生不足的地方。

# 多元文化教

多 J4 了解 不同群體間 如何看待彼 此的文化。

# 閱讀素養教

閱 J4 除紙 本閱讀之 外,依學習 需求選擇適 當的閱讀媒 材,並了解 如何利用適 當的管道獲 得文本。 閱 J5 活用 文本,認識 並運用滿足 基本生活需 求所使用之 文本。

### 戶外教育

戶 J3 理解 知識與生活 環境的關 係,或的心 靈的喜悅, 培養積極面 對挑戰的能 力與態度。

			活運用仿						
			寫、改寫等						
			技巧,增進						
<i>k</i>	<b>江上</b> 崇州	□ I D1 1/42	寫作能力。	A1. 177	1 4 八亩	71 Jun 451 lills	1 口商知具	理论业本	
第六週	語文常識一	國-J-B1 運 用國語文表情	1-Ⅳ-1 以	Ab-IV-	1. 能分辨	引起動機	1.口頭評量	環境教育	
	語法(上)	用 國語 又 表 侑 達 意 , 增 進 閱	同理心, 聆	1 4,000 個	「字」與	準備幾組詞類卡,	2.作業評量	環 J3 經由	
	詞類	達思, 增進阅 讀理解, 進而	聽各項發	常用字的字	「詞」的不	請學生判別並解	3.自我評量	環境美學與	
		提升欣賞及評	言,並加以	形、字音和字	同。	答,引起學生興	4.文章美讀	自然文學了	
	tele 1 am 1.	析文本的能	記錄、歸	義。	2. 能認識詞性	趣。	5.資料蒐集	解自然環境	
	第一次段考	力,並能傾聽	納。	Ab-IV-	的種類。		6.紙筆測驗	的倫理價	
		他人的需求、	1-IV-4 靈	2 3,500 個	3. 能區辨句子	教學活動	7.報告	值。	
		理解他人的觀	活應用科技	常用字的使	中詞語的詞	1. 教師介紹詞類的	8.學習單		
		點,達到良性	與資訊,增	用。	性。	重要性,以及詞類		品德教育	
		的人我溝通與	進聆聽能	Ac-IV-3 文句		的特點。		品 J3 關懷	
		互動。	力,加強互	表達的邏輯與		2. 搶答活動:同學		生活環境與	
			動學習效	意義。		分組,以搶答接龍		自然生態永	
			果。	Ad-IV-1 篇章		的方式,說出各詞		續發展。	
			2-IV-1 掌	的主旨、結		類的特色。默契最			
			握生活情	構、寓意與分		好、記得最多的小		閱讀素養教	
			境,適切表	析。		組給予獎勵。		育	
			情達意,分	Ad-IV-2 新		3. 教師帶領學生完		閱 J4 除紙	
			享自身經	詩、現代散		成應用練習。		本閱讀之	
			驗。	文、現代小				外,依學習	
			2-IV-4 <u>靈</u>	說、劇本。				需求選擇適	
			活運用科技	Ba-IV-2 各種				當的閱讀媒	
			與資訊,豐	描寫的作用及				材,並了解	
			富表達內	呈現的效果。				如何利用適	
			容。	Bb-IV-3 對物				當的管道獲	
			4-IV-1 認	或自然以及生				得文本。	
			識國字至少	命的感悟。				',,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
			4,500字,	◎Bb-IV-5 藉				户外教育	
			使用 3,500	由敘述事件與				<i>j</i>	
			字。	描寫景物間接				知識與生活	
			5-IV-3 理	抒情。				環境的關	
			解各類文本	◎Ca-IV-2 各				係,或的心	
			內容、形式	類文本中表現				靈的喜悅,	
				科技文明演				培養積極面	

		I	١١ يرجد م	., g 2. ma			T	I state to a more and a second	1
			和寫作特	進、生存環境				對挑戰的能	
			色。	發展的文化內				力與態度。	
			5-IV-5 大量	涵。					
			閱讀多元文	◎Cc-IV-1 各					
			本,理解議	類文本中的藝					
			題內涵及其	術、信仰、思					
			與個人生	想等文化內					
			活、社會結	涵。					
			構的關聯						
			性。						
			5-IV-6 運用						
			圖書館						
			(室)、科技						
			工具,蒐集						
			資訊、組織						
			材料,擴充						
			閱讀視野。						
			6-IV-2 依						
			據審題、立						
			意、取材、						
			組織、遣詞						
			· 造句、修改						
			這可、修改 潤飾,寫出						
			結構完整、						
			主旨明確、						
			文辭優美的						
			文章。						
			6-IV-3 靈						
			活運用仿						
			寫、改寫等						
			技巧,增進 寫作能力。						
第七週	第四課	國-J-A1 透	1-IV-2 依	Ab-IV-	1. 認識傳記的	引起動機	1.□頭評量	家庭教育	
かし週	五柳先生傳	過國語文的學	I IV Z K	1 4,000 個	寫作方式。	1. 教師補充如陶淵	2.作業評量	<b>永庭教月</b> 家 J2 探討	
	五柳儿王侍	習,認識生涯	境,分辨聲	常用字的字	2. 學會從各面	明愛柳般,其他喜	3.自我評量	社會與自然	
		及生命的典	情意涵及表	形、字音和字	6. 字盲從各國 向敘寫人物,	愛不同植物的名	4.文章美讀	環境對個人	
		( ) 发生市的共 範,建立正向	用忌烟及衣	ル·ナー和ナ 義。	並表達看法。	友小門但初的石	5.資料蒐集	水坑到四八	
		1 1 2 2 1 1 1 1		我 <sup>°</sup>	业水迁自広。		リ・具件地朱	1	

價值觀,提高 | 達技巧,適 Ab-IV-3. 仿效人物安 人,如:梅、竹 6.紙筆測驗 及家庭的影 4 6,500 個 貧樂道、任真 7.報告 響。 語文自學的興 切回應。 竿。 自得,建立自 趣。 2-IV-3 依 常用語詞的認 2. 請學生分享陶淵 8.學習單 家 J5 了解 我價值觀。 國-J-A2 透 理解的內 念。 明的小故事。 與家人溝通 過欣賞各類文 容,明確表 Ab-IV-6 常 互動及相互 本,培養思辨 達意見,進 用文言文的詞 支持的適切 教學活動 的能力,並能 行有條理的 義及語詞結 1. 簡介課文主旨, 方式。 構。 反思內容主 論辯,並注 說明傳記體的寫作 家 J11 規劃 題,應用於日 重言談禮 Ab-IV-7 常 技巧。 與執行家庭 常生活中,有 | 貌。 用文言文的字 的各種活動 2. 強調「柳」對作 詞、虚字、古 (休閒、節 效處理問題。 4-IV-1 認 者的意義,及其意 今義變。 慶等)。 國-J-A3 運 識國字至少 泉。 用國語文能力 4.500 字, Ac-IV-3 文句 3. 介紹作者陶淵 吸收新知,並 使用 3,500 表達的邏輯與 明,可略提其曾祖 生涯規劃教 意義。 訂定計畫、自一字。 父陶侃。 主學習,發揮 4-IV-3 能 Ad-IV-4 非韻 4. 播放課文朗讀動 涯 J3 覺察 創新精神,增 運用字典或 文:如古文、 書或朗讀 C D。 自己的能力 進個人的應變 辭典了解一 古典小說、語 5. 說明段落大意、 與興趣。 能力。 字多音及一 錄體、寓言 注釋、生難字詞 涯 J4 了解 等。 國-J-C3 閲 字多義的現 竿。 自己的人格 讀各類文本, 泉。 Ba-IV-2 各種 6. 強調作者飲酒的 特質與價值 探索不同文化 | 5-IV-2 理 描寫的作用及 嗜好,带出介紹 觀。 的內涵,欣賞 解各類文本 呈現的效果。 「飲酒詩」。 涯 J7 學習 並尊重各國文 | 的句子、段 ◎Bb-IV-1 自 7. 以課文賞析復習 蒐集與分析 化的差異性, 落與主要概 我及人際交流 課文。 工作/教育 了解與關懷多 念,指出寫 的感受。 8. 補充關於貧窮、 環境的資 元文化的價值 作的目的與 ◎Cc-IV-1 各 安貧樂道的成語或 料。 與意義。 類文本中的藝 觀點。 人物故事。 術、信仰、思 5-IV-3 理 9. 带領學生進行讀 閱讀素養教 想等文化內 解各類文本 後引導與討論。 涵。 內容、形式 10. 學生練習應用練 閱 J3 理解 和寫作特 習。 學科知識內 色。 的重要詞彙 6-IV-2 依 總結活動 的意涵,並 據審題、立 1. 回家作業:學生 懂得如何運 意、取材、 練習習作題目。 用該詞彙與

		I	1 13hh 1	I	I	0 49.001	1	11 1 11 11 11	1
			組織、遣詞			2. 評量:總結本課		他人進行溝	
			造句、修改			已教過的知識,或		通。	
			潤飾,寫出			以口頭提問、學習			
			結構完整、			單的方式檢測學生 學習狀況,加強學		戶外教育	
			主旨明確、			字首		戶 J3 理解	
			文辭優美的			生小及的地方。		知識與生活	
			文章。					環境的關	
			6-IV-3 靈					係,獲得心	
			活運用仿					靈的喜悅,	
			寫、改寫等					培養積極面	
			技巧,增進					對挑戰的能力與能力	
	the sea	- T 14 4	寫作能力。		4	-1 1 4 N		力與態度。	
第八週	第四課	國-J-A1 透	1-IV-2 依	Ab-IV-	1. 認識傳記的	引起動機	1.口頭評量	家庭教育	
	五柳先生傳	過國語文的學	據不同情	1 4,000 個	寫作方式。	1. 教師補充如陶淵	2.作業評量	家 J2 探討	
		習,認識生涯	境,分辨聲	常用字的字	2. 學會從各面	明愛柳般,其他喜	3.自我評量	社會與自然	
		及生命的典	情意涵及表	形、字音和字	<b>向</b> 敘寫人物,	愛不同植物的名	4.文章美讀	環境對個人	
		範,建立正向	達技巧,適	義。	並表達看法。	人,如:梅、竹	5.資料蒐集	及家庭的影	
		價值觀,提高	切回應。	Ab-IV-	3. 仿效人物安	等。	6.紙筆測驗	響。	
		語文自學的興	2-IV-3 依	4 6,500 個	貧樂道、任真	2. 請學生分享陶淵	7.報告	家 J5 了解	
		趣。	理解的內	常用語詞的認	自得,建立自	明的小故事。	8.學習單	與家人溝通	
		國-J-A2 透	容,明確表	念。	我價值觀。			互動及相互	
		過欣賞各類文	達意見,進	Ab-IV-6 常		教學活動		支持的適切	
		本,培養思辨	行有條理的	用文言文的詞		1. 簡介課文主旨,		方式。	
		的能力,並能	論辯,並注	義及語詞結		說明傳記體的寫作		家 J11 規劃	
		反思內容主	重言談禮	構。		技巧。		與執行家庭	
		題,應用於日	貌。	Ab-IV-7 常		2. 強調「柳」對作		的各種活動	
		常生活中,有	4-IV-1 認	用文言文的字		者的意義,及其意		(休閒、節	
		效處理問題。	識國字至少	詞、虚字、古		象。		慶等)。	
		國-J-A3 運	4,500字,	今義變。		3. 介紹作者陶淵			
		用國語文能力	使用 3,500	Ac-IV-3 文句		明,可略提其曾祖		生涯規劃教	
		吸收新知,並	字。	表達的邏輯與		父陶侃。		育	
		訂定計畫、自	4-IV-3 能	意義。		4. 播放課文朗讀動		涯 J3 覺察	
		主學習,發揮	運用字典或	Ad-IV-4 非韻		畫或朗讀CD。		自己的能力	
		創新精神,增	辭典了解一	文:如古文、		5. 說明段落大意、		與興趣。	
		進個人的應變	字多音及一	古典小說、語		注釋、生難字詞		アハス 涯 J4 了解	
		能力。	字多義的現	錄體、寓言		等。		自己的人格	
		國-J-C3 閲	象。	等。				7 0 4 . 1 . 1	
	I	I 0 00 1/4	4.	4	I	<u> </u>	<u> </u>	1	

	讀探的並化了元與為索內尊的解文意為索內尊的解文意文同,各異關的。本文欣國性懷價本文於國性懷價	5-解的落念作觀5-解內和色6-據意組造潤結主文文6-活寫技IV各句與,的點IV各容寫。IV審、織句飾構旨辭章IV運、巧名類子主指目。3類、作 2題取、、,完明優。3用改,文、要出的  文形特  、材遣修寫整確美  仿寫增理本段概寫與 理本式  依立、詞改出、、的 靈 等進	Ba-IV-2 各用果1 ②我的©短不信文 各用果1 交 1的、內 化效-IV-1 中仰化 多,自流 各藝思		6. 嗜「7. 課8.安人9.後10習 總1.練2.已以單學生調,酒課。充樂數領導學生 新作作:的提式況的對不者出」賞 於的。生討習 新作作:的提式況的數		特觀涯蒐工環料 閱寫閱學的的懂用他通 户户知環係靈培質。 J集作境。 讀 J科重意得該人。 外J識境,的養與 7與/的 素 3知要涵如詞進 教3與的獲喜積價 學分教資 養 理識詞,何彙行 育理生關得悅極值 習析育 教 解內彙並運與溝 解活 心,面值 習析	
第九週 第五課 差不多先生 傳	國-J-A2 透 透之 為 為 之 為 為 之 為 為 之 為 為 之 為 為 之 為 , 之 的 人 的 人 的 的 。 的 人 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1-IV-2 依 據,意 ,意 技 短 以 2-IV-2 熟 內 容 內 容 及 , 。 有 第 表 為 為 及 , 。 。 。 。 有 。 有 。 有 。 有 。 有 。 有 。 有 。 有	Ab-IV- 1 4,000 個 常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-IV- 2 3,500 個 常用字的使 用。	1. 寫作 調本 1. 寫作 2. 學 1. 寫作 2. 學 1. 沒 2. 學 1. 沒 2. 學 1. 沒 2. 學 1. 沒 2. 學 1. 沒 2. 學 2. 學 3. 後 4. 人 4. 是 4. 是	引起動機 1.請同學說說自己 與旁人的口頭禪。 2.同學討論每個口 頭禪所代表的意義 與所顯現出來的不 同人格特質。 教學活動	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.文章美讀 5.資料蒐集 6.紙筆測驗 7.報告 8.學習單	力人人基意解權義人國共權 J本涵憲保。 J2 關權並對的 懷議的了人意 懷議	

國-J-C1 閱 輯,做出提 請各類文本, 問或回饋。 從中培養道德 | 2-IV-3 依 觀、責任感、 理解的內 同理心,並能 容,明確表 觀察生活環 達意見,進 境,主動關懷 行有條理的 社會,增進對 論辯,並注 公共議題的興 重言談禮 趣。 貌。 國-J-C3 閲 4-IV-1 認 請各類文本, 識國字至少 探索不同文化 | 4,500 字, 的內涵,欣賞 使用 3,500 並尊重各國文 字。 化的差異性, 5-IV-2 理 了解與關懷多 解各類文本 元文化的價值 的句子、段 與意義。 落與主要概 念,指出寫 作的目的與 觀點。 5-IV-3 理 解各類文本 內容、形式 和寫作特 色。 5-IV-5 大量 閱讀多元文 本,理解議 題內涵及其 與個人生 活、社會結

構的關聯

/ 。

Ab-IV-5 5,000 個 常用語詞的使 用。 Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章 的主旨、結 構、寓意與分 析。 Ad-IV-2 新 詩、現代散 文、現代小 說、劇本。 ◎Ba-IV-1 順 敘、倒敘、插 敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種 描寫的作用及 呈現的效果。 ◎Ch-IV-1 各 類文本中的親 屬關係、道德 倫理、儀式風 俗、典章制度 等文化內涵。 ◎Cb-IV-2 各 類文本中所反 映的個人與家 庭、鄉里、國 族及其他社群 的關係。 ◎Cc-IV-1 各 類文本中的藝 術、信仰、思

想等文化內

1. 講述本課題文大 意。 2. 介紹《嘗試集》 一書。 3. 介紹作者胡適, 並介紹五四運動。 4. 播放課文朗讀動 書或朗讀 C D。 5. 說明段落大意、 注釋、生難字詞 竿。 6. 講解傳記體文章 的形式。強調「先 交代人物特質,再 以事例作為佐證」 的寫作方式。 7. 補充些民初字 詞,與現在的字詞 作比較。 8. 以課文賞析復習 課文。 9. 带領學生進行應 用與討論。 10. 補充胡適其他作 品,或是五四運動 時期的其他作家代 表文章,供學生欣 當。

#### 總結活動

 題個的社會整進出正義的。

#### 家庭教育

家 J2 探討 社會與自然 環境對個人 及家庭的影

#### 品德教育

#### 生命教育

生完各包心與由境往 了整個括理感與遇, 2的面身、性命與理 探人向體理、定嚮解 討的,與性自、 人

			6-IV-2 依	涵。		生不足的地方。		的主體能動	
				½2 °		<b>工个人的地力。</b>			
			據審題、立					性,培養適	
			意、取材、					切的自我	
			組織、遣詞					觀。	
			造句、修改					生 J3 反思	
			潤飾,寫出					生老病死與	
			結構完整、					人生無常的	
			主旨明確、					現象,探索 人生的目	
			文辭優美的					的、價值與	
			文章。					意義。	
			6-IV-6 運					心我	
			用資訊科技						
			編輯作品,						
			發表個人見						
			解、分享寫						
the land	<b>然一</b> 四	FR I 10 14	作樂趣。	A1 TV7	1 20 4 21	71 - 4. 14	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 14k 3u -4-	
第十週	第五課	國-J-A2 透	1-Ⅳ-2 依	Ab-IV-	1. 認識傳記的	引起動機	1.口頭評量	人權教育	
	差不多先生	過欣賞各類文	據不同情	1 4,000 個	寫作方式。	1. 請同學說說自己	2.作業評量	人 J1 認識	
	傳	本,培養思辨	境,分辨聲	常用字的字	2. 學會從各面	與旁人的口頭禪。	3.自我評量	基本人權的	
		的能力,並能	情意涵及表	形、字音和字	向敘寫人物,	2. 同學討論每個口	4.文章美讀	意涵,並了	
		反思內容主	達技巧,適	義。	並表達看法。	頭禪所代表的意義	5.資料蒐集	解憲法對人	
		題,應用於日	切回應。	Ab-IV-	3. 仿效人物安	與所顯現出來的不	6.紙筆測驗	權保障的意	
		常生活中,有	2-IV-2 有	2 3,500 個	貧樂道、任真	同人格特質。	7.報告	義。	
		效處理問題。	效把握聽聞	常用字的使	自得,建立自		8.學習單	人 J2 關懷	
		國-J-C1 閲	內容的邏	用。	我價值觀。	<b>教學活動</b>		國內人權議	
		讀各類文本,	輯,做出提	Ab-IV-		1. 講述本課題文大		題,提出一	
		從中培養道德	問或回饋。	5 5,000 個		意。		個符合正義	
		觀、責任感、	2-IV-3 依	常用語詞的使		2. 介紹《嘗試集》		的社會藍	
		同理心,並能	理解的內	用。		一書。		圖,並進行	
		觀察生活環	容,明確表	Ac-IV-3 文句		3. 介紹作者胡適,		社會改進與	
		境,主動關懷	達意見,進	表達的邏輯與		並介紹五四運動。		行動。	
		社會,增進對	行有條理的	意義。		4. 播放課文朗讀動			
		公共議題的興	論辩,並注	Ad-IV-1 篇章		畫或朗讀 C D。		家庭教育	
		趣。	重言談禮	的主旨、結		5. 說明段落大意、		家 J2 探討	
		國-J-C3 閲	貌。	構、寓意與分		注釋、生難字詞		社會與自然	
		讀各類文本,	4-IV-1 認	析。		等。		環境對個人	
		探索不同文化	識國字至少						

的內涵,欣賞	4,500 字,	Ad-IV-2 新	6. 講解傳記體文章	及家庭的影
並尊重各國文	使用 3,500	詩、現代散	的形式。強調「先	響
化的差異性,	字。	文、現代小	交代人物特質,再	
了解與關懷多	5-IV-2 理	說、劇本。	以事例作為佐證」	品德教育
元文化的價值	解各類文本	◎Ba-IV-1 順	的寫作方式。	品 J1 溝通
與意義。	的句子、段	敘、倒敘、插	7. 補充些民初字	合作與和諧
	落與主要概	<b>敘與補敘法。</b>	詞,與現在的字詞	的人際關
	念,指出寫	Ba-IV-2 各種	作比較。	係。
	作的目的與	描寫的作用及	8. 以課文賞析復習	品 J7 同理
	觀點。	呈現的效果。	課文。	分享與多元
	5-IV-3 理	◎Cb-IV-1 各	9. 带領學生進行應	接納。
	解各類文本	類文本中的親	用與討論。	品 J9 知行
	內容、形式	屬關係、道德	10. 補充胡適其他作	合一與自我
	和寫作特	倫理、儀式風	品,或是五四運動	反省。
	色。	俗、典章制度	時期的其他作家代	
	5-IV-5 大量	等文化內涵。	表文章,供學生欣	生命教育
	閱讀多元文	◎Cb-IV-2 各	賞。	生 J2 探討
	本,理解議	類文本中所反		完整的人的
	題內涵及其	映的個人與家	總結活動	各個面向,
	與個人生	庭、鄉里、國	1. 回家作業:學生	包括身體與
	活、社會結	族及其他社群	練習習作題目。	心理、理性
	構的關聯	的關係。	2. 評量:總結本課	與感性、自
	性。	◎Cc-IV-1 各	已教過的知識,或	由與命定、
	6-IV-2 依	類文本中的藝	以口頭提問、學習	境遇與嚮
	據審題、立	術、信仰、思	單的方式檢測學生	往,理解人
	意、取材、	想等文化內	學習狀況,加強學	的主體能動
	組織、遣詞	涵。	生不足的地方。	性,培養適
	造句、修改			切的自我
	潤飾,寫出			觀。
	結構完整、			生 J3 反思
	主旨明確、			生老病死與
	文辭優美的			人生無常的
	文章。			現象,探索
	6-IV-6 運			人生的目
	用資訊科技			的、價值與
	編輯作品,			意義。
	發表個人見			

			解、分享寫 作樂趣。						
第十一週	第六課	國-J-A1 透		Ab-IV-	1. 認識史記及	引起動機	1.□頭評量	人權教育	
<i>x</i> 1 2	張釋之執法	過國語文的學	據不同情	1 4,000 個	其在文學史上	1. 同學事先預習本	2.作業評量	人 J1 認識	
	VICT - 174121	習,認識生涯	境,分辨聲	常用字的字	的價值。	課,老師抽點同學	3.自我評量	基本人權的	
		及生命的典	情意涵及表	形、字音和字	2. 學習以對話	解說本課大意。	4.文章美讀	意涵,並了	
		範,建立正向	達技巧,適	義。	來鋪敘情節、	2. 同學報告「司馬	5.資料蒐集	解憲法對人	
		價值觀,提高	切回應。	Ab-IV-	描繪人形象。	遷」、《史記》的	6.紙筆測驗	權保障的意	
	語文自學的興		4 6,500 個	3. 培養法治觀	~ 《 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	7.報告	義。		
	趣。	辨聆聽內容	常用語詞的認	念與精神。		8.學習單	人 J2 關懷		
		國-J-A2 透	的邏輯性,	念。	13711111	<b> </b>   教學活動	3.1.0	國內人權議	
		過欣賞各類文	找出解決問	Ab-IV-6 常		1. 講述本課題文大		題,提出一	
		本,培養思辨	題的方法。	用文言文的詞		意。		個符合正義	
		的能力,並能		義及語詞結		2. 解說本課寫作手		的社會藍	
		反思內容主	效把握聽聞	構。		法,說明「順敘		圖,並進行	
		題,應用於日	內容的邏	Ab-IV-7 常		法」。		社會改進與	
		常生活中,有	輯,做出提	用文言文的字		3. 介紹作者司馬		行動。	
		效處理問題。	問或回饋。	詞、虚字、古		遷。		人 J3 探索	
		國-J-C1 閱	2-IV-3 依	今義變。		4. 介紹《史記》一		各種利益可	
		讀各類文本,	理解的內	Ac-IV-3 文		書。		能發生的衝	
		從中培養道德	容,明確表	句表達的邏輯		5. 播放課文朗讀動		突,並了解	
		觀、責任感、	達意見,進	與意義。		畫或朗讀 CD。		如何運用民	
		同理心,並能	行有條理的	Ad-IV-4 非		7. 說明段落大意、		主審議方式	
	觀察生活環	論辩,並注	韻文:如古		注釋、生難字詞		及正當的程		
	境,主動關懷	重言談禮	文、古典小		等。		序,以形式		
	社會,增進對公共議題的興	貌。	說、語錄體、		8. 以課文賞析復習		公共規則,		
		<b>一</b> 趣。	4-IV-1 認	寓言等。		課文。		落實平等自	
			識國字至少	Ba-IV-2 各		9. 補充「張釋之」		由之保障。	
			4,500 字,	種描寫的作用		的小故事。		人 J4 了解	
			使用 3,500	及呈現的效		10. 補充「古代知名		平等、正義	
			字。	果。		法官」的故事。		的原則,並	
			4-IV-3 能	⊚Bd-IV-1		11. 带領同學進行應		在生活中實	
			運用字典或	以事實、理論		用與討論。		踐。	
			辭典了解一	為論據,達到					
			字多音及一	說服、建構、		總結活動		法治教育	
			字多義的現	批判等目的。				法 J1 探討	
			象。					平等。	

第十二週	第六課張釋之執法	國-J-A1 國國, 國國, 國國, 國國, 全 一 一 語 認 的 中 建 , 全 建 , 之 、 。 的 上 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。	5-解內和色 6-據意組造潤結主文文1-據境情達IV各容寫。IV審、織句飾構旨辭章IV不,意技了類、作 -2題取、、,完明優。-2同分涵巧文形特 、材遣修寫整確美 情辨及,理本式 依立、詞改出、、的 依 聲表適	Ab-IV- 1 4,000 個 常用字的字 形、字音和字	1. 認識 史記 文 生 位 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	1. 練記習生學生 1. 練記習生學生 1. 練記習生學生 1. 練題頭方狀足 動學老本學 業題與知問檢,地 養事師課題 發出問檢,地 養事師課題 發出, 發達是 養事師課 發見 發見 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.□頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.文章美讀 5.資料蒐集	法法與法憲義 引之定5的 權 J本涵憲 育認權並對 識義 識義	
		語趣國過本的反題常效國讀從觀同觀境文。 J 欣,能思,生處 J 各中、理察,自 A 賞培力內應活理 C 類培責心生主學 2 各養,容用中問 1 文養任,活動的 透類思並主於,題 閱本道感並環關與 透文辨能 日有。関,德、能 懷興	1-IP幹的找題2-效內輯問2-理容達行論Ⅳ聆邏出的IV把容,或IV解,意有辯內性決法 種子的做回-3的明見條,分容,問。 有聞 提。依 表進的注分容,問。 有聞 提。依 表進的注	4 常念 Ab - IV - 6,500 個的 常的結 用 3 今 Ac - 表 意 - 7 文字。 3 的。 4 如個的 常的結 常的、 文邏 非古	3. 培養法治觀念與精神。	資 教 講	7.報告8.學習單	義人國題個的圖社行人各能突如主及。 J內,符社,會動 J 種發,何審正2 人提合會並改。 3 利生並運議當關權出正藍進進 探益的了用方的懷議一義 行與 索可衝解民式程	

	社會,增進對公共議題的興趣。	重言。 4-IV-1 認 3,500 4,500字, 使用 3,500字。 4-IV-3 能 運用 子 解典 一	文說寓言IV-2 古語錄。 Ba-IV-2 的的的 及果。Bd-IV-1 實據 ○Bd-IV-1 理達		7. 說明段落大意、 注釋、生難字詞 等。 8. 以課文賞析復習 課文。 9. 補充「張釋之」 的小故事。 10. 補充「古代知名 法官」的故事。 11. 帶領同學進行應		序公落由人平的在踐 ,共實之J4、則活 以規平保了正,中 式,自。解義並實	
		字字象 5-解內和色 6-據意組造潤結主多多。 IV各容寫。 IV審、織句飾構旨音義 3類、作 2題取、、,完明及的 文形特 、材遣修寫整確一現 理本式 依立、詞改出、、	說服、建構、		用與討論。 總結活動 1. 線智學。 2. 學。 2. 是。 2. 是		法治 Y 法 法 與 法 憲義	
語文常識二 語法(下)句 型	國-J-B2 用與提供行、,活養 資體材、及化力 與關係 與 與 與 與 與 與 與 與 數 的 檢解 並 的 。 。 。 。 , 活 養 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	工文文T-IV-2 日解章了IV-2 據境情達切-1V把容明優。2-同分涵巧應2 提的你是 的依聲表適 有聞	Ac-IV-1 標 點符號在文 中的不同 果。 Ac-IV-2 敘 事、表 數 型 Ac-IV-3 文	1. 了解並判別 四種基本的句型。 2. 認識各種句型所表達的選輯和意義。	引起動機 復習之前學到的 「詞類」。 教學活動 1. 說明句子的定 義。 2. 介紹句型的種 類。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.文章美讀 5.資料蒐集 6.紙筆測驗 7.報告 8.學習單	品德教育 品 J5 資訊 與性性 責品 其間 與性性 。	

第十四週	語語型 第二次段考	國用與提進整思生素 - J-B2、媒素大學轉能 - 資體材、及化力 運訊所,統省成與	輯問5-解的落念作觀─據境情達切2-效內輯問5-解的落念作觀,或Ⅳ各句與,的點Ⅳ不,意技回Ⅳ把容,或Ⅳ各句與,的點做回-2類子主指目。2-同分涵巧應-2握的做回-2類子主指目。出饋 文、要出的 情辨及,。 聽邏出饋 文、要出的提。理本段概寫與 依 聲表適 有聞 提。理本段概寫與	可與 AC-IV號不 AC-IV號不 AC-IV表表 的。 1 在同 2 無態 3 的。 權文效 《、等 文 選 響 本 本 本 本 本 本 本 の の の の の の の の の の の の の	1.了解並判別四種。 2.認所意義 各種的 與相和意義。	3. 句種至學練少數之類 活明 紹 學線內條習內 數之類 活明 紹 學線內 縣造句。	1.口頭評量 2.作業評量 3.自我評量 4.文章美麗 5.資料蒐 6.紙筆測 7.報告 8.學習單	品品與共責品溝解 <b>教</b> 5體與。 理問 明之 明之 明之 明之 明之 明之 明之 明之 明之 明之	
第十五週	第七課蜜蜂的讚美	國用吸訂主創進能國用吸訂主創進能國力」 一國收定學新個力」 一國新計習精人。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-IV-4 用流聽介對果2-活與實持, 學。IV運資 一個,能強效 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	Ab-IV- 4 6,500 個 常用語詞的認 念。 Ab-IV- 5 5,000 個 常用語詞的使 用。	1. 蜜及的2. 比異質悟了的對啟練想想動人示習,物數學與數學,物人不可以,物人們不可以,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,	引起動機 1.請物大式請查 1.動的方式。 2.改所查 数學生 。 2.改所查 数學 3.激 3. 数學 4. 数學 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数	<ol> <li>□回評量</li> <li>2.作業評量</li> <li>3.自我評量</li> <li>4.文章美麗</li> <li>5.資料蒐集</li> <li>6.紙筆測驗</li> <li>7.報告</li> <li>8.學習單</li> </ol>	品合人品生自續品發 有 溝和係關境態。 5 通諧。懷與永 通諧。懷與永 謙	

達意,增進閱 富表達內 Ac-IV-3 文 **讀理解,進而** 容。 白表達的邏輯 提升欣賞及評 4-IV-1 認 與意義。 析文本的能 識國字至少 Ad-IV-1 篇 力, 並能傾聽 4,500 字, 章的主旨、結 他人的需求、 使用 3,500 構、寓意與分 理解他人的觀 字。 析。 Ad-IV-2 新 點,達到良性 5-IV-4 應 的人我溝通與 用閱讀策略 詩、現代散 互動。 增進學習效 文、現代小 國-J-B3 具 能,整合跨 說、劇本。 備欣賞文學與 領域知識轉 Bc-IV-2 描 相關藝術的能 化為解決問 述、列舉、因 力,並培養創 題的能力。 果、問題解 作的興趣,透 5-IV-5 大 決、比較、分 過對文本的反 量閱讀多元 類、定義等寫 作手法。 思與分享,印 文本,理解 證生活經驗, 議題內涵及  $\bigcirc$ Bd-IV-1 提升審美判斷 其與個人生 以事實、理論 力。 活、社會結 為論據,達到 國-J-C3 閲 構的關聯 說服、建構、 讀各類文本, 性。 批判等目的。 探索不同文化 | 6-IV-3 靈 ©Ca−IV-2 的內涵,欣賞 活運用仿 各類文本中表 並尊重各國文 寫、改寫等 現科技文明演 化的差異性, 進、生存環境 技巧,增進 了解與關懷多 發展的文化內 寫作能力。 元文化的價值 涵。 6-IV-4 依 與意義。 據需求書寫 各類文本。

3. 培養博採眾 長、提出創見 及辛勞努力的 精神。 3. 說明段落大意 3. 說明段落大意 等。 4. 以課文 等。 4. 以課文 實所復習 課文。 5. 帶領學生進行應 用與討論。

#### 總結活動

## 生涯規劃教 育

涯 生涯義。 了1 規與功 第 3 6 建涯 解的 立的

### 閱讀素養教 育

、閱本外需當材如當得閱習題尋料難J閱,求的,何的文了上時找,。4讀依選閱並利管本8遇,課解除之學擇讀了用道。在到願外決紙 習適媒解適獲 學問意資困

第十六週	第八課	國-J-A1 透	1-IV-1 以	Ab-IV-	1. 認識「說」	引起動機	第八課	國-J-A1
オーハゼ	愛蓮說	過國語文的學	同理心,聆	1 4,000 個	體的特色。	1. 老師準備「蓮	愛蓮說	透過國語文
	2200	習,認識生涯		常用字的字	2. 學習「藉物	花」的圖片或是準	2200	的學習,認
		及生命的典	言,並加以	形、字音和字	說理」的寫作	備幾根蓮花,給同		識生涯及生
		範,建立正向	記錄、歸	義。	技巧。	學欣賞。		命的典範,
		價值觀,提高	納。	Ab-IV-6 常	3. 培養堅持自			建立正向價
		語文自學的興	2-IV-2 有	用文言文的詞	我而不盲從世	<b>教學活動</b>		值觀,提高
		趣。	效把握聽聞	義及語詞結	俗潮流之獨立	1. 講述題文大意。		語文自學的
		國-J-B3 具	內容的邏	構。	精神。	2. 老師補充其他關		興趣。
		備欣賞文學與	輯,做出提			於「蓮」、		國-J-B3
		相關藝術的能	問或回饋。	用文言文的字		「菊」、「牡丹」		具備欣賞文
		力,並培養創	2-IV-3 依			等文學作品或傳說		學與相關藝
		作的興趣,透		今義變。		故事。		術的能力,
		過對文本的反	容,明確表	Ac-IV-3 文		3. 介紹作者周敦		並培養創作
		思與分享,印	達意見,進	句表達的邏輯		頤。		的興趣,透
		證生活經驗,	行有條理的	與意義。		4. 播放課文朗讀動		過對文本的
		提升審美判斷	論辯,並注	Ad-IV-1 篇		畫或朗讀 CD。		反思與分
		力。	重言談禮	章的主旨、結		5. 說明段落大意、		享,印證生
		國-J-C1 閱	貌。	構、寓意與分		注釋、生難字詞		活經驗,提
		讀各類文本,	4-IV-3 能	析。		等。		升審美判斷
		從中培養道德	運用字典或	Ad-IV-4 非		6. 以課文賞析復習		カ。
		觀、責任感、	辭典了解一	韻文:如古		課文。		國-J-C1
		同理心,並能 觀察生活環	字多音及一	文、古典小		7. 簡介「說」體的		閱讀各類文
		概然生活場 境,主動關懷	字多義的現	說、語錄體、		文章。		本,從中培
		社會,增進對	象。	寓言等。		8. 同學分享自己整		養道德觀、
		公共議題的興	5-IV-2 理	Bd-IV-2 論		理的周敦頤資料。		責任感、同 理心,並能
		趣。	解各類文本	證方式如比		9. 帶領同學進行應		觀察生活環
			的句子、段	較、比喻等。		用與討論。		境,主動關
			落與主要概	©Cb−IV−2				懷社會,增
			念,指出寫	各類文本中所		總結活動		進對公共議
			作的目的與	反映的個人與		1. 回家作業: 同學		題的興趣。
			觀點。	家庭、鄉里、		練習習作題目。		
			5-IV-3 理	國族及其他社		2. 評量:總結本課		
			解各類文本	群的關係。		已教過的知識,或		
			內容、形式	©Cc-IV-1		以口頭提問、學習		
				各類文本中的		單的方式檢測學生學別學別學別學別學別學別學別學別學別學別學別學別學別學別學別學別學別學別學		
				藝術、信仰、		學習狀況,加強學		

	和色 IV-2 ( )	思想等文化內涵。		生不足的地方。			
第十七週 第漢	國過習及範價語趣國備相力作過思證提力國讀從觀同觀境社 一J-A1 文識的立,學 一J-A1 文識的立,學 一J-A1 文識的立,學 一J-A2 一一一題,是 一型各,錄。IV-世容,或IV- 一型各,錄。IV-世容,或IV- 一型各,錄。IV-世容,或IV- 一型各,錄。IV-世容,或IV- 一型各,錄。IV- 一型各,錄。IV- 一型各,錄。IV- 一型各,錄。IV- 一型各,錄。IV- 一型各,錄。IV- 一型各,錄。IV- 一型各,錄。IV- 一型各,錄。IV- 一型各,錄。IV- 一型各,錄。IV- 一型各,錄。IV- 一型各,。 一型一型 一型一 一型一 一型一 一型一 一型一 一型一 一型一 一型一 一型一 一型一 一型一 一型一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一	Ab-IV-1 常形義Ab用義構Ab用詞今Ac句與Ad章構析Ad韻文說寫-IV-4,929 - 6 文詞 7 文字。3 的。1 旨意 4 如典錄。個字和 常的結 常的、 文邏 篇、與 非古小體 字子 5 字 5 字 5 文輯 篇結分 非 5 小體	1. 體學理巧培而潮神。	引1.花備學 教1.2.於「等故3.頤4.畫5.注等6.課7.文數師的根賞 活述師蓮」學。紹 放朗明、 課。介。機準圖蓮。 動題補」、作 作 課讀段生 文 「成, 大其 牡或 周 朗。大字 析 」	第 愛	國透的識命建值語與國具學術並的過反享活升力國閱本養責因邊學生的立觀文趣「備與的培與對思,經審。」讀,道任一個習涯典正,自。 B 欣相能養趣文與印驗美 一人各從德感1語,及範向提學 3 賞關力創,本分證,判 1 類中觀、文認生,價高的 文藝,作透的 生提斷 文培、同文認生,價高的	

一     公共議題的與 5-IV-2 理 Bd-IV-2 論 趣。     8. 同學分享自己整 理心,並負 理心,並負 理心,並負 理的周敦頤資料。       一     上	生
1.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4	
落與主要概   ◎Cb-IV-2   用與討論。   懷社會, 」	**
念,指出寫 各類文本中所 進對公共	
作的目的與 反映的個人與 總結活動 題的興趣	,
觀點。 家庭、鄉里、 1.回家作業:同學	
5-IV-3 理   國族及其他社   練習習作題目。	
解各類文本 群的關係。 2. 評量:總結本課	
内容、形式   ◎Cc-IV-1   已教過的知識,或	
和寫作特 各類文本中的 以口頭提問、學習	
色。 藝術、信仰、 單的方式檢測學生	
6-IV-2 依 思想等文化內 學習狀況,加強學	
據審題、立   涵。   生不足的地方。	
意、取材、	
組織、遣詞	
造句、修改	
潤飾,寫出	
結構完整、	
主旨明確、	
文辭優美的	
文章。	
第十八週   第九課   國-J-A1 透   1-IV-2 依   Ab-IV-2   1. 了解棒球運   引起動機   1.□頭評量   品德教育	
棒球靈魂學   過國語文的學   據不同情   3,500 個常用   動所啟發的人   1.請同學討論最喜   2.作業評量   品 JJU5 請	₹
習,認識生涯 境,分辨聲 字的使用。 生道理。 歡的運動項目,有 3.自我評量 遜包容。	
及生命的典   情意涵及表   Ab-IV-   2. 學習運用對   什麼特點。   4.文章美讀   品 EJU6 €	١
範,建立正向 達技巧,適 4 6,500 個 比、比喻的寫 2.播放中華職棒的 5.資料蒐集 賞感恩。	
價值觀,提高   切回應。   常用語詞的認   作手法,凸顯   影片,請學生說出   6.紙筆測驗   品 J7 同理	
語文自學的興   2-IV-1 掌   念。   事物的特質。   棒球運動的特色。   7.報告   分享與多差	Ĉ
趣。   握生活情   Ac-IV-3 文   4. 培養獨立思   8.學習單   接納。	
國-J-B1 運 境,適切表 句表達的邏輯 考及面對失敗 <b>教學活動</b> 品 J9 知行	ř
用本國語言、 情達意,分 與意義。 的態度。 1.講述本課題文大 合一與自	戈
文字表情達   享自身經   Ad-IV-1 篇   意。   反省。	
意,增進閱讀 驗。 章的主旨、結 2.介紹作者顏擇	
理解,進而提 2-IV-2 有 構、寓意與分 雅,並介紹顏擇雅 生涯規劃	发
升欣賞及評析   效把握聽聞   析。   擅長的寫作方式。   <b>育</b>	
文本的能力,「內容的邏	

並能傾極化人的需求、理解他人的需求、理解他人的激素、理解性化人的激素、理解性化人的激素、 達到良性的人 我凑通唤至 動。					
他人的觀點,	並	能傾聽他人 輯,做出提	Ad-IV-2 新	3. 說明段落大意、	涯 J1 了解
建到良性的人 報為顯文本 切 の	的:	需求、理解 問或回饋。	詩、現代散	注釋、生難字詞	生涯規劃的
<ul> <li>我海通與互動。</li> <li>國司-1-B3 具備於實文學與相關藝術的能力與相關藝術的能力學生達得, 在</li></ul>	他。	人的觀點, 5-Ⅳ-2 理	文、現代小	等。	意義與功
新。	達	到良性的人 解各類文本	說、劇本。	4. 以課文賞析復習	能。
國_J_B3 具與 備版賞文學與 作的目的與 說服 法構、		溝通與互 的句子、段	⊚Bd-IV-1	課文。	涯 J3 了解
備版實文學與 作的目的與	動	。 落與主要概	以事實、理論	5. 帶領學生進行應	自己的人格
相關藝術的能	國 -	-J-B3 具 念,指出寫	為論據,達到	用與討論。	特質與價值
力,並培養創作的與趣,透	備	欣賞文學與 作的目的與	說服、建構、		觀。
作的興趣,透 過對文本的反 思與分享,的 提升審美判斷 力。 國¬J-C1 閱 讀各類文本 從中培養道德 觀、責任感能 簡、責任感此 同理之以活環 境社會,增進對公共議題的興趣。 趣。  (本) 在)	相	關藝術的能 觀點。	批判等目的。	總結活動	涯 J6 建立
過對文本的反 思與分享,印 證生活經驗, 提升審美判斷 力。 國一J-C1 閱 讀各類文本, 從中培養道德 觀、完任務 更任為難說的知識 是任為與外理 地學習效 。 (2.評量:總結本課 已教過的知識,或 以口頭提問、學習 單的方式檢測學生 學習狀況,加強學生 學習狀況,加強學生 學習狀況,加強學生不足的地方。  一 (2.評量:總結本課 已教過的知識,或 以口頭提問、學習 單的方式檢測學生 學習狀況,加強學生 學習狀況,加強學生 學習狀況,加強學生不足的地方。  「一 (2) 一 (4) 一 (5) 一 (6) 一 (5) 一 (5) 一 (5) 一 (5) 一 (5) 一 (6) 一 (5) 一 (5) 一 (5) 一 (5) 一 (6) 一 (5) 一 (6) 一 (5) 一 (5) 一 (6) 一 (	力	,並培養創 5-IV-3 理	Bd-IV-2 論	1. 回家作業:學生	未來生涯的
思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷 力。 國-J-C1 閱 讀客與文本, 從中培養道德, 觀不與一次,或能 觀察生活顯微, 自用閱文學學的	作。	的興趣,透 解各類文本	證方式如比	練習習作題目。	願景。
證生活經驗,提升審美判斷力。 B—J-(1 閱 讀各類文本, 從中培養道德 觀、責任感 並能 觀來生活經驗 一般,整本 一般,整理習 一般,整本 一般的能力。 一個人為解決力 一般的能力。 一個人為解決力 一般的能力。 一個人為解決力 一般的能力。 一個人為解決力 一個人為解決力。 一個人為解決力。 一個人為解決力。 一個人為解決力。 一個人為解決力。 一個人為解決力。 一個人為解決力。 一個人為解決力。 一個人為解決力。 一個人。	過:	對文本的反 內容、形式	較、比喻等。	2. 評量:總結本課	涯 J14 培養
提升審美判斷 力。 國-J-C1 閱讀策略 增進學習效 地達學習效 能,整合跨 觀及休閒娛 樂等文化內 為解決問 國際生活環 境,主動關懷 社會,對進對 公共議題的與 趣。  (本審題、 造句、修改 測路等文化內 認為解決問 過過對 公共議題的與 趣。  (本語)  (本語	思	與分享,印 和寫作特	⊚Ca−IV−1	已教過的知識,或	
力。    B	證	生活經驗, 色。	各類文本中的		
カー・	提	升審美判斷 5-IV-4 應	飲食、服飾、		日常生活。
國子學自然 讀各類文本, 能,整合跨 作,整合跨 從中時養道德 觀,理心,並能 觀察生活環 境,主動關懷 社會,增進對 公共議題的與 趣。  (OCC-IV-1 各與文本中的 藝術、信仰、 思想等文化內 為解等文化內 為數有等文化內 。 也 整術、信仰、 思想等文化內 。 也 過一IV-2 。 。 也 。 也 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	<u>カ</u>	。 用閱讀策略	建築形式、交		
從中培養道德 觀、大賣者任感、 問理心,並能 觀察生活環 境。中,增進對 公共議題的興 趣。  《CC-IV-I 各類文本中的 據審題 表、取材、 題機、、 意、取材、 組織、、 造句 。 過的條內 。 造物、 。 過過的與 題, 整 過過的與 結構完整 主旨明確 文 主旨明優美的 文章。	國-			生不足的地方。	
從中培養道德 觀、責任感、 問理心,並能 觀察生活環 境,主動關懷 社會,增進對 公共議題的與 趣。  (○CC-IV-1 各類文本中的 據審題 大 意、取材 題機等文化內 經數之本中的 。 意、取材等文化內 組織、造詞 造句、,寫出 結構完整、 主旨明確、 文幹優美的 文章。	讀	各類文本, 能,整合跨	古蹟及休閒娱		
觀、責任感、 同理心,並能 觀察生活環境,主動關懷 社會,增進對公共議題的與 趣。  (人為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意數文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 週間,寫出 結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	I I	中培養道德 領域知識轉			
同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的能力。 趣。  ©Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內 組織、遣詞。造句、寫出 結構完整、主旨明確、文解優美的 文章。			涵。		
觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的與趣。  6-IV-2 依據審題、立意、報題的與趣。  6-IV-2 依據審題、自由, (1)		理心,並能┃題的能力。	©Cc−IV−1		
環,主動關懷 社會,增進對 公共議題的興 趣。 趣。 趣。 過過,修改 潤飾,寫出 結構完整、 主旨明確、 文辭優美的 文章。		察生活環	各類文本中的		
之共議題的興 趣。 意、取材、 組織、遣詞 造句、修改 潤飾,寫出 結構完整、 主旨明確、 文辭優美的 文章。	I I	1	1		
超織、遣詞 造句、修改 潤飾,寫出 結構完整、 主旨明確、 文辭優美的 文章。		曾,增進對   音、取け、	思想等文化內		
造句、修改 潤飾,寫出 結構完整、 主旨明確、 文辭優美的 文章。		共	涵。		
潤飾,寫出 結構完整、 主旨明確、 文辭優美的 文章。		•			
結構完整、 主旨明確、 文辭優美的 文章。					
主旨明確、文辭優美的文章。					
文解優美的文章。					
文章。		.,			
		6-IV-3 靈			
活運用仿					
技巧,增進					
		寫作能力。			

<b>始 1 1. 1</b> 四	第十課	國-J-A2 透	1-IV-1 以	Be-IV-1 在	1. 了解簡報的	課前準備	1.口頭評量	品德教育	$\overline{}$
第十九週				*				品 EJU5 謙	
	指尖上的故 東: 節却	過欣賞各類文	同理心,聆	生活應用方	特色與使用方	請學生分組做一個	2.作業評量		
	事:簡報	本,培養思辨	聽各項發	面,以自傳、	法。	簡報,主題不限,	3.自我評量	遜包容。	
		的能力,並能	言,並加以	簡報、新聞稿	2. 學習做簡報	並上台分享。	4.文章美讀	品 J7 同理	
		反思內容主	記錄、歸	等格式與寫作	的應掌握的重		5.資料蒐集	分享與多元	
		題,應用於日	納。	方法為主。	點。	教學活動	6.紙筆測驗	接納。	
		常生活中,有	1-Ⅳ-4 靈	Be-IV-3 在	3. 運用資訊科	1. 學生分組討論,	7.報告	品 J8 理性	
		效處理問題。	活應用科技	學習應用方	技提升溝通效	各組自評,也評比	8.學習單	溝通與問題	
		國-J-B2 運	與資訊,增	面,以簡報、	果。	其他組別。		解決。	
		用科技、資訊	進聆聽能	讀書報告、演		2. 各組說出他組的			
		與各類媒體所	力,加強互	講稿、劇本等		優缺點,各組聽完		閱讀素養教	
		提供的素材,	動學習效	格式與寫作方		意見後,於課堂後		育	
		進行檢索、統	果。	法為主。		修改簡報,並繳		閲 J3 理解	
		整、解釋及省	2-IV-4 靈	©Ca-IV-2		回。		學科知識內	
		思,並轉化成	活運用科技	各類文本中表		3. 學生完成應用與		的重要詞彙	
		生活的能力與	與資訊,豐	現科技文明演		討論。		的意涵,並	
		素養。	富表達內	進、生存環境				懂得如何運	
			容。	發展的文化內		總結活動		用該詞彙與	
			2-IV-5 視	涵。		1. 回家作業: 學生		他人進行溝	
			不同情境,	©Cc−IV−1		練習習作題目。		通。	
			進行報告、	各類文本中的		2. 評量:總結本課		D J4 除紙	
			評論、演説	藝術、信仰、		2. 叶里· 総紹本味   已教過的知識,或		本閱讀之	
			及論辩。	思想等文化內		以口頭提問、學習		,依學習 外,依學習	
			5-IV-6 運	涵。		單的方式檢測學生		需求選擇適	
			用圖書館			學習狀況,加強學		當的閱讀媒	
			(室)、科技			生不足的地方。		材,並了解	
			工具,蒐集					初 , 业 ] 胖     如何利用適	
			工共 · 起来 資訊、組織						
								當的管道獲	
			材料,擴充					得文本。	
			閱讀視野。					閲 J10 主動	
			6-IV-6 運					尋求多元的	
			用資訊科技					全釋並試著 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
			編輯作品,					表達自己的相比。	
			發表個人見 解、分享寫					想法。	
			牌、分子局 作樂趣。						
			TF乐型。						

了一个是一个的人,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	學涯 向高興 養文辨能 日有。 E情閱而評 聽、觀性與 E情人增 1 常形義 Ac 可與 Ad 章構析 Ad 詩文說 Ba種及果 ◎以為說批母 I 常形義 Ac 可與 Ad 章構析 Ad 詩文說 Ba種及果 ◎以為說批母 I 常形義 Ac 可與 Ad 章構析 Ad 詩文說 Ba種及果 ◎以為說批母 I 常形義 Ac 可與 Ad 章構析 Ad 詩文說 Ba種及果 ◎以為說批母 I 下, 这样 一方、 Cc 類術想 一一樣 中, 这样 一,	字 足輯 為結分 斤 3.用 論到、。	課學導問文各 <b>教</b> 1.並處 2.作式的補 <b>请</b> 作 課行請答 <b>動</b> 分補 可搶對, 學中讀生。 討不 用的題視 學中讀生。 討不 用的題視 引「課寫 論足 指形提情	1.口頭評量 2.作業評量 3.自文料 5.資料 5.資料 6.紙告 8.學習單	品品合反 <b>閱育</b> 閱本外需當材如當得閱習題尋料難 生育涯自特觀涯並倫日後了一省 讀 「閱,求的,何的文」上時找,。 涯 「己質。」「涵理常育知自 養 除之學擇讀了用道。在到願外決 割 了人價 培道義活行我 教 紙 習適媒解適獲 學問意資困 教 解格值 養德於。	
--	--	---------------------	---	--	--	--

		1 5 1 10 1	1 11h	1		T	1	1	1
		力,在生活中	組織、遣詞						
		建立友善的人	造句、修改						
		際關係。	潤飾,寫出						
			結構完整、 主旨明確、						
			王日明確、   文辭優美的						
			文 章。						
第二十一週	自學一	國-J-B1 運	1-IV-1 以	Ab-IV-	1. 認識作者如	課前準備	1.口頭評量	環境教育	
	油桐花編織	用國語文表情	同理心,聆	1 4,000 個	何書寫在自然	學生依「自學引	2.作業評量	環 J3 經由	
	的祕徑	達意,增進閱	聽各項發	常用字的字	界探尋美景的	導」及課文中「提	3.自我評量	環境美學與	
		讀理解,進而	言, 並加以	形、字音和字	獨特體驗。	問」自行閱讀課	4.文章美讀	自然文學了	
	第三次段考	提升欣賞及評	記錄、歸	義。	2. 學習以地點	文,並請學生寫下	5.資料蒐集	解自然環境	
		析文本的能	納。	Ab-IV-	變化為敘寫脈	各題的答案。	6.紙筆測驗	的倫理價	
		力,並能傾聽	1-IV-4 靈	2 3,500 個	絡的寫作技		7.報告	值。	
		他人的需求、	活應用科技	常用字的使	巧。	教學活動	8.學習單		
		理解他人的觀	與資訊,增	用。	3. 由親近自然	1. 學生分組討論,		品德教育	
		點,達到良性	進聆聽能	Ac-IV-3 文句	進而珍惜、愛	並互相補充不足之		品 J3 關懷	
		的人我溝通與	力,加強互	表達的邏輯與	護自然。	處。		生活環境與	
		互動。	動學習效	意義。		2. 教師可採用指定		自然生態永	
		國-J-B3 具	果。	Ad-IV-1 篇章		作答或搶答的形		續發展。	
		備欣賞文學與	2-IV-1 掌	的主旨、結		式,核對各題提問			
		相關藝術的能	握生活情	構、寓意與分		的解答,並視情況		閱讀素養教	
		力,並培養創	境,適切表	析。		補充。		育	
		作的興趣,透	情達意,分	Ad-IV-2 新		3. 學生完成文本分		閱 J4 除紙	
		過對文本的反	享自身經	詩、現代散		析及應用練習。		本閱讀之	
		思與分享,印	驗。	文、現代小				外,依學習	
		證生活經驗,	2-IV-4 靈	說、劇本。		作文		需求選擇適	
		提升審美判斷	活運用科技	Ba-IV-2 各種		參考習作「寫作練		當的閱讀媒	
		カ。	與資訊,豐	描寫的作用及		功坊」。		材,並了解	
		國-J-C1 閲	富表達內	呈現的效果。				如何利用適	
		讀各類文本,	容。	Bb-IV-3 對物				當的管道獲	
		從中培養道德	4-IV-1 認	或自然以及生				得文本。	
		觀、責任感、	識國字至少	命的感悟。					
		同理心, 並能	4,500 字,	◎Bb-IV-5 藉				戶外教育	
		觀察生活環	使用 3,500	由敘述事件與				戶 J3 理解	
		境,主動關懷	字。	描寫景物間接				知識與生活	
		社會,增進對		抒情。				環境的關	

Г	1	T =	0 0			1
	公共議題的興	5-IV-3 理	◎Ca-IV-2 各		係,或的心	
	趣。	解各類文本	類文本中表現		靈的喜悅,	
		內容、形式	科技文明演		培養積極面	
		和寫作特	進、生存環境		對挑戰的能	
		色。	發展的文化內		力與態度。	
		5-IV-5 大量	涵。			
		閱讀多元文	◎Cc-IV-1 各			
		本,理解議	類文本中的藝			
		題內涵及其	術、信仰、思			
		與個人生	想等文化內			
		活、社會結	涵。			
		構的關聯				
		性。				
		5-IV-6 運用				
		圖書館				
		(室)、科技				
		工具,蒐集				
		資訊、組織				
		材料,擴充				
		閱讀視野。				
		6-IV-2 依				
		據審題、立				
		意、取材、				
		組織、遣詞				
		造句、修改				
		潤飾,寫出				
		結構完整、				
		主旨明確、				
		文辭優美的				
		文章。				
		<b>人</b> 早。 6-IV-3 靈				
		0-1V-3				
		店建用仍   寫、改寫等				
		点、以点子 技巧,增進				
		寫作能力。				

# 第二學期:

机朗沙克	四二万位	學習領域	學習重點		朗羽口语	<b>加朗手叫</b>	- T- B L	議題融	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	入	規劃(無則 免填)
第	第 歲	國備相力作過思證提力國國境合進與力建際一日,所屬,的對與生升。 J語中作理包,立關了文術培趣本享經美 2 學與習、的生善。 具學的養,的,驗判 在習他,溝能活的	1-據境情達切2-握境情享驗4-識4,使字5-解的落念作觀6-據意組造潤結主Ⅳ不,意技回Ⅳ生,達自。Ⅳ國50用。Ⅳ各句與,的點Ⅳ審、織句飾構旨-2同分涵巧應-1活適意身 -1字03, -2類子主指目。 -2題取、、,完明依情辨及,。 掌情切,經 配至字50 文、要出的 、材遣修寫整確依 聲表適 掌 表分 認少,0 理本段概寫與 依立、詞改出、、	Ab- IV- 4 常念 Ac 表意 Ad 的構析 Ad 詩文說 ②我的 ③由描抒 ②類術想涵 U- 6,500	1. 於體2. 進法3. 驗流調制的推 经命。	引請過其 教 1. 2. 3. 4. 5. 總 1. 練 2. 已以檢況的 地數生新意 活講介播畫認色說注等 活家應量過頭學加方 地學的大 學 講介播畫認色說注等 活家應量過頭學加方 文者文班詩 落生 :習結識的習生 :習結識的習生 :習結識的習生 :習結識的習生 : 以 2. 3. 4. 5. 卷 2. 2. 2. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 6. 學	品品行自省 閱教閱展本策 生 反病生現索目值義德 了合我。 讀育了多的略 命 思死無象人的與。教9一反 素 1元閱。 教生生與常,生、意育知與 養 發文讀 育习老人的探的價	

第二週第二時選出		文文6-活寫技寫1-據境情達切2-效內輯問4-運辭字字象5-解的落念作觀5-解內和色辭章Ⅳ運、巧作Ⅳ不,意技回Ⅳ把容,或Ⅳ用典多多。Ⅳ各句與,的點Ⅳ各容寫。優。3用改,能2同分涵巧應2握的做回3字了音義 2類子主指目。3類、作美 仿寫增力 情辨及,。 有聽邏出饋 典解及的 文、要出的 文形特的 靈 等進。	Ab用義構Ab用詞今Ac表意Ad文古詩詞曲⑥社國體⑥類屬倫俗等⑥類映IV言語 V·言虚變·的。-如詩近散。IV群族。IV中、儀章內-中人6文詞 7文字。3邏 3辭、體曲 V-體情 V·中、儀章內-中人常的結 常的、 文輯 韻賦樂詩、 2與感 1的道式制涵2所與常詞	1.格與異2.故果3.所感命記律近。理及。體要,有苦逆詩 詩表 詩達而省詩區之 中達 歌的對思的辨差 典效 中情生。	引1話2.「論民情教1.星2.首3.律4.與5.畫6.夜文7.春8.課9.用總動建事同稻中治 活迹的介。介 學詩放朗明窗意紹 課。領討 大學 電並對劇 超文古 詩 較 文[四作 者 賞 學。 知	1. 觀參口作自學 紹典頭業我習 4. 5. 6.	閱教閱展本策 人人識權涵解人的讀育了多的略 權了基的,憲權意素 1 元閱。 教1本意並法保養養 發文讀 育認人 了對障。	
----------	--	---	--	--	---	---------------------------------	--	--

第三週	第古詩選	國過習及範價語趣國用達讀提析力他理點的互了國,生,值文。了國意理升文,人解,人動了一語認命建觀自 В 并放本並的他達我。 的生典正提的 "表進進及能傾求的良通透學涯"向高興 運情閱而評 聽、觀性與	1-據境情達切2-效內輯問4-運辭字字象5-解的落念作觀5-解內和色IV不,意技回IV把容,或IV用典多多。IV各句與,的點IV各容寫。2-2同分涵巧應2-握的做回3字了音義 2-類子主指目。3類、作依情辨及,。有聽邏出饋能典解及的 文、要出的 文形特依 聲表適 聞 提。。或一一現 理本段概寫與 理本式	庭族的 Ab用義構Ab用詞今Ac表意Ad文古詩詞曲◎社國體◎類屬倫俗等◎類、及關 IV言語 V言虚變V的。一如詩近散。IV群族。IV中、儀章內V中里他。 6文詞 7文字。3邏 3辭、體曲 V體情 V中、儀章內V中里他。 放社 常的法 常的、文輯 韻賦樂詩、2與感 1的道式制涵2所國群	1.格與異2.故果3.所感命記律近。理及。體要,有古並詩詩表詩達而省詩之中達歌的對思的辨差典效中情生。	1. 練 2. 已以單學生引 1 話 2. 「論民情 数 1. 星 2. 首 3. 律 4. 與 5. 畫 6. 夜文 7. 春 8. 課 9. 用回習評教口的習不起講故讓大其統。學講〉簡。同古播或說鐵大介。以文帶與家習量過頭方狀足動述事同稻中治 活迹的介。介 學詩放朗明窗意紹 課。領討作作:的提式沉的機中。學程有運 動〈題《 古 比。課讀〈下。作 文 同論業題總知問檢,地 郎 觀」關動 迢文古 詩 較 文 CD 四作 者 賞 學。 目結識、測加方 纖 賞後反的 迢大詩 的 近 朗。月〉 林 析 進 同。本,學學強。 女 電並對劇 牽意十 格 體 讀 十的 幼 復 行。	1. 觀察四 察與頭業計 3. 4. 6. 學 5. 6.	<b>閱教</b> 閱展本策 人人識權涵解人的讀育 J 多的略 權 J 基的,憲權意養 發文讀 育認人 了對障。	
-----	------	--	--	--	---	--	--	--	--

		T	1	1	T	1	1	1	
				映的個人與家		總結活動			
				庭、鄉里、國		1. 回家作業: 同學			
				族及其他社群		練習習作題目。			
				的關係。		2. 評量:總結本課			
						已教過的知識,或			
						以口頭提問、學習			
						單的方式檢測學生			
						學習狀況,加強學			
						生不足的地方。			
第四週	第三課	國-J-B1 運	1-IV-2 依	Ab-IV-	1. 認識作者如	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	
	鳥	用國語文表情	據不同情	2 3,500 個	何以外形、動	播放關於鳥的生態	2. 參與態度	品 J7 同	
		達意,增進閱	境,分辨聲	常用字的使	作、聲音狀	影片。	3. 口頭評量	理分享與	
		讀理解,進而	情意涵及表	用。	物。		4. 作業評量	多元接	
		提升欣賞及評	達技巧,適	Ac-IV-2 敘	2. 學習運用反	教學活動	5. 自我評量	納。	
		析文本的能	切回應。	事、有無、判	襯手法,彰顯	1. 老師講述本課題	6. 學習單		
		力,並能傾聽	2-IV-1 掌	斷、表態等句	文章主旨。	文大意。		閱讀素養	
		他人的需求、	握生活情	型。	3. 懷抱仁愛之	2. 介紹作者梁實		教育	
		理解他人的觀	境,適切表	Ad-IV-1 篇章	心,欣賞自然	秋。		閲 J1 發	
		點,達到良性	情達意,分	的主旨、結	之美。	3. 介紹《雅舍小		展多元文	
		的人我溝通與	享自身經	構、寓意與分		品》一書。		本的閱讀	
		互動。	驗。	析。		4. 播放課文朗讀動		策略。	
		國-J-B3 具	5-IV-4 應	Ad-IV-2 新		畫或朗讀 CD。		閱 J10 主	
		備欣賞文學與	用閱讀策略	詩、現代散		5. 說明段落大意、		動尋求多	
		相關藝術的能	增進學習效	文、現代小		注釋、生難字詞		元的詮釋	
		力,並培養創	能,整合跨	說、劇本。		等。		並試著表	
		作的興趣,透	領域知識轉	Bb-IV-3 對物		6. 以課文賞析復習		達自己的	
		過對文本的反	化為解決問	或自然以及生		課文。		想法。	
		思與分享,印	題的能力。	命的感悟。		7. 老師補充有關			
		證生活經驗,	5-IV-5 大量	◎Cc-IV-1 各		「鳥」的成詞語、			
		提升審美判斷	閱讀多元文	類文本中的藝		小故事。			
		力。	本,理解議	術、信仰、思		8. 同學分組進行			
		國-J-C2 在	題內涵及其	想等文化內		「鳥名猜一猜」遊			
		國語文學習情	與個人生	涵。		以 一点			
		境中,與他人	活、社會結			的鳥圖片拿出來讓			
		合作學習,增	構的關聯			同學搶答。優勝組			
		進理解、溝通	性。			別給予獎勵。			
		與包容的能	1-			/// /			

第五週	第三課	力,在生活中 建善等關係。 國-J-B1 運 用國語文表情	6-IV-4 據各6-IV-5 據各6-IV-5 第類 題見表品 6-IV-2 作目解自。 1-IV-7 據 1-IV-7 據	Ab-IV- 2 3,500個	1. 認識作者如 何以外形、動	9. 帶領學練習 10. 同學練習 10. 同學練習 10. 同學練習 10. 同學練習 10. 同學練習 10. 同學練習 10. 同學練習 10. 同學練習 11. 練習習量 12. 世級知問提式況的 22. 世級知問提檢,地 13. 世級知問提檢, 24. 世級知問提檢, 25. 世級知問提檢, 26. 世級知問提檢, 26. 世級知問提檢, 27. 世數機 28. 世級和 29. 世級和 20. 世》 20. 世》 20. 世》 20. 世》 20. 世》 20. 世》 20. 世》 20. 世》 20. 世》 20. 世》	1. 觀察 記錄 2. 參與態度	品 <b>德教育</b> 品 J7 同	
	,a	達意,增進閱	境,分辨聲	常用字的使	作、聲音狀	影片。	3. 口頭評量	理分享與	
		讀理解,進而	情意涵及表	用。	物。		4. 作業評量	多元接	
		提升欣賞及評	達技巧,適	Ac-IV-2 敘	2. 學習運用反	教學活動	5. 自我評量	納。	
		析文本的能	切回應。	事、有無、判		1. 老師講述本課題	6. 學習單		
		力,並能傾聽	2-IV-1 掌	斷、表態等句	文章主旨。	文大意。		閱讀素養	
		他人的需求、	握生活情	型。	3. 懷抱仁愛之	2. 介紹作者梁實		教育	
		理解他人的觀	境,適切表	Ad-IV-1 篇章	心,欣賞自然	秋。		閲 J1 發	
		點,達到良性	情達意,分	的主旨、結	之美。	3. 介紹《雅舍小		展多元文	
		的人我溝通與	享自身經	構、寓意與分		品》一書。		本的閱讀	
		互動。	驗。	析。		4. 播放課文朗讀動		策略。	
		國-J-B3 具	5-IV-4 應	Ad-IV-2新		畫或朗讀 CD。		閲 J10 主	
		備欣賞文學與	用閱讀策略	詩、現代散		5. 說明段落大意、		動尋求多	
		相關藝術的能	增進學習效	文、現代小		注釋、生難字詞		元的詮釋 並試著表	
		力,並培養創	能,整合跨	說、劇本。		等。		业	
		作的興趣,透	領域知識轉	Bb-IV-3 對物		6. 以課文賞析復習		想法。	
		過對文本的反 思與分享,印	化為解決問 題的能力。	或自然以及生 命的感悟。		課文。			
		心與分字,印 證生活經驗,	翅的能力。   5-IV-5 大量	節的感悟。   ◎Cc-IV-1 各		7. 老師補充有關			
		提升審美判斷	閱讀多元文	類文本中的藝		「鳥」的成詞語、 小故事。			
		提升 番 丢 升 幽    力。	成頭夕儿又   本,理解議	術、信仰、思		小			
		J	題內涵及其	想等文化內		「鳥名猜一猜」遊			

 語書言文字與一條	國境合進與力建際 國過本的反題常效國用達讀提析力他理問語中作理包,立關 「一次,能思,生處」因意理升文,人解文,學解容在友係 「一名賞培力內應活理」 「一語,解欣本並的他是學與習、的生善。   2 各養,容用中問 [ 文增,賞的能需人可習他,溝能活的	奥活構性 6-據各 6-動訂述發作   4-識4,使字 5-用增能領化題 6-用號感服個、的。IV需類IV創題見表品    IV國 50月。IV 閱進,域為的IV標,表力人社關 4-求文 5-作目解自。    1字03,4讀學整知解能一點增達。生會聯 書本 、,己    至字 5    策習合識決力 符進及生會縣 依寫。主自闡並的    認少,0    應略效跨轉問。善 情說	AC-號不IV-1之義。 IV-在同-7。 IV-1之義。 1 文效2 無態 3 邏 2 方、聯彙為標本果敘、等 文輯 在面便等與主標本果敘、等 文輯 在面便等與主點中。 判句 句與 人, 之書。	1. 格寫記式機傳書正書條子子 1. 格寫記述及代識及代識及人類,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	戲的同別9.後10習 總1.練2.已以單學生引老信 数1.要2.構3.4.方5.撰寫解。解學出學等學問導學 動作作:的提式況的機一有 動書 書信 電點便將拿。勵學計習 業題總知問檢,地 些趣 信 信 信封 子。條 作來勝 行。用 同。本,學學強。 書事 寫 結 語書 件 格 生粉讓組 讀 練 學 課或習生學。 作 。寫 的 質	1. 觀參口 (2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	<b>閱教</b> 閱展本策 <b>養</b> <b>養</b> 發文讀	
	他人的需求、	感表達及說						

第七週	語文常識 一書信與便係	國-J-A2 透 過欣賞各類文	4-IV-1 認 識國字至少	Ac-IV-1 標點 符號在文本中	1. 認識書信的格式及正確書	8. 解。 9. 習 總結回習習量過頭方狀足 動 1. 練習量過頭方狀足 動業題 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養教育	
	吉信與使除	<ul><li>&gt; 週欣貝合類义</li><li>本,培養思辨</li></ul>	祗國子至少   4,500 字,	付	<b>哈</b> 式及正確	老師說一些· 青   信」的有趣故事。	2. <i>参</i>	<b>教月</b> 閲 J1 發	
		的能力,並能	使用 3,500	Ac-IV-2 敘	2. 認識便條的		4. 作業評量	展多元文	
	第一次段考	反思內容主 題,應用於日	字。 5-IV-4 應	事、有無、判斷、表態等句	格式及使用便條傳遞訊息。	教學活動	5. 自我評量 6. 學習單	本的閱讀 策略。	
		題, 應用於日   常生活中, 有	J-1V-4	>>	保持遞訊息。	1. 解說書信的寫作 要領。	0. 字百平	76 0	
		效處理問題。	增進學習效	Ac-IV-3 文句		2. 解說書信的結			
		國-J-B1 運	能,整合跨	表達的邏輯與		構。			
		用國語文表情 達意,增進閱	領域知識轉	意義。		3. 解說書信用語。			
		讀理解,進而	化為解決問 題的能力。	Be-Ⅳ-2 在人 際溝通方面,		4. 解說信封的書寫 方式。			
		提升欣賞及評	6-IV-1 善	以書信、便		プス。   5. 解説電子郵件的			
		析文本的能 力,並能傾聽	用標點符	條、對聯等之		撰寫重點。			
		他人的需求、	號,增進情 感表達及說	慣用語彙與書 寫格式為主。		6. 解說便條的格			
		理解他人的觀		M 10 20 M 1		式。			
		點,達到良性				7. 解說便條的書寫注意事項。			
		的人我溝通與 互動。				8. 解說便條的範			
						例。			
						9. 學生練習應用練			
						羽。			

第八週	第四課 田園之秋選	國用達讀提析力他理點的 	1-活與進力動果 2-活與富V應資聆,學。IV運資表額,能強效 靈技增 互 靈技增 互	Ab-IV- 5 5,000 個 常用。 Ac-IV-3 邏 意義 Ad-IV-1 \ 意意 Ad-IV-1 \ 意 新 所 的 。 Ad-IV-1 \ 意 数 所 的 。 Ad-IV-1 \ 是 的 。	1. 的特學學學節動運聯賞人也過程。習強的。用想大之西經以事豐觀力自美北過補件富察,然。	總結四習評教口的習不起同衛派象。學語 黃海 等題與知問檢,地 超等上, 答 動題 人	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口嘴評量 5. 自習單 6. 學習	閱教閱於讀學動他流 戶 讀育 J參相習,人。 外 養 樂閱的 與 育	
TO THE		用國語文表情	活應用科技	5 5,000 個	的發生經過與	1. 同學分組準備氣	2. 參與態度	教育	
					-	· ·			
				1					
						- <b>-</b>	0. 學習單		
			,						
			7			<b>成語。</b>			
						W. 歯 マチ		/ 流。	
								6 H W A	
		的人 <b>找</b> 海迪與 互動。	日衣廷内 容。	析。   Ad-IV-2 新	変化人夫。	1. 講処規文大意。   2. 同學分享是否有		<b>户外教</b> 身 户 J3 理	
		<i>互動。</i>   國-J-B3   具	る。 5-IV-2 理	AU-IV-Z 和		2. 问字分子定省有   外出時被西北雨困		P J3 理 解知識與	
		備欣賞文學與	解各類文本	文、現代小		介面時被四九兩面   住的經驗。		生活環境	
		相關藝術的能	的句子、段	説、劇本。		3. 介紹作者陳冠		的關係,	
		力,並培養創	落與主要概	Ba-IV-2 各種		學。		或的心靈	
		作的興趣,透	念,指出寫	描寫的作用及		4. 播放課文朗讀動		的喜悦,	
		過對文本的反	作的目的與	呈現的效果。		畫或朗讀 CD。		培養積極	
		思與分享,印	觀點。			5. 說明段落大意、		面對挑戰	
		證生活經驗,	5-IV-3 理			注釋、生難字詞		的能力與 態度。	
		提升審美判斷	解各類文本			等。		心友 *	
		力。	內容、形式			6. 以課文賞析復習			
		國-J-C2 在	和寫作特			課文。			
		國語文學習情	色。			7. 說明「日記寫			
		境中,與他人	6-IV-2 依			作」的重點。			
		合作學習,增	據審題、立			8. 带領同學進行應			
		進理解、溝通 與包容的能	意、取材、			用與討論。			
		兴巴合的肥	組織、遣詞						

		力,在生活中 建立友善的人	造句、修改 潤飾,寫出			9. 補充閱讀《田園之秋》其他篇章。			
		際關係。	結構完整、 主旨明確、			總結活動			
			文辭優美的			1. 回家作業:同學			
			文章。			蒐集雨相關成語。			
			6-IV-3 靈 活運用仿			2. 評量:總結本課 已教過的知識,或			
			寫、改寫等			以口頭提問、學習			
			技巧,增進			單的方式檢測學生			
			寫作能力。			學習狀況,加強學			
tetr 1 ym	<b>芯 _ lin</b>	1 D1 12	1 177 / 4	A1 T77	1 22 20 7 1 7	生不足的地方。	1 45 5 5 6 6	22 7 ¥ 7 7	
第九週	第四課 田 園之秋選	國-J-B1 運 用國語文表情	1-IV-4 靈 活應用科技	Ab-IV- 5 5,000 個	1. 認識西北雨 的發生經過與	<b>引起動機</b> 1. 同學分組準備氣	1. 觀察記錄 2. 參與態度	閱讀素養     教育	
	图之秋送	用 國	西應用杆投 與資訊,增	5	时發生經過與 特徵。	1. 问字分組华備 彩 象衛星圖等道具,	2. <i>今</i> 然及 3. 口頭評量	<b>教月</b>   閲 J9 樂	
		讀理解,進而	進聆聽能	用。	2. 學習以補敘	推派一人上台扮演	4. 作業評量	於參與閱	
		提升欣賞及評	力,加強互	Ac-IV-3 文句	法增強事件或	氣象主播,播報氣	5. 自我評量	讀相關的	
		析文本的能	動學習效	表達的邏輯與	情節的豐富與	象。	6. 學習單	學習活	
		力,並能傾聽	果。	意義。	生動。	2. 學生競答雨相關		動,並與	
		他人的需求、	2-IV-4 靈	Ad-IV-1 篇章	3. 運用觀察力	成語。		他人交	
		理解他人的觀	活運用科技	的主旨、結	與聯想力,以			流。	
		點,達到良性	與資訊,豐	構、寓意與分	欣賞大自然的	教學活動		A 12 34	
		的人我溝通與	富表達內	析。	變化之美。	1. 講述題文大意。		户外教育	
		互動。 國-J-B3 具	容。 5-IV-2 理	Ad-IV-2 新 詩、現代散		2. 同學分享是否有 外出時被西北雨困		<b>戸 J3 理</b> 解知識與	
		備欣賞文學與	解各類文本	文、現代小		外		生活環境	
		相關藝術的能	的句子、段	說、劇本。		3. 介紹作者陳冠		的關係,	
		力,並培養創	落與主要概	Ba-IV-2 各種		學。		或的心靈	
		作的興趣,透	念,指出寫	描寫的作用及		4. 播放課文朗讀動		的喜悦,	
		過對文本的反	作的目的與	呈現的效果。		畫或朗讀 CD。		培養積極 面對挑戰	
		思與分享,印	觀點。			5. 說明段落大意、		的能力與	
		證生活經驗,	5-IV-3 理			注釋、生難字詞		態度。	
		提升審美判斷	解各類文本			等。			
		力。 國-J-C2 在	內容、形式 和寫作特			6. 以課文賞析復習			
		國-J-C2 在   國語文學習情	和為作行   色。			課文。 7. 說明「日記寫			
		境中,與他人	<u> </u>			一作」的重點。			

		T		T	T	T	1	<del></del>	1
		合作學習,增	6-IV-2 依			8. 帶領同學進行應			
		進理解、溝通	據審題、立			用與討論。			
		與包容的能	意、取材、			9. 補充閱讀《田園			
		力,在生活中	組織、遣詞			之秋》其他篇章。			
		建立友善的人	造句、修改						
		際關係。	潤飾,寫出			總結活動			
			結構完整、			1. 回家作業: 同學			
			主旨明確、			蒐集雨相關成語。			
			文辭優美的			2. 評量:總結本課			
			文章。			已教過的知識,或			
			6-IV-3 <u>∰</u>			以口頭提問、學習			
			活運用仿			單的方式檢測學生			
			寫、改寫等			學習狀況,加強學			
			技巧,增進			生不足的地方。			
			寫作能力。						
., , —	第五課 木	國-J-A2 透	Ab-IV-	1-IV-2 依據	1. 認識樂府民	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	
	蘭詩	過欣賞各類文	6 常用文	不同情境,分	歌的特色。	1. 同學分組討論古	2. 參與態度	品 EJU2	
		本,培養思辨	言文的詞義	辨聲情意涵及	2. 學習詳寫、	今女性地位的差	3. 口頭評量	孝悌仁	
		的能力,並能	及語詞結	表達技巧,適	略寫的敘事筆	異。	4. 作業評量	愛。	
		反思內容主	構。	切回應。	法。	2. 同學分享歷史上	5. 自我評量	品 J7 同	
		題,應用於日	Ab-IV-	2-IV-3 依理	3. 體會木蘭堅	的女英雄故事。	6. 學習單	理分享與	
		常生活中,有	7 常用文	解的內容,明	毅勇敢的人物			多元接	
		效處理問題。	言文的字	確表達意見,	特質。	教學活動		納。	
		國-J-B1 運	詞、虚字、	進行有條理的		1. 介紹樂府詩。			
		用國語文表情	古今義變。	論辯,並注重		2. 老師製作學習單		閱讀素養	
		達意,增進閱	Ac-IV-3 文	言談禮貌。		比較近體詩、古		教育	
		讀理解,進而	句表達的邏	4-IV-3 能運		詩、樂府詩。		閱 J1 發	
		提升欣賞及評	輯與意義。	用字典或辭典		3. 老師講述本課題		展多元文	
		析文本的能	Ad-IV-1 篇	了解一字多音		文大意。		本的閱讀	
		力,並能傾聽	章的主旨、	及一字多義的		4. 播放課文朗讀動		策略。	
		他人的需求、	結構、寓意	現象。		畫或朗讀 CD。			
		理解他人的觀	與分析。	5-IV-2 理解		5. 說明段落大意、		生涯規劃	
		點,達到良性	Ad-V-3 韻	各類文本的句		注釋、生難字詞		教育	
		的人我溝通與	文:如辭	子、段落與主		等。		涯 J1 了	
		互動。	賦、古體	要概念,指出		6. 以課文賞析復習		解生涯規	
		國-J-C3 閲	詩、樂府	寫作的目的與		課文。		劃的意義	
		讀各類文本,	詩、近體	觀點。				與功能。	

	探的並化了元與 詩曲等 ② Ca-IV-本關德式 完內尊的解文意 。 Ca-IV-本、築通勝閒化 —1 中服形工古娱內 —1 中服形工古娱內 —1 中 倫風	6-IV-2 在 企業 成意 成意 成之 成之 成意 成之 成之 成之 成之 成之 の の の の の の の の の の の の の		7. 親 8. 炙歌 9. 改影個 總 1. 查女堂 2. 7. 親 8. 炙歌 9. 改影個 總 1. 查女堂 2. 7. 親 8. 炙歌 9. 改影個 總 1. 查女堂 2. 7. 親 8. 炙歌 4. 盡同度 新作史。告:从 4. 世人 故電另 同他次 本 1. 一 學的課 課 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.			
	俗、典章制 度等文化內			已教過的知識,或 以口頭提問的方式 檢測學生學習狀			
	涵。			一			
第十一週 第五課 木 蘭詩	國一J-A2 透 $\frac{Ab-IV-}{6}$ $\frac{ab-IV-}{6}$ $\frac{ab-IV-}{6}$ $\frac{ab-IV-}{6}$ $\frac{ab-IV-}{6}$ $\frac{ab-IV-}{2}$ $\frac{ab-IV-}$	1-IV-2 同聲達回IV-3 內達有,禮子與一字 依,涵, 2-IV的表行辯談IV字解一 依,涵, 依容意條並貌能解一字 樣,涵, 理,見理注。運與音的	1. 認識樂府。 歌的特習的 2. 學寫的 法 會會 發力的 大 發力的 大 發力的 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	引起學性 學英 活紹師近樂師意 學女 動樂 動樂 動樂 動樂 動樂 動樂 動樂 體府 講。 本 動 樂 動 樂 物 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 觀察記錄 2. 參頭 3. 中 4. 作 5. 自 6. 學習 6. 學	品品孝爱品理多納 閱教閱展本策教U2 同與 養 發文讀	

		理點的互國讀探的並化了元與解,人動了各索內尊的解文意他達我。 C 類不涵重差與化義人到溝 3 文同,各異關的。	結與Ad文賦詩詩詩曲等◎各的飾式具蹟樂涵◎各的係理俗度涵構分──:、、、、、。Ca類飲、、、及等。Cb類親、、、等。、析─如古樂近詞戲 IV文食建交名休文 IV本關德式章化寓。3 辭體府體、曲 V本、築通勝閒化 V本關德式章化意 韻  間	5-各子要寫觀6-審取遣改結旨優 IV類、概作點IV題材詞潤構明美 -2文段念的。2、、造飾完確的 本落,目 立組句,整、文 理的與指的 依意織、寫、文章		5.注等 6.課 7.親 8. 炙歌 9. 改影個 總1. 查女堂 2. 已以檢況的說釋。以文老的老人。播編。欣 結回詢英上評教口測,地明、 課。師故師口 放的提賞 活家歷雄報量過頭學加方段生 文 補事補的 花動供角 動作史。告:的提生強。落難 賞 充。充樂 木畫同度 業上於。總知問學學大字 析 其 其府 蘭、學。 :其下 結識的習生大字 析 其 其府 蘭、學。 :其下 結識的習生意詞 復 他 他民 故電另 同他次 本,方狀不意詞 復 一		生教涯解劃與	
第十二週	第六課 深藍的憂鬱	國用吸訂主創進能 用吸收定學新個力」 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-IV-1 同題言記納二V-1 以發加歸言記納。 1-IV-4 題資 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	Ab-IV- 1 4,000 個 常用字字音 形、。 Ac-IV-3 文輯 意義 Ad-IV-1 篇章 的主	1. 認納特別 2. 題談 4. 思數 4. 是, 4. 是, 5. 是, 5. 是, 6. 是	引起動機 1. 邀轉學生 分享的 表 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1. 觀象 2. 多口作 3. 少明業 4. 作自 5. 學 6. 學	品品通和際品行自省 後 J 合諧關 J 合我。 育溝與人。知與	

		與各類媒體所	力,加強互	構、寓意與分		1. 講述題文大意。		閱讀素養	
		提供的素材,	動學習效	析。		1. 畸迹		教育	
		提供的系材	期字自效   果。	Ad-IV-2 新		2. 別紹作名 東 <i>海</i>   3. 播放課文朗讀動		<b>親月</b> 関 J1 發	
			,	· ·				展多元文	
		整、解釋及省	2-IV-4 靈	詩、現代散		畫或朗讀CD。		本的閱讀	
		思,並轉化成	活運用科技	文、現代小		4. 說明段落大意、		本的 阅 頑 策略。	
		生活的能力與	與資訊,豐	說、劇本。		注釋、生難字詞		来哈·	
		素養。	富表達內	Ba-IV-2 各種		等。			
		國-J-C2 在	容。	描寫的作用及		5. 以課文賞析復習			
		國語文學習情	5-IV-2 理	呈現的效果。		課文。			
		境中,與他人	解各類文本	◎Ca-IV-2 各		6. 帶領同學進行應			
		合作學習,增	的句子、段	類文本中表現		用與討論。			
		進理解、溝通	落與主要概	科技文明演		7. 補充黃海其他作			
		與包容的能	念,指出寫	進、生存環境		品〈穿越地球〉、			
		力,在生活中	作的目的與	發展的文化內		〈機器人掉眼淚〉			
		建立友善的人	觀點。	涵。		等。			
		際關係。	5-IV-3 理						
			解各類文本			總結活動			
			內容、形式			1. 回家作業: 同學			
			和寫作特			練習習作題目。			
			色。			2. 評量:總結本課			
			6-IV-3 靈			已教過的知識,或			
			活運用仿			以口頭提問、學習			
			寫、改寫等			單的方式檢測學生			
			技巧,增進			學習狀況,加強學			
			寫作能力。			生不足的地方。			
第十三週	語文常識二	國-J-A2 透	4-IV-1 認	Ac-IV-3 文句	1. 認識題辭的	引起動機	語文常識二	國-J-A2	
	題辭	過欣賞各類文	識國字至少	表達的邏輯與	意義與種類。	老師說一些「題	題辭	透過欣賞	
		本,培養思辨	4,500字,	意義。	2. 學習運用題	辭」的有趣故事。		各類文	
		的能力,並能	使用 3,500	Be-IV-2 在人	辭表情達意。			本,培養	
	第二次段考	反思內容主	字。	際溝通方面,		<b>教學活動</b>	第二次段考	思辨的能	
	, , , , , , ,	題,應用於日	5-IV-4 應	以書信、便		1. 解說題辭的分	, , , , , , ,	力,並能	
		常生活中,有	用閱讀策略	條、對聯等之		類。		反思內容	
		效處理問題。	增進學習效	慣用語彙與書		2. 解說題辭範例。		主題,應	
			能,整合跨	寫格式為主。		3. 解說題辭的撰寫		工心 心 用於日常	
		用國語文表情	領域知識轉			J. 解		生活中,	
		達意,增進閱	化為解決問			<del>女</del> 領。   4. 同學練習應用練		有效處理	
		讀理解,進而	題的能力。					月	
		-7,7-7/1				羽。		<b>问</b> 四 。	

		提析力他理點的互外。 以本並的他達我。 以本述的他達我。 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下,				總結活動 1.練習習作 2.世教四的 2.世教明 2.世教明 3. 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次		國運文意閱解提及本力傾的理的達的通動了用表,讀,升評的,聽需解觀到人與。一日國情增理進欣析能並他求他點良我互目語達進 而賞文 能人、人,性溝	
· · · · ·	第家的風度 運	國過習及範價語趣國用吸訂主創進能國用達讀」「國,生,值文。」「國收定學新個力」」國意理「日語認命建觀自一、語新計習精人。日語,解了文識的立,學 3 文知畫,神的 1 文增,这的生典正提的 運能,、發,應 運表進進透學涯 向高興 運力並自揮增變 運情閱而	1-同聽言記納2-握境情享驗2-效內輯問5-解的V理各,錄。IV生,達自。IV把容,或IV各句一1心項並、 1-活適意身 -2握的做回-2類子以發加歸 掌情切,經 有關 提。理本段以聆 以	Ab-IV-000的音 3 邏 篇	1. 「義2.點作理3.家踐中單道」學、方。培風於。別論試 養度日實動 列之述 運業 "生活",	引邀最喜 教講 自員 整學講的 <b>教</b> 講介。播或說釋。以文帶與自員 自員 主教 學講介。播或說釋。以文帶 對題作 課讀段生 文者 文CD 落難 文者 文C 落難 賞 學。 一 () () () () () () () () () () () () ()	1. 觀察 2. 參 3. 小 4. 作 5. 學 8 6. 學 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	品品通和際品性問決品行自省 閱教閱展本策德 J 合諧關 J 溝題。 J 合我。 讀育 J 多的略教1 作的係8 通解 9 一反 素 1 元閱。育溝與人。理與 知與 養 發文讀	

提升欣賞及評	
D ,並能傾聽 作的目的與 總點。	
他人的需求、 理解他人的觀 點,達到良性 的人我溝通與 互動。 國-J-C1 閱 讀各類文本, 從中培養道德 觀、責任感、 同理心,並能	
理解他人的觀 5-IV-4 應 比喻等。	
點,達到良性 的人我溝通與 增進學習效 類文本中的飲 有動。 能,整合跨 食、服飾、建 獨形式、交通 國-J-C1 閱 領域知識轉 從中培養道德 觀、責任感、 同理心,並能 據審題、立 ◎Ch-IV-1 各 1. 回家作業:同學 練習習作題目。 2. 評量:總結本課 已教過的知識,或 以口頭提問、學習 以口頭提問、學習 單的方式檢測學生 學習狀況,加強學 生不足的地方。	
的人我溝通與 增進學習效	
互動。     國	
國-J-C1 閱 領域知識轉	
讀各類文本,     化為解決問     工具、名勝古     以口頭提問、學習       從中培養道德     題的能力。     請及休閒娛樂       觀、責任感、     6-IV-2 依     等文化內涵。       同理心,並能     據審題、立     ⑥(Cb-IV-1) 各         以口頭提問、學習       單的方式檢測學生     學習狀況,加強學       生不足的地方。	
從中培養道德     題的能力。     蹟及休閒娛樂     單的方式檢測學生       觀、責任感、     6-IV-2 依     等文化內涵。     學習狀況,加強學       同理心,並能     據審題、立     ⑥(Ch-IV-1) 各     生不足的地方。	
<ul> <li>観、責任感、 6-IV-2 依 等文化內涵。</li></ul>	
同理心, 並能   據審題、立   ⑥(Ch-IV-1 各   生不足的地方。	
同理心, 並能   據審題、立   ◎Ch-IV-1 各   生不足的地方。	1
觀察生活環   意、取材、   類文本中的親	
境,主動關懷   組織、遣詞   屬關係、道德	
社會,增進對一造句、修改一倫理、儀式風	
公共議題的興 潤飾,寫出 俗、典章制度	
趣。	
主旨明確、	
文辭優美的 文辭優美的	
文章。	
第十五週 第八課 談 國-J-A1 透 1-IV-2 依 Ab-IV- 1.理解作者對 引起動機 1.觀察記錄 品徳教育 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	
交友 過國語文的學 據不同情 2 3,500 個 於交友的看 請學生分享自己的 2.參與態度 品 J9 知	
習,認識生涯 境,分辨聲 常用字的使 法。	
及生命的典 情意涵及表 用。	
範,建立正向 達技巧,適 Ac-IV-3 文句 言佳句呈現觀 經驗。 5. 自我評量 省。	
價值觀,提高 切回應。 表達的邏輯與 點的寫作方 6.學習單	
語文自學的興   2-IV-3 依   意義。   <b>                                  </b>	
趣。	
國-J-B3 具   容,明確表   的主旨、結   交友態度與人   2.介紹作者朱光   閲 J1 發	
備欣賞文學與   達意見,進   構、寓意與分   際互動方式。   潛。   展多元文	
相關藝術的能   行有條理的   析。   3.播放課文朗讀動   本的閱讀	
カ, 並培養創   論辯, 並注   Ad-IV-2 新   畫或朗讀 CD。   策略。	
作的興趣,透 重言談禮 詩、現代散 4. 說明段落大意、	
過對文本的反   貌。     文、現代小        注釋、生難字詞	
思與分享,印   2-IV-4 靈   説、劇本。   等。   等。	
證生活經驗, 活運用科技	ļ

		提升審美判斷	與資訊,豐	⊚Bd-IV-1 以		總結活動			
		灰丌番夫判断   力。	與貝訊,豆   富表達內	事實、理論為					
		刀。   國-J-C2 在	苗衣廷内   容。			1. 四家作業· 问字   練習習作題目。			
		國-J-C2 在   國語文學習情	_	論據,達到說					
		國語文字首個   境中,與他人	2-IV-5 視	服、建構、批		2. 評量:總結本課			
		現下, 與他八 合作學習, 增	不同情境,	判等目的。		已教過的知識,或 以口頭提問、學習			
		進理解、溝通	進行報告、	Bd-IV-2 論證		以口頭挺问、字百   單的方式檢測學生			
		與包容的能	評論、演說	方式如比較、		平的刀式被两字至   學習狀況,加強學			
		力,在生活中	及論辩。	比喻等。		生不足的地方。			
		建立友善的人	5-IV-4 應	◎Cc-IV-1 各		王小人的地方			
		際關係。	用閱讀策略	類文本中的藝					
		. 4: ****	增進學習效	術、信仰、思					
			能,整合跨	想等文化內					
			領域知識轉	涵。					
			化為解決問						
			題的能力。						
			6-IV-5 主						
			動創作、自						
			訂題目、闡						
			述見解,並						
			發表自己的						
	hale and a la	- T 14 4	作品。		d about tous		4 15 25 15		
第十六週	第八課 談	國-J-A1 透	1-IV-2 依	Ab-IV-	1. 理解作者對	引起動機	1. 觀察記錄	品德教育	
	交友	過國語文的學	據不同情	2 3,500 個	於交友的看	請學生分享自己的	2. 參與態度	品 J9 知	
		習,認識生涯	境,分辨聲	常用字的使	法。	交友觀,或分享過	3. 口頭評量	行合一與	
		及生命的典	情意涵及表	用。	2. 學習引用名	去與朋友往來時的	4. 作業評量	自我反	
		範,建立正向	達技巧,適	Ac-IV-3 文句	言佳句呈現觀	經驗。	5. 自我評量	省。	
		價值觀,提高	切回應。	表達的邏輯與	點的寫作方		6. 學習單		
		語文自學的興	2-IV-3 依	意義。	法。	教學活動		閱讀素養	
		趣。	理解的內	Ad-IV-1 篇章	3. 培養良好的	1. 講述題文大意。		教育	
		國-J-B3 具	容,明確表	的主旨、結	交友態度與人	2. 介紹作者朱光		閱 J1 發	
		備欣賞文學與	達意見,進	構、寓意與分	際互動方式。	潛。		展多元文	
		相關藝術的能	行有條理的	析。		3. 播放課文朗讀動		本的閱讀	
		力,並培養創	論辯,並注	Ad-IV-2 新		畫或朗讀 CD。		策略。	
		作的興趣,透	重言談禮	詩、現代散		4. 說明段落大意、			
		過對文本的反	貌。	文、現代小		注釋、生難字詞			
		思與分享,印	2-IV-4 靈	說、劇本。		等。			
		證生活經驗,	活運用科技						
		祖生冶經微,	10 进用杆技						

第十七週	第九課為	提力國國境合進與力建際升。J語中作理包,立關升。J語中作理包,立關升。C2學與習、的生善。	與富容2-不進評及5-用增能領化題6-動訂述發作1-資表。Ⅳ同行論論Ⅳ閱進,域為的Ⅳ創題見表品Ⅳ訊達 5-情報、辯4-讀學整知解能5-作目解自。3,內 視境告演。 策習合識決力 、、,己豐 視,、說 應略效跨轉問。主自闡並的 分豐	◎事論服判Bd方比◎類術想涵 Bd-IV-1 中一、,建目-IV-1 主講的論較 1的、內 日本信文 日本信文 日本信文 日本信文 日本信文 日本信文 日本信文 日本信文	1. 透過文章了	總結下 總結下 無結一 無相 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無	1. 觀察記錄	品德教育	
	<b>市學姪</b>	因過習及範價語趣國用吸訂主創進能了國,生,值文。「國收定學新個力A語認命建觀自 A語新計習精人。「文識的立,學 3 文知畫,神的文的生典正提的 運能,、發,應近的生典正提的 運力並自揮增變	1-辨的找題2-效內輯問5-解的落念1>聆邏出的Ⅳ把容,或Ⅳ各句與,3內性決法 聽邏出饋 文、要出分容,問。 聞 提。理本段概寫	AD-IV-O文形, TO-IV-O文形, To-IV-O文形, To-IV-O文的, To-IV-O、 To-IV-O、 To-IV-O、 To-IV-O、 To-IV-O 、 To-IV-O	1.解之2.點達3.保的遊為間學和意建持學的習論見立積習文和關運據。志極態學成係用來 向向度	列同文 教講。 學事分 新課。 一章, 學事分 新 課。 一章, 一章, 一章, 一章, 一章, 一章, 一章, 一章,	1. 觀察與語 2. 多四 4. 作 4. 作 5. 學 6. 學 8 9 1. 學 1. 學 1. 學 1. 學 1. 學 1. 學 1. 學 1. 學	而品行自省 <b>閱教</b> 閱動元並達想 <b>双</b> 9一反 <b>素</b> 10 求註著已。 <b>周</b> 知與 <b>卷</b> 主多釋表的	

		國-J-C1 閲	作的目的與	Ad-IV-4 非韻		6. 以課文賞析復習		生涯規劃	
		讀各類文本,	觀點。	文:如古文、		課文。		教育	
		從中培養道德	6-IV-2 依	古典小說、語		7. 老師補充「好學		涯 J6 建	
		觀、責任感、	據審題、立	錄體、寓言		有成」的故事。		立未來生	
		同理心,並能	意、取材、	等。		8. 帶領同學進行應		涯的願	
		觀察生活環	組織、遣詞	◎Bd-IV-1 以		用與討論。		景。	
		境,主動關懷	造句、修改	事實、理論為					
		社會,增進對 公共議題的興	潤飾,寫出	論據,達到說		總結活動			
		一	結構完整、	服、建構、批		1. 回家作業: 同學			
			主旨明確、	判等目的。		練習習作題目。			
			文辭優美的	Bd-IV-2 論證		2. 評量:總結本課			
			文章。	方式如比較、		已教過的知識,或			
			6-IV-3 靈	比喻等。		以口頭提問、學習			
			活運用仿			單的方式檢測學生			
			寫、改寫等			學習狀況,加強學			
			技巧,增進			生不足的地方。			
			寫作能力。						
第十八週	第十課	國-J-A2 透	1-IV-3 分	Bc-IV-1 具邏	1. 認識演講的	課前準備	1. 觀察記錄	品德教育	
	舌尖上的思	過欣賞各類文	辨聆聽內容	輯、客觀、理	目的與方法。	播放名家演講的影	2. 參與態度	品 J5 資	
	路:演講	本,培養思辨	的邏輯性,	性的說明,如	2. 學習演講時	片,請學生分享你	3. 口頭評量	訊與媒體	
		的能力,並能	找出解決問	科學知識、產	應掌握的重	在影片看到那些重	4. 作業評量	的公共性	
		反思內容主	題的方法。	品、環境、制	點。	要元素。	5. 自我評量	與社會責	
		題,應用於日	1-IV-4 靈	度等說明。	3. 運用交流技		6. 學習單	任。	
		常生活中,有	活應用科技	Be-IV-2 在人	巧提升演講效	教學活動			
		效處理問題。	與資訊,增	際溝通方面,	果。	1. 學生分組撰寫演		閱讀素養	
		國-J-B2 運	進聆聽能	以書信、便		講稿,並派出一位		教育	
		用科技、資訊	力,加強互	條、對聯等之		同學上台分享,各		閱 J1 發	
		與各類媒體所	動學習效	慣用語彙與書		組自評,也評比其		展多元文	
		提供的素材,	果。	寫格式為主。		他組別。		本的閱讀	
		進行檢索、統	2-IV-2 有	◎Ca-IV-2 各		2. 各組說出他組的		策略。	
		整、解釋及省	效把握聽聞	類文本中表現		優缺點,各組聽完		閲 J10 主	
		思,並轉化成	內容的邏	科技文明演		意見後,於課堂後		動尋求多	
		生活的能力與	輯,做出提	進、生存環境		修改演講稿,並繳		元的詮釋	
		素養。	問或回饋。	發展的文化內		回。		並試著表	
		國-J-C1 閲	2-IV-3 依	涵。		3. 學生完成應用與		達自己的	
		讀各類文本,	理解的內			討論。		想法。	
		從中培養道德	容,明確表						

第十九週	自對	觀同觀境社公趣	達行論重貌2-活與富容2-不進評及6-用編發解作2-活與富容2-不進評及4-意有辯言。IV運資表。IV同行論論IV資輯表、樂IV運資表。IV同行論論IV月條,談 4-用訊達 5-情報、辯6-訊作個分趣4 用訊達 5-情報、辯6,理並禮 蟹科,內 境告演。 科品人享。 對,內 境告演。 此進的注 蟹技豐 視,、說 運技,見寫 藍技豐	Ab-IV-6 文冠。IV-1、意名 6 文詞 1、意名 第 的結 篇結與 各用里 常 的結 章 分 種及。	1. 節空功 2. 述寫效 3. 危續了的城的辨事法果體機定好好計原析件及。會之,故排得因作之其 如中并事,以。者詳寫 何保運情及成 敘略作 在持田	總1.練2.已以單學生	1. 觀察與頭點 記錄與頭點 3. 化 4. 作 5. 學 5. 是 6. 學	<b>閱教</b> 閱展本策 <b>青</b> 31 元閱。	
		常生活中,有 效處理問題。 國-J-B1 運	不同情境, 進行報告、 評論、演說	構、寓意與分 析。 Ba-IV-2 各種	寫法及其寫作 效果。 3. 體會如何在	2. 老師播放「三國 演義」的影片。	6. 學習單	策略。	

	理解他到通知 5-IV-2 文、要出的额性 的	-	3. 之4. 中5. 畫。說問介。 對明的紹作 對明的紹子 對明的紹子 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於	
自學三 陋室銘	國-J-A2 透 5 5,000 個	1-IV-4 靈海 靈與聆強 題之一IV-4 靈 題與 記文色學、等點 題。習對手。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	作 課前準備	<b>閱讀素養教</b> <b>教</b> <b>对</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>

1								
		論為論據,	要概念,指出		答,並視情況補			
	讀各類文本,	達到說服、	寫作的目的與		充。			
	從中培養道德	建構、批判	觀點。		2. 學生完成文本分			
	觀、責任感、	等目的。	5-IV-3 理解		析及應用練習。			
	同理心, 並能	Bd-IV-2 論	各類文本內		3. 請學生分享生活			
	觀察生活環	證方式如比	容、形式和寫		中有那些事例讓你			
	境,主動關懷	較、比喻	作特色。		領悟出什麼道理,			
	社會,增進對	等。	5-IV-4 應用		以及為何這件事使			
	公共議題的興	©Ca−IV−2	閱讀策略增進		你領悟。			
	趣。	各類文本中	學習效能,整					
		表現科技文	合跨領域知識		作文			
	·/ D /// 1	明演進、生	轉化為解決問		参考習作「寫作練			
	11-71-1	存環境發展	題的能力。		功坊」。			
		的文化內	6-IV-3 靈活					
	並尊重各國文	涵。	運用仿寫、改					
	化的差異性,		寫等技巧,增					
	了解與關懷多		進寫作能力。					
	元文化的價值 與意義。		6-IV-4 依據					
	丹息我 <sup>°</sup>		需求書寫各類					
			文本。					
			6-IV-6 運用					
			資訊科技編輯					
			作品,發表個					
			人見解、分享					
			寫作樂趣。					
第二十週 自學一 秋	- I	1-IV-1 以	Ab-IV-	1. 認識作者透	課前準備	1. 觀察記錄	閱讀素養	
之味		同理心,聆	4 6,500 個	過品味食物所	學生依「自學引	2. 參與態度	教育	
		聽各項發	常用語詞的認	表現的秋天氣	導」及課文中「提	3. 口頭評量	閱 J1 發	
第三次段考		言, 並加以	念。	息。	問」自行閱讀課	4. 作業評量	展多元文	
第二人校考	· ·	記錄、歸	Ac-IV-3 文句	2. 學習以食物	文,並請學生寫下	5. 自我評量	本的閱讀	
		納。	表達的邏輯與	引發的感官體	各題的答案。	6. 學習單	策略。	
	· ·	2-IV-1 掌	意義。	驗,表達對生			閱 J3 理	
		握生活情	Ad-IV-1 篇章	命的感悟。	教學活動		解學科知	
		境,適切表	的主旨、結	3. 體會季節變	1. 學生分組討論,		識內的重	
		情達意,分	構、寓意與分	化,珍惜事物	並互相補充不足之		要詞彙的 意涵,並	
		享自身經	析。	以涵養生活美	處。		思涵,业 懂得如何	
	讀理解,進而	驗。		感。			里竹刈門	

	Ad-IV-2 新		2. 教師可採用指定			
閱讀多元文	詩、現代散		作答或搶答的形			
本,理解議	文、現代小		式,核對各題提問			
題內涵及其	說、劇本。		的解答,並視情況		通。	
與個人生	Bb-IV-3 對物		補充。			
活、社會結	或自然以及生		3. 學生完成文本分			
構的關聯	命的感悟。		析及應用練習。			
性。	◎Bb-IV-5 藉					
5-IV-6 運用	由敘述事件與		作文			
圖書館	描寫景物間接					
	抒情。		·			
	◎Cc-IV-1 各		,, , <u>,</u>			
	術、信仰、思					
	想等文化內					
	涵。					
· ·						
-						
	題內涵及其 與個人生會結構的關聯	閱本題與活構性 5-圖(工資材閱 6-動訂述發作 6-用編發解 ,內個、的。IV-3 以唇-10 以 多理涵人社關 6-館、,、,視 5-10 文議其 結 運 科蒐組擴野 、,已 科品人享 中間 10 一個、的。IV-3 以唇-10 一個、的。IV-3 以唇-10 一個、的。IV-3 以唇-10 一個,已 科克組擴野 、,已 科品人享 大大学 一种化 一個,是 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	閱本題與活構性 5-個 室具訊料讀 No Bb-IV-5 圖 室具訊料讀 No Bb-IV-5 圖 Y	閱讀多元文本與解議 文、現代小 表	閱讀多元文本,理解議 與個人生 活、劇本。 Bb-IV-3 對物 或自然以及生 命的感悟。 ②Bb-IV-5 藉 由敘述事件與 描寫景。 ②CC-IV-1 各 資訊、組織 材料,擴充。 6-IV-5 主 動創作、則 並見解,已的作品。 6-IV-6 運用資報作品, 發表自人見解、分享	閱讀多元文本,理解議 題內涵及其 與個人生 活、社會結 構的關聯 性。 5-IV-6 運用 圖書館 (室)、科技 工具,蒐集 材料,擴充 閱讀視野。 6-IV-5 主 動創作、同 6-IV-5 主 動創作、同 可題目解,並 發表自己的作品。 6-IV-6 運用 可與目解,並 發表自己的作品。 6-IV-6 運用 可與目解,並 發表自己的作品。 6-IV-6 運用 資訊作品, 發表自己的作品。 6-IV-6 運用 資訊作品, 發表自己的作品。 6-IV-6 運用 資訊作品, 發表自己的作品。 6-IV-6 運用 資訊作品, 發表自己的作品。 6-IV-6 運用資報作品, 發表自人見解、分享寫

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。