

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第一學期家政科教學計畫表 設計者：孫愛華

一、教材版本：康軒版教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整 規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週 8/28-9/01	第三主題資源 有方 第1單元支援 家庭我可以	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。 2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個 人與家庭生 活的金錢及時 間管理。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫與 參與，以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。	1. 能表達並察 覺家庭生活中 各種資源的運 用。 2. 能蒐集並分 享時間與金錢 資源管理的時 機與訣竅，嘗 試擬定合宜的 行動計畫。 3. 能執行並評 估行動計畫的 適切性，以作 為未來生活的 準備，提升生 活品質。	1. 能運用海報說明家 庭生活中可能使用的 資源。 2. 能覺察家庭生活中 各項資源的運用及使 用習慣。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教 育】 家 J7 運用 家庭資源， 規畫個人生 活目標。 家 J8 探討 家庭消費與 財物管理策 略。	社會 健康與體育
第二週 9/04-9/08	第三主題資源 有方 第1單元支援 家庭我可以	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫，	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜	家 Ca-IV-1 個 人與家庭生 活的金錢及時 間管理。	1. 能表達並察 覺家庭生活中 各種資源的運 用。	1. 能蒐集並分享家庭 資源管理訣竅。 2. 能參考同學分享的 成果，擬定適合自己 的行動計畫。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	【家庭教 育】 家 J7 運用 家庭資源，	社會 健康與體育

		發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。			規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第三週 9/11-9/15	第三主題資源 有方 第 1 單元支援 家庭我可以	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	1. 能與同學分享行動計畫執行成果。 2. 能提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	社會 健康與體育
第四週 9/18-9/22	第三主題資源 有方 第 2 單元聰明 消費我最行	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評	1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。	1. 能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，	社會

		發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	估，以及合宜的消費行為。	2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。			規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第五週 9/25-9/29	第三主題資源 有方 第 2 單元聰明消費我最行	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1. 能觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。 2. 能覺察自己的消費習慣，避免消費陷阱。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	社會
第六週 10/02-10/06	第一次段考	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量

<p>第七週 10/09-10/13</p>	<p>第四主題飲食 新風貌 第1單元飲食 探索去</p>	<p>綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活，於個 人及家庭生活 環境中展現美 感，提升生活 品質。</p>	<p>2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青 少年飲食的消 費決策與行 為。 家 Aa-IV-1 個 人與家庭飲食 行為之影響因 素與青少年合 宜的飲食行 為。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運 用。</p>	<p>1. 覺察飲食習 慣與健康的關 係，探究飲食 消費決策對身 體健康的影 響。 2. 了解青少年 的飲食習慣， 並與資料分析 結果連結，訂 定合宜的飲食 消費行為原 則。</p>	<p>1. 能分享自己觀察課 本亮字飲食之不妥 處，並提出修正建 議。 2. 能分享自己在活動 中學習到的健康飲食 概念。 3. 能整合資料檢核一 週飲食，分析自己飲 食的優劣習慣。 4. 完成個人飲食雷達 圖及飲食習慣覺察。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量</p>	<p>【戶外教 育】 戶 J5 在團 隊活動中， 養成相互合 作與互動的 良好態度與 技能。 【家庭教 育】 家 J11 規畫 與執行家庭 的各種活動 (休閒、節慶 等)。 【生涯規畫 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。 融入 SDG3 良 好健康和福 祉：確保健 康的生活， 促進全年齡 的福祉。</p>	<p>健康與體育</p>
<p>第八週 10/16-10/20</p>	<p>第四主題飲食 新風貌 第1單元飲食 探索去</p>	<p>綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活，於個 人及家庭生活 環境中展現美 感，提升生活 品質。</p>	<p>2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青 少年飲食的消 費決策與行 為。 家 Aa-IV-1 個 人與家庭飲食 行為之影響因 素與青少年合</p>	<p>1. 覺察飲食習 慣與健康的關 係，探究飲食 消費決策對身 體健康的影 響。 2. 了解青少年 的飲食習慣，</p>	<p>1. 能分享自己觀察課 本亮字飲食之不妥 處，並提出修正建 議。 2. 能分享自己在活動 中學習到的健康飲食 概念。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量</p>	<p>【戶外教 育】 戶 J5 在團 隊活動中， 養成相互合 作與互動的 良好態度與 技能。</p>	<p>健康與體育</p>

				宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	3. 能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。 4. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。		【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
第九週 10/23-10/27	第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1. 完成課本亮字整理的祕笈之補充內容。 2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。	1. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	健康與體育

								<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。</p>	
<p>第十週 10/30-11/03</p>	<p>第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。</p> <p>2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。</p>	<p>1. 完成課本亮字整理的祕笈之補充內容。</p> <p>2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健</p>	<p>健康與體育</p>

								康的生活，促進全年齡的福祉。	
第十一週 11/06-11/10	第四主題飲食 新風貌 第1單元飲食 探索去	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1. 完成課本亮字整理的祕笈之補充內容。 2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。	1. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	健康與體育
第十二週 11/13-11/17	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享 野餐趣	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習	1. 能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，	健康與體育 藝術

		環境中展現美感，提升生活品質。	動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	2. 能依據課本「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。		養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十三週 11/20-11/24	第四主題飲食 新風貌 第 2 單元共享 野餐趣	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。 2. 能依據課本「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規畫教育】	健康與體育 藝術

								涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十四週 11/27-12/01	第二次段考	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
十五 12/04-12/08	第四主題飲食 新風貌 第 2 單元共享 野餐趣	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 能探究各類刀工技能，並依食譜需求選擇適用的刀工。 2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。	1. 實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	健康與體育 藝術
第十六週 12/11-12/15	第四主題飲食 新風貌 第 2 單元共享 野餐趣	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養	1. 能整合第 1 單元及第 2 單元所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。	1. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	健康與體育 藝術

				<p>基礎的家人關係維繫。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>需求的野餐食物。</p> <p>3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。</p>			<p>【家庭教育】</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
<p>第十七週 12/18-12/22</p>	<p>第四主題飲食 新風貌 第 2 單元共享 野餐趣</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。</p> <p>2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。</p> <p>3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。</p>	<p>1. 能整合第 1 單元及第 2 單元所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>健康與體育 藝術</p>

<p>第十八週 12/25-12/29</p>	<p>第四主題飲食 新風貌 第2單元共享 野餐趣</p>	<p>綜-J-B3 運用 創新的能力豐富 生活，於個人及 家庭生活環境中 展現美感，提升 生活品質。</p>	<p>2d-IV-1 運用 創新能力，規畫 合宜的活動，豐 富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創意 運用。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫與參 與，以互相尊重 與同理為基礎的 家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知能 的整合與運用。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂活旅 行與遊憩活動。</p>	<p>1. 探討籌辦野 餐的技能與注意 事項，學習妥善 計畫與執行野餐 活動。 2. 運用美感、 創意，製作符合 青少年營養需求 的野餐食物。 3. 整合課堂學 習，以創新思考 擬定適合豐富個 人及家庭生活的 活動。</p>	<p>1. 能依照計畫 準備活動所需食 材與工具，並完 成準備事項檢核 工作。 2. 能確實執行 所擬定的野餐計 畫。 3. 能反思執行 成果，並於生活 中實踐。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊 活動中，養成相 互合作與互動的 良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與 執行家庭的各種 活動(休閒、節 慶等)。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。</p>	<p>健康與體育 藝術</p>
<p>第十九週 1/01-1/05</p>	<p>第四主題飲食 新風貌 第2單元共享 野餐趣</p>	<p>綜-J-B3 運用 創新的能力豐富 生活，於個人及 家庭生活環境中 展現美感，提升 生活品質。</p>	<p>2d-IV-1 運用 創新能力，規畫 合宜的活動，豐 富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創意 運用。 家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫與參 與，以互相尊重 與同理為基礎的 家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知能 的整合與運用。</p>	<p>1. 探討籌辦野 餐的技能與注意 事項，學習妥善 計畫與執行野餐 活動。 2. 運用美感、 創意，製作符合 青少年營養需求 的野餐食物。 3. 整合課堂學 習，以創新思考 擬定適合豐</p>	<p>1. 能依照計畫 準備活動所需食 材與工具，並完 成準備事項檢核 工作。 2. 能確實執行 所擬定的野餐計 畫。 3. 能反思執行 成果，並於生活 中實踐。</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J5 在團隊 活動中，養成相 互合作與互動的 良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與 執行家庭的各種 活動</p>	<p>藝術</p>

				童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	富個人及家庭生活的活動。			(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第廿週 1/08-1/12	第四主題飲食 新風貌 第 2 單元共享 野餐趣	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能反思執行成果，並於生活中實踐。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	藝術
第廿一週 1/15-1/19	第三次段考	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整 規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週 2/12-2/16	第三主題我們 這一家 第1單元家的 足跡	綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。 綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。	1a-IV-1 探索 自我與家庭發 展的過程，覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。	家 Db-IV-1 家 庭組成及文化 多元性對自我 發展的影響， 以及少子女 化、高齡化與 家庭結構變遷 的關聯。 輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 意義與價值的 探索。	1. 表達家庭發 展歷程中個人 與家庭的各種 變化及對個人 成長的影響。 2. 探究並分析 社會變遷下家 庭的改變。 3. 探索個人面 對家庭變化與 社會變遷的調 適方法，並評 估調適方法的 合宜性，為未 來家庭生活做 預備。	1. 透過課本「家庭生 命週期」文章閱讀及 家庭生活圖片的解 析，了解家庭發展中 的變化及對個人的影 響。	1. 口語評量	【家庭教 育】 家 J1 分析 家庭的發展 歷程。 家 J2 探討 社會與自然 環境對個人 及家庭的影 響。 【生涯規畫 教育】 涯 J14 培養 並涵化道德 倫理意義於 日常生活。	健康與體育 社會
第二週 2/19-2/23	第三主題我們 這一家 第1單元家的 足跡	綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。	1a-IV-1 探索 自我與家庭發 展的過程，覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。	家 Db-IV-1 家 庭組成及文化 多元性對自我 發展的影響， 以及少子女 化、高齡化與 家庭結構變遷 的關聯。 輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命	1. 表達家庭發 展歷程中個人 與家庭的各種 變化及對個人 成長的影響。 2. 探究並分析 社會變遷下家 庭的改變。 3. 探索個人面 對家庭變化與	1. 藉由課本家庭年夜 飯圖片的比對，探究 社會變遷下家庭的改 變及影響家庭發展的 因素。	1. 口語評量	【家庭教 育】 家 J1 分析 家庭的發展 歷程。 家 J2 探討 社會與自然 環境對個人 及家庭的影 響。	健康與體育 社會

		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		意義與價值的探索。	社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。			【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第三週 2/26-3/01	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1. 藉由課本家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	健康與體育 社會
第四週 3/04-3/08	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與	1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育 社會

		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		意義與價值的探索。	社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。			【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第五週 3/11-3/15	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	健康與體育 社會
第六週 3/18-3/22	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並	1. 透過課本信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育 社會

		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。			提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。			【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
第七週 3/25-3/29	第一次段考	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第八週 4/01-4/05	第三主題我們這一家 第 2 單元故事你我他	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1. 藉由家庭生活議題之新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健	健康與體育社會

								康的生活， 促進全年齡 的福祉。	
第九週 4/08-4/12	第三主題我們 這一家 第2單元故事 你我他	綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。 綜-J-A1 探索 與開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自 我價值，實踐 生命意義。	1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活 議題，進而克 服生活逆境。	家 Db-IV-2 家 庭的發展、變 化與逆境調 適，以及家人 衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	1. 表達家庭生 活遇到的問題 與變化，並能 分享想法與感 受。 2. 蒐集家庭生 活危機、衝突 等議題的相關 新聞報導，並 提出可行的因 應方法。 3. 評估或運用 合宜的問題解 決策略，處理 家庭生活危 機、衝突等議 題，以克服生 活逆境。	1. 藉由家庭生活議題 之新聞事件的蒐集， 探究面臨家庭生活議 題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組 分享內容，評估、選 擇並執行面對自身家 庭生活議題合宜的行 動策略。	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	【家庭教 育】 家 J1 分析 家庭的發展 歷程。 家 J2 探討 社會與自然 環境對個人 及家庭的影 響。 【生涯規畫 教育】 涯 J14 培養 並涵化道德 倫理意義於 日常生活。 融入 SDG3 良 好健康和福 祉：確保健 康的生活， 促進全年齡 的福祉。	健康與體育 社會
第十週 4/15-4/19	第三主題我們 這一家 第2單元故事 你我他	綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略，	1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活 議題，進而克 服生活逆境。	家 Db-IV-2 家 庭的發展、變 化與逆境調 適，以及家人 衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因	1. 表達家庭生 活遇到的問題 與變化，並能 分享想法與感 受。 2. 蒐集家庭生 活危機、衝突 等議題的相關	1. 藉由家庭生活議題 之新聞事件的蒐集， 探究面臨家庭生活議 題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組 分享內容，評估、選 擇並執行面對自身家	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	【家庭教 育】 家 J1 分析 家庭的發展 歷程。 家 J2 探討 社會與自然 環境對個人	健康與體育 社會

		解決生活議題。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		應與克服困境的方法。	新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	庭生活議題合宜的行動策略。		及家庭的影響。 【生涯規畫教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。融入 SDG3 良好健康和福祉：確保健康的生活，促進全年齡的福祉。	
第十一週 4/22-4/26	第四主題 「衣」Q 達人 第 1 單元生活 「織」慧王	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1. 能說出不同服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2. 能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
第十二週 4/29-5/03	第四主題 「衣」Q 達人 第 1 單元生活 「織」慧王	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特	1. 能理解機能纖維的相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 2. 能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與	自然科學

					色、功能及適合的生活情境。			財物管理策略。	
第十三週 5/06-5/10	第二次段考	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第十四週 5/13-5/17	第四主題 「衣」Q達人 第2單元服裝 妙管家	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、熨燙、收納與管理的知能。	1. 能說出洗標正確的意義。 2. 能回答正確的洗衣方式與流程。 3. 能表達洗標如何應用在生活中。 4. 能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汗漬。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
第十五週 5/20-5/24	第四主題 「衣」Q達人 第2單元服裝 妙管家	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、熨燙、收納與管理的知能。	1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2. 能使用正確的方式熨燙。 3. 能使用合宜的方式收納衣物。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
第十六週 5/27-5/31	第四主題 「衣」Q達人 第2單元服裝 妙管家	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、熨燙、收納與管理的知能。	1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2. 能使用正確的方式熨燙。 3. 能使用合宜的方式收納衣物。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與	藝術

								財物管理策略。	
第十七週 6/03-6/07	第四主題 「衣」Q 達人 第 3 單元時尚 「衣」達人	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
第十八週 6/10-6/14	第四主題 「衣」Q 達人 第 3 單元時尚 「衣」達人	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜	1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術

					的服裝消費行為與習慣。				
第十九週 6/17-6/21	第四主題 「衣」Q 達人 第3單元時尚 「衣」達人	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
第廿週 6/24-6/28	第三次段考	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。