

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第一學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：施姿伶 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 3 冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題：團體 二三事 單元：人際 你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	檢視自我在團體中的人際互動表現，進而願意正向經營及檢討改善人際關係。	人際你我他 1 一、教師引導與說明 二、朋友是什麼 三、小組討論與分享 四、教師歸納與總結	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 2 週	主題：團體 二三事 單元：人際 你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享，藉以評估自身行為的恰當性。 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，省思自己在人際交往過程中的適切性。	人際你我他 2 一、教師引導與說明 二、人際行為行不行 三、小組討論與分享 四、教師歸納與總結	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	
第 3 週	主題：團體 二三事 單元：人際 你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝	學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 運用問題解決策	人際你我他 3 一、教師引導與說明 二、小組討論與分享 三、教師歸納與總結 四、學生省思與回饋	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝	

		群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	人際關係。	通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。			通與問題解決。	
第 4 週	主題：團體二三事 單元：人際你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。	人際你我他 4 一、教師引導與說明 二、常見交友困境與成因、正向態度與可行解決方法介紹 三、個人省思與回饋 四、教師歸納與總結	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 5 週	主題：團體二三事 單元：人際你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	人際你我他 5 一、教師引導與說明 二、網路交友知多少 三、小組討論與分享 四、教師歸納與總結	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 6 週	主題：團體二三事 單元：人際你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	人際你我他 6 一、教師引導與說明 二、網路交友行不行 三、小組討論與分享 四、教師歸納與總結	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 7 週	主題：團體二三事 單元：人際你我他					課程複習 (第一次評量)			

第 8 週	主題：團體 二三事 單元：人際 你我他	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	網路交友 一、教師引導與說明 二、針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道 三、個人省思與沉澱 四、教師歸納與總結。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 9 週	主題：團體 二三事 單元：團隊 好夥伴	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。	愛班大出擊 1 一、教師引導與說明 二、執行任務活動 三、小組討論與分享 四、個人沉澱與省思	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第 10 週	主題：團體 二三事 單元：團隊 好夥伴	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。	愛班大出擊 2 一、教師引導與說明 二、上週課程小組分享 三、個人執行狀況檢視 四、教師歸納與總結	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第 11 週	主題：美麗 「心」境界 單元：從 「心」出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。	我的情緒我作主 1 一、教師引導與說明 二、透過活動分享情緒樣貌 三、小組討論與分享 四、教師歸納與總結	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

第 12 週	主題：美麗「心」境界 單元：從「心」出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。	我的情緒我作主 2 一、教師引導與說明 二、分享情緒抒解方法，了解原因與其影響 三、認識情緒抒解策略 四、教師歸納與總結	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第 13 週	主題：美麗「心」境界 單元：從「心」出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。	我的情緒我作主 3 一、教師引導與說明 二、針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果 三、「情緒抒解練習記錄表」練習情緒抒解策略與評量成效 四、教師歸納與總結	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第 14 週	主題：美麗「心」境界 單元：從「心」出發					課程複習 (第二次評量)			
第 15 週	主題：美麗「心」境界 單元：從「心」出發	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。	我的情緒我作主 4 一、教師引導與說明 二、完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助 三、小隊透過腦力激盪及討論，針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 四、教師歸納與總結	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第 16 週	主題：美麗「心」境界	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用	1d-IV-1 覺察個人的心理困	輔 Da-IV-1 正	探究面對心理困擾或失落事件的	我的情緒我作主 5 一、教師引導與說明	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 【生命教育】	

	單元：從「心」出發	資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	二、完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助 三、小隊透過腦力激盪及討論，針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 四、教師歸納與總結	2. 實作評量	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第 17 週	主題：美麗「心」境界 單元：寶貝人生	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。	我的寶貝人生 1 一、教師引導與說明 二、記錄生命事件 三、分享對生命旅程的感受或想法 四、享自己對生命的看法，以及以什麼樣的態度面對有限的生命	1. 檔案評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第 18 週	主題：美麗「心」境界 單元：寶貝人生	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。	我的寶貝人生 2 一、教師引導與說明 二、生命範例分享 三、分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命 四、個人省思與沉澱	1. 檔案評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第 19 週	主題：美麗「心」境界 單元：寶貝人生	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。能運用適當的方法珍惜與善待生命。	我的寶貝人生 3 一、教師引導與說明 二、分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命 三、個人省思與沉澱	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第 20 週	主題：美麗「心」境界	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用	1d-IV-2 探索生命的意義與	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意	探索生命意義與價值，並提出珍	我的寶貝人生 4 一、教師引導與說明	1. 口語評量 2. 實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生	

	單元：寶貝人生	資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	義與價值的探索。	惜生命的方法。能運用適當的方法珍惜與善待生命。	二、分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命 三、個人省思與沉澱		老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第 21 週	主題：美麗「心」境界 單元：寶貝人生					課程複習 (第三次段考)			

112 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：施姿伶（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第 4 冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題：「I」 的進行式 單元：性別 新「視」界	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	探討並了解性別刻板印象對個人、他人及生活的影響。	刻板印象，out1 一、教師引導與說明 二、思考姓名涵義、家人期待，以及性別對期待的影響，並分享看法 三、共同討論並釐清性別刻板印象的正、負面影響力 四、個人省思與沉澱	1. 口語評量 2. 實作評量	【性平教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第 2 週	主題：「I」 的進行式 單元：性別 新「視」界	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。	刻板印象，out2 一、教師引導與說明 二、思考新聞中性別刻板印象並分享看法 三、思考生活中受刻板印象影響的現象，並表達自己的看法 四、分析與性別有關的現象或事件，並運用「性別尊重四步驟」完成「性別城恰恰恰」活動的練習題	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【性平教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第 3 週	主題：「I」 的進行式	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適	1a-IV-1 探索自我與家庭發	輔 Aa-IV-1 自我探索的方	探索並覺察個人愛情價值觀。	愛的時光機 1 一、教師引導與說明	1. 口語評量 2. 高層次紙	【家庭教育】 家 J3 了解人	

	單元：愛的時光隧道	切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。		二、從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人走向婚姻關係的因素 三、藉由愛情卡釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇	筆評量	際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第 4 週	主題：「I」的進行式 單元：愛的時光隧道	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。	愛的時光機 2 一、教師引導與說明 二、完成「世代比一比」表格 三、分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式 四、教師歸納與總結	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第 5 週	主題：「I」的進行式 單元：愛情來敲門	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	練習表達個人魅力與優點，並體察他人告白的感受。	愛情來敲門 1 一、教師引導與說明 二、完成「告白情書」 三、被拒絕告白之處理方式 四、分享與回饋	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第 6 週	主題：「I」的進行式 單元：愛情來敲門	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為	了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。	愛情來敲門 2 一、教師引導與說明 二、「愛情劇場」活動 三、檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝	

		巧，促進良好的人際互動。	境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		四、教師歸納		突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第 7 週	主題：「I」的進行式 單元：愛情來敲門					課程複習 (第一次評量)			
第 8 週	主題：「I」的進行式 單元：愛情來敲門	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。	愛情來敲門 3 一、教師引導與說明 二、辨認關係衝突 三、應對之策討論分享 四、教師歸納回饋	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第 9 週	主題：「I」的進行式 單元：愛情來敲門	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。	愛情來敲門 4 一、教師引導與說明 二、討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式 三、小組分享 四、教師歸納回饋	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第 10 週	第五主題 「I」的進行式	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	愛情來敲門 5 一、教師引導與說明 二、完成「分手後的可	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密	

	第3單元愛情來敲門	與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		能反應」自由聯想 三、分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力 四、教師歸納回饋		關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
第11週	主題：生涯 Online 單元：職業世界登入	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	初探職業世界，認識各種職業的特色。	職業萬花筒 1 一、教師引導與說明 二、職業猜謎，分享對職業的認識 三、透過荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識	1. 口語評量	【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第12週	主題：生涯 Online 單元：職業世界登入	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。	職業萬花筒 2 一、教師引導與說明 二、覺察職業分布對自己生涯選擇的影響 三、採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第13週	主題：生涯 Online 單元：職業世界登入					課程複習 (第二次評量)			
第14週	主題：生涯 Online 單元：職業	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性	覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。	職業萬花筒 3 一、教師引導與說明 二、討論並分析未來趨勢變化，可能造就的職	1. 口語評量	【生涯教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

	世界登入	值，實踐生命意義。	意義。	別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。		業興衰，並分享自己感興趣的職業。		涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。	
第 15 週	主題：生涯 Online 單元：職業世界登入	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。	我的未來即將到來 1 一、教師引導與說明 二、閱讀名人創業故事，歸納分析實踐生涯目標時的優劣勢。 三、評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並擬定因應的方式 四、教師歸納總結	1. 高層次紙筆評量	【生涯教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第 16 週	主題：生涯 Online 單元：職業世界登入	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	我的未來即將到來 2 一、教師引導與說明 二、閱讀名人創業故事，歸納分析實踐生涯目標時的優劣勢。 三、評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並擬定因應的方式 四、教師歸納總結	1. 高層次紙筆評量	【生涯教育】 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第 17 週	主題：生涯 Online 單元：選才寶典	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。	我的未來即將到來 3 一、教師引導與說明 二、「履歷幫幫忙」活動，探討從事該職業應具備的條件 三、「人才大募集」活動，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯教育】 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	

			發展個人生涯進路。						
第 18 週	主題：生涯 Online 單元：選才寶典	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。	我的未來即將到來 4 一、教師引導與說明 二、「履歷幫幫忙」活動，探討從事該職業應具備的條件 三、「人才大募集」活動，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。 四、教師歸納	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯教育】 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第 19 週	主題：生涯 Online 單元：選才寶典	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	我的未來即將到來 5 一、教師引導與說明 二、寫下生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略 三、教師歸納與總結	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯教育】 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第 20 週	主題：生涯 Online 單元：選才寶典					課程複習 (第三次評量)			

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。