

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第一二學期語文領域 教學計畫表 設計者： 陳佳味 (表十二之一)

一、教材版本：部編版第七、八冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一-四週	去菜市場買菜	手-E-A3 具備在生活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的適應力。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能使用詞彙「陪去」表達跟某人去哪裡做某事，能使用「常常」表達做某事的頻率。 3. 能使用手語表達每星期做某事的次數。 4. 能了解聾人在購物時的詢問與溝通方式。	1. 能理解頻率副詞擺放的位置。 2. 能理解手語標記符號。 3. 能用手語回答疑問句。 4. 能理解菜市場有菜、肉、魚，並用簡單的手語跟同學互動。	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答		

		予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。		化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第五-八週	菜市場的食物	手-E-A3 具備在生活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的適應力。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文	1. 能理解及菜市場的單元課文。 2. 能了解食物詞彙。 3. 能了解烹調方式詞彙和「煮」「炒」的由來。 4. 能使用手語表達菜餚名稱。 5. 能了解同手語詞彙與動詞可相互轉換的特性。	1. 了解動詞，名詞和副詞擺放的位置。 2. 能理解++是重複的意思，並可以應用於生活中。 3. 能理解手語辭彙的造詞策略。 4. 能使用手語表達菜餚名稱。	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答		

		備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。		化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第九-十二週	多少錢？	<p>手-E-A3 具備在生活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的適應力。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重</p>	<p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態</p>	<p>1. 能理解及打出「多單元詞彙」及「少錢」等詞彙。</p> <p>2. 能辨別詞彙「給(你)」和「給(我)」打法的差異。</p> <p>3. 能使用手語「斤東西」表達重量。</p> <p>4. 能運用手語「多少錢？」詢問價格。</p> <p>5. 能運用手語表達物品的價格。</p> <p>6. 能了解聾人購物時可以使用的工具和方法。</p>	<p>1. 能熟練數字的打法。</p> <p>2. 能辨別位置不同的差異。</p> <p>3. 能運用手語表達價格和聾人交流。</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 小組發表</p> <p>4. 搶答</p>		

		多元文化及拓展國際視野。		度欣賞聾人文化。					
第十三-十六週	水果貴不貴？	<p>手-E-A3 具備在生活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的適應力。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>	<p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>1. 能理解及打出「水果貴不貴」單元課文。了解詞彙「鳳梨」的由來。能辨別「貴」和「便宜」的打法。能使用手語表達事物的價格。能運用「比較」、「便宜」和「貴」來比較物價的高低。</p> <p>2. 能了解詞彙「鳳梨」的由來。</p> <p>3. 能辨別「貴」和「便宜」的打法。</p> <p>4. 能使用手語表達事物的價格。</p> <p>5. 能運用「比較」、「便宜」和「貴」來比較物價的高低。</p>	<p>1. 能了解水果的打法及由來。</p> <p>2. 能利用手語問想買物品的價格。</p> <p>3. 能瞭解聾人的買賣時的溝通方式。</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 小組發表</p> <p>4. 搶答</p>	<p>家庭教育： 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	

<p>第十七-二十一週</p>	<p>幫忙提東西</p>	<p>手-E-A3 具備在生活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的適應力。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>	<p>A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人</p>	<p>1. 能理解及幫打出「提東西」單元詞彙。 2. 能了解詞彙「水和餃」的打法。 3. 能使用詞彙「不達到無某事」以手語提出了解手語時，須先將東西放下再達。 4. 能了解手與物品對手的影響，能了解方向不同的概念。 5. 能了解++表示重複的概念。 6. 能用手語請求別人幫忙。</p>	<p>1. 能了解手與物品對手的影響，能了解方向不同的概念。 2. 能了解++表示重複的概念。 3. 能用手語請求別人幫忙。</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答</p>	<p>家庭教育： 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任</p>	
-----------------	--------------	---	--	---	---	--	--	--	--

				文化。				
--	--	--	--	-----	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一-四週	你想吃什麼？	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的	1. 能理解及打出「你想吃什麼」單元詞彙及課文。 2. 能了解本課詞彙「吃披薩」、「吃漢堡」和「吃(牛排)」的打法。 3. 能使用詞彙「老是」、「偶爾」和「從來沒有」表達做事的頻率。 4. 能使用手語表達想吃什麼食物。 5. 能了解聾人如何運用科技輔助溝通。	1. 能理解聾人點餐的方式。 2. 能使用手語表達想吃什麼食物。	1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 小組發表 4. 搶答		

		<p>當的回應。</p> <p>手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>	<p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>指令及說明。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

				生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					
第五-八週	餐桌禮儀	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C1	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解及打出「餐桌禮儀」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「刀子」、「叉子」、「湯匙」打法的由來。 3. 能了解詞彙「切(輕輕切)」和「切(大力切)」的打法、臉部表情及語意差異。 4. 能使用手語表達事物的空間位置及移動方向。 5. 能了解用餐時，應將杯具放在適宜的地方，以避免不慎碰倒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解用餐需要注意的地方。 2. 能了解各種餐具的打法。 3. 能使用手語表達空間位置及移動方向。 4. 能理解臉部表情及語意差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 分組報告 4. 問答 	人權教育： 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

		透過認識聾人社群的生活樣貌，關注聾人議題，養成社會責任感，藉此增進個人的實踐。	<p>Bb-II-2 生活禮儀。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>					
第九-十二週	蔬菜對身體好	手-E-A3 具備在生活情境中使	A-II-3 喜好及厭惡。	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢	1. 能理解及打出「蔬菜對身體好」單元詞彙及課文。	1. 能用手語表達自己喜歡或不喜歡的東西	1. 口頭詢問 2. 互相討		

		<p>用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的適應力。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>	<p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。</p> <p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能了解詞彙「蝦」和「玉米來」打法的由來。 3. 能使用手語表達個人對食物的喜好和厭惡。 4. 能使用手語表達對於飲食健康的建議和勸告。 5. 能了解聾人使用長桌聚餐時，坐在同一側的人會彼此溝通較不方便。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能了解更多食物的打法。 3. 能使用手語表達個人對食物的喜好。 	<p>論</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 分組報告 4. 搶答 		
--	--	---	---	--	---	---	---	--	--

				<p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>					
第十三-十六週	刷卡還是付現？	手-E-A2 了解聾人文化，並能	A-II-4 問題的詢	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢	1. 能理解及打出「刷卡還是付現」單元詞彙及課文。	1. 能理解選擇問句的用法 2. 能理解生活上買賣東西	1. 口頭詢問 2. 小組討		

		<p>以不同文化的觀點，思考生活中所遭遇的問題，建立主動處理問題的態度與能力。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化</p>	<p>問與回答。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bb-II-2 生活禮儀。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>2. 能了解詞彙「西瓜」、「香蕉」、「刷卡」和「打瓜蕉來」。</p> <p>3. 能使用手語詞彙作為選擇的疑問詞。</p> <p>4. 能使用手語表達事件前後的關係。</p> <p>5. 能了解聾人和聽人在工作場所溝通的重要性。</p>	<p>的手語打法</p>	<p>論</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 問答</p>		
--	--	---	---	---	---	--------------	--------------------------------------	--	--

		及拓展國際視野。							
第十七-二十週	回家前來個大合照	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立</p>	<p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。</p> <p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p> <p>Bc-II-4 影視媒體。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-3 能以簡單的詞彙及語句表達指</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解及打出「回家前來個大合照」單元詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「Facebook」（中文：臉書）、「Instagram」和「YouTube」打法的由來。 3. 能使用手語表達事件前後的關係 4. 能使用手語表達拍照時的指令與建議。 5. 能瞭解影音平台與視訊溝通系統對於生活的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解疑問詞問句的用法 2. 能理解常用的社群媒體的打法 3. 能使用手語表達拍照時的指令與建議 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 小組討論 3. 分組報告 4. 問答 		

		友誼，團隊合作的重要性。		令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。					
--	--	--------------	--	---	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。