貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第一學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者: 施姿伶 (表十二之一)

一、教材版本:翰林版第1冊 二、本領域每週學習節數: 1 節

三、本學期課程內涵:

第一學期:

教學	單元名稱	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規
進度	十九九相	核心素養	學習表現	學習內容	于日日 /水	火子 主加	N E // N	MX AZ MAY	劃(無則
第1週	主題:	綜-J-C2 運用合宜	2b-IV-1 參與	輔 Dc-IV-2 團	透過活動探索國	國中生會友	口語評量	【品德教育】	
	國中新時代	的人際互動技巧,	各項團體活 動,與他人有效	體溝通、互動與 工作效能的提	中、國小階段的 差異,了解生涯	一、教師引導與說明 二、活動進行	觀察評量	品 J1 溝通合 作與和諧人際	
	單元:	經營良好的人際關	溝通與合作,並	升。	差異對自己的影	三、打造主題班級		關係。	
	班級集合啦	係,發揮正向影響	負責完成分內	輔 Ca-IV-1 生	響,覺察自己的	四、歸納與沉澱			
		力,培養利他與合	工作。 1b-IV-2 運用	涯發展、生涯轉 折與生命意義	適應狀況。				
		群的態度,提升團	問題解決策	的探索。					
		隊效能,達成共同	略,處理生活議 題,進而克服生						
		目標。	活逆境。						
第2週	主題:	綜-J-C2 運用合宜	2b-IV-1 參與	輔 Dc-IV-2 團	透過活動探索國	國中國小不一樣 1	學生自評	【品德教育】	
	國中新時代	的人際互動技巧,	各項團體活 動,與他人有效	體溝通、互動與 工作效能的提	中、國小階段的 差異,了解生涯	一、教師引導與說明 二、超級比一比活動	教師評量	品 J1 溝通合 作與和諧人際	
	單元:	經營良好的人際關	溝通與合作,並	升。	差異對自己的影	三、小組討論與分享		關係。	
	班級集合啦	係,發揮正向影響	負責完成分內	輔 Ca-IV-1 生	響,覺察自己的	四、歸納與省思			
		力,培養利他與合	工作。 1b-IV-2 運用	涯發展、生涯轉 折與生命意義	適應狀況。				
		群的態度,提升團	問題解決策	研與生卵总我 的探索。					
			略,處理生活議	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
		隊效能,達成共同 	題,進而克服生						
		目標。	活逆境。						

		T	I		T	I	1	
第3週	~	綜-J-B3 運用創新	2b-IV-1 參與	輔 Dc-IV-2 團	透過活動探索國	國中、國小不一樣 2	學生自評	【品德教育】
	國中新時代	 的能力豐富生活,	各項團體活	體溝通、互動與	中、國小階段的	一、教師引導與說明	教師評量	品 J1 溝通合
			動,與他人有效	工作效能的提	差異,了解生涯	二、新校園適應對策		作與和諧人際
	單元:	於個人及家庭生活	溝通與合作,並	升。	差異對自己的影	三、小組討論與分享		關係。
	班級集合啦	環境中展現美感,	負責完成分內	輔 Ca-IV-1 生	響,覺察自己的	四、省思與沉澱		
		 提升生活品質。	工作。	涯發展、生涯轉	適應狀況。			
		1001 212 21 7	1b-IV-2 運用 問題解決策	折與生命意義 的探索。				
			问题解决	· 的体系。				
			題,進而克服生					
			活逆境。					
第 4 週	主題:	綜-J-C2 運用合宜	1b-IV-2 運用	輔 Db-IV-1 生	從認識校園各處	校園進行曲	學生自評	【品德教育】
	國中新時代		問題解決策	活議題的問題	室業務的考驗活	一、教師引導與說明	學生互評	品 J1 溝通合
		的人際互動技巧,	略,處理生活議	解決、危機因應	動,提升學生對	二、認識新校園活動	教師評量	作與和諧人際
	單元:	經營良好的人際關	題,進而克服生	與克服困境的	於國中生活的熟	三、小組討論與分享		關係。
	師生交流站	係,發揮正向影響	活逆境。	方法。	悉度,建立校園	四、省思與沉澱		
		力,培養利他與合	2b-IV-2 體會	輔 Dc-IV-2 團	歸屬感。			
			參與團體活動	體溝通、互動與				
		群的態度,提升團	的歷程,發揮個	工作效能的提				
		隊效能,達成共同	人正向影響,並 提升團體效能。	升。				
		目標。	(A) 图 随 效 肥 。					
第 5 週	主題:	綜-J-C2 運用合宜	1b-IV-2 運用	輔 Db-IV-1 生	透過訪問教師活	校園鮮師 1	學生自評	【品德教育】
7.02	工心 國中新時代		問題解決策	活議題的問題	動的進行,促進	一、教師引導與說明	學生互評	品J1 溝通合
		的人際互動技巧,	略,處理生活議	解決、危機因應	師生互動、精進	二、先師,鮮師	教師評量	作與和諧人際
	單元:	經營良好的人際關	題,進而克服生	與克服困境的	學習方法,提升	三、小組分享		關係。
	師生交流站	係,發揮正向影響	活逆境。	方法。	學習適應的狀	四、教師歸納		
		力,培養利他與合	2b-IV-2 體會 參與團體活動	輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動與	况 。			
		群的態度,提升團	的歷程,發揮個	工作效能的提				
		 隊效能,達成共同	人正向影響,並	升。				
		目標。	提升團體效能。					
第6週	主題:		1b-IV-2 運用	輔 Db-IV-1 生	透過訪問教師活	校園鮮師 2	學生自評	【品德教育】
かり廻	王趣 · 國中新時代	綜-J-C2 運用合宜	ID-IV-2 連用 問題解決策	輔 DD-1V-1 生 活議題的問題	题的的现在。 動的進行,促進		学生百計 學生互評	品月 溝通合
		的人際互動技巧,	略,處理生活議	解決、危機因應		二、上週活動省思與沉	字 王 互 計 教師評量	作與和諧人際
		I	1 及二工们哦		丁工工划 彻廷	- <u> </u>	ラス・ドリ 王	ロラバイン 8日 / 10/10

	單元: 師生交流站	經營良好的人際關 係,發揮正向影響 力,培養利他與合 群的態度,提升團 隊效能,達成共同 目標。	題,進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程,發揮個 人正向影響,並 提升團體效能。	與克服困境的 方法。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動與 工作效能的提 升。	學習方法,提升 學習適應的狀 況。	澱 三、小組分享 四、教師總結歸納		關係。
第7週	主題: 國中新時代 單元: 師生交流站					課程複習 (第一次段考)		
第 8 週	主題: 國中新時代 單元: 師生交流站	綜-J-C2 運用分子。 與用方子。 與用方子。 與其一人際。 與其一人。 與其一人。 與其一人。 以於一、 以於一、 以於一、 以於一、 以於一、 以於一、 以於一、 以於一、	1b-IV-2 運用問題 與無理 無	輔 Db-IV-1 生活議與 Db-IV-1 生活議與 危機與 Db-IV-2 關 體	透過活動協助在 生了解自己角色 級扮演的角是 且能具體之改善 級共好之改實踐 法,並予以實踐。	同舟共濟1 一、教師引導與說明 二、愛班活動執行計畫 擬定 三、教師總結歸納	學生 自評 學生 互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。
第 9 週	主題: 國中新時代 單元: 師生交流站	綜-J-C2 運用合立 與用合立 與用合立 與大學 以於 以於 以於 以於 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	1b-IV-2 運用問題解決策 略,處理生活更大 題,進境。 2b-IV-2 體會 參與團體,發響的歷程,影響的歷程,影響 人共升團體 就 其升團體 就 其升團體 就 其升團體 就 其升團體 如 就 如 如 和 和 和 和 和 和 和 和	輔 Db-IV-1 生活議題的問題的機大服困境的方法。 與克服 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過活動協助學生了解自己在與紛別的人名 人名 人	同舟共濟2 一、教師引導與說明 二、愛班活動執行成果 分享 三、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量	【 品德教育 】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。

第 10 週	主題:國中新時代單元:國中生活達人	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧, 條一支數 人際互動的人際 人, 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	1b-IV-2 運用 問題解決策 略,處理生活議 題,進境。 2b-IV-2 體會 參與歷程,發響 的歷程,影響, 人正向影響,並	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過活動引導學 生思考國中想完成的目標。	國中生了沒 一、教師引導與說明 二、我的國中生活目標 活動 三、討論與分享 四、教師引導思考與學 生個人沉澱	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。
第 11 週	主題: 國中新時代	目標。 綜-J-C2 運用合宜	提升團體效能。 1b-IV-2 運用 問題解決策	輔 Db-IV-1 生 活議題的問題	透過活動協助學 生了解各類學習	國中好好玩 一、教師引導與說明	學生自評 學生互評	【品德教育】 品 J1 溝通合
项)	國中新时代 單元: 國中生活達	的人際互動技巧, 經營良好的人際關 係,發揮正向影響	问	活識題的问題 解決、危機因應 與克服困境的 方法。	至了解合類字首 資源,並了解資 源運用的方法。	一、教師引导與說明 二、學習資源大補帖 三、教師總結歸納 四、學生沉澱與省思	教師評量	作與和諧人際關係。
	人	你,發揮止问影響 力,培養利他與合 群的態度,提升團	2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程,發揮個	輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運用。		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
		隊效能,達成共同 目標。	人正向影響,並 提升團體效能。					
第 12 週	主題:國中新時代單元:	綜-J-C2 運用合宜 的人際互動技巧, 經營良好的人際關	1b-IV-2 運用 問題解決策 略,處理生活議	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應	透過活動協助學生了解各類學習資源,並不知	實踐我最行 一、教師引導與說明 二、實踐達人秘笈	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際
	甲元· 國中生活達 人	係,發揮正向影響 力,培養利他與合	題,進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會 參與團體活動	與克服困境的 方法。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與	源運用的方法。 透過資源分享協 助學生運用資 源,並五	三、教師總結歸納四、學生省思與回饋		關係。
		群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	的歷程,發揮個 人正向影響,並 提升團體效能。	資訊整合運用。	常生活中實踐。			
第 13 週	主題: 生涯魔法精 靈	綜-J-A1 探索與開 發自我潛能,善用	1c-IV-1 澄清 個人價值觀,並 統整個人能	輔 Aa-IV-1 自 我探索的方 法、經驗與態	透過多種方法探索自我,並藉由 討論與分享來了	我的神秘書櫃 一、教師引導與說明 二、認識自我活動	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自

第 14 週	單元:神祕魔法石主題:生涯魔法精靈	資源促進生涯適性 發展,省思自我價 值,實踐生命意義。	力、特質、家人 期許及相關生 涯與升學資訊。	度。 輔 Ab-IV-1 青 少年身心發展 歷程與調適。	解在日常生活 中,會以哪些方 法來認識自己。	三、教師總結歸納 四、學生個人省思 課程複習 (第二次段考)		己的人格特質與價值觀。	
第 15 週	單元: 神祕魔法石 主題: 生涯魔法精 靈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用	1c-IV-1 澄清 個人價值觀,並 統整個人能	輔 Aa-IV-1 自 我探索的方 法、經驗與態	透過多種方法探索自我,並藉由討論與分享來了	拼出我自己 一、教師引導與說明 二、猜猜我是誰	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自	
第 16	單元: 神祕魔法石	資源促進生涯適性 發展,省思自我價 值,實踐生命意義。	力、特質、家人 期許及相關生 涯與升學資訊。 1c-IV-1 澄清	度。 輔 Ab-IV-1 青 少年身心發展 歷程與調適。 輔 Aa-IV-1 自	解在日常生活中,會以哪些方法來認識自己。	三、教師總結歸納四、學生沉澱與回饋	组儿厶坃	己的人格特質與價值觀。	
第 10	土生靈 單元 泌魔法者 神祕魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價	IC-IV-I 冷海 個人價值觀,並 統整個人能 力、特質以家人 期許及相關生 涯與升學資訊。	輔 Ad-1V-1 我探索的方 法、經驗與態 度。 輔 Ab-IV-1 少年身心發展	透過活動引導識子則不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	揭開神祕面紗 1 一、教師引導與說明 二、主題活動進行 三、學生沉澱與省思	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第 17 週	主題: 生涯魔法精 靈 單元:	值,實踐生命意義。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價	1c-IV-1 澄清 個人價值觀,並 統整個人能 力、特質、家人 期許及相關生	歷程與調適。 Aa-IV-1 自我 探索的方法、經 驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青 少年身心發展	念。 透過活動引導學 生了解並認識班 上同學。 藉由同學相互回 饋,探索個人特	揭開神秘面紗2 一、教師引導與說明 二、同學眼中的我 三、學生沉澱與省思	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自 己的人格特質 與價值觀。	
第 18 週	神秘魔法石 主題: 生涯魔法精 靈 單元:	值,實踐生命意義。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價	涯與升學資訊。 1c-IV-1 澄清 個人價值觀,並 統整個人能 力、特質、家人 期許及相關生	歷程與調適。 輔 Aa-IV-1 自 我探索的方 法、經驗與態 度。 輔 Ab-IV-1 青	質,澄清自我概念。	揭開神祕面紗3 一、教師引導與說明 二、上週活動分享與回 饋 三、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自 己的人格特質 與價值觀。	

	<u> </u>	T		T	1	T	1	T T	
	神祕魔法石	值,實踐生命意義。	涯與升學資訊。	少年身心發展					
				歷程與調適。					
第 19	主題:	綜-J-A1 探索與開	1c-IV-1 澄清	輔 Ca-IV-1 生	透過名人成長歷	生涯夢想家	學生自評	【生涯規畫教	
週	生涯魔法精	│ │ 發自我潛能,善用	個人價值觀,並	涯發展、生涯轉	程了解生涯發展	一、名人偶像大集合	學生互評	育】	
	靈		統整個人能	折與生命意義	概念,並激發探	二、夢想大解密	教師評量	涯 J4 了解自	
		資源促進生涯適性	力、特質、家人	的探索。	索個人生涯的意	三、教師總結歸納		己的人格特質	
	單元:	發展,省思自我價	期許及相關生	輔 Ca-IV-2 自	願。			與價值觀。	
	生涯水晶球		涯與升學資訊。	我生涯探索與	探討影響個人生				
		值,實踐生命意義。		統整。	涯規畫的因素,				
				輔 Cb-IV-1 適	以建立初步之生				
				性教育的試探	涯願景。				
				與資訊統整。					
第 20	主題:	綜-J-A1 探索與開	1c-IV-1 澄清	輔 Ca-IV-1 生	建構個人生涯檔	我的生涯軌跡	學生自評	【生涯規畫教	
週	生涯魔法精	│ │ 發自我潛能,善用	個人價值觀,並	涯發展、生涯轉	案,分享及省思	一、教師引導與說明	學生互評	育】	
	靈	發日我佰肥 / 音用	統整個人能	折與生命意義	個人成長歷程。	二、生涯檔案動手做	教師評量	涯 J4 了解自	
		資源促進生涯適性	力、特質、家人	的探索。		三、教師總結歸納		己的人格特質	
	單元:	發展,省思自我價	期許及相關生	輔 Ca-IV-2 自				與價值觀。	
	生涯水晶球		涯與升學資訊。	我生涯探索與					
		值,實踐生命意義。		統整。					
第 21	主題:					課程複習			
週	生涯魔法精					(第三次段考)			
	靈								
	單元:								
	生涯水晶球								

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之 教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

112 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者: 施姿伶 (表十二之一)

一、教材版本:翰林版第2冊 二、本領域每週學習節數: 1 節

三、本學期課程內涵:

第二學期:

L1 653		64 27 LT 1	學習重點						跨領域
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	統整規 劃(無則 免填)
第 1 週	主題:學習 :學報 :學報 :學習 : : : : : : : : : : : : : : : : : :	綜-J-A2 釐清學習 目標,探究多方法, 思考與學習方法, 養成自主學習的 , 難 力,解 與生活議 題。	1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度,掌養成 習方法,養自 主學習的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學養。 與終時養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學別 效能的提升。	發現持續學習 重要性, 學習對學別 義會影響 的動機與成效。	實果遊戲 一、教師引導與說明 二、學習九宮格活動 三、教師引導與討論 四、學生沉澱與省思	學生自評教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習 上遇,願資料 課外 與困難,	
第 2 週	主題 字習 字 學習 字 字 字 字 字 字 字 字 字 字 字 字 字 字 宗	綜-J-A2 釐清學習 目標,探究多元 思考與學習方法, 養成自主學習的 力,運用適當的 略,解決生活議題。	1b-IV-1 培養 主動態方學理學 主管理的是 主管理的是 主管理的是 自己元代的 自由-IV-2 興趣, 自己元代, 自己元代, 自己元代, 自己元代, 自己元代, 自己元代, 自己元代, 自己, 自己, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	覺智展智探學到元式自的個。多方合慧的個。多方合慧的個。不式自的智,已學的人 元式自的智	冒險旅行團 一、教師引導與說明 二、多元智能知多少 三、教師引導與歸納	學生自評教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習 上遇到願意專 時,外資料 決困難。	
第 3 週	主題:學習 :學習 :學習 :學習 :學習 : : : : : : : : : :	綜-J-A2 釐清學習 目標,探究多元的 思考與學習方法, 養成自主學習的能	1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度,掌握學 習方法,養成自 主學習與自我	輔 Ba-IV-1 學 習意義的探究 與終身學習態 度的培養。 輔 Ba-IV-2 自	探索多元智慧的 學習方式, 到適合自己的 到適 記 到 適 言 的 學 習 方 式 。 的 的 。 之 的 。 之 的 。 之 的 。 之 的 。 之 的 。 之 。 之	多元才藝秀 一、教師引導與說明 二、小組分享與回饋 三、學生省思與沉澱	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習 上遇到問題 時,願意尋找	

			F		1 .	T	1		
		力,運用適當的策	管理的能力。	我管理與學習	依據個人的多元			課外資料,解	
		略,解決生活議題。	1a-IV-2 展現	效能的提升。	智慧傾向,選擇			決困難。	
		, ,	自己的興趣與		適合自己的多元				
			多元能力,接納		智慧的學習方				
			自我,以促進個		式。				
佐 4 い 田	ナ Hz ・ 鶴 13	7 10 16 1 19 27	人成長。	++ D1. IV 1 €3	4 + 1 + 1 1 1 1 1 1 1 1 1	69 13 13 LPF 1-3 LL	留する社	₽ # # # #/	
第4週	主題:學習	綜-J-A2 釐清學習	1b-IV-1 培養	輔 Bb-IV-1 學	能表達個人學習	學習習慣掃描	學生自評	【閱讀素養教	
	修練室	目標,探究多元的	主動積極的學 習態度,掌握學	習方法的運用 與調整。	習慣的相關經	一、教師引導與說明 二、小組討論與分享	學生互評 教師評量	育】 閲 J8 在學習	
	單元:學習	思考與學習方法,	百思及, 手撰字 習方法, 養成自	興調登。 輔 Ba-IV-2 自	驗,並覺察學習 習慣對自己的影	一、小組 时	教 叶里	上遇到問題	
	平儿·学自 探險家		主學習與自我		學。	四、學生省思與沉澱		時,願意尋找	
	7个1双 个	養成自主學習的能	王字百與日報 管理的能力。	我官珪與字首 效能的提升。	· ·	口 子生目心兴儿殿		課外資料,解	
		力,運用適當的策	百年的肥力。	※				決困難。	
		略,解決生活議題。							
第5週	主題:學習	綜-J-A2 釐清學習	1b-IV-1 培養	輔 Bb-IV-1 學	能表達個人學習	學習困擾知多少	學生自評	【閱讀素養教	
	修練室	目標,探究多元的	主動積極的學 習態度,掌握學	習方法的運用 與調整。	習慣的相關經 驗,並覺察學習	一、教師引導與說明 二、學習經驗分享	學生互評 教師評量	育】 閱 J8 在學習	
	單元:學習	思考與學習方法,	習方法,養成自	輔 Ba-IV-2 自	習慣對自己的影	三、小組討論與回饋	我們可里	上遇到問題	
	探險家		主學習與自我	我管理與學習	響。			時,願意尋找	
	*I=134 3/-	養成自主學習的能	管理的能力。	效能的提升。	2. 能分析學習困			課外資料,解	
		力,運用適當的策	p =, , , , ,	320,13 () ()	擾,探索各種學			決困難。	
		略,解決生活議題。			習方法,來改善				
					學習困擾。				
第6週	主題:學習	綜-J-A2 釐清學習	1b-IV-1 培養	輔 Bb-IV-1 學	分析學習困擾,	學習錦囊	學生自評	【閱讀素養教	
	修練室	目標,探究多元的	主動積極的學 習態度,掌握學	習方法的運用 與調整。	探索各種學習方 法,來改善學習	一、教師引導與說明 二、學習策略探索	學生互評	育】 閱 J8 在學習	
	單元:學習	思考與學習方法,	智思及, 事握字 習方法, 養成自	興調登。 輔 Ba-IV-2 自	一	一、字音來哈休系 三、小組分享與回饋	教師評量	D JO 任字百 上遇到問題	
	平儿·字首 探險家		主學習與自我		困疫。 應用適合自己的	四、教師歸納與總結		時,願意尋找	
	小 放 个	養成自主學習的能	至于自共日报 管理的能力。	· 效能的提升。	學習方法,改善	中 铁叶岬的天态的		課外資料,解	
		力,運用適當的策	P -2- 41 NO /4	~ NG H 19/C /	學習困擾。			決困難。	
		略,解決生活議題。							
第7週	主題:學習					課程複習			
	修練室					(第一次段考)			
	單元:學習								
	探險家								

							_	
第8週		綜-J-A2 釐清學習	1b-IV-1 培養	輔Ba-IV-2 自	依據個人目標與	學習高手	學生自評	【閱讀素養教
	修練室	目標,探究多元的	主動積極的學	我管理與學習	計畫進行實踐,	一、教師引導與說明	學生互評	育】
	單元:學習	思考與學習方法,	習態度,掌握學	效能的提升。	評估實踐後的效	二、時間管理大師	教師評量	閱 J8 在學習
	単元・字首 加油站	• • • • •	習方法,養成自 主學習與自我		果後,調整自己 未來持續實踐的	三、小組分享與回饋 四、教師歸納與總結		上遇到問題 時,願意尋找
	加油站	養成自主學習的能	至字百典日报 管理的能力。		一	四、教叫師約與總結		課外資料,解
		力,運用適當的策	B > T + 1 NC > 1		習上遇到的的問			· 決困難。
		略,解決生活議題。			題			
第9週	主題:學習	綜-J-A2 釐清學習	1b-IV-1 培養	輔Ba-IV-2 自	能覺察時間管理	實踐我最行	學生自評	【閱讀素養教
	修練室	目標,探究多元的	主動積極的學 習態度,掌握學	我管理與學習 效能的提升。	問題對個人學習 目標的影響,並	一、教師引導與說明 二、上週執行後分享	學生互評 教師評量	育】 閱 J8 在學習
	單元:學習	思考與學習方法,	習方法,養成自	家Ca-IV-1 個	能分析個人目標	三、回饋與個人省思		上遇到問題
	加油站	養成自主學習的能	主學習與自我	人與家庭生活	及問題現況,提	四、教師歸納與總結		時,願意尋找
		力,運用適當的策	管理的能力。	的金錢及時間 管理。	出可行的計畫, 並執行計畫。			課外資料,解 決困難。
		略,解決生活議題。		-				
第 10	主題:漫步	綜-J-C2 運用合宜	2a-IV-1 體認	輔Dc-IV-1 同	透過歌詞分析友	友誼層次寶典	學生自評	【品德教育】
週	在人際	的人際互動技巧,	人際關係的重 要性,學習人際	理心、人際溝通 能力的培養與	誼定義,藉以覺 察自己對朋友認	一、教師引導與說明 二、朋友是什麼	學生互評 教師評量	品J1 溝通合 作與和諧人際
	單元:友誼	經營良好的人際關	溝通技巧,以正	正向經營人際	定的適切性。	三、小組討論與分享		關係。
	智多星	係,發揮正向影響	向的態度經營 人際關係。	關係。		四、教師歸納與總結		品J8 理性溝 通與問題解
		力,培養利他與合	ノて「木 時間 「八					決。
		群的態度,提升團						
		隊效能,達成共同						
		目標。						
第 11	主題:漫步	綜-J-C2 運用合宜	2a-IV-1 體認	輔Dc-IV-1 同	透過討論與分	人際增強秘笈1	學生自評	【品德教育】
週	在人際	的人際互動技巧,	人際關係的重 要性,學習人際	理心、人際溝通 能力的培養與	享,藉以評估自 身行為的恰當	一、教師引導與說明 二、這樣,好嗎?	學生互評 教師評量	品J1 溝通合 作與和諧人際
	單元: 友誼	經營良好的人際關	溝通技巧,以正	正向經營人際	性。	三、小組分享與回饋	八八二王	關係。
	智多星	係,發揮正向影響	向的態度經營	關係。	透過自我觀察生	四、教師歸納與總結		品J8 理性溝
		力,培養利他與合	人際關係。		活中與朋友的互動過程,省思自			
		群的態度,提升團			己在人際交往過			
	在人際 單元: 友誼	的人際互動技巧, 經營良好的人際關 係,發揮正向影響 力,培養利他與合	人際關係的重 要性,學習人際 溝通技巧,以正 向的態度經營	理心、人際溝通 能力的培養與 正向經營人際	享,藉以評估自身行為的恰當性。 透過自我觀察的 医透明皮肤 有數過程,省思國	一、教師引導與說明 二、這樣,好嗎? 三、小組分享與回饋		品JI 溝通合 作與和諧人際 關係。

		隊效能,達成共同						
		目標。						
第 12	主題:漫步	綜-J-C2 運用合宜	2a-IV-1 體認	輔Dc-IV-1 同	透過討論與分享	人際增強秘笈 2	學生自評	【品德教育】
週	在人際	的人際互動技巧,	人際關係的重 要性,學習人際	理心、人際溝通 能力的培養與	網路交友的優劣 利弊,進而思考	一、教師引導與說明 二、網路交友比一比	學生互評 教師評量	品J1 溝通合 作與和諧人際
	單元:友誼	經營良好的人際關	溝通技巧,以正	正向經營人際	網路上常出現的	三、個人省思與沉澱	大 丁 町 王	關係。
	智多星	係,發揮正向影響	向的態度經營	關係。	社會問題之因應			品J8 理性溝
		力,培養利他與合	人際關係。		策略。			通與問題解決。
		群的態度,提升團						
		隊效能,達成共同						
		目標。						
第 13	主題:漫步	綜-J-C2 運用合宜	2a-IV-1 體認	輔Dc-IV-1 同	透過討論與分享	人際增強秘笈2	學生自評	【品德教育】
週	在人際	的人際互動技巧,	人際關係的重 要性,學習人際	理心、人際溝通 能力的培養與	網路交友的優劣 利弊,進而思考	一、教師引導與說明 二、分享與回饋	學生互評 教師評量	品J1 溝通合 作與和諧人際
	單元:友誼	經營良好的人際關	溝通技巧,以正	正向經營人際	網路上常出現的	三、教師歸納與總結	100 T	關係。
	智多星	係,發揮正向影響	向的態度經營 人際關係。	關係。	社會問題之因應 策略。	四、個人省思		品J8 理性溝 通與問題解
		力,培養利他與合	八宗廟本		来哈·			进
		群的態度,提升團						
		隊效能,達成共同						
		目標。						
第 14	主題:漫步					課程複習		
週	在人際					(第二次段考)		
	單元: 友誼							
	智多星							
第 15	主題:漫步	綜-J-C2 運用合宜	2a-IV-1 體認	輔Dc-IV-1 同	透過討論與分享	網路社會線	學生自評	【品德教育】
週	在人際	的人際互動技巧,	人際關係的重 要性,學習人際	理心、人際溝通 能力的培養與	網路交友的優劣 利弊,進而思考	一、教師引導與說明 二、影片欣賞與討論	學生互評 教師評量	品JI 溝通合 作與和諧人際
	單元: 友誼	經營良好的人際關	接性,字音入除 溝通技巧,以正	能力的培養與 正向經營人際	利弊,進而忘考 網路上常出現的	一、彩 所 欣 貝 與 討 論 三、教 師 歸 納 與 總 結	秋叫町里	1 作與和留入除 關係。
	智多星	係,發揮正向影響	向的態度經營	關係。	社會問題之因應	- 47-154 MAY MOME		品J8 理性溝
		一 双十二四秒音	人際關係。		策略。			通與問題解

1			T			T		
		力,培養利他與合						決。
		群的態度,提升團						
		隊效能,達成共同						
		目標。						
第 16	主題:漫步	綜-J-C2 運用合宜	2a-IV-1 體認	輔Dc-IV-1 同	透過挑戰活動以	人際百寶箱1	學生自評	【品德教育】
週	在人際	的人際互動技巧,	人際關係的重 要性,學習人際	理心、人際溝通 能力的培養與	覺察溝通的重要 性,並思考恰當	一、教師引導與說明 二、體驗活動	學生互評 教師評量	品J1 溝通合 作與和諧人際
	單元:人際	經營良好的人際關	溝通技巧,以正	正向經營人際	的溝通方式。	三、分享與回饋	以上	關係。
	百寶箱	係,發揮正向影響	向的態度經營 1 四 目 6	關係。	了解專注傾聽的	四、個人省思與沉澱		品J8 理性溝
		力,培養利他與合	人際關係。		重要性,並探索 增進人際關係的			通與問題解決。
		群的態度,提升團			溝通方式。			
		隊效能,達成共同						
		目標。						
第 17	主題:漫步	綜-J-C2 運用合宜	2a-IV-1 體認	輔Dc-IV-1 同	透過練習「我訊	人際百寶箱2	學生自評	【品德教育】
週	在人際	的人際互動技巧,	人際關係的重 要性,學習人際	理心、人際溝通 能力的培養與	息」學習重要的 溝通技巧,並探	一、教師引導與說明 二、我訊息介紹與練習	學生互評 教師評量	品J1 溝通合 作與和諧人際
	單元:人際	經營良好的人際關	溝通技巧,以正	正向經營人際	索增進人際關係	三、個人省思與沉澱	10-1 * E	關係。
	百寶箱	係,發揮正向影響	向的態度經營 1 緊閉後。	關係。	的溝通方式。			品J8 理性溝
		力,培養利他與合	人際關係。					通與問題解 決。
		群的態度,提升團						
		隊效能,達成共同						
		目標。						
第 18	主題:漫步	綜-J-C2 運用合宜	2a-IV-1 體認	輔Dc-IV-1 同	透過練習「三明	人際百寶箱2	學生自評	【品德教育】
週	在人際	的人際互動技巧,	人際關係的重 要性,學習人際	理心、人際溝通 能力的培養與	治說話法」來學 習重要的溝通技	一、教師引導與說明 二、三明治說話法介紹	學生互評 教師評量	品J1 溝通合 作與和諧人際
	單元:人際	經營良好的人際關	溝通技巧,以正	正向經營人際	巧,並探索增進	與練習	70-11-11 王	關係。
	百寶箱	係,發揮正向影響	向的態度經營	關係。	人際關係的溝通	三、個人省思與沉澱		品J8 理性溝
		力,培養利他與合	人際關係。		方式。			通與問題解決。
		群的態度,提升團						

		隊效能,達成共同 目標。							
第 19 週	主題 條 : 際 : 定 章 章 章	綜-J-C2 運用合立 與用合	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性,學習人際 溝通技巧,以正 向的態度經營 人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過多樣 化的思考 人名	衝突解決小高手 一、教師引導與宗 二、衝突原因探索 三、衝突化解術介 四、分享與回饋	學生自評學生百評教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合 作與和 關係。 品J8 理性溝 通與問題解 決。	
第 20 週	主題 完					課程複習 (第三次段考)			