

112 學年度嘉義縣東榮國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域—國語文 九高組 教學計畫表 設計者： 董旻惠

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材：翰林、康軒版教材、閱讀素養一本通、晨讀 10 分鐘、網路相關資源等
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
 三、教學對象：學障 9 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	一、聆聽 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出問題解決的方法。 二、口語表達 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的說明。(簡)	一、文字篇章 1. 字詞 Ab-IV-1 3500個常用字的字形、字音、字義(減)。 Ab-IV-2 3500個常用字的使用(減)。 2. 句段 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 能分辨聆聽影音、文句的邏輯性和意義，找出解決問題的方法。 2. 能針對新詩、散文及小說的內容或觀點，有條理的說明意見。 3. 能運用不同的閱讀理解策略，理解記敘文、說明文和議論文的内容、形式和特色，並能整合其中資訊。	1. 紙筆測驗：能填寫完成作業單、評量單及作文。 2. 問答測驗：課程中能以口語朗讀文章，回答教師提問的問題，或能提問或回饋他人。
B 溝通互動 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與	三、閱讀 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合資訊。(簡) 四、寫作 6-IV-2 依據審題、立意、	3. 篇章 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構(簡)。 Ad-IV-2 為新詩、現代散文、現代小說(簡)。 二、文本表述 1. 記敘文本	4. 能在引導下依據審題、利益、組織、造句，寫出結構完整、主旨明確的記敘文和	

<p>互動。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-J-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>組織、造句，寫出結構完整、主旨明確的文章(簡)。</p> <p>五、識字與寫字</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p>	<p>Ba-IV-1 順敘(簡)。</p> <p>2. 說明文本</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果等寫作手法(簡)。</p> <p>3. 議論文本</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、批判等目的。(簡)</p>	<p>說明文。</p> <p>5. 能使用平板電腦或字典查詢、了解文章中常用字的一字多義及一字多音現象。</p>	
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一、閱讀訓練——省思評鑑大挑戰/ 文學類閱讀：中央車站。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識記敘文本。 2. 學習如何從文學類文本中找證據。 3. 培養欣賞文學類文本的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀並輪流朗讀：中央車站。 2. 進行文章前測，了解對文章主旨的掌握程度。 3. 使用平板等工具查詢不會的生難字詞。 4. 分組討論：圈選每段關鍵字，並將關鍵字重新造句寫成每段大綱。 5. 討論：共同討論問答題，並回答證據在第幾段，及其要表達的意思。 6. 引導學生使用閱讀策略思考、統整文章，在聆聽完教師及同學的發言後，能加以記錄、歸納，完成學習單。 7. 進行後測，確認學生對文章主旨的掌握程度。

			8. 仿照閱讀文章進行造句及短文仿寫練習，寫出文意通順的 400 字短文。
第 4-7 週 第一次段考	二、運用連接詞	1. 認識連接詞的功能及使用邏輯。 2. 培養使用連接詞構成文章句子、段落的能力	1. 介紹不同功能的連接詞。 2. 引導學生思考、統整連接詞的邏輯和用法，在聆聽完教師及同學的舉例後，能加以記錄、歸納。 3. 按照例句仿寫句子。 4. 請學生發表個人書寫的句子。
第 8-13 週	三、閱讀說明書：閱讀食譜	1. 學習閱讀說明書的方法。 2. 培養分析說明書的能力。	1. 閱讀並輪流朗讀：食譜 2. 講解文本辨識方法，進行文本導讀，確認學生理解文章的內容及結構，掌握文中的精神或意涵。 3. 培養學生辨識圖表能力。 4. 請學生透過平板查詢類似的食譜，增進資訊科技之閱讀能力。 5. 請學生發表個人看法，能針對文中內容或觀點闡述個人想法，並提出理由來支持個人的論點，並以合宜的態度回應。
第 14-16 週 第二次段考	四、生命教育：沒收好數位遺產之前，你敢長眠嗎？——《如何在網路時代好好說再見：從直播告別式到管理數位遺產》	1. 認識說明文的形式、內容及特色。 2. 認識基礎生命教育相關知識。	1. 閱讀並輪流朗讀：沒收好數位遺產之前，你敢長眠嗎？——《如何在網路時代好好說再見：從直播告別式到管理數位遺產》 2. 進行文章前測，了解對文章主旨的掌握程度。 3. 使用平板等工具查詢不會的生難字詞。 4. 分組討論：圈選每段關鍵字，並將關鍵字

			<p>重新造句寫成每段大綱。</p> <p>5. 討論：共同討論問答題，並回答證據在第幾段，及其要表達的意思。</p> <p>6. 引導學生使用閱讀策略思考、統整文章，在聆聽完教師及同學的發言後，能加以記錄、歸納，完成學習單。</p> <p>7. 進行後測，確認學生對文章主旨的掌握程度。</p> <p>8. 仿照閱讀文章進行造句及短文仿寫練習，寫出文意通順的 400 字短文。</p>
第 17-19 週	五、好好愛地球/ 閱讀文本：海鳥食安大危機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識說明文的形式、內容及特色。 2. 認識地球危機，體悟生活環境與己身的關聯。 3. 理解愛護環境的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀並輪流朗讀：海鳥食安大危機。 2. 進行文章前測，了解對文章主旨的掌握程度。 3. 使用平板等工具查詢不會的生難字詞。 4. 分組討論：圈選每段關鍵字，並將關鍵字重新造句寫成每段大綱。 5. 討論：共同討論問答題，並回答證據在第幾段，及其要表達的意思。 6. 引導學生使用閱讀策略思考、統整文章，在聆聽完教師及同學的發言後，能加以記錄、歸納，完成學習單。 7. 進行後測，確認學生對文章主旨的掌握程度。 8. 仿照閱讀文章進行造句及短文仿寫練習，寫出文意通順的 400 字短文。
第 20-21 週	六、使用網路/	1. 培養對待環境的同理心。	1. 閱讀台灣黑熊保育協會的介紹文字。

第三次段考	台灣黑熊保育協會	2. 學習如何透過網頁檢索及分類找到需要的資料。 3. 學習閱讀說明文並能簡單說出意旨。	2. 根據網頁分類閱讀及輪流朗讀網頁介紹。 3. 進行文章前測，了解對文章主旨的掌握程度。 4. 使用平板等工具查詢不會的生難字詞。 5. 分組討論：圈選每段關鍵字，並將關鍵字重新造句寫成每段大綱。 6. 分組討論：共同討論問答題，並回答證據在第幾段，及其要表達的意思。 7. 引導學生使用閱讀策略思考、統整文章，在聆聽完教師及同學的發言後，能加以記錄、歸納，完成學習單。 8. 進行後測，確認學生對文章主旨的掌握程度。 9. 仿照閱讀文章進行造句及短文仿寫練習，寫出文意通順的 400 字短文。
-------	----------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一、開箱各國的教育/ 閱讀文本：那堂嚇壞我的芬蘭高中課。	1. 認識議論文的内容、形式及特色。 2. 認識不同國家的教育方式與學習目標。 3. 培養學生設定學習目標的能力。	1. 閱讀並輪流朗讀：那堂嚇壞我的芬蘭高中課。 2. 進行文章前測，了解對文章主旨的掌握程度。 3. 使用平板等工具查詢不會的生難字詞。 4. 分組討論：圈選每段關鍵字，並將關鍵字重新造句寫成每段大綱。 5. 分組討論：共同討論問答題，並回答證據在第幾段，及其要表達的意思。

			<p>6. 引導學生使用閱讀策略思考、統整文章，在聆聽完教師及同學的發言後，能加以記錄、歸納，完成學習單。</p> <p>7. 進行後測，確認學生對文章主旨的掌握程度。</p> <p>8. 仿照閱讀文章進行造句及短文仿寫練習，寫出文意通順的 400 字短文。</p>
<p>第 5-7 週 第一次段考</p>	<p>二、真正的善良，讓世界更好/ 閱讀文本：捐舊衣舊鞋到非洲。</p>	<p>1. 提升「善良」概念的辯證能力。</p> <p>2. 闡述個人對於善良的定義，並從文中找出支持個人論點的理由。</p>	<p>1. 閱讀並輪流朗讀：捐舊衣舊鞋到非洲。</p> <p>2. 進行文章前測，了解對文章主旨的掌握程度。</p> <p>3. 使用平板等工具查詢不會的生難字詞。</p> <p>4. 分組討論：圈選每段關鍵字，並將關鍵字重新造句寫成每段大綱。</p> <p>5. 分組討論：共同討論問答題，並回答證據在第幾段，及其要表達的意思。</p> <p>6. 引導學生使用閱讀策略思考、統整文章，在聆聽完教師及同學的發言後，能加以記錄、歸納，完成學習單。</p> <p>7. 進行後測，確認學生對文章主旨的掌握程度。</p> <p>8. 仿照閱讀文章進行造句及短文仿寫練習，寫出文意通順的 400 字短文。</p>
<p>第 8-10 週</p>	<p>三、生活與飲食/閱讀 文本：廚房小情歌—— 菜價的思考</p>	<p>1. 提升對「飲食」概念的認識。</p> <p>2. 闡述飲食與價格的平衡和思考，並從文中找出支持個人論點的理由。</p>	<p>1. 閱讀並輪流朗讀：廚房小情歌——菜價的思考。</p> <p>2. 進行文章前測，了解對文章主旨的掌握程度。</p>

			<p>3. 使用平板等工具查詢不會的生難字詞。</p> <p>4. 分組討論：圈選每段關鍵字，並將關鍵字重新造句寫成每段大綱。</p> <p>5. 分組討論：共同討論問答題，並回答證據在第幾段，及其要表達的意思。</p> <p>6. 引導學生使用閱讀策略思考、統整文章，在聆聽完教師及同學的發言後，能加以記錄、歸納，完成學習單。</p> <p>7. 進行後測，確認學生對文章主旨的掌握程度。</p> <p>8. 仿照閱讀文章進行造句及短文仿寫練習，寫出文意通順的 400 字短文。</p>
第 11-15 週 第二次段考 會考	四、會考作文審題與練習	<p>1. 熟悉會考作文題型。</p> <p>2. 練習根據題目構思作文大綱。</p>	<p>1. 閱讀並輪流朗讀：會考作文規定</p> <p>2. 閱讀 108、109、110、111 年度會考作文題目與引導。</p> <p>3. 練習圈選引導的關鍵字。</p> <p>4. 練習根據關鍵字發展四段作文主題，並寫出每段大綱。</p> <p>5. 由學生發表其大綱，並試寫其中一段。</p>
第 16-18 週 畢業考	<p>五、你想做什麼？/</p> <p>1. 雲門五十周年《薪傳》再現，林懷民：我悲欣交集。</p> <p>2. 影片：雲裡找門、雲門舞者：他們在田裡跳</p>	<p>1. 能串聯文章中的描述，回想過往觀賞藝術表演的經驗。</p> <p>2. 能了解技能、興趣與生涯規劃對人生的重要性。</p>	<p>1. 請學生回想並分享八年級下學期時觀賞雲門舞集現場表演〈薪傳〉經驗。</p> <p>2. 觀賞影片：雲裡找門、雲門舞者：他們在田裡跳舞，感動所有人。</p> <p>3. 閱讀並輪流朗讀：雲門五十周年《薪傳》再現，林懷民：我悲欣交集。</p>

	舞，感動所有人。		<ol style="list-style-type: none">4. 使用平板等工具查詢不會的生難字詞。5. 分組討論：共同討論問答題，並回答證據在第幾段，及其要表達的意思。6. 引導學生使用閱讀策略思考、統整文章，在聆聽完教師及同學的發言後，能加以記錄、歸納，完成學習單。
--	----------	--	---