

112 學年度嘉義縣東榮國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域—國語文七年級外加組教學計畫表 設計者： 董旻惠

一、教材來源：自編 編選-參考教材：翰林、康軒版教材、閱讀素養一本通、網路相關資源(如博客來)等

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：學障七年級 2 人，智能障礙 1 人，腦性麻痺合併智能障礙 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	一、聆聽 1-IV-2 依據不同情境，適切回應。(簡) 二、口語表達 2-IV-2 能在教師提示下把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。(簡)	一、文字篇章 1. 字詞 Ab-IV-1 3300個常用字的字形、字音、字義(減)。 Ab-IV-2 3300個常用字的使用(減)。 2. 句段 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果(無)。 3. 篇章 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構(減)。 Ad-IV-2 為新詩、現代散文、現代小說(減)。	1. 能在聆聽完他人發言後依據不同情境適切回應。 2. 能在讀完新詩、散文及小說等作品後，依理解的內容明確表達意見，進行回饋指出寫作觀點。 3. 能認識常用國字 2700-3300 字，並使用常用國字 3000 字。 4. 能在運用科技資訊增加閱讀與表達能力，如：平板查詢、口語輸出等。 5. 能在引導下運用仿寫或擴寫技巧，善用標點符號，寫	1. 紙筆測驗：能填寫完成作業單、評量單及作文。 2. 問答測驗：課程中能以口語朗讀文章，回答教師提問的問題，或能提問或回饋他人。
B 溝通互動 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	三、閱讀 5-IV-2 理解各類文本的情感與意涵，指出寫作的觀點(簡)。 四、寫作 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達。(簡) 6-IV-2 依據取材、組織、遣詞造句，寫出主旨明確的	二、文本表述 1. 記敘文 Ba-IV-1 順敘(減)。		

<p>C 社會參與 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>文章(簡)。 6-IV-3 運用仿寫、擴寫技巧，增進寫作能力(簡) 五、識字與寫字 4-IV-1 認識國字至少3,300-4,100 字(減)。</p>	<p>2. 說明文 Bc-IV-2描述、列舉、因果等寫作手法(減)</p>	<p>出文意通順，主旨明確的200-250 字記敘文。 6. 能運用不同的閱讀理解策 閱讀記敘文和說明文。</p>	
---	---	---	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一、閱讀訓練——省思評鑑大挑戰/ 文學類閱讀：貼紙秀。	1. 學習如何從文本中找證據提出看法。 2. 學習閱讀記敘文並能簡單說出劇情脈絡。	1. 閱讀並輪流朗讀：貼紙秀 2. 進行文章前測，了解對文章主旨的掌握程度。 3. 使用平板等工具查詢不會的生難字詞。 4. 分組討論：圈選每段關鍵字，並將關鍵字重新造句寫成每段大綱。 5. 分組討論：共同討論問答題，並回答證據在第幾段，及其要表達的意思。 6. 引導學生使用閱讀策略思考、統整文章，在聆聽完教師及同學的發言後，能加以記錄、歸納，完成學習單。 7. 進行後測，確認學生對文章主旨的掌握程

			度。 8. 仿照閱讀文章進行造句及短文仿寫練習，寫出文意通順的 200-250 字短文。
第 4-7 週 第一次段考	二、看圖表我最行/ 圖表類閱讀：阿民的英文學習計畫、電費支出紀錄表、臺灣高鐵早鳥優惠。	1. 學習閱讀圖表的方法。 2. 培養分析圖表的能力。 3. 能根據圖表研擬工作或遊玩計畫。	1. 閱讀圖表及其說明：阿民的英文學習計畫、電費支出紀錄表、臺灣高鐵早鳥優惠。 2. 進行文章前測，了解對文章主旨的掌握程度。 3. 使用平板等工具查詢不會的生難字詞。 4. 分組討論：共同討論問答題，並回答證據在第幾張圖表及說明，及其要表達的意思。 5. 引導學生使用閱讀策略思考、統整文章及圖表，在聆聽完教師及同學的發言後，能加以記錄、歸納，完成學習單。 6. 進行後測，確認學生對圖表及說明意旨的掌握程度。
第 8-13 週	三、我要成為知識王/ 知識類閱讀：廖鴻基〈秋刀魚〉。	1. 認識基礎生活相關知識。 2. 學習掌握知識類文本的邏輯脈絡。 3. 學習閱讀說明文並能簡單說出意旨。	1. 閱讀並輪流朗讀：廖鴻基〈秋刀魚〉 2. 進行文章前測，了解對文章主旨的掌握程度。 3. 使用平板等工具查詢不會的生難字詞。 4. 分組討論：圈選每段關鍵字，並將關鍵字重新造句寫成每段大綱。 5. 分組討論：共同討論問答題，並回答證據在第幾段，及其要表達的意思。 6. 引導學生使用閱讀策略思考、統整文章，在聆聽完教師及同學的發言後，能加以記錄、歸納，完成學習單。 7. 進行後測，確認學生對文章主旨的掌握程度。

			度。 80. 仿照閱讀文章進行造句及短文仿寫練習，寫出文意通順的 200-250 字短文。
第 14-17 週 第二次段考	四、好好愛地球/ 閱讀文本：全球人口突破七十億。	1. 認識地球危機，體悟生活環境與己身的關聯。 2. 理解愛護環境的重要性。 3. 學習閱讀說明文並能簡單說出意旨。	<p>• 發展活動</p> 1. 閱讀並輪流朗讀：全球人口突破七十億。 2. 進行文章前測，了解對文章主旨的掌握程度。 3. 使用平板等工具查詢不會的生難字詞。 4. 分組討論：圈選每段關鍵字，並將關鍵字重新造句寫成每段大綱。 5. 分組討論：共同討論問答題，並回答證據在第幾段，及其要表達的意思。 6. 引導學生使用閱讀策略思考、統整文章，在聆聽完教師及同學的發言後，能加以記錄、歸納，完成學習單。 7. 進行後測，確認學生對文章主旨的掌握程度。 8. 仿照閱讀文章進行造句及短文仿寫練習，寫出文意通順的 200-250 字短文。
第 18-21 週 第三次段考	五、台灣黑熊保育協會/ 閱讀台灣黑熊保育協會的介紹	1. 培養對待環境的同理心。 2. 學習如何透過網頁檢索及分類找到需要的資料。 3. 學習閱讀說明文並能簡單說出意旨。	1. 閱讀台灣黑熊保育協會的介紹文字。 2. 根據網頁分類閱讀及輪流朗讀網頁介紹。 3. 進行文章前測，了解對文章主旨的掌握程度。 4. 使用平板等工具查詢不會的生難字詞。 5. 分組討論：圈選每段關鍵字，並將關鍵字重新造句寫成每段大綱。

			<p>6. 分組討論：共同討論問答題，並回答證據在第幾段，及其要表達的意思。</p> <p>7. 引導學生使用閱讀策略思考、統整文章，在聆聽完教師及同學的發言後，能加以記錄、歸納，完成學習單。</p> <p>8. 進行後測，確認學生對文章主旨的掌握程度。</p> <p>9. 仿照閱讀文章進行造句及短文仿寫練習，寫出文意通順的 200-250 字短文。</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、開箱各國的學校/ 閱讀文本：如果高中可以重來。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識議論文及記敘文(夾敘夾議)的內容、形式及特色。 2. 認識不同國家的教育方式與學習目標。 3. 培養學生設定學習目標的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀並輪流朗讀：如果高中可以重來。 2. 進行文章前測，了解對文章主旨的掌握程度。 3. 使用平板等工具查詢不會的生難字詞。 4. 分組討論：圈選每段關鍵字，並將關鍵字重新造句寫成每段大綱。 5. 分組討論：共同討論問答題，並回答證據在第幾段，及其要表達的意思。 6. 引導學生使用閱讀策略思考、統整文章，在聆聽完教師及同學的發言後，能加以記錄、歸納，完成學習單。 7. 進行後測，確認學生對文章主旨的掌握程度。 8. 仿照閱讀文章進行造句及短文仿寫練習，寫出文意通順的 200-250 字短文。
第 6-10 週 第一次段考	二、生活與飲食/閱讀 文本：廚房小情歌——	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升對「飲食」概念的認識。 2. 闡述飲食與價格的平衡和思考，並從文中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀並輪流朗讀：廚房小情歌——菜價的思考。

	菜價的思考	找出支持個人論點的理由。	<p>2. 進行文章前測，了解對文章主旨的掌握程度。</p> <p>3. 使用平板等工具查詢不會的生難字詞。</p> <p>4. 分組討論：圈選每段關鍵字，並將關鍵字重新造句寫成每段大綱。</p> <p>5. 分組討論：共同討論問答題，並回答證據在第幾段，及其要表達的意思。</p> <p>6. 引導學生使用閱讀策略思考、統整文章，在聆聽完教師及同學的發言後，能加以記錄、歸納，完成學習單。</p> <p>7. 進行後測，確認學生對文章主旨的掌握程度。</p> <p>8. 仿照閱讀文章進行造句及短文仿寫練習，寫出文意通順的 200-250 字短文。</p>
第 11-15 週 第二次段考	<p>三、你想做什麼？/ 1. 閱讀文本：你想做的職業、綠葉做到極致也變紅花—林美秀。</p>	<p>1. 能運用名人事蹟寫作，以增強文章說服力。</p> <p>2. 能理解生涯如何做選擇，思考人生規劃。</p>	<p>1. 閱讀並輪流朗讀：你想做的職業、綠葉做到極致也變紅花—林美秀。</p> <p>2. 進行文章前測，了解對文章主旨的掌握程度。</p> <p>3. 使用平板等工具查詢不會的生難字詞。</p> <p>4. 分組討論：圈選每段關鍵字，並將關鍵字重新造句寫成每段大綱。</p> <p>5. 分組討論：共同討論問答題，並回答證據在第幾段，及其要表達的意思。</p> <p>6. 引導學生使用閱讀策略思考、統整文章，在聆聽完教師及同學的發言後，能加以記錄、歸納，完成學習單。</p> <p>7. 進行後測，確認學生對文章主旨的掌握程度。</p>

			8. 仿照閱讀文章進行造句及短文仿寫練習，寫出文意通順的 200-250 字短文。
第 16-18 週	四、真正的善良，讓世界更好/閱讀文本：誰是逃難者。	1. 提升「善良」概念的理解。 2. 闡述個人對於善良的定義，並從文中找出支持個人論點的理由。	1. 閱讀並輪流朗讀：誰是逃難者。 2. 進行文章前測，了解對文章主旨的掌握程度。 3. 使用平板等工具查詢不會的生難字詞。 4. 分組討論：圈選每段關鍵字，並將關鍵字重新造句寫成每段大綱。 5. 分組討論：共同討論問答題，並回答證據在第幾段，及其要表達的意思。 6. 引導學生使用閱讀策略思考、統整文章，在聆聽完教師及同學的發言後，能加以記錄、歸納，完成學習單。 7. 進行後測，確認學生對文章主旨的掌握程度。 8. 仿照閱讀文章進行造句及短文仿寫練習，寫出文意通順的 200-250 字短文。
第 19-20 週 第三次段考	五、運用標點符號	認識標點符號	1. 介紹不同功能的標點符號。 2. 引導學生思考、統整標點符號的邏輯和用法，在聆聽完教師及同學的舉例後，能加以記錄、歸納。 3. 按照例句仿寫句子。 4. 請學生發表個人書寫的句子。