

三、嘉義縣復興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------------|---|-----------|-----|-----------------|--------|
| 年級 | 六年級 | 年級課程 主題名稱 | Around the World | 課程 設計者 | 黃淑娥 | 總節數/學期 (上/下) | 21/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取 | 與學校願景呼 應之說明 | 一、透過教學，促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。 二、導入多元豐富的教學內容，讓學生以健康積極的態度學習。 三、培養學生以多元的視角理解與欣賞自我文化，進而探索世界文化，成為具備世界觀的學習者。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。 | 課程 目標 | 一、透過 探索 世界， 體驗與理解 世界，進而能用英文簡單介紹 世界(一個國家) 。 二、 運用 閱讀文本及資訊科技媒材， 搜尋世界(一個國家) 的相關資料。 理解、統整、製作 蒐集到的資料後， 分享簡報 ，以增強對世界文化的基 礎了解。 三、透過 積極參與 各項小組合作學習活動， 探索 不同的學習方法， 覺察 自己的人際溝通方式， 學習 合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並 應用於日常生活。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|----|
| 第 (1) 週 - 第 (5) 週 | Greetings & Countries around the World | <p>【英】 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【資議】 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 國內(外)招呼方式</p> <p>2. 國家名稱、國籍、國旗</p> <p>3. 複習</p> | <p>1.1 能了解國外基本的招呼方式。</p> <p>1.2 樂於參與練習活動。</p> <p>2.1 使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>2.2 善用字典，參與線上國家名稱與國籍學習單。</p> <p>2.3 使用數位學習網站與資源聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>2.4 善用字典，參與線上國家名稱、國籍與國旗學習單。</p> <p>3.1 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1.1 欣賞影片，了解不同國家的招呼方式。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【知識應用】</p> <p>1.2 樂於參與不同國家招呼方式的練習活動</p> <p>【實踐行動】 【知識應用】</p> <p>2.1 專注欣賞影片。</p> <p>【實踐行動】</p> <p>2.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【具體作品】 【實踐行動】 【知識應用】 【反思活動】</p> <p>2.3 專注欣賞影片。</p> <p>【實踐行動】</p> <p>2.4 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【具體作品】 【實踐行動】 【知識應用】 【反思活動】</p> <p>3.1 完成 CoolEnglish 網站指定內容。</p> <p>【知識應用】</p> | <p>★ Create a Mind Map on “The World” on the board. Elicit ways of greeting in different countries from SS.</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.1 Watch the videos: Greetings from the World.</p> <p>(1)https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs</p> <p>(2) https://youtu.be/511ZL5g-Xs</p> <p>(3) https://youtu.be/nANhSfCGAs4</p> <p>【和學生生活脈絡連結】 【體驗】</p> <p>1.2 Game: SS, work in pairs, read the instructions given by the T, then perform different ways of greeting to the whole class, the rest of SS guess where they are from.</p> <p>Reference: https://www.skyscanner.com.tw/news/the-way-to-say-hello-around-the-world-201704</p> <p>【合作討論】 【體驗】 【和學生生活脈絡連結】 【應用】</p> <p>★ Add the Mind Map on “the names of countries , nationalities and their flags” on the board. Elicit the answers from SS, e.g. Japan/Japanese/</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2.1 Watch the video: Countries and Nationalities https://www.youtube.com/watch?v=x7-87J-V_BU</p> <p>【體驗】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2.2 Do the online worksheets about countries & nationalities. Make notes & use a dictionary if necessary. T gives feedback.</p> <p>【學習方法或策略】 【應用】 【反思活動】</p> <p>2.3 Watch the video: Country Flags of the World for Children https://youtu.be/Ib0743WhQC8</p> <p>【體驗】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2.4 Do the online worksheet: Countries, Nationalities, and flags. T gives feedback.</p> <p>【學習方法或策略】 【應用】 【反思活動】</p> <p>3.1 Set Homework: Cool English</p> <p>【學習方法或策略】</p> | <p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube CoolEnglish 等學習網站</p> | 5 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|
| <p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p> | <p>Location & Landmarks around the World</p> | <p>【資議】T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義 【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【資議】T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義 【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【資議】T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義 【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 七大洲、五大洋</p> <p>2. 地標。</p> <p>3. 首都</p> <p>4. 複習</p> | <p>1.1 使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>1.2 善用字典，參與線上七大洲、五大洋學習單。</p> <p>2.1 使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>2.2 善用字典，參與線上地標學習單。</p> <p>3.1 使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>3.2 善用字典，參與線上首都學習單。</p> <p>4.1 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1.1 專注欣賞影片。 【實踐行動】</p> <p>1.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。 【和學習目標相呼應】 【具體作品】 【實踐行動】 【知識應用】 【反思活動】</p> <p>2.1 專注欣賞影片。 【實踐行動】</p> <p>2.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。 【和學習目標相呼應】 【具體作品】 【實踐行動】 【知識應用】 【反思活動】</p> <p>3.1 專注欣賞影片。 【實踐行動】</p> <p>3.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。 【和學習目標相呼應】 【具體作品】 【實踐行動】 【知識應用】 【反思活動】</p> <p>4.1 完成 CoolEnglish 網站指定內容。 【知識應用】</p> | <p>★ Add the Mind Map on “Continents and Oceans” on the board. Elicit the words from SS, e.g. Asia/Pacific ocean 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.1 Watch the video: The 7 Continents and 5 Oceans. https://youtu.be/m-5g0h9CIwY 【體驗】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.2 Do the online worksheets about Continents and Oceans. Make notes & use a dictionary if necessary. T gives feedback. 【學習方法或策略】 【應用】 【反思活動】</p> <p>★ Add the Mind Map on “Landmarks” on the board. Elicit the answers from SS, e.g. Pyramids 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2.1 Watch the video: World Landmarks https://youtu.be/BrHbvgNbRpQ 【體驗】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2.2 Do the online worksheets about the landmarkds. Make notes & use a dictionary if necessary. T gives feedback. 【學習方法或策略】 【應用】 【反思活動】</p> <p>★ Add the Mind Map on “Capitals” on the board. Elicit the answers from SS, e.g. London/Tokyo 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3.1 Watch the video: World Capitals https://youtu.be/y-Fhe3Z_hs8 【體驗】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3.2 Do the online worksheet: World Capitals. T gives feedback. 【學習方法或策略】 【應用】 【反思活動】</p> <p>4.1 Set Homework: Cool English 【學習方法或策略】</p> | <p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube CoolEnglish 等學習網站</p> |
|---|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| <p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p> | <p>Food Around the World</p> | <p>【資議】T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義 【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】1-III-3 能看懂課堂中所學的句子。 【英】4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 國際食物</p> <p>2. spaghetti 實作</p> <p>3. 複習</p> | <p>1.1 使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>1.2 善用字典，參與線上國際食物學習單。</p> <p>2.1 能看懂及抄寫製作 spagahti 的過程。</p> <p>2.2 能參與完成 spaghetti 料理。活動中，適切表現自己的見解，與成員協同合作達成創意料理的烹煮。</p> <p>2.3 完成後，能體察、分享並欣賞 spaghetti 的美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3.1 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1.1 專注欣賞影片。 【實踐行動】</p> <p>1.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。 【和學習目標相呼應】 【具體作品】【實踐行動】 【知識應用】【反思活動】</p> <p>2.1 分組討論，完成製作 spagahti 過程的學習單，教師給予回饋。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【分組合作】 【反思活動】【知識應用】</p> <p>2.2 製作 spagahti。 【實踐行動】【分組合作】 【具體作品】【知識應用】</p> <p>2.3 分享 spagahti。 【分享表達】</p> <p>3.1 完成 CoolEnglish 網站指定內容。 【知識應用】</p> | <p>★ Create a Mind Map on “Food around the World” on the board. Elicit the words from SS, e.g. Korea: bibimbap/kimchi/bulgogi 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.1 Watch the video: Food Trip around the world. https://youtu.be/XIN18YvzxMc 【體驗】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.2 Do the online worksheets about Food around the World. Make notes & use a dictionary if necessary. _T gives feedback. 【學習方法或策略】【應用】【反思活動】</p> <p>2.1 Let’ s make spaghetti! Discuss the ingredients needed for making spaghetti. And do “How to make spaghetti” self-edited worksheet activity. 【應用】【合作討論】</p> <p>2.2 Follow T’ s instructions; work in pairs/group, to make your creative spaghetti. T gives feedback. 【操作】【合作討論】【體驗】【反思活動】【學習方法或策略】【和學生生活脈絡連結】 【應用】</p> <p>2.3 Enjoy the spaghetti and share with other groups. 【體驗】</p> <p>3.1 Set Homework: Cool English 【學習方法或策略】</p> | <p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube CoolEnglish 等學習網站</p> |
|--|--------------------------------------|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|
| <p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p> | <p>Clothes around the World</p> | <p>【資議】T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義 【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【社會】3d-III-1 選定主題或社會議題，進行探究與實作 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1. 國際服飾 2. 國際服裝秀 3. 複習</p> | <p>1.1 使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 1.2 善用字典，參與線上國際服飾學習單。 2.1 選定國際服裝秀主題，進行探究與實作。 2.2 參與走秀活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標，並體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3. 主動預習、溫習功課。</p> | <p>1.1 專注欣賞影片。 【實踐行動】 1.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。 【和學習目標相呼應】 【具體作品】【實踐行動】 【知識應用】【反思活動】 2.1 分組討論，選定服飾 【實踐行動】【分組合作】 【知識應用】 2.2 國際服裝秀。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【分組合作】 【具體作品】【分享表達】 【有總結性成果報告】 3.1 完成 CoolEnglish 網站指定內容。 【知識應用】</p> | <p>★ Create a Mind Map on “Clothes around the World” on the board. Elicit the words from SS. 【和學生生活脈絡連結】 1.1 Watch the video: World Clothes https://www.youtube.com/watch?v=wdLgECIL1Ro 【體驗】【和學生生活脈絡連結】 1.2 Do the online worksheets about Food around the World. Make notes & use a dictionary if necessary. T gives feedback. 【學習方法或策略】【應用】【反思活動】 2.1 SS, work in pairs, discuss the world clothes they would like to wear for the show. 【應用】【合作討論】 2.2 SS perform & enjoy the world clothes show. 【操作】【體驗】【應用】 3.1 Set Homework: Cool English 【學習方法或策略】</p> | <p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube CoolEnglish 等學習網站</p> |
|--|---|--|---|--|--|--|--|

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.專注力弱的學生，上課時桌上僅放置該堂課所需的學用品。座位安排須遠離出入口、接近教師，避免較多的干擾，並方便教師給予提醒。
- 2.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。
- 3.課程進行每一小段落後，教師可提問，確認理解弱的學生是否清楚課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動的機會。
- 4.講解時，老師可將重點寫在黑板、圖示解說，給予學生視覺輔助。
- 5.當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。
- 6.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。
- 7.當學生精神狀況不佳時，允許其做洗臉動作或短時間身體活動。

特教老師姓名：莊居鉛、李宜潔

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。