

三、嘉義縣復興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	Around the World	課程設計者	黃淑娥	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取	與學校願景呼應之說明	<p> 一. 透過教學，促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。 二. 導入多元豐富的教學內容，讓學生以健康積極的態度學習。 三. 培養學生以多元的視角理解與欣賞自我文化，進而探索世界文化，成為具備世界觀的學習者。 </p>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程目標	<p> 一. 透過探索世界，體驗與理解世界，進而能用英文簡單介紹世界(一個國家)。 二. 運用閱讀文本及資訊科技媒材，搜尋世界(一個國家)的相關資料。理解、統整、製作蒐集到的資料後，分享簡報，以增強對世界文化的基礎了解。 三. 透過積極參與各項小組合作學習活動，探索不同的學習方法，覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 </p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	Festivals around the World	<p>【資議】T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】9-III-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。</p> <p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 國外主要節慶</p> <p>2. 節慶體驗</p> <p>3. 複習</p>	<p>1.1 使用數位學習網站與資源，聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>1.2 善用字典，參與線上國外主要節慶學習單。</p> <p>1.3 分組討論，完成歸類不同國家節慶異同學習單。</p> <p>2. 能樂於參與課堂中節慶體驗活動，體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3.1 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。 【實踐行動】</p> <p>1.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。 【和學習目標相呼應】 【具體作品】 【實踐行動】 【知識應用】 【反思活動】</p> <p>1.3 分組討論，完成歸類不同國家節慶異同學習單，教師給予回饋。 【和學習目標相呼應】 【具體作品】 【實踐行動】 【知識應用】 【反思活動】</p> <p>2. 參與化妝節慶活動 【和學習目標相呼應】 【實踐】 【分組活動】 【具體作品】</p> <p>3.1 完成 CoolEnglish 網站指定內容。 【知識應用】</p>	<p>★ Add the Mind Map on “Celebrations & Festivals” on the board. Elicit the answers from SS, e.g. Japan:Hina Matsuri/Thailand: Songkran Festivals 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1. Watch the video: Celebrations Around the World. https://www.youtube.com/watch?v=3-uh_HSM2xI 【體驗】</p> <p>2. Do the online worksheets about Celebrations & Festivals”. Make notes & use a dictionary if necessary. T gives feedback. 【學習方法或策略】 【應用】 【反思活動】</p> <p>3. Work in pairs, ask SS to discuss the different types of festival. Ask SS to compare the similarities and differences of each festival, recording their findings in a table. 【合作討論】 【應用】 【學習方法或策略】</p> <p>1. SS could hold their own class festival, dressing up in costume and making masks using the Carnival mask. 【操作】 【合作討論】 【體驗】 【應用】</p> <p>1. Set Homework: Cool English 【學習方法或策略】</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube CoolEnglish 等學習網站</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Culture around the World</p>	<p>【資識】T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 【英】9-III-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。 【多】E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【藝術】1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 國家文化 2. 製作 Worry dolls 3. 複習</p>	<p>1.1 使用數位學習網站與資源， 聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 1.2 善用字典，參與線上不同國家文化學習單。 3. 分組討論，完成歸類不同國家文化異同學習單，瞭解各文化間的多樣性與差異性。 2.1 能學習多元媒材與技法，表現創作 Worry dolls。 3. 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。 【實踐行動】 1.2 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。 【和學習目標相呼應】 【具體作品】 【實踐行動】 【知識應用】 【反思活動】 1.3 分組討論，完成歸類不同國家文化異同學習單，教師給予回饋。 【和學習目標相呼應】 【具體作品】 【實踐行動】 【知識應用】 【反思活動】 2.1 完成 Worry dolls 的製作，並了解其文化意涵。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【具體作品】 3.1 完成 CoolEnglish 網站指定內容。 【知識應用】</p>	<p>★ Add the Mind Map on “Cultures” on the board. Elicit the words from SS. e.g. manners/style of dress/Islamic Art 【和學生生活脈絡連結】 1. Watch the video: Cultures of the World for kids. https://youtu.be/RwSYrsjTiW4 【體驗】 【和學生生活脈絡連結】 2. Do the online worksheets about Cultures of the World. Make notes & use a dictionary if necessary. T gives feedback. 【學習方法或策略】 【應用】 【反思活動】 【和學生生活脈絡連結】 3. Work in pairs, ask SS to discuss the different types of culture. Ask SS to compare the similarities and differences of each culture, recording their findings in a table. 【合作討論】 【應用】 【學習方法或策略】 2.1 Do the activities- making worry dolls. 【體驗】 【和學生生活脈絡連結】 【學習方法或策略】 【應用】 1. Set Homework: Cool English 【學習方法或策略】</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube CoolEnglish 等學習網站</p>	<p>5</p>
---	---------------------------------	--	--	---	---	---	--	----------

<p>第 (11)週 - 第(15) 週</p>	<p>Earth Day</p>	<p>【資識】T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】1-III-3 能看懂課堂中所學的句子。 【英】4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 【環】E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 世界地球日。</p> <p>2. Reduce Reuse, Recycle</p> <p>3. Reading: Earth Day</p> <p>4. 成果報告</p> <p>5. 複習</p>	<p>1.1 使用數位學習網站與資源， 聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>2. 善用字典，參與線上世界地球日的由來與意義學習單。</p> <p>2. 能看懂及抄寫 3R 的學習單。</p> <p>3.1 透過看懂簡易文章，覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>4.1 能以正確的發音及適切的速度朗讀文章摘要。</p> <p>5.1 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。 【實踐行動】</p> <p>2. 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。 【和學習目標相呼應】 【具體作品】 【實踐行動】 【知識應用】 【反思活動】</p> <p>2.1 善用字典，完成學習單，教師給予回饋。 【和學習目標相呼應】 【具體作品】 【實踐行動】 【知識應用】 【反思活動】</p> <p>3. 完成閱讀並做摘要。</p> <p>4.1 分組分享關於地球日的主題摘要，並回饋他人的報告。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】 【分享表達】 【反思活動】 【知識應用】</p> <p>5.1 完成 CoolEnglish 網站指定內容。 【知識應用】</p>	<p>★ Create a Mind Map on “Earth Day” on the board. Elicit the words from SS, e.g. Pick up litter/Don't leave the lights on/Recycle your empty cans 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.1 Watch the video: Let's Celebrate Earth Day. https://youtu.be/xQmrPLiF0mw 【體驗】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.2 Do the online worksheets about Earth Day. Make notes & use a dictionary if necessary. T gives feedback. 【學習方法或策略】 【應用】 【反思活動】</p> <p>2.1 Do the Earth Day activities. https://www.starfall.com/h/holiday/earthday/?sn=main 【應用】</p> <p>1. Read & Report: Earth Day 【和學生生活脈絡連結】 【學習方法或策略】 【反思活動】</p> <p>1. Work in pairs, pick up one topic, e.g. plastic pollution/Ocean Facts/Rainforest Facts/Arctic Facts. Read & report to the whole class. Make notes & use a dictionary if necessary. T gives feedback. https://www.natgeokids.com/au/kids-club/cool-kids/general-kids-club/earth-day/ 【和學生生活脈絡連結】 【合作討論】 【學習方法或策略】 【反思活動】 【應用】</p> <p>5.1 Set Homework: Cool English 【學習方法或策略】</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube CoolEnglish 等學習網站</p> <p>5</p>
--	------------------	--	---	--	--	--	---

<p>第 (16)週 - 第(20) 週</p>	<p>Project</p>	<p>【資識】c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 【英】*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。 【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1.自製線上故事書： 國家介紹</p> <p>2.發表成果</p> <p>3.複習</p>	<p>1. 各組選定一個國家，運用「Issuu」與他人合作討論，從看懂；排序到書寫，構想或創作介紹主題國家的線上故事書。鼓勵樂於參與練習活動，並善用字典。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語速朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。</p> <p>3.1 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 分組討論，並利用「Issuu」製作線上故事書。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】 【知識應用】</p> <p>1. 分組分享關於不同國家的線上故事書，並回饋他人的故事。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】 【分享表達】 【反思活動】 【知識應用】 【有總結性成果報告】</p> <p>3.1 完成CoolEnglish網站指定內容。 【知識應用】</p>	<p>★ Watch the video: This is How We Do https://youtu.be/csqKemjRuJs 【體驗】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1. Work in pairs, produce storybooks about “Country” and publish the stories on Issuu social media, e.g. Japan/the UK/the USA 【操作】 【合作討論】 【應用】</p> <p>2. SS, in groups, present their online storybooks (with pictures or photos) to the whole class. The other groups and T gives feedback after the presentation. 【操作】 【合作討論】 【應用】 【學習方法或策略】 【反思活動】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. Set Homework: Cool English 【學習方法或策略】</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube CoolEnglish等學習網站 4. 「Issuu」媒體工具</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節(以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.專注力弱的學生，上課時桌上僅放置該堂課所需的學用品。座位安排須遠離出入口、接近教師，避免較多的干擾，並方便教師給予提醒。</p> <p>2.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</p> <p>3.課程進行每一小段落後，教師可提問，確認理解弱的學生是否清楚課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動的機會。</p> <p>4.講解時，老師可將重點寫在黑板、圖示解說，給予學生視覺輔助。</p> <p>5.當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</p> <p>6.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p>7.當學生精神狀況不佳時，允許其做洗臉動作或短時間身體活動。</p>							

特教老師姓名：莊居鉛、李宜潔

普教老師姓名：黃淑娥

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。