

三、嘉義縣復興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	About Taiwan	課程設計者	黃淑娥	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取	與學校願景呼應之說明	<p>一. 透過教學，促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。</p> <p>二. 導入多元豐富的教學內容，讓學生以健康積極的態度學習。</p> <p>三. 培養學生以多元的視角理解與欣賞自我文化，進而探索世界文化，成為具備世界觀的學習者。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程目標	<p>一. 透過<b>探索</b>台灣，<b>體驗與理解</b>台灣，進而能<b>具備</b>用簡易英文製作關於<b>台灣</b>的故事書，另外能簡單<b>介紹</b>台灣簡史與風土民情</p> <p>二. <b>運用</b>閱讀文本及資訊科技媒材，<b>搜尋</b>台灣的相關資料。<b>理解、統整、製作</b>蒐集到的資料後，<b>分享簡報</b>，以增強對自我文化的認同。</p> <p>三. 透過<b>積極參與</b>各項小組合作學習活動，<b>探索</b>不同的學習方法，<b>覺察</b>自己的人際溝通方式，<b>學習</b>合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>The Tribes in Taiwan</p>	<p>【資議】T-III-3 數位學習網站與資源的<b>使用</b>。 【國語文】5-III-12 <b>運用</b>圖書館(室)、科技與網路，進行資料<b>蒐集</b>、<b>解讀與判斷</b>，<b>提升</b>多元文本的閱讀和應用能力。 【英】3-III-6 能<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文之<b>主要內容</b>。 【英】7-III-2 能用<b>字典</b>查閱字詞的發音及意義</p> <p>【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以<b>排序</b>。 【資議】c-III-1 <b>運用</b>資訊科技與他人合作<b>討論</b>構想或<b>創作</b>作品。 【英】◎6-III-2 樂於<b>參與</b>課堂中各類<b>練習</b>活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易故事及短劇。 【英】1-III-12 能<b>聽懂</b>簡易故事及短劇的<b>主要內容</b>。</p> <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 台灣原 民文化</p> <p>2. 自製線 上 故事書</p> <p>3. 發表成 果</p> <p>4. 複習</p>	<p>1.1 <b>使用</b>數位學習網站與資源。 1.2 <b>運用</b>網路，進行台灣原民文化的<b>蒐集</b>、<b>解讀與判斷</b>，<b>提升</b>閱讀能力，<b>看懂</b>課堂中所學的簡易短文之<b>主要內容</b>。 1.3 <b>善用字典</b>，完成學習單。</p> <p>2.1 能將事件依故事的發展加以<b>排序</b>，<b>運用</b>「Issuu」與他人合作<b>討論</b>構想<b>創作</b>自製的線上故事書，並樂於<b>參與</b>。 Part 5: The tribes in Taiwan</p> <p>3.1 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>及<b>聽懂</b>簡易的線上自製故事書。</p> <p>4.1 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。 【<b>實踐行動</b>】 1.2 完成蒐集台灣原住民文化資料。 【<b>和學習目標相呼應</b>】 【<b>實踐行動</b>】<b>【分組合作</b>】 1.3 完成學習單。 【<b>具體作品</b>】</p> <p>2.1 分組討論並利用「Issuu」製作線上故事書。 Part 5: The tribes in Taiwan 【<b>和學習目標相呼應</b>】 【<b>實踐行動</b>】<b>【分組合作</b>】 【<b>具體作品</b>】<b>【知識應用</b>】</p> <p>3.1 分組分享關於台灣原住民的線上故事書，並回饋他人的故事。 【<b>和學習目標相呼應</b>】 【<b>實踐行動</b>】<b>【分組合作</b>】 【<b>具體作品</b>】<b>【分享表達</b>】 【<b>反思活動</b>】<b>【知識應用</b>】</p> <p>4.1 完成 CoolEnglish 網站指定內容。 【<b>知識應用</b>】</p>	<p>★ Create a Mind Map on “The Tribes in Taiwan” on the board. Elicit “the tribes in Taiwan” e.g. Amis、Paiwan, &amp; their cultures, for example, cloth、dancing、food etc. from SS. 【<b>和學生生活脈絡連結</b>】</p> <p>1.1 Watch the video &amp; ask SS 5WIH questions about Taiwan. (1) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XFq8Wk74S6w">https://www.youtube.com/watch?v=XFq8Wk74S6w</a> (2) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vj9-lvE3iDY">https://www.youtube.com/watch?v=vj9-lvE3iDY</a> 【<b>體驗</b>】<b>【和學生生活脈絡連結</b>】</p> <p>1.2 Introduce some links on the internet about “the tribes in Taiwan” and guide SS to find out the information needed by asking 5WIH questions. (1) <a href="https://www.cip.gov.tw/portal/kids/tale/tale.htm">https://www.cip.gov.tw/portal/kids/tale/tale.htm</a> (2) <a href="https://www.cip.gov.tw/portal/kids/movie/movie.htm">https://www.cip.gov.tw/portal/kids/movie/movie.htm</a> (3) <a href="https://www.cip.gov.tw/portal/index.html?lang=en_US">https://www.cip.gov.tw/portal/index.html?lang=en_US</a> 【<b>體驗</b>】<b>【合作討論</b>】<b>【學習方法或策略</b>】<b>【和學生生活脈絡連結</b>】</p> <p>3. Give SS the self-edited worksheet. Work in groups, ask SS to do research on one tribe that they are interested in. Make notes &amp; use a dictionary if necessary. 【<b>應用</b>】<b>【合作討論</b>】<b>【學習方法或策略</b>】</p> <p>2.1 Each group, produce a storybook about the tribe they selected and publish the stories on Issuu social media. 【<b>操作</b>】<b>【合作討論</b>】<b>【應用</b>】</p> <p>3.1 SS, work in pairs, present the storybook (with pictures or photos) to the whole class. The other groups and T gives feedback after presentation. 【<b>應用</b>】<b>【反思活動</b>】</p> <p>4.1 Set Homework: CoolEnglish 【<b>學習方法或策略</b>】</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube CoolEnglish 等學習網站 4. 「Issuu」媒體工具</p>	<p>8</p>
<p>第 (5) 週</p>	<p>Review</p>	<p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>複習</p>	<p>主動預習、溫習功課。</p>	<p>完成 Cool English 網站指定內容。 【<b>知識應用</b>】</p>	<p>Review &amp; 使用 Cool English 【<b>學習方法或策略</b>】</p>		<p>2</p>

第 (6) 週 - 第 (9) 週	Religion & Beliefs of Taiwan	<p>【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>【資識】c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 台灣宗教信仰</p> <p>2. 自製線上故事書</p> <p>3. 發表成果</p> <p>4. 複習</p>	<p>1.1 使用數位學習網站與資源。</p> <p>1.2 運用網路，進行台灣宗教信仰的蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>1.3 善用字典，完成學習單。</p> <p>2.1 能將事件依故事的發展加以排序，運用「Issuu」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。</p> <p>Part 6: The religions &amp; beliefs in Taiwan</p> <p>3.1 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。</p> <p>4.1 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。 【實踐行動】</p> <p>1.2 完成蒐集台灣宗教信仰資料。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【分組合作】</p> <p>1.3 完成學習單。 【具體作品】</p> <p>2.1 分組討論並利用「Issuu」製作線上故事書。 Part 6: The tribes in Taiwan 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【分組合作】 【具體作品】【知識應用】</p> <p>3.1 分組分享關於台灣宗教與信仰的線上故事書，並回饋他人的故事。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【分組合作】 【具體作品】【分享表達】 【反思活動】【知識應用】</p> <p>4.1 完成 CoolEnglish 網站指定內容。 【知識應用】</p>	<p>★ Create a Mind Map on “Religion &amp; Beliefs of Taiwan” on the board. Elicit the “Religion &amp; Beliefs of Taiwan” from SS, for example, Taoism, Buddhism, Chinese folk religion, and ancestral worship. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.1 Watch the video &amp; ask SS 5W1H questions about “Religion &amp; Beliefs of Taiwan”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QXwcmvyIqj4">https://www.youtube.com/watch?v=QXwcmvyIqj4</a> 【體驗】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2. Introduce some links on the internet about the “Brief history of Taiwan” and guide SS to find out the information needed by asking 5W1H questions. (1) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vb2q5LrHhac">https://www.youtube.com/watch?v=vb2q5LrHhac</a> (2) <a href="https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0001022">https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0001022</a> (3) <a href="https://lifeoftaiwan.com/about-taiwan/religion/">https://lifeoftaiwan.com/about-taiwan/religion/</a> 【體驗】【合作討論】【學習方法或策略】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.3 Give SS the self-edited worksheet. Work in groups, ask SS to do research on “the religion and beliefs in Taiwan”. Make notes &amp; use a dictionary if necessary. 【應用】【合作討論】【學習方法或策略】</p> <p>2.1 Each group, produce a storybook about the religion and belief in Taiwan and publish the stories on 《Issuu》 social media. 【操作】【合作討論】【應用】</p> <p>3.1 SS, in groups, present the storybook (with pictures or photos) to the whole class. The other groups and T gives feedback after presentation. 【應用】【反思活動】</p> <p>1. Set Homework: CoolEnglish 【學習方法或策略】</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube CoolEnglish 等學習網站</p> <p>4. 「Issuu」媒體工具</p>	8
第 (10) 週	Review	【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。	複習	主動預習、溫習功課。	完成 Cool English 網站指定內容。 【知識應用】	Review & 使用 Cool English 【學習方法或策略】		2

<p>第 (11)週 - 第(14) 週</p>	<p>Festivals in Taiwan</p>	<p>【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【英】8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 台灣節慶</p> <p>2. 自製線上故事書</p> <p>3. 發表成果</p> <p>4. 複習</p>	<p>1.1 使用數位學習網站與資源。 1.2 運用網路，了解台灣節慶，並進行台灣節慶蒐集、解讀與判斷，提升閱讀能力，看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 1.3 善用字典，完成學習單。</p> <p>1. 能將事件依故事的發展加以排序，運用「Issuu」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。</p> <p>Part 7: The Festivals in Taiwan</p> <p>3.1 能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。</p> <p>4.1 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。 【實踐行動】 1.2 完成蒐集台灣節慶料。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 1.3 完成學習單。 【具體作品】</p> <p>2.1 分組討論並利用「Issuu」製作線上故事書。 Part 7: The Festivals in Taiwan 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】 【知識應用】</p> <p>3.1 分組分享關於台灣節慶的線上故事書，並回饋他人的故事。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【具體作品】 【分享表達】 【反思活動】 【知識應用】</p> <p>4.1 完成 CoolEnglish 網站指定內容。 【知識應用】</p>	<p>★ Create a Mind Map on the “Festivals in Taiwan” on the board. Elicit the “Festivals in Taiwan” from SS, for example, Dragon Boat Festivals/Chinese New Year/the Mid-Autumn Festival/Ghost Festival/ Lantern Festival/Chinese Valentine’s Day/Tomb Sweeping Day, etc. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9J572sHYr3I">https://www.youtube.com/watch?v=9J572sHYr3I</a> 【體驗】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.1 Watch the video &amp; ask SS 5W1H questions about “Festivals in Taiwan”. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kcG9y4JDXGA">https://www.youtube.com/watch?v=kcG9y4JDXGA</a> 【體驗】 【和學生生活脈絡連結】 【分享表達】</p> <p>2. Introduce some links on the internet about the “Festivals in Taiwan” and guide SS to find out the information needed by asking 5W1H questions. (1) <a href="https://taiwaneverything.cc/2020/10/16/taiwan-festivals/">https://taiwaneverything.cc/2020/10/16/taiwan-festivals/</a> (2) <a href="https://child.taiwan.net.tw/0000000011.htm">https://child.taiwan.net.tw/0000000011.htm</a> (3) <a href="https://theculturetrip.com/asia/taiwan/articles/10-festivals-you-can-only-experience-in-taiwan/">https://theculturetrip.com/asia/taiwan/articles/10-festivals-you-can-only-experience-in-taiwan/</a> 【體驗】 【合作討論】 【學習方法或策略】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.3 Give SS the self-edited worksheet. Work in pairs, ask SS to do research on “the festivals in Taiwan”. Make notes &amp; use a dictionary if necessary. 【應用】 【合作討論】 【學習方法或策略】</p> <p>2.1 Each group, produce a storybook about the festivals in Taiwan and publish the stories on Issuu social media. 【操作】 【合作討論】 【應用】</p> <p>3.1 SS, work in pairs, present the storybook (with pictures or photos) to the whole class. The other groups and T gives feedback after presentation. 【應用】 【反思活動】</p> <p>4.1 Set Homework: CoolEnglish 【學習方法或策略】</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube CoolEnglish 等學習網站 4. 「Issuu」媒體工具</p>	<p>8</p>
<p>第 (15) 週</p>	<p>Review</p>	<p>【英】6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>複習</p>	<p>主動預習、溫習功課。</p>	<p>完成 Cool English 網站指定內容。 【知識應用】</p>	<p>Review &amp; 使用 Cool English 【學習方法或策略】</p>		<p>2</p>

第(16)週 - 第(19)週	Features of Taiwan	<p>【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【英】3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>【英】7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>【英】9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>【英】◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	1. 台灣特色  2. 自製線上故事書	<p>1.1 運用網路，進行台灣特色相關資料蒐集、解讀與判斷，提升背景知識之需求，進而看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>2.1 能將事件依故事的發展加以排序，運用「Issuu」與他人合作討論構想創作自製的線上故事書，並樂於參與。 Part 8: The Features of Taiwan</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。 【實踐行動】</p> <p>1.2 完成蒐集台灣特色。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【分組合作】</p> <p>1.3 完成學習單。 【具體作品】</p> <p>2.1 分組討論並利用「Issuu」製作線上故事書。 Part 8: The Features of Taiwan 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【分組合作】 【具體作品】【知識應用】</p>	<p>★ Create a Mind Map on the “Features of Taiwan” on the board. Elicit the “Features of Taiwan” from SS, for example, Taiwan mixes urban and nature. 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1. Watch the video &amp; ask SS 5W1H questions about the “Features of Taiwan”. <a href="https://tw.voicetube.com/v3/videos/18087?mtc=Lily_blog_16673">https://tw.voicetube.com/v3/videos/18087?mtc=Lily_blog_16673</a> 【體驗】【和學生生活脈絡連結】【分享表達】</p> <p>1.2 Introduce some links on the internet about the “Features of Taiwan”, and guide SS to find out the information needed by asking 5W1H questions. (1) <a href="https://www.taiwanese-secrets.com/sports-in-taiwan/">https://www.taiwanese-secrets.com/sports-in-taiwan/</a> (2) <a href="https://tw.voicetube.com/v3/videos/20129">https://tw.voicetube.com/v3/videos/20129</a> (3) <a href="https://thefactfile.org/interesting-facts-taiwan/">https://thefactfile.org/interesting-facts-taiwan/</a> 【體驗】【合作討論】【學習方法或策略】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. Give SS the self-edited worksheet. Work in pairs, ask SS to finish the task. Make notes and use a dictionary if necessary. 【應用】【合作討論】【學習方法或策略】</p> <p>1. Produce storybooks about the “Features of Taiwan” and publish the results on 《Issuu》 social media. 【操作】【合作討論】【應用】</p>	1. 影片 2. 學習單 3. Youtube CoolEnglish 等學習網站 4. 「Issuu」媒體工具	8
第(20)週	Presentation	<p>【英】5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>【英】1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	發表成果	能以正確的發音及適切的速度朗讀及聽懂簡易的線上自製故事書。	分組分享關於台灣特色的線上故事書，並回饋他人的故事。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】【分組合作】 【具體作品】【分享表達】 【反思活動】【知識應用】 【有總結性成果報告】	SS, work in pairs, present their online storybooks (with pictures or photos) to the whole class. The other groups and T gives feedback after the presentation. SS also do the final check with the whole story. 【應用】【反思活動】		2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節(以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1 )人、情緒障礙(1 )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</p> <p>2.課程進行每一小段落後，教師可提問，確認理解弱的學生是否清楚課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動的機會。</p> <p>3.講解時，老師可將重點寫在黑板、圖示解說，給予學生視覺輔助。</p> <p>4.當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</p> <p>5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p>6.專注力弱的學生，上課時桌上僅放置該堂課所需的學用品。座位安排須遠離出入口、接近教師，避免較多的干擾，並方便教師給予提醒。</p>							

特教老師姓名：莊居鉛、李宜潔

普教老師姓名：黃淑娥

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。