

三、嘉義縣復興國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	My Hometown	課程 設計者	黃淑娥	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取	與學校願景呼 應之說明	一、透過教學，促進兒童身心健全發展、營造快樂學習的成長環境。 二、導入多元豐富的教學內容，讓學生以健康積極的態度學習。 三、培養學生以多元的視角理解與欣賞自我文化，進而探索世界文化，成為具備世界觀的學習者。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、具備認真專注於教師的說明與演示的態度，並樂於回答教師或同學所提的問題。嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 二、具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，進而能以簡易的英語介紹自己的社區。 三、體驗使用數位學習網站與資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增 進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 四、積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Places in Town	<p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	1. 社區建築物(I)	<p>1.1 能體驗運用數位學習網站與資源，認識社區建築物(I)的字詞。</p> <p>1.2 能積極參與社區建築物(I)的字詞學習活動。</p> <p>1.3 完成學習單，並能聽說社區建築物(I)的字詞。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。 【實踐行動】</p> <p>1.2 積極參與線上字詞學習活動。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p> <p>1.3 完成學習單。教師給予回饋。 【實踐行動】【知識應用】 【反思活動】</p>	<p>★ Create a Mind Map on “Places in town (I)” on the board. Elicit the name of buildings, e.g. school/bookshop/park/post office 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.1 SS watch the video: Town/ village - introduction of my town https://www.youtube.com/watch?v=Efd2k9beP-4 【和學生生活脈絡連結】 【應用】【學習方法或策略】</p> <p>1.2 Do the activity “Places in town (I)” . https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/places-town-1 【應用】【學習方法或策略】</p> <p>1.3 Discuss: “Which of these places are in your town?” . Write the self-edited worksheet- “My town” and practice the words. T gives feedback. 【合作討論】【和學生生活脈絡連結】【學習方法或策略】【反思活動】</p>	1. 影片 2. 學習單 3. Youtube CoolEnglish 等學習 網站	8
		<p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	2. 社區建築物(II)	<p>2.1 能積極參與社區建築物(II)的字詞學習活動。</p> <p>2.2 完成學習單，並能聽說社區建築物(II)的字詞。</p>	<p>2.1 積極參與線上遊戲活動。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】</p> <p>2.2 完成學習單 【實踐行動】【知識應用】 【反思活動】</p>	<p>★ Continue to fill in the Mind Map on “Places in town(II)” . Elicit more words from SS, e.g. hairdresser’ s/florist/butcher’ s/baker’ s 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2.1 Do the activity: “Places in town (II)” . https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/places-town-2 【體驗】【學習方法或策略】</p> <p>2.2 Discuss: “What are your favorite places in your town?” Write the self-edited worksheet- “My favorite places in town” worksheet. T gives feedback. 【合作討論】【和學生生活脈絡連結】【學習方法或策略】【反思活動】</p>		
		<p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英】◎9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。</p>	3. 建築物的簡易歸類。	3.1 能積極參與歸類建築物的定義與功能的活動。	3.1 分組討論，完成社區建築物線上相關學習單，並正確完成歸類。教師給予回饋。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】【實踐行動】 【分組合作】【具體作品】 【反思活動】	3.1 Extend learning: Do the online activities to identify the definition with places in town., then match the definition with the pictures. T gives feedback if necessary. (1) In my Town 1: https://www.liveworksheets.com/fr155874aa (2) In my town 2: https://www.liveworksheets.com/po158661zj 【體驗】【和學生生活脈絡連結】 【應用】【學習方法或策略】		

		<p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【社會】3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>4. 認識家鄉的建築物</p> <p>5. 複習。</p>	<p>4.1 認真完成蒐集與學習家鄉建築物資料，並判讀其正確性。</p> <p>5.1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>4.1 完成家鄉建築物照片拍攝與標示。</p> <p>【和學習目標相呼應】</p> <p>【知識應用】【實踐行動】</p> <p>【分組合作】【具體作品】</p> <p>5.1 完成CoolEnglish網站指定內容。</p> <p>【知識應用】</p>	<p>4.1 Work in groups, take photos of the building in SS' hometown and lable them.</p> <p>【體驗】【和學生生活脈絡連結】【應用】【學習方法或策略】</p> <p>5. Set Homework: CoolEnglish</p> <p>【學習方法或策略】</p>		
--	--	---	----------------------------------	--	--	---	--	--

第 (5) 週 - 第 (8) 週	Situational conversations (1) Fast food restaurant/ Restaurant/	<p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【國語文】2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應。</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	1. 速食店點餐	<p>1.1 能體驗運用數位學習網站與資源，學習如何在速食店點餐。</p> <p>1.2 完成速食店點餐學習單。</p> <p>1.3 能積極參與課堂練習活動，把握說話的重點與順序，在速食店點餐時能作適當的回應。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。 【實踐行動】</p> <p>1.2 完成學習單。 【實踐行動】【知識應用】 【反思活動】</p> <p>1.3 積極參與速食店點餐的對話練習。教師給予回饋。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】【反思活動】</p>	<p>★ Create a Mind Map on “Fast food” . Elicit the words about what to buy/do in a fast food restaurant from SS. e.g. hamburger/chips/nuggets 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.1 Watch the Video: May I take your order https://www.youtube.com/watch?v=LsTuLRVKi58 【體驗】【學習方法或策略】</p> <p>1.2 SS write the self-edited worksheet. T gives feedback. 【應用】【反思活動】</p> <p>1.3 SS, work in pairs, role-play the conversation. T gives feedback. 【應用】【反思活動】</p>	1. 影片 2. 學習單 3. Youtube CoolEnglish 等學習 網站
		<p>【英】◎9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。</p> <p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【國語文】2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應。</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	2. 餐廳點餐	<p>2.1 完成歸類菜單上的食物。</p> <p>2.2 能體驗運用數位學習網站與資源，學習如何在餐廳點餐。</p> <p>2.3 能積極參與課堂練習活動，把握說話的重點與順序，在餐廳點餐時能作適當的回應。</p>	<p>2.1 完成「菜單」學習單。 【實踐行動】【知識應用】</p> <p>2.2 專注欣賞影片。 【實踐行動】</p> <p>2.3 積極參與餐廳點餐的對話練習活動。教師給予回饋。 【和學習目標相呼應】 【知識應用】【反思活動】</p> <p>3.1 完成CoolEnglish網站指定內容。 【知識應用】</p>	<p>★ Create a Mind Map on “Restaurant” . Elicit the words about what to buy/do in a restaurant from SS. e.g. water/juice/salad/grilled fish 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2.1 SS write the self-edited “Menu” worksheet. 【應用】</p> <p>2.2 Watch the Video: At the Restaurant Conversation https://www.youtube.com/watch?v=bgfdqVmVjfk 【體驗】【學習方法或策略】 【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2.3 SS, work in pairs, role-play the conversation. T gives feedback. 【應用】【反思活動】</p> <p>3.1 Set Homework: CoolEnglish 【學習方法或策略】</p>	

第 (9) 週 - 第 (12) 週	Situational conversations (2) Shoe shop/ Clothes Store	<p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【國語文】2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應。</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	1. 鞋店購物	<p>1.1 能體驗運用數位學習網站與資源，學習如何在鞋店購物。</p> <p>1.2 完成鞋店購物學習單</p> <p>1.3 能積極參與課堂練習活動，把握說話的重點與順序，在鞋店購物時能作適當的回應。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。</p> <p>【實踐行動】</p> <p>1.2 完成學習單。</p> <p>【知識應用】【反思活動】</p> <p>1.3 積極參與鞋店購物的對話練習活動。教師給予回饋。</p> <p>【和學習目標相呼應】</p> <p>【知識應用】【反思活動】</p>	<p>★ Create a Mind Map on “Shoe Store” . Elicit the words about what to buy/do in a shoe store from SS. e.g. boots/size/trainers</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.1 Watch the Video: Shoe Store</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TGa5TaF23rQ</p> <p>【體驗】【學習方法或策略】</p> <p>1.2 Write the self-edited “Shoe Store” worksheet. T gives feedback.</p> <p>【應用】【反思活動】</p> <p>1.3 Work in pairs, role play the conversation. T gives feedback.</p> <p>【應用】【反思活動】【和學生生活脈絡連結】</p>	1. 影片
		<p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【國語文】2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應。</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	2. 服飾店購物	<p>2.1 能體驗運用數位學習網站與資源，學習如何在服飾店購物。</p> <p>2.2 完成服飾店購物學習單。</p> <p>2.3 能積極參與課堂練習活動，把握說話的重點與順序，在鞋店購物時能作適當的回應。</p>	<p>2.1 專注欣賞影片。</p> <p>【實踐行動】</p> <p>2.2 完成學習單。</p> <p>【知識應用】【反思活動】</p> <p>2.3 積極參與鞋店購物的對話練習活動。教師給予回饋。</p> <p>【和學習目標相呼應】</p> <p>【知識應用】【反思活動】</p>	<p>★ Create a Mind Map on “Clothes Store” . Elicit the words about what to buy/do at a clothes store from SS. e.g. skirt/T-shirts/pants</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2.1 Watch the Video: Shopping for clothes</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-7BCS913Awc</p> <p>【體驗】【學習方法或策略】</p> <p>2.2 Write the self-edited “Clothes Store” worksheet. T gives feedback.</p> <p>【應用】【反思活動】</p> <p>2.3 Work in pairs, role play the conversation. T gives feedback.</p> <p>【應用】【反思活動】【和學生生活脈絡連結】</p>	
		<p>【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	3. 複習	3. 善用預習、複習強化學習效果。	3. 完成 CoolEnglish 網站指定內容。	3. Set Homework: CoolEnglish	【學習方法或策略】

第 (13) 週 - 第 (16) 週	Situational conversations (3) Post Office/ Bus Station	<p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【國語文】2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應。</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	1. 郵局寄信	<p>1.1 能體驗運用數位學習網站與資源，學習如何在郵局寄信。</p> <p>1.2 完成郵局寄信學習單。</p> <p>1.3 能積極參與課堂練習活動，把握說話的重點與順序，在郵局寄信時能作適當的回應。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。</p> <p>【實踐行動】</p> <p>1.2 完成學習單。</p> <p>【知識應用】【反思活動】</p> <p>1.3 積極參與郵局寄信的對話練習活動。教師給予回饋。</p> <p>【和學習目標相呼應】</p> <p>【知識應用】【反思活動】</p>	<p>★ Create a Mind Map on “Post Office” . Elicit the words about what to buy/do at a post office from SS. e.g. mail/stamps/package</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1.1 Watch the Video: At the Post Office https://www.youtube.com/watch?v=CFNaCU3sXh8</p> <p>【體驗】【學習方法或策略】</p> <p>1.2 Write the self-edited “Post Office” worksheet. T gives feedback. 【應用】【反思活動】</p> <p>1.3 Work in pairs, role play the conversation. T gives feedback. 【應用】【反思活動】【和學生生活脈絡連結】</p>	1. 影片 2. 學習單 3. Youtube CoolEnglish 等學習 網站
		<p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【國語文】2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應。</p> <p>【英】◎1-II-9 能聽懂簡單的日常生活用語。</p> <p>【英】◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	2. 車站搭車	<p>2.1 能體驗運用數位學習網站與資源，學習如何車站搭車。</p> <p>2.2 完成車站搭車學習單。</p> <p>2.3 能積極參與課堂練習活動，把握說話的重點與順序，在車站搭車能作適當的回應。</p>	<p>2.1 專注欣賞影片。</p> <p>【實踐行動】</p> <p>2.2 完成學習單。</p> <p>【知識應用】【反思活動】</p> <p>2.3 積極參與郵局寄信的對話練習活動。教師給予回饋。</p> <p>【和學習目標相呼應】</p> <p>【知識應用】【反思活動】</p>	<p>★ Create a Mind Map on “Bus Station” . Elicit the words about what to buy/do at a bus station from SS. e.g. bus/ticket/timetable/fare/book a seat</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2.1 Watch the Video: at a bus station https://www.youtube.com/watch?v=DUGG14AXqac</p> <p>【體驗】【學習方法或策略】</p> <p>2.2 Write the self-edited “Bus Station” worksheet. T gives feedback. 【應用】【反思活動】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>2.3 Work in pairs, role play the conversation. T gives feedback. 【應用】【反思活動】【和學生生活脈絡連結】</p>	
		【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果	3. 複習	3.1 善用預習、複習強化學習效果。	3.1 完成 CoolEnglish 網站指定內容。 【知識應用】	3.1 Set Homework: CoolEnglish 【學習方法或策略】	

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Introducing my hometown</p>	<p>【資議】c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 【英】6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【英】6-II-4 認真完成教師交代的作業。 【國語文】5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【國語文】6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【英】◎2-II-3 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【英】7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>1. 介紹家鄉</p>	<p>1.1 能體驗運用數位學習網站與資源，學習如何介紹家鄉。 1.2 積極參與並完成繪製家鄉地圖及相關景點的課堂活動。 1.3 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意，並完成書寫介紹家鄉的作品。 1.4 分組以正確的發音及適切的語調說出(介紹)家鄉。</p>	<p>1.1 專注欣賞影片。 【實踐行動】 1.2 分組合作繪出家鄉的地圖(附上圖片或照片)。 【實踐行動】【分組合作】【具體作品】 1.3 完成介紹家鄉的作品，教師給予回饋。 【和學習目標相呼應】 【反思活動】【分組合作】 【具體作品】【實踐行動】 【知識應用】 【總結性成果報告】 1.4 分組介紹家鄉，教師給予回饋他人的報告。 【和學習目標相呼應】 【分享表達】【反思活動】 【分組合作】【具體作品】 【實踐行動】【知識應用】 【總結性成果報告】</p>	<p>1.1 Watch the video: Town - village - introduction of my town. https://www.youtube.com/watch?v=Efd2k9beP-4 【體驗】【學習方法或策略】【和學生生活脈絡連結】 1.2 Work in pairs/groups, SS create a map of their hometown. Draw pictures/take photos of their hometown and match the names of places. T gives feedback. 【應用】【合作討論】【反思活動】【和學生生活脈絡連結】 1.3 Work in pairs/groups, surf on the Internet, and write down some short paragraphs to present SS' hometown to visitors, e.g. people/ cultures/ buildings/ * SS can also interview their family/friends about the history of the town. 【應用】【合作討論】【合作討論】【學習方法或策略】【和學生生活脈絡連結】【應用】 1.4 SS complete the project and report to the whole class. T gives feedback after the presentation.. 【操作】【合作討論】【應用】【學習方法或策略】【反思活動】【和學生生活脈絡連結】</p>	<p>1. 影片 2. 學習單 3. Youtube CoolEnglish 等學習 網站</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 課堂座位可安排至任課教師前方, 教學活動中需注意該生是否專心上課, 以及是否需要協助。 2. 可以安排班級內較有耐心、溝通表達能力較好、學習成效較好的同儕作為該生的小幫手, 能適時給予該生學習上的協助。 3. 課程相關之作業與評量, 可視該生學習能力機動調整, 如作業減量、評量難易度調整、延長考試時間、考試報讀等。 特教老師姓名: 吳茲青 普教老師姓名: 黃淑娥</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。