

嘉義縣福樂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀嘉義山與海	課程 設計者	四年級教師	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接攘國際		與學校願景呼 應之說明	本課程藉由科技與數位能力的培養，實際帶領學生走出教室，進而認識嘉義縣其他鄉鎮，希望藉此過程來涵養學生認同家鄉、關懷家鄉之人文精神。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	(一) 閱讀「家鄉百問電子書」，共同擬定鰲鼓溼地踏查之學習單，輔以實地踏查，以心智圖來理解並比較民雄鄉與東石鄉的地理人文經濟方面的異同。 (二) 具備科技與資訊應用的基本素養(使用 ppt、x-mind)，設計嘉義縣鄉鎮簡報及民雄鄉與東石鄉的特色攝影集。 (三) 具備寫作的語文素養，繪製嘉義縣民雄鄉與東石鄉(山與海)不同地理人文經濟的心智圖，並完成鰲鼓溼地之遊記(記敘文)寫作，和「請到我的家鄉來」的說明文一篇。 (四)能應用相片與統計圖表，了解嘉義縣各鄉鎮的人口數及其特色，培養愛鄉情懷。 (五)能和團隊互動，合作完成小組任務。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	山海好風情	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。 3b-II-3 整理資料，製作成簡 易的圖表，並加以說明  資訊科技議題	家鄉百問電 子書	1. 能閱讀「家鄉百問 電子書」，表達對 嘉義縣各鄉鎮的位 置、地形及物產特 色的看法。 2. 小組製作 PPT	1. 使用網路 google 搜尋「家鄉 百問電子書」。 2. 每小組選一個鄉鎮，表達對 該鄉鎮的位置、地形及物產特 色的看法。 3. 小組使用 PPT 介紹一鄉鎮	活動一：認識嘉義縣 1. 知道嘉義縣有哪些鄉鎮，概覽各鄉鎮的位置、地形及 物產特色。 活動二：認識各鄉鎮 1. 每組選一鄉鎮進行深入了解。 2. 製作鄉鎮 PPT 3. 每組介紹一鄉鎮	PPT 軟體	6
第 (4) 週 -	山與海人口 密度	數學領域  n-II-2 熟練較大位數之加、 減、乘計算或估算，並能應用	折線圖	1. 能看出統計圖數字下 代表的意義。 2. 能熟練較大位數的估 算。	小組口頭發表  每生能繪製折線圖 與長條圖	活動一： 1. 認識概數的意義及取法。 2. 蒐集嘉義縣各鄉鎮人口數及面積，算出人口密度。 活動二：	學習單 PPT	6

第(6)週		於日常解題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 資訊科技議題	長條圖	3. 報讀與製作嘉義縣各鄉鎮的人口長條圖 4. 並據以長條圖做簡單推論與探究。	每生使用因材網	1. 製作折線圖及長條圖 2. 透過折線圖及長條圖表格的製作，知曉近年各鄉鎮人口變化或產業特色 活動三： 1. 能解讀嘉義縣各鄉鎮的人口密度長條圖 2. 據以長條圖做未來的簡單推論。		
第(7)週 - 第(9)週	鰲鼓溼地參訪	自然領域 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 資訊科技議題	實地踏查  拍照  當地美食	1. 到東石鄉鰲鼓溼地實際踏查，體認當地風土民情。 2. 能正確操作照相設備，並能記錄與整理。 3. 藉由品嚐當地美食，感受當地特色。	每生完成實地踏查學習單  每組拍攝鰲鼓溼地相片  每生品嚐美食	活動一：東石鄉鰲鼓溼地踏查 1. 乘車安全、參訪注意事項及安全宣導。 2. 能在活動過程中抓緊時機拍照，將精彩畫面用鏡頭記錄下來。 3. 將精采場面摘要記錄。 活動二：品嚐在地美食 1. 品嚐在地美食：海鮮粥、烤蛤蠣 2. 各組針對美食口頭發表「五感摹寫句」 3. 每生為美食寫一首童詩 活動三：濕地體驗 1. 安全教育 2. 走入濕地，體驗摸蛤蠣的樂趣	東石鄉鰲鼓溼地	6
第(10)週 - 第(12)週	鰲鼓溼地遊記	語文領域 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	心智圖  作文引導單  同儕作品	1. 能用手繪或XMIND繪製出作文心智圖 2. 能把事情的起因、經過、結果寫清楚。 3. 介紹以時間順序為主軸的文章結構。 4. 能將作品與小組分享，請小組成員協助找出作品的錯誤，並加以修改。 題目：鰲鼓溼地探趣	1. 每人能繪製出作文心智圖。 2. 每人完成記敘文(遊記)一篇： 題目：鰲鼓溼地探趣 3. 互相觀摩並修正自己的作文。	活動一：心智圖繪製 1. 能針對活動的描寫要點進行心智圖繪製：人、事、時間、地點、物和心情。 2. 詳細描寫活動中的精采過程。 活動二：習寫作文 1. 老師配合作文引導單，引導學生習寫作文。 2. 習寫作文時，能呈現遊記的起因、經過(景物描寫)、結果(學習與收穫)。 活動三：觀摩同儕作文 1. 欣賞同組的同學作品後 2. 見賢思齊，修改自己的作文	心智圖  作文引導單	6
第(13)週 - 第(15)週	山與海的對話	社會領域 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 資訊科技議題	民雄鄉心智圖  東石鄉心智圖	1. 能用手繪或XMIND繪製出民雄鄉特色心智圖 2. 能用手繪或XMIND繪製出東石鄉特色心智圖	每人能繪製出民雄鄉與東石鄉心智圖  2 每人能說明並比較心智圖	活動一：民雄鄉相片集 1. 上網搜尋資料或是從自拍的民雄鄉照片蒐集適合的照片。 2. 指導學生用XMIND能製作出民雄鄉心智圖 活動二：東石鄉相片集 1. 上網搜尋資料或是從自拍的東石鄉照片蒐集適合的照片。 2. 指導學生用XMIND能製作出東石鄉心智圖 活動三：山與海的對話 1. 能針對山與海的鄉鎮特色進行交互比較	心智圖	6

						2. 人口密度、各級學校、廟宇、景點、美食、特產……等等各面向進行比較		
第(16)週 - 第(17)週	山與海大不同-寫作	語文領域 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	作文 班級網站	1. 完成說明文一篇，將作文掃描成圖檔，放上班級網站。 2. 邀請福樂國小的師生上網欣賞作文並指正。	1. 每生完成「請到我的家鄉來」的說明文一篇，介紹民雄鄉、東石鄉、以及兩個自己喜歡的鄉鎮。 2. 每生能上網欣賞同儕作品，並選出自己最喜歡的鄉鎮，並敘明原因。	活動一：習寫作文 1. 搭配踏查照片及作文引導單，老師引導學生習寫說明文。 2. 並將作文作適當的編輯後上傳班級網站。 3. 從作文中，每生發表自己最喜歡的鄉鎮，並敘明理由。 活動二：觀摩同儕作文 1. 欣賞同組的同學作品後，票選優良作品 2. 針對優秀作品，小組發表心得	作文引導單 班級網站	4
第(18)週 - 第(20)週	山與海大不同-線上成果展	語文領域 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 資訊科技議題	相片集 攝影集(PPT) 同儕作品	1. 每組能整理照片並輔以說明。 2. 要能逐步、有順序的將一件物或一件事的事理說明清楚。 3. 每生按照說明文的格式，用 PPT 製作攝影集。 4. 欣賞同儕作品	1. 每組用 PPT 整理照片，及搭配音樂及動畫做出小影片，並口頭發表 2. 每組上台發表及展示影片：山與海大不同 3. 同儕互相觀摩，票選最佳影片	活動一：照片整理及說明 1. 除了已經介紹過的民雄鄉與東石鄉，每組另外挑一個鄉鎮，收集該鄉鎮特色照片或影片，並互相說明比較。 活動二---動態影片 1. 統整性探究：各組能將各鄉鎮特色用 ppt 做出 2-3 分鐘的動態影片 2. 進行小組發表。 活動三----作品觀摩 1. 教師將作品張貼在班級網站 2. 學生能上網至其他班的班級網站欣賞作品並進行投票。 3. 針對優秀作品，小組發表心得 活動四----愛家鄉 1. 經過整個學期的學習後，學生已經更深入認識嘉義縣的美好。每生發表自己有興趣但不曾去過的鄉鎮，敘明理由後，可於暑假與家人規劃出遊，並將照片與心得放上班網與大家分享。 2. 未來，可以做哪些事情來表達對家鄉的愛與認同？反之，不應該做哪些事情？小組發表心得	PPT 各班班級網頁	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 建議學習障礙及自閉症學生書寫學習單及繪製心智圖、簡報時，能安排小組同儕協助指導。進行口語表達時，能給予適當的引導。其餘課程毋須調整。							

<p>2. 建議智能障礙學生進行上述各項學習活動時，能安排熱心同儕協助提醒、指導及示範。學習單書寫建議能輔以大綱提示、縮減字數或以口述為主。進行口語表達活動，能給予口頭引導和答題提示。</p> <p>特教老師姓名：楊佳雲</p> <p>普教老師姓名：陳宏銘、陳惠玲、黃奕綺</p>
--

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

，共須填寫 3 份。