

三、嘉義縣福樂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	悅讀奇幻旅程	課程 設計者	三年級導師	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 ■生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接攘國際	與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過閱讀課程，結合數位載具，以多元有且創新的方式引導學生進入「悅」讀世界，提高語文理解能力。</p> <p>二、有效應用閱讀資源，享受書籍帶來的另類體驗。</p> <p>三、提升學生閱讀理解能力，鼓勵學生深度閱讀文本，進而培養獨立思考與判斷的能力</p> <p>四、本課程藉由實際帶領學生走出教室，進而認識嘉義縣其他鄉鎮，希望藉此過程來涵養學生認同家鄉、關懷家鄉之人文精神。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用國語文認識自我，培養聆聽、樂於分享與發表的學習態度。 2. 透過小組合作，具備探索問題的思考能力，並適當使用工具書，處理問題。 3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，熟習字詞句型，並掌握文章要點。透說寫作將同理心應用在生活與人際溝通。 4. 透過多文本的閱讀，具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 5. 能培養良好的聆聽態度、樂於分享與發表的學習態度。 6. 能與小組合作，培養人際溝通與團隊合作精神。 7. 以引導學習單，輔以實地踏查，並用科技載具紀錄並整理家鄉藝術之美與植物之美。 8. 具備寫作的語文素養，完成故宮南院參訪之遊記(記敘文)寫作與植物類童詩創作。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	悅讀「性別刻板印象」	<p>語文領域 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>社會領域 2c-II-省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 頑皮公主不出嫁 PTT https://www.slideserve.com/candace-roberson/5961056 2. 「破除性別刻板印象」學習單 3 讀本「親親閱讀」</p>	<p>1. 認真觀看影片並參與討論。 2. 能確實專注閱讀故事。 3. 能主動表達意見與同學分享想法。 4. 學生透過是非大作戰，覺察並破除性別刻板印象。 5. 增進閱讀理解能力。</p>	<p>1. 學生能說出對故事中公主的既定印象。 2. 閱讀繪本投影片，學生能理解文章的意義。 3. 從遊戲中，讓學生能辨識性別刻板印象。 4. 透過書寫學習單，學生能破除學生的性別刻板印象。 5. 學生能認識性別角色發展。 6. 學生能完成線上閱讀測驗，增進閱讀理解能力。</p>	<p>活動一：引起動機，請學生發表印象中的公主具備的形象。</p> <p>活動二： 1. 投影片欣賞繪本—《頑皮公主不出嫁》。 2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提問繪本中的問題，讓學生回答。並請學生找出故事故事中史瑪蒂公主顛覆傳統的地方(例如：穿著、打扮、飼養的寵物、喜歡當「單身貴族」等等…… 3. 教師引導學生出學生的「性別刻板印象」。</p> <p>活動三： 1. 教師設計「性別刻板印象」相關的問題，進行是非大作戰。例如：「留長頭髮的都是女生？」「開飛機的都是男生？」讓學生作答。 2. 進行性別刻板印象 OX 大作戰遊戲。老師準備性別刻板印象題目，讓學生用手舉 O 或 X，答錯者淘汰，答對者連連晉級闖關，最後優勝者，給予獎勵。 3. 老師藉由此遊戲，釐清學生性別刻板印象概念，提出解釋與澄清。 4. 老師發下閱讀學習單給學生書寫。</p> <p>活動四：科技學習 上教育生活家網站參加閱讀測驗，增進閱讀理解能力</p>	<p>1. 繪本 2 網路影片 3. 大白板 4. 閱讀學習單 5. 教育生活家網站</p>	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (4) 週 - 第 (5) 週	悅讀「花之美」	<p>語文領域</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜合領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 利用網路欣賞櫻花照片</p> <p>2. 福樂書庫「春神跳舞的森林」繪本</p> <p>3. 提問單</p> <p>4. 故事接龍學習單</p> <p>5. 觀看春神跳舞的森林影片</p> <p>https://children.moc.gov.tw/book/214770</p>	<p>1. 能主動與同學分享櫻花之美。</p> <p>2. 透過影片，學生能更深入認識阿里山之美。</p> <p>3. 能專注閱讀並理解繪本內涵。</p> <p>4. 運用想像力，寫出森林之美，能認真完成摹寫練習單。</p>	<p>1. 學生能欣賞櫻花盛開的照片，並發表。</p> <p>2. 觀看影片後，能理解影片內涵並發表。</p> <p>3. 學生能仔細閱讀繪本，朗讀繪本的內容。</p> <p>4. 學生能運用想像力，並使用修辭技巧寫出摹寫的句子。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 引起動機：正值阿里山櫻花盛開，今天將閱讀一本有關阿里山櫻花的故事書。</p> <p>2. 導讀：</p> <p>1. 老師利用文化部兒童文化館網站，讓學生欣賞「春神跳舞的森林」影片，喚起閱讀經驗。</p> <p>https://children.moc.gov.tw/book/214770</p> <p>2. 教師引導學生閱讀「春神跳舞的森林」繪本，接著由學生自行閱讀。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 展示櫻花圖片</p> <p>2. 修辭練習：教師發下摹寫修辭練習單，讓學生運用想像力，結合繪本所描述的景物照片，寫下摹寫的句子。</p>	<p>「春神跳舞的森林」繪本及影片</p> <p>紙白板 白板筆</p> <p>摹寫修辭練習單</p>	4

語文領域
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

綜合領域
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

社會領域
3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明

自然領域
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

藝術與人文
1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創形式，表達豐富的想像與創作力。

實地踏查

植物童詩

1. 能順利完成參訪。
2. 每生完成實地踏查學習單
3. 每組拍攝樹木相片
4. 習寫植物童詩

1. 到觸口樹木銀行實際踏查。
2. 了解樹木銀行有哪些重要的植物資源。
3. 能正確操作照相設備，並能記錄與整理
4. 五感實際感受，感受植物之美，珍惜大自然的美好。
5. 完成植物童詩。

- 活動三：
阿里山觸口樹木銀行參訪
1. 了解樹木銀行有哪些重要的植物資源。
 2. 了解植物的知識與歷史意涵。
 3. 珍惜大自然的美好
 4. 確實完成參訪學習單。
- 活動四：
1. 記憶力大挑戰：你還記得樹木銀行裡有那些植物跟它的特徵呢？小組來比一比：
 2. 小組寫出樹名，並口頭發表其特徵。
 3. 習寫「植物比一比」童詩，並繪製植物圖片：
- 誰和誰來比高？
誰和誰來比大？
誰和誰來比美？比嬌媚？
誰和誰來比可愛？
誰和誰來比，掉得多？



1. 樹木銀行
2. 參訪學習單
3. 植物童詩引導單

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (10)週 - 第 (13)週	悅讀「環保小尖兵」	<p>語文領域 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜合領域 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 文化部影片 https://children.moc.gov.tw/book/215005</p> <p>2. 飢餓三十影片 http://tw.promo.yahoo.com/charity/30movie.html</p> <p>3. 學習單 4. 「怕浪費的奶奶」繪本</p>	<p>1. 能樂於表達並分享自己的想法 2. 能確實聆聽繪本內容 3. 能主動參與小組討論 4. 能認真觀看影片 5. 能落實愛物惜物的態度 6. 藉由學習單實踐惜福的行為。 7. 能認真完成閱讀測驗</p>	<p>1. 學生能說出什麼是浪費的定義。 2. 閱讀繪本投影片，學生能理解文章的意義。 3. 透過問答，學生能瞭解繪本的內容。 4. 觀賞「飢餓三十」影片，能讓學生培養惜福不浪費的態度。 5. 透過完成學習單，能讓學生日常生活中實踐惜福的行為。 6. 學生能養成愛物惜物的習慣。 7. 學生能完成閱讀測驗，增進閱讀理解能力。</p>	<p>活動一：繪本導讀 1. 請學生發表為什麼書名叫「怕浪費的奶奶」。怕浪費的奶奶遇到什麼事情時會覺得很浪費呢？請學生分組討論並發表。 2. 播放「怕浪費的奶奶」電子繪本投影片檔，先全班觀賞聽，再跟著朗讀。 3. 根據繪本內容提問：怕浪費的奶奶的口頭禪是什麼？如果臉上有飯粒，她會做什麼？如果水龍頭沒關，她會做什麼？如果浪費紙張，她會做什麼？奶奶教作者用短鉛筆頭做什麼？奶奶用橘子皮做什麼？</p> <p>活動二：播放動畫 1. 連結文化部兒童文化館播放動畫「怕浪費的奶奶」 https://children.moc.gov.tw/book/215005 2. 提問：用問答方式，讓學生知道什麼是浪費的行為，老奶奶又是如何教導小男孩惜物的方法。 3. 完成「惜物大搜查」學習單。</p> <p>活動三：播放影片 1. 播放飢餓三十影片，讓學生了解非洲難民受飢餓的情形。 http://tw.promo.yahoo.com/charity/30movie.html 2. 看完影片後，老師與學生分享影片內容，並提出兩個問題，請學生討論發表： (1)看到非洲難民受到飢餓，有沒有想到我們每天所浪費的資源，可以救活多少孩子嗎？ (2)從今天開始是否願意珍惜資源，愛護地球，並知福惜福嗎？ 3. 老師歸納總結孩子們的觀點並適當引導孩子正確的使用的資源，並請學生完成學習單。</p> <p>活動四：科技學習 上教育生活家網站參加閱讀測驗，增進閱讀理解能力</p>	<p>1. 繪本 2. 網路影片 3. 大白板 4. 「惜物大搜查」學習單 5. 教育生活家網站</p>	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(14)週 - 第(17)週	悅讀「高EQ寶貝」	<p>語文領域</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 「愛生氣的小王子」繪本</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. 「我是EQ高手」學習單</p>	<p>1. 能專注閱讀繪本</p> <p>2. 能主動表達並發表意見</p> <p>3. 能與小組合作討論</p> <p>4. 能認真完成學習單</p> <p>5. 能積極參與，提出意見，討論戲劇演出</p> <p>6. 能認真完成學習單</p> <p>7. 能分工合作，參與戲劇表演</p>	<p>1. 學生能說出印象中小王子的個性。</p> <p>2. 學生能確實朗讀繪本，理解繪本的內容。</p> <p>3. 小組能討論出小王子愛生氣的原因。</p> <p>4. 學生能分享自己曾經發脾氣的經驗。</p> <p>5. 透過小組討論，學生能一起合作，提出消除怒氣的處理方式。</p> <p>6. 培養學生有禮貌、好脾氣、高EQ的生活態度。</p> <p>7. 學生透過戲劇演出，學習與人和諧互動。</p> <p>8. 學生能完成閱讀測驗，增進閱讀理解能力。</p>	<p>活動一：熱身討論</p> <p>1. 教師提問：你印象中的小王子是怎樣的人呢？和一般人有什麼不同呢？長相如何？個性如何？舉止如何？讓小朋友自由發表自己的看法。</p> <p>2. 繪本導讀，帶領學生朗讀「愛生氣的小王子」。</p> <p>3. 閱讀完繪本，小組共同討論繪本中的小王子為什麼愛生氣呢？小王子遇到哪些事情會生氣呢？請小朋友共同討論，並發表。</p> <p>活動二：想個好法子</p> <p>1. 教師準備一個桶子，請學生將自己生氣的事寫下，寫完之後投到桶子裡。</p> <p>2. 由老師一張一張抽出並念出，被念到的同學跟全班分享自己當時的感覺，以及最後處理的方式。並請其他同學建議發表的同學處理的方法。</p> <p>3. 小組討論：有哪些消除自己心中怒氣的方法？你覺得哪一些是最好的方法？</p> <p>4. 小組討論及發表：你身邊的朋友或是家人曾經為了什麼事情生氣呢？應該怎麼做比較好？</p> <p>教師總結：</p> <p>1. 生氣的時候，不僅會傷害自己，也會傷害你身邊的人。因為你的生氣會使得大家不敢接近你，所以人緣會愈來愈差。</p> <p>2. 當我們快要生氣時，想想看有什麼方法可以讓自己不要生氣，因為生氣並不能解決問題。</p> <p>活動三：老師帶領學生完成「我是EQ高手」學習單。完成之後請學生分享自身的經驗，並能與同學互相觀摩學習。</p> <p>活動四：戲劇表演</p> <p>1. 學生一起表演小王子各種生氣的樣子。</p> <p>2. 請學生表演在學校與同學之間曾經發生過不愉快的經驗。</p> <p>3. 請學生演出不愉快經驗的解決方法。如何調整自己的情緒。</p> <p>活動五：科技學習</p> <p>上教育生活家網站參加閱讀測驗，增進閱讀理解能力</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 大白板</p> <p>4. 「我是EQ高手」學習單</p> <p>5. 表演道具</p> <p>6. 教育生活家網站</p>	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (18)週 - 第 (20)週	悅讀「生命的喜悅」	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>自然領域</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的索都是由問題開始</p>	<p>1. 國家地理頻道影片 https://www.youtube.com/watch?v=RnkcNjeA-rU</p> <p>2. 黑面琵鷺圖片</p> <p>3. 「黑面琵鷺來過冬」繪本</p> <p>4. 黑面琵鷺學習單</p> <p>5. 臺灣珍稀動物提問單</p> <p>6. 故事接龍學習單</p>	<p>1. 能主動發表自己的想法</p> <p>2. 能熱烈參與分組討論</p> <p>3. 能專注閱讀繪本</p> <p>4. 能認真完成學習單</p> <p>5. 能專注觀看影片</p> <p>6. 能發揮想像力，完成故事接龍</p> <p>7. 能確實完成閱讀測驗</p> <p>9. 學生能完成閱讀測驗，增進閱讀理解能力。</p>	<p>1. 學生能欣賞照片，回答教師提問。</p> <p>2. 學生能專注觀看影片，認識黑面琵鷺的習性。</p> <p>3. 學生能發表觀看影片的心得。</p> <p>4. 學生能繪製出黑面琵鷺的樣貌，並與同學分享。</p> <p>5. 學生能仔細閱讀繪本內容，更深入了解黑面琵鷺與人類的關係。</p> <p>6. 學生能發表為什麼七股是最適合黑面琵鷺棲息的原因。</p> <p>7. 透過提問單，學生能知道臺灣還有許多瀕臨絕種的珍稀動植物。</p> <p>8. 學生能完成故事接龍，訓練想像力。</p> <p>9. 學生能完成閱讀測驗，增進閱讀理解能力。</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 教師利用黑面琵鷺圖卡，提出問題，引起學生學習動機。</p> <p>2. 利用國家地理頻道影片網站介紹黑面琵鷺資料，讓學生了解黑面琵鷺的習性。 https://www.youtube.com/watch?v=RnkcNjeA-rU</p> <p>3. 學生分組發表觀看黑面琵鷺的心得，討論黑面琵鷺跟人們的關係。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 引起動機；教師喚起學生先前看過影片的經驗，請學生分組討論黑面琵鷺的外型特色。</p> <p>2. 發下學習單，讓學生繪製黑面琵鷺，請學生互相觀摩欣賞。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀「黑面琵鷺來過冬」繪本，請學生仔細閱讀，教師適時給予引導。</p> <p>2. 教師針對繪本內容提問：黑面琵鷺為什麼要到台南縣七股來渡冬？請學生說明七股的地理位置及特色、黑面琵鷺的作息狀況、在七股蓋工廠，將會造成什麼後果、黑面琵鷺這個名字的由來。</p> <p>3. 教師能引導學生熱絡的發表討論，總結黑面琵鷺與七股密切的關連性。</p> <p>活動四：尋找臺灣稀有動物大作戰。</p> <p>教師提問：臺灣還有哪些瀕臨絕種的珍稀動物呢？請學生利用網路搜尋這些珍稀動物的資料。</p> <p>活動五：故事接龍</p> <p>在「黑面琵鷺來過冬」這本書中，描述了琵琶鷺與爸媽從北國到臺灣過冬的故事。故事中有許多對話，老師發下故事接龍學習單，請學生充分發揮想像力，完成動物家庭的故事。</p> <p>活動六：科技學習</p> <p>1. 上教育生活家網站參加閱讀測驗，增進閱讀理解能力</p>	<p>1. 圖卡</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 大白板</p> <p>5. 故事接龍學習單</p> <p>6. 教育生活家網站</p>	6

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.識字量低的學生, 閱讀內容建議可搭配有聲媒材</p> <p>2.建議可多提供發表機會, 並給予口頭讚美, 引導合宜表現。</p>
特教需求學生課程調整	<p>特教老師姓名: 李純慧</p> <p>普教老師姓名: 林美滿、李宛容、邢精雯、陳怡良</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。