

三、嘉義縣福樂國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	悅讀奇幻旅程	課程 設計者	三年級導師	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 *是否融入 ■生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 □均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>						
學校 願景	科技領航教育 人文創新課程 教學接攘國際	與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過閱讀課程，結合數位載具，以多元有且創新的方式引導學生進入「悅」讀世界，提高語文理解能力。</p> <p>二、有效應用閱讀資源，享受書籍帶來的另類體驗。</p> <p>三、提升學生閱讀理解能力，鼓勵學生深度閱讀文本，進而培養獨立思考與判斷的能力</p> <p>四、本課程藉由實際帶領學生走出教室，進而認識嘉義縣其他鄉鎮，希望藉此過程來涵養學生認同家鄉、關懷家鄉之人文精神。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用國語文認識自我，培養聆聽、樂於分享與發表的學習態度。 2. 透過小組合作，具備探索問題的思考能力，並適當使用工具書，處理問題。 3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，熟習字詞句型，並掌握文章要點。透說寫作將同理心應用在生活與人際溝通。 4. 透過多文本的閱讀，具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 5. 能培養良好的聆聽態度、樂於分享與發表的學習態度。 6. 能與小組合作，培養人際溝通與團隊合作精神。 7. 以引導學習單，輔以實地踏查，並用科技載具紀錄並整理家鄉藝術之美與植物之美。 8. 具備寫作的語文素養，完成故宮南院參訪之遊記(記敘文)寫作與植物類童詩創作。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	悅讀「性別刻板印象」	<p>語文領域 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>社會領域 2c-II-省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 頑皮公主不出嫁 PTT https://www.slideserve.com/candace-roberson/5961056</p> <p>2. 「破除性別刻板印象」學習單</p> <p>3 讀本「親親閱讀」</p>	<p>1. 認真觀看影片並參與討論。 2. 能確實專注閱讀故事。 3. 能主動表達意見與同學分享想法。 4. 學生透過是非大作戰，覺察並破除性別刻板印象。 5. 增進閱讀理解能力。</p>	<p>1. 學生能說出對故事中公主的既定印象。 2. 閱讀繪本投影片，學生能理解文章的意義。 3. 從遊戲中，讓學生能辨識性別刻板印象。 4. 透過書寫學習單，學生能破除學生的性別刻板印象。 5. 學生能認識性別角色發展。 6. 學生能完成線上閱讀測驗，增進閱讀理解能力。</p>	<p>活動一：引起動機，請學生發表印象中的公主具備的形象。</p> <p>活動二： 1. 投影片欣賞繪本—《頑皮公主不出嫁》。 2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提問繪本中的問題，讓學生回答。並請學生找出故事故事中史瑪蒂公主顛覆傳統的地方(例如：穿著、打扮、飼養的寵物、喜歡當「單身貴族」等等…… 3. 教師引導學生出學生的「性別刻板印象」。</p> <p>活動三： 1. 教師設計「性別刻板印象」相關的問題，進行是非大作戰。例如：「留長頭髮的都是女生？」「開飛機的都是男生？」讓學生作答。 2. 進行性別刻板印象 OX 大作戰遊戲。老師準備性別刻板印象題目，讓學生用手舉 O 或 X，答錯者淘汰，答對者連連晉級闖關，最後優勝者，給予獎勵。 3. 老師藉由此遊戲，釐清學生性別刻板印象概念，提出解釋與澄清。 4. 老師發下閱讀學習單給學生書寫。</p> <p>活動四：科技學習 上教育生活家網站參加閱讀測驗，增進閱讀理解能力</p>	<p>1. 繪本 2 網路影片 3. 大白板 4. 閱讀學習單 5. 教育生活家網站</p>	6

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(4)週-第(5)週	悅讀「花之美」	<p>語文領域</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜合領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 利用網路欣賞櫻花照片</p> <p>2. 福樂書庫「春神跳舞的森林」繪本</p> <p>3. 提問單</p> <p>4. 故事接龍學習單</p> <p>5. 觀看春神跳舞的森林影片</p> <p>https://children.moc.gov.tw/book/214770</p>	<p>1. 能主動與同學分享櫻花之美。</p> <p>2. 透過影片，學生能更深入認識阿里山之美。</p> <p>3. 能專注閱讀並理解繪本內涵。</p> <p>4. 運用想像力，寫出森林之美，能認真完成摹寫練習單。</p>	<p>1. 學生能欣賞櫻花盛開的照片，並發表。</p> <p>2. 觀看影片後，能理解影片內涵並發表。</p> <p>3. 學生能仔細閱讀繪本，朗讀繪本的內容。</p> <p>4. 學生能運用想像力，並使用修辭技巧寫出摹寫的句子。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 引起動機：正值阿里山櫻花盛開，今天將閱讀一本有關阿里山櫻花的故事書。</p> <p>2. 導讀：</p> <p>1. 老師利用文化部兒童文化館網站，讓學生欣賞「春神跳舞的森林」影片，喚起閱讀經驗。</p> <p>https://children.moc.gov.tw/book/214770</p> <p>2. 教師引導學生閱讀「春神跳舞的森林」繪本，接著由學生自行閱讀。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 展示櫻花圖片</p> <p>2. 修辭練習：教師發下摹寫修辭練習單，讓學生運用想像力，結合繪本所描述的景物照片，寫下摹寫的句子。</p>	<p>「春神跳舞的森林」繪本及影片</p> <p>紙白板 白板筆</p> <p>摹寫修辭練習單</p>	4

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(10)週 - 第(13)週	悅讀「環保小尖兵」	<p>語文領域 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜合領域 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 文化部影片 https://children.moc.gov.tw/book/215005</p> <p>2. 飢餓三十影片 http://tw.promo.yahoo.com/charity/30movie.html</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 「怕浪費的奶奶」繪本</p>	<p>1. 能樂於表達並分享自己的想法</p> <p>2. 能確實聆聽繪本內容</p> <p>3. 能主動參與小組討論</p> <p>4. 能認真觀看影片</p> <p>5. 能落實愛物惜物的態度</p> <p>6. 藉由學習單實踐惜福的行為。</p> <p>7. 能認真完成閱讀測驗</p>	<p>1. 學生能說出什麼是浪費的定義。</p> <p>2. 閱讀繪本投影片，學生能理解文章的意義。</p> <p>3. 透過問答，學生能瞭解繪本的內容。</p> <p>4. 觀賞「飢餓三十」影片，能讓學生培養惜福不浪費的態度。</p> <p>5. 透過完成學習單，能讓學生日常生活中實踐惜福的行為。</p> <p>6. 學生能養成愛物惜物的習慣。</p> <p>7. 學生能完成閱讀測驗，增進閱讀理解能力。</p>	<p>活動一：繪本導讀</p> <p>1. 請學生發表為什麼書名叫「怕浪費的奶奶」。怕浪費的奶奶遇到什麼事情時會覺得很浪費呢？請學生分組討論並發表。</p> <p>2. 播放「怕浪費的奶奶」電子繪本投影片檔，先全班觀賞聽，再跟著朗讀。</p> <p>3. 根據繪本內容提問：怕浪費的奶奶的口頭禪是什麼？如果臉上有飯粒，她會做什麼？如果水龍頭沒關，她會做什麼？如果浪費紙張，她會做什麼？奶奶教作者用短鉛筆頭做什麼？奶奶用橘子皮做什麼？</p> <p>活動二：播放動畫</p> <p>1. 連結文化部兒童文化館播放動畫「怕浪費的奶奶」 https://children.moc.gov.tw/book/215005</p> <p>2. 提問：用問答方式，讓學生知道什麼是浪費的行為，老奶奶又是如何教導小男孩惜物的方法。</p> <p>3. 完成「惜物大搜查」學習單。</p> <p>活動三：播放影片</p> <p>1. 播放飢餓三十影片，讓學生了解非洲難民受飢餓的情形。 http://tw.promo.yahoo.com/charity/30movie.html</p> <p>2. 看完影片後，老師與學生分享影片內容，並提出兩個問題，請學生討論發表： (1)看到非洲難民受到飢餓，有沒有想到我們每天所浪費的資源，可以救活多少孩子嗎？ (2)從今天開始是否願意珍惜資源，愛護地球，並知福惜福嗎？</p> <p>3. 老師歸納總結孩子們的觀點並適當引導孩子正確的使用的資源，並請學生完成學習單。</p> <p>活動四：科技學習</p> <p>上教育生活家網站參加閱讀測驗，增進閱讀理解能力</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 大白板</p> <p>4. 「惜物大搜查」學習單</p> <p>5. 教育生活家網站</p>	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(14)週 - 第(17)週	悅讀「高EQ寶貝」	<p>語文領域</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 「愛生氣的小王子」繪本</p> <p>2. 提問單</p> <p>3. 「我是EQ高手」學習單</p>	<p>1. 能專注閱讀繪本</p> <p>2. 能主動表達並發表意見</p> <p>3. 能與小組合作討論</p> <p>4. 能認真完成學習單</p> <p>5. 能積極參與，提出意見，討論戲劇演出</p> <p>6. 能認真完成學習單</p> <p>7. 能分工合作，參與戲劇表演</p>	<p>1. 學生能說出印象中小王子的個性。</p> <p>2. 學生能確實朗讀繪本，理解繪本的內容。</p> <p>3. 小組能討論出小王子愛生氣的原因。</p> <p>4. 學生能分享自己曾經發脾氣的經驗。</p> <p>5. 透過小組討論，學生能一起合作，提出消除怒氣的處理方式。</p> <p>6. 培養學生有禮貌、好脾氣、高EQ的生活態度。</p> <p>7. 學生透過戲劇演出，學習與人和諧互動。</p> <p>8. 學生能完成閱讀測驗，增進閱讀理解能力。</p>	<p>活動一：熱身討論</p> <p>1. 教師提問：你印象中的小王子是怎樣的人呢？和一般人有什麼不同呢？長相如何？個性如何？舉止如何？讓小朋友自由發表自己的看法。</p> <p>2. 繪本導讀，帶領學生朗讀「愛生氣的小王子」。</p> <p>3. 閱讀完繪本，小組共同討論繪本中的小王子為什麼愛生氣呢？小王子遇到哪些事情會生氣呢？請小朋友共同討論，並發表。</p> <p>活動二：想個好法子</p> <p>1. 教師準備一個桶子，請學生將自己生氣的事寫下，寫完之後投到桶子裡。</p> <p>2. 由老師一張一張抽出並念出，被念到的同學跟全班分享自己當時的感覺，以及最後處理的方式。並請其他同學建議發表的同學處理的方法。</p> <p>3. 小組討論：有哪些消除自己心中怒氣的方法？你覺得哪一些是最好的方法？</p> <p>4. 小組討論及發表：你身邊的朋友或是家人曾經為了什麼事情生氣呢？應該怎麼做比較好？</p> <p>教師總結：</p> <p>1. 生氣的時候，不僅會傷害自己，也會傷害你身邊的人。因為你的生氣會使得大家不敢接近你，所以人緣會愈來愈差。</p> <p>2. 當我們快要生氣時，想想看有什麼方法可以讓自己不要生氣，因為生氣並不能解決問題。</p> <p>活動三：老師帶領學生完成「我是EQ高手」學習單。完成之後請學生分享自身的經驗，並能與同學互相觀摩學習。</p> <p>活動四：戲劇表演</p> <p>1. 學生一起表演小王子各種生氣的樣子。</p> <p>2. 請學生表演在學校與同學之間曾經發生過不愉快的經驗。</p> <p>3. 請學生演出不愉快經驗的解決方法。如何調整自己的情緒。</p> <p>活動五：科技學習</p> <p>上教育生活家網站參加閱讀測驗，增進閱讀理解能力</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 大白板</p> <p>4. 「我是EQ高手」學習單</p> <p>5. 表演道具</p> <p>6. 教育生活家網站</p>	8

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (18)週 - 第 (20)週	悅讀「生命的喜悅」	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自然領域 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 an-II-1 體會科學的索都是由問題開始	1. 國家地理頻道影片 https://www.youtube.com/watch?v=RnkcNjeA-rU 2. 黑面琵鷺圖片 3. 「黑面琵鷺來過冬」繪本 4. 黑面琵鷺學習單 5. 臺灣珍稀動物提問單 6. 故事接龍學習單	1. 能主動發表自己的想法 2. 能熱烈參與分組討論 3. 能專注閱讀繪本 4. 能認真完成學習單 5. 能專注觀看影片 6. 能發揮想像力，完成故事接龍 7. 能確實完成閱讀測驗 9. 學生能完成閱讀測驗，增進閱讀理解能力。	1. 學生能欣賞照片，回答教師提問。 2. 學生能專注觀看影片，認識黑面琵鷺的習性。 3. 學生能發表觀看影片的心得。 4. 學生能繪製出黑面琵鷺的樣貌，並與同學分享。 5. 學生能仔細閱讀繪本內容，更深入了解黑面琵鷺與人類的關係。 6. 學生能發表為什麼七股是最適合黑面琵鷺棲息的原因。 7. 透過提問單，學生能知道臺灣還有許多瀕臨絕種的珍稀動植物。 8. 學生能完成故事接龍，訓練想像力。 9. 學生能完成閱讀測驗，增進閱讀理解能力。	活動一：引起動機 1. 教師利用黑面琵鷺圖卡，提出問題，引起學生學習動機。 2. 利用國家地理頻道影片網站介紹黑面琵鷺資料，讓學生了解黑面琵鷺的習性。 https://www.youtube.com/watch?v=RnkcNjeA-rU 3. 學生分組發表觀看黑面琵鷺的心得，討論黑面琵鷺跟人們的關係。 活動二： 1. 引起動機；教師喚起學生先前看過影片的經驗，請學生分組討論黑面琵鷺的外型特色。 2. 發下學習單，讓學生繪製黑面琵鷺，請學生互相觀摩欣賞。 活動三： 1. 教師帶領學生閱讀「黑面琵鷺來過冬」繪本，請學生仔細閱讀，教師適時給予引導。 2. 教師針對繪本內容提問：黑面琵鷺為什麼要到台南縣七股來渡冬？請學生說明七股的地理位置及特色、黑面琵鷺的作息狀況、在七股蓋工廠，將會造成什麼後果、黑面琵鷺這個名字的由來。 3. 教師能引導學生熱絡的發表討論，總結黑面琵鷺與七股密切的關連性。 活動四：尋找臺灣稀有動物大作戰。 教師提問：臺灣還有哪些瀕臨絕種的珍稀動物呢？請學生利用網路搜尋這些珍稀動物的資料。 活動五：故事接龍 在「黑面琵鷺來過冬」這本書中，描述了琵琶鷺與爸媽從北國到臺灣過冬的故事。故事中有許多對話，老師發下故事接龍學習單，請學生充分發揮想像力，完成動物家庭的故事。 活動六：科技學習 1. 上教育生活家網站參加閱讀測驗，增進閱讀理解能力	1. 圖卡 2. 繪本 3. 影片 4. 大白板 5. 故事接龍學習單 6. 教育生活家網站	6

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.識字量低的學生, 閱讀內容建議可搭配有聲媒材</p> <p>2.建議可多提供發表機會, 並給予口頭讚美, 引導合宜表現。</p>
特教需求學生課程調整	<p>特教老師姓名: 李純慧</p> <p>普教老師姓名: 林美滿、李宛容、邢精雯、陳怡良</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。