

111 學年度水上國民中學藝術領域學習課程評鑑紀錄表

(藝術) 領域學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳
	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1. 教學內容完整納入課綱列示之此教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習。	√			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	2. 教學設計適合學生能力，並提供學生練習、思考的機會，學習經驗的安排亦有脈絡化。	√			
課程設計	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 課程皆內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。 2. 各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	√			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		√			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	√			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	2. 課程統整具主題內容彼此密切關連之統整精神。		√		
發展過程	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 規劃與設計過程有蒐集、參考及評估課程設計所需之重要資料。 2. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		√		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學			√		

		校課程發展委員會審議通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 校內師資人力及專長足以有效實施課程。 2. 校內行政主管和教師已參加新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 3. 教師積極參與教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，對任教課程之課綱、課程計畫及教材內容有相當程度的了解。	√		
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			√	
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		√		
	7. 教材資源	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1. 學校課程計畫已獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	√		
		7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 2. 課程之實施場地與設備，上缺乏規劃妥善。	√			
	8. 學習促進	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√	
		8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 辦理全校美術寫生及新年賀卡設計比賽。 2. 跨縣市及至學區國小管樂演出給學生更多舞台表現	√			
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，促成領域核心素養，積極達成教學目標。 2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	√		
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		√		
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教師能掌握核心素養、學習內容與學習表現進行評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	√		

		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	2. 教師在教學研究會及專業學習社群，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	√			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 學生的學習結果表現普遍能達成核心素養，並精熟各學習重點。	√			
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	2. 其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	√			
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1. 學生在學習結果的表現，普遍激發更具創意。	√			
(藝術)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	藝術創意的激發及多元觸角的學習，讓缺乏工匠技巧的學生也有自信，生活化的素養題材，不論在肢體表演或視覺創作上，皆可以將所學知識平移運用在不同的人生場合，更加落實新課綱的精神。						

備註：十二年國教課綱適用