

112 學年度嘉義縣東榮國民中學資源班第一、二學期特殊需求領域 學習策略課程 教學計畫表 設計者：謝佳臻

一、教材來源：□自編 ■編選-優質特教資訊網教材教案、國內優良教案。

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：七年級智能障礙 1 人、腦性麻痺 1 人、學習障礙 1 人；八年級智能障礙 3 人，共 6 人。

四、核心素養/課程目標：

領域核心素養	課程（學年）目標
特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	1. 能在不同課程之教材中標示並適當說明文本重點。
特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。	2. 能建立適當的學習信念，並適當安排好學習環境空間、用具，以促進專注力。
特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。	3. 能根據不同課程的文本內容採用不同的記憶法。
	4. 能適當安排自主學習的時間與順序。
	5. 能運用網路搜尋與學習內容相關之網頁與影音資訊。
	6. 能在操作手機/平板/電腦過程中，根據自己的技能採用適當的輸入法(打字、手寫、語音)與訊息輸出方式(字面/報讀)。

五、本學年課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	第一單元 「讀書」的事 前準備	特學 2-IV-3 檢視並建立 合宜的學習 信念。 特學 3-IV-1 規劃自我的 學習環境。	特學 B-IV-3 學 習信念的檢視 和調整方法。 特學 C-IV-1 學 習環境的規劃 內容。	1. 能分享自己目前讀書的方式、時間安排與感受(覺得有用/不太管用)。 2. 能適當回應/說明自己的學習信念。 3. 能適當安排自己家中/學校座位的學習環境。	1. 能透過分享、討論，引導學生培養看待學習的適當觀點(和自己比有進步就好/有學到知識技能最重要)。 2. 邀請學生分享目前讀書的現況，也比較看看在不同環境中讀書的經驗如何?(現況如:讀書環境安排與設備、在場人物、姿勢、使用的工具、文具等現況;比較如:在家裡房間與在學校教室讀書的感受有何異同?) 3. 透過影音、圖片，認識適當的座位安排及坐姿保持的方式(有燈光/減少眼前分心物/桌椅高度/身體姿勢 90-90-90/備好需用文具)。 4. 透過影音、圖片，認識環境及姿勢不佳對健康造成的影響。 5. 練習適當學習姿勢(坐姿、書寫姿勢、用手機姿勢等) 6. 思考並分享自己目前需要調整的有哪些?	1. 以前測/後側檢核表評量學生學習前後之學習環境的配備、場所、時間、心態等。 2. 教師觀察學生在教室環境中之環境/姿勢保持。 3. 同儕檢核：學生相互觀察並提醒姿勢及環境的維持。 4. 自我評量(口語、實作)：能觀察並分享自己讀書的環境、方式、感受、學習信念(心態);調整家中讀書環境、調整家中座位與自己的姿勢。

<p>第 3-4、7-8、14-15 週</p>	<p>第二單元 記憶大補帖</p>	<p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>	<p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>1. 能運用反覆背誦方式記憶並複述學習內容。 2. 能運用圖像記憶方式記憶並複述學習內容。 3. 能用關鍵字聯想方式記憶並複述學習內容。 4. 能以其他適合學生特性之記憶法記憶並複述學習內容。</p>	<p>1. 反覆背誦:以各課程教材用書，引導學生使用反覆唸讀或書寫方式，於特定時間內進行小單位的記憶(如:英文單字、句子、國文注釋、自然公式、數學公式等)。 (1)諧音記憶：以英語課程教材為例，請學生決定此節想學習的範圍，以國、台語諧音方式記憶部分單字或句子，指定時間內記誦。 2. 圖像記憶：以教材圖片連結事件或原理(如:公民、歷史、地理、理化、生物等)，用自己的理解解說該圖片或圖片顯示之重點(較弱學生由同學或老師示範後進行仿說)。 3. 關鍵字聯想:以教材標題、重點等關鍵字句理解單元重點(如:公民、歷史、地理、理化、生物等)，用自己的理解來說明(較弱學生由同學或老師示範後進行仿說)並記憶。 4. 記誦過後以趣味活動進行評量，提升學生記誦動機，趣味活動類型： (1)九宮格賓果-適用英文單字、國字字音字形或注釋。 (2)抽抽樂-先將記誦教材範圍編號，學生自行抽號碼回答，可進行多輪，累計得分得點。 5. 每週課程由上述 1~3 活動擇一進行記誦，再進行活動 4。</p>	<p>1. 實作/觀察：學生根據文本關鍵字句繪製單元心智圖。 2. 口語：學生多次複誦需記憶的內容；學生在看過圖片、關鍵字後適當闡述該段落文本重點。</p>
<p>第 5、9-12、16-18 週</p>	<p>第三單元 賞金獵人-我會找學習重點</p>	<p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p>	<p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>	<p>1. 能在教材段落大小標題指引下，適當複述該段落要旨(健教、自然、社會領域) 2. 能適當連結教材圖片對應之文本主要段落位置。 3. 能適當標示教材重點位置</p>	<p>1. 利用課本之「單元大標」預測、推論文本內容，並引導學生以自己的方式描述。 2. 利用課本之「章節小標」預測、推論文本內容，並引導學生以自己的方式描述。 3. 利用課本之「圖片」預測、推論文本內容，並引導學生以自己的方式描述(高組)。 4. 指出課本「圖片、圖例」之對應的課文文字或位置，並引導學生以自己的方式描述，或在師長協助下進行仿說(低組)。 5. 認識標重點的文具及使用方式，實際於課本中操作(劃記、標籤、摺頁、書籤等)。</p>	<p>1. 口說:學生針對標題、圖片加以說明學習內容重點。 2. 實作:學生指出與圖例對應之課文段落；適當在教材中標記出重點。</p>
<p>第 6、13、19-21 週 (段考前一週)</p>	<p>第四單元 考前備戰</p>	<p>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3</p>	<p>特學D-IV-2 學習計畫的分析和調整方</p>	<p>1. 能根據不同課程準備適當的溫習教材。 2. 能在協助下適當安排複習時間與順序。</p>	<p>1. 透過檢視各課程之教材，引導學生能說出/挑出各課程考前重要的複習範圍(重點筆記、考前複習卷、講義學習單)。 2. 根據各課程之範圍，引導學生估算複習的方式及所需時間、預計溫書位置。</p>	<p>1. 觀察/實作/口說:學生從各式教材文本中選出/指出公告之段考範圍。 2. 紙筆：學生寫下／</p>

		接納他人建議修正學習計畫。	式。 特學D-IV-4 依需求規劃的 作息時間表。		3. 透過學校公告之段考時程，引導學生適當安排考前週末至考試當日自習課複習時間表，並能畫下/寫下時程表。	填記考前溫書時程表。
--	--	---------------	------------------------------------	--	--	------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1、7-8、 14 週	第三單元 賞金獵人-我會找學習重點	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教材段落大小標題指引下，適當複述該段落要旨(健教、自然、社會領域) 2. 能適當連結教材圖片對應之文本主要段落位置。 3. 能適當標示教材重點位置 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課本之「單元大標」預測、推論文本內容，並引導學生以自己的方式描述。 2. 利用課本之「章節小標」預測、推論文本內容，並引導學生以自己的方式描述。 3. 利用課本之「圖片」預測、推論文本內容，並引導學生以自己的方式描述(高組)。 4. 指出課本「圖片、圖例」之對應的課文文字或位置，並引導學生以自己的方式描述，或在師長協助下進行仿說(低組)。 5. 認識標重點的文具及使用方式，實際於課本中操作(劃記、標籤、摺頁、書籤等)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說:學生針對標題、圖片加以說明學習內容重點。 2. 實作:學生指出與圖例對應之課文段落;適當在教材中標記出重點。
第 2-3、 9-10、 15-16 週	第五單元 學習小救兵-解決疑惑	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能適當操作資訊設備查詢資料(輸入關鍵字、點選相應連結。) 2. 能適當操作字典，查詢文字讀音與字義。 3. 能適當分享查詢的內容與教材之關聯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以資訊設備示範不同的輸入方式(打字/語音/書寫);教師示範以筆畫、部首查詢字典，了解文字讀音。 2. 以各課程教材為例，找出不理解的部分之關鍵字或詞。 3. 學生練習在資訊設備中適當輸入關鍵字，查詢影音資料;學生練習使用字典查詢目標字;鍵盤輸入練習:英打>用英打輸入翻譯功能自學英語發音。 4. 聆聽完讀音後，能正確唸讀;分享查詢線上資料的結果;能在觀賞完影音內容後，由學生輪流適當說明教材重點或是回答影音相關提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量:學生實際操作資訊設備(手機/平板/電腦)以關鍵字進行資料查詢;使用字典查詢文字讀音與字義。 2. 口語評量:學生適當說明搜尋成果的內容;適當唸讀生難字音或英語單字、句。
第 4-5、11- 12、 17-18 週	第六單元 重點整理我最繪	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據教材重點、層次繪製單元心智圖/視覺模板 2. 能以不同線條/圖形/顏色標示教材之不同要點範圍。 3. 能依據心智圖/視覺模板 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以心智圖/視覺模板之影片範例、網路範例、學長姐作品為範例，說明以心智圖整理單元重點的方式。 2. 引導學生熟悉指定教材內容。 3. 引導學生找出並畫記指定教材之關鍵字、重點句等來繪製心智圖。 4. 教師示範以不同線條/圖形/顏色標示不同層 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量:能依關鍵字句在教材中的地位;以不同線條/圖形/顏色標示不同層次的教材重點。 2. 檔案評量:完成心智圖/視覺模板能表達

				說明教材單元重點。	<p>次的單元重點，並示範以繪圖成果說明單元要點。</p> <p>5. 學生輪流看著自行繪製/仿畫的心智圖適當說明該單元重點。</p>	<p>該教材內容之要點。</p> <p>3. 口語評量:學生根據心智圖/視覺模板作品簡要說明該教材重點。</p>
<p>第 6 週、 第 13 週 第 19-20 週 (段考前一週)</p>	<p>第四單元 考前備戰</p>	<p>特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。</p>	<p>特學D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>	<p>1. 能根據不同課程準備適當的溫習教材。 2. 能在協助下適當安排複習時間與順序。</p>	<p>1. 透過檢視各課程之教材，引導學生能說出/挑出各課程考前重要的複習範圍(重點筆記、考前複習卷、講義學習單)。 2. 根據各課程之範圍，引導學生估算複習的方式及所需時間、預計溫書位置。 3. 透過學校公告之段考時程，引導學生適當安排考前週末至考試當日自習課複習時間表，並能畫下/寫下時程表。</p>	<p>1. 觀察/實作/口說:學生從各式教材文本中選出/指出公告之段考範圍。 2. 紙筆:學生寫下/填記考前溫書時程表。</p>