

112 學年度嘉義縣東榮國民中學資源班第一、二學期特殊需求領域 社會技巧課程 教學計畫表 設計者：謝佳臻

一、教材來源：□自編 ■編選：109~111 學年度嘉義縣特教教學成長社群共備教案、優質特教資訊網教材教案、嘉義縣內優良教案。

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙七年級 1 人、學習障礙七年級 1 人、智能障礙八年級 3 人、智能障礙九年級 3 人，共 8 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B2 具備與人分享 科技資訊的基本素養，感受 科技對人際互動的影響。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 特溝-A-C2 發展溝通協調素養，詮釋溝通歷程，達成與人合作、社會參與及和諧互動。	1. 能在無法區辨自己的情緒時自我詢問，並於心情低落時自我鼓勵。 2. 能與不同的對象適當溝通互動，並共同參與團體活動。 3. 能接納並尊重他人的發言，並以適當的聊天技巧與他人進行 3 分鐘以上的談天。 4. 能在友人/家人心情低落時進行安慰。 5. 能適當拒絕/避免在校園中發生不當肢體接觸情況。 6. 能辨識網路訊息中不適當言論(性騷擾言論、觸犯隱私、謾罵、人身攻擊等)並適當的回應以保護自己與他人。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	第一單元 美化小隊出任務	特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	特社 C-IV-3 尊重與接納學校的多元文化。	1. 能根據教室布置的主題、方式提出自己的意見。 2. 能依據表決結果，完成被指派的教室布置工作。	1. 教師先設定幾個教室美化方式、範圍，並分享幾個教室布置的方式。 2. 引導學生討論、表決想要製作的圖樣。 3. 教師引導學生列出工作任務並進行分組、分配工作。 1. 教師貯備工具、材料，協助學生依據決議結果製作裝飾物。	1. 觀察：根據決定參與分配之製作任務。 2. 口語：學生適當表達有關美化的意見。
第 5-8 週	第二單元 交友我可以	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能透過自我介紹說出自己的內在相對優勢。 2. 能欣賞不同朋友的特質，向	2. 團康遊戲：記住同學名字。 3. 以自製學習單引導學生寫/畫自我介紹(基本資料/個性/興趣/喜好)。 4. 「明星經紀人」活動：組員兩兩一組互相熟悉，教師示範「經紀人」如何向眾人介紹自己「明星」的優點。	1. 紙筆評量：學生在學習單紀錄自己/同學的優勢；歸納交友技巧、和好方法。 2. 口說評量：學生

		<p>特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法</p> <p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動</p>		<p>他人介紹朋友的優點（2位）。</p>	<p>5. 換拍檔進行「明星經紀人」活動。</p>	<p>能以適當音量、內容自我介紹/介紹他人。</p>
<p>第 9-12 週</p>	<p>第三單元 心情觀察鏡</p>	<p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p>	<p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能區辨/命名自己在特定情況中的情緒。</li> <li>2. 能適當分類正負向情緒與強度。</li> <li>3. 能說明對自己情緒的期待。</li> </ol>	<p>活動一:區辨情緒向度與強度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過情緒卡，認識較常使用的正負面情緒名稱，引導學生舉例、想像自己在什麼情況中會出現該情緒。</li> <li>2. 透過學習單，引導學生將情緒向度及強度稍作區分（正向、負向、中性；強烈、輕微）。</li> </ol> <p>活動二:認識矛盾情緒與自我檢視方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師透過卡片以及情境影音、事例介紹矛盾情緒(如:喜極而泣、接受讚美時對開心感到害怕等)。</li> <li>4. 引導學生提出自己曾經/可能產生矛盾情緒的情境。</li> </ol> <p>活動三:和諧粉彩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 回想一個近期困擾著自己的事件與情緒，用和諧粉彩畫出「希望自己情緒變怎樣」。(教師提供畫作範本選擇)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量：學生說明自己的情緒經驗；根據自己的畫作，說明對自己情緒的期待。</li> <li>2. 實作評量：學生將情緒名稱依據一般的標準進行向度及強度的分類；繪製和諧粉彩作品。</li> </ol>

					6. 作品分享。	
第 13-16 週	第四單元 聊天派對	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 能開啟共通話題(描述事件、感受)。 2. 能在傾聽完同學開啟的話題後，適當的(附和、提問、分享、不批評)延續話題。 3. 能適當結束話題。 3. 能表現「輪流」發話的禮儀(後講者說：你先說；先講者說：我講完了，換你)。	1. 「說書人」遊戲體驗： (1)認識規則 (2)遊戲進行 (3)心得討論:引導學生分享自己跟他人活動、聊天時，其待對方有何表現?進而歸節:發言者能同理溝通對象的喜好來開啟話題，過程中能輪流、能注視眼神、專注傾聽等。 2. 認識聊天技巧: (1)針對不同對象可開啟之話題、常用句。 (2)延續話題常用句/動作。 (3)結束話題常用句/動作。 (4)認識不適當的對話模式：人身攻擊、批評、搶話，藉由討論，同理情境中人物的感受。 (5)認識「搶話時」之解決方式。 3. 教師示範、個別演練、回饋討論(同學表現優良、待改善之處)、分組演練。 4. 「分組聊天室」活動：使學生分組，派代表抽「話題卡」(時事類/心情類/學校活動類等)後進行 3 分鐘的「聊天」。 5. 同儕回饋討論(同學或自己表現優良、待改善之處)。	1. 實作觀察:教師觀察學生在演練、聊天活動中的表現，包括: (1)開啟話題是否符合主題 (2)是否可注視發話者並安靜傾聽 (3)是否能適當使用延續話題技巧 (4)是否能在提示鈴響後適當結束話題 (5)是否能在和同學同時發話時，表現「先講」或「後講」之禮儀。
第 17-21 週	第五單元 拒絕校園中不當觸摸	特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能說明自己身體的價值。 2. 能適當模仿/表現在校園情境中 2 種(含)以上拒絕他人不	1. 與同學討論身體、身體影像的價值(屬於個人珍視的財產，不可未經允許受他人觸碰或碰觸他人。) 2. 引導學生討論在校園中可能「不小心」發生不當觸摸的情況:室外課分組活動、週會集合、下課與同學玩笑打鬧、搭電	口語表達與觀察: 是否可切題(說明自己身體的價值/分享校園情境中可能與他人肢體碰觸的情況)回應。

				當觸摸的方式。	梯時等。 3. 概念釐清：複習身體自主權概念、怎樣的觸摸算「不當」。 4. 認識拒絕方式：影音、教師示範，認識不同拒絕不當肢體觸碰之方式：離開、明確拒絕、潑冷水、反擊、蒐證、尋求支援等。 5. 情境演練－「拒絕打鬧中的不當觸摸」、同儕回饋。 6. 情境演練－「拒絕黏踢踢的朋友」、同儕回饋。	實作觀察/同儕回饋:表現拒絕不當觸摸之方式。
--	--	--	--	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
	第六單元 溝通合作你我他	特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特溝 4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。(高組) 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。(低) 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。(高)	1. 能在活動中以平等、尊重的態度與他人完成活動。 2. 能同理對方在活動中的感受，進而展現/調整自己的溝通方式。 3. 能在活動後分享自己的觀察與感受。	活動一：「摸鼻子」桌上遊戲 1. 認識摸鼻子活動規則，示範適宜的遞卡動作，正反舉例不禮貌的動作。 2. 師生共同討論暗號動作，教師引導學生設計尊重、禮貌的動作，避免冒犯他人的舉動。 3. 進行摸鼻子遊戲二輪 4. 分享溝通過程的難易與心得 5. 教師分享觀察。 活動二：「你是我的眼」大地遊戲 1. 分組及規則介紹 2. 教師與示範組呈現清楚口令引導、不肢體協助等原則，也正反舉例較禮貌的口語指令，引導學生同理思考：希望別人怎麼對我說話，自己就如何說，交換任務的時候去體會自己是否有被平等對待的感受？遊戲結束後可分享。 3. 進行活動二至三輪，教師在過程中，提示引導者依據矇眼者的反應調整口令。	教師觀察:學生依據規則進行活動；互動中是否表現尊重、禮貌的態度待人。  口語評量/自我評量: 1. 桌遊活動後分享心得。 2. 大地遊戲後，分享擔任不同角色的感受。 3. 自己是否用尊重、禮貌的態度平等對待自己的隊友。

		(低組)			<p>4. 擔任矇眼者/引導者分別分享感受與同儕觀察，教師亦分享觀察，並引導學生討論可能原因：</p> <p>(1) 隊友給你的指令清楚嗎? 禮貌嗎?</p> <p>(2) 承上題，自己給指令的時候，有做到嗎?</p> <p>(3) 承上題，若沒做到，可能原因是什麼? 請相互告訴同學自己的觀察。</p> <p>5. 總結本節要點：</p> <p>(1) 溝通方式除了有說話，表情(眼神)也是一種溝通管道。</p> <p>(2) 溝通時，要注意對方的眼神、表情、動作，來想想他的感覺。再來調整自己要說出口的話、要做的動作。</p> <p>(3) 多人一起合作，溝通的時候就要顧到大家的眼神、表情、動作，不能只注意一個人的。</p> <p>(4) 說指令時要注意禮貌用語，自己希望別人怎麼對我說，自己就該如何說。</p>	實作與同儕評量：學生依據規則與組員相互溝通、合作完成桌遊任務、大地遊戲任務。
第 6~10 週	第七單元 吃苦當吃補 -悅 納自己的挫折	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識使自己產生挫折的情境與心情。</li> <li>2. 能說出至少 1 種自我鼓勵的語句。</li> <li>3. 能實作至少 2 種自我放鬆的活動。</li> <li>4. 能在造成心情低落的情境後進行自我鼓勵/放鬆。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與同學討論：比較喜歡愉快的心情處理事情，還是心情差的情況下處理事情? 推導出「先處理心情，再處理事情」的處世方法。</li> <li>2. 複習「心情觀察鏡」之負向心情名稱。</li> <li>3. 藉由同學分享、討論，紀錄造成自己心情很差的情境、當時心中的心情、「心情不好程度」。</li> <li>4. 介紹自我激勵的方式：語言、動作，引導學生發想、選擇對自己有效的自我激勵語言與動作。</li> <li>5. 快樂活動百寶箱：想想能讓自己放鬆、感到快樂的、且可獨自一人進行的活動，在課堂分享。</li> <li>6. 活動體驗： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 師生一起從快樂百寶箱中挑選幾樣活動一起體</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察：學生分享的內容是否切題，包括：挫折情境、挫折時的內心話、鼓勵話語是否正向或符合情境、實際執行活動的心得、離開課堂後執行心得。</li> <li>2. 紙筆評量：學生以學習單紙筆記錄下、自</li> </ol>

					<p>驗。</p> <p>(2)先回想一個事件引發的負面感受，再一起體驗活動。</p> <p>(3)活動過後，咀嚼、分享自己當下的心情，以及負面心情好轉程度。</p>	<p>我激勵的方式、快樂百寶箱活動。</p> <p>3. 實作評量：學生能適當演練自我鼓勵。</p>
第 11~15 週	第八單元 暖男暖女養成班-關懷他人	特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己心情不佳時的感受、期待他人對待自己的方式。</li> <li>2. 能辨識他人負面情緒（表情／行為）。</li> <li>3. 能想出適當的安慰方式（同理情緒的話語／行動）。</li> <li>4. 能執行適當的安慰方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以圖片、實際事件引導學生分享在不同情境中自己心情不佳時的感受、期待他人對待自己的方式。</li> <li>2. 透過網路影音、圖片、討論學校／家裡／社區情境中，他人負面情緒出現之特徵（表情／行為等）。</li> <li>3. 透過影音、PPT、教師示範不同的安慰／安撫方式（口語／行動）。</li> <li>4. 「暖男暖女就是我」：模擬演練在不同情境中安撫不同對象。</li> <li>5. 「暖男／暖女出勤表」檢核表：追蹤返家／反班後執行情況。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆：學生記錄下安撫他人方式。</li> <li>2. 實作／觀察：學生在模擬情境中表現出適當的安慰方式（口語或行動）。</li> <li>3. 自我評量：完成檢核表（暖男／暖女出勤表學生）。</li> <li>4. 口語評量：說出自己心情不佳時的感受、期待他人對待自己的方式。</li> </ol>
第 16-17 週	第九單元 歡樂送別	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 特社 2-IV-18	特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能選出／說出生命的正向價值。</li> <li>2. 能針對要送別的對象，說出／寫出對未來的期許與祝福（符合生命正向價值）</li> </ol>	<p>活動一：紅花卡運用</p> <p>【生命旅程的意義】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑選自己對生命旅程之代表卡。</li> <li>2. 回想和故人的相處經驗，挑選代表的卡片並分享。</li> <li>3. 以後，當別人和你聊到故人，你會想用哪張卡片來介紹？</li> </ol> <p>【未來祝福】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量：能說出自己認為的生命的意義、對故人的祝福。</li> <li>2. 同儕評量：回饋同學的祝福話語是否合適。</li> </ol>

		使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。			<p>4. 挑選想當作祝福的卡片，並分享。</p> <p>5. 同儕回饋、補充祝福話語。</p> <p>活動二:製作祝福卡</p> <p>1. 請將你的祝福的話語、圖像，繪製到卡片中，可以參考活動一挑選的紅花卡圖像。</p> <p>活動三:送出祝福卡片</p>	<p>2. 實作評量:能將對畢業生的祝福實際在卡片中呈現或是能對該生本人說出。</p>
第 18-20 週	第十單元 禮多人不怪 一優質網路公民	<p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p>	特社 B-IV-2 同理心的培養。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出/選出網路基本禮儀與法律常識。</li> <li>能同理並分享自己若收到具有人身攻擊/侵犯他人隱私/謾罵之訊息之心情。</li> <li>能適當解讀訊息是否具有人身攻擊/侵犯他人隱私/謾罵義含。</li> <li>能針對不適當訊息，說出/選出不助長霸凌的回應方式(不轉傳、不鼓勵、回應糾正、告訴師長)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生經驗分享:自己是否曾在網路公開頁面收到/看到他人貶低、謾罵、攻擊自己的留言或圖片?是否在公開的網頁中、群組對話中，看過自己認識的人被其他人謾罵、公開個人隱私呢?如果發生在自己身上，你心裡的感觉或想法是什麼?</li> <li>透過「全民資安素養網」、網路影音，認識網路基本禮儀與法律常識。</li> <li>「不當網路酸民」：透過新聞實例案件瞭解網路霸凌造成的後果(受害人名聲受損、失去生命/加害人負法律責任)。</li> <li>「酸民糾察隊」： <ol style="list-style-type: none"> <li>透過學習單、ppt 認識不當言論特徵(人身攻擊/觸犯隱私/謾罵)。</li> <li>練習區辨實際網路言論是否符合不當條件。</li> </ol> </li> <li>「優質網民怎麼做」： <ol style="list-style-type: none"> <li>認識適當留言的方式(說意見、說想法、不攻擊、不透漏隱私)。</li> <li>認識針對不適當訊息的回應方式(不跟風附和、不轉傳、可回應糾正、若被欺負的人是校內同學，可告訴師長等)</li> <li>高組:隱私內容的判斷</li> <li>全體:練習針對他人貼文適當留言/回應、針對他人訊息適當回覆。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆評量：學生以學習單紀錄適當發言原則、網路基本禮儀。</li> <li>觀察/實作：針對貼文、訊息以符合原則方式回覆；學生辨識不適當訊息，提出應對方式。</li> <li>口語評量：</li> </ol>