

嘉義縣布新國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	布袋風華/布袋鹽情	課程設計者	五年級教學團隊	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	<b>勇敢進取、藝文涵養、國際視野 快樂學習、社會關懷</b>		<b>與學校願景 呼應之說明</b>	1. 從自身生長環境出發，培育孩子認同自我生長的環境。 2. 透過探討與實地踏查，瞭解當地的資源，並增進學生的藝文涵養。 3. 涵養人與環境和諧共處的價值觀，培養熱愛家鄉。 4. 熱愛海洋的思想情感，培養學生勇敢進取的態度。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		<b>課程 目標</b>	1. 能利用運用媒體收集相關資料，了解在地的資源。 2. 藉由實地參觀、觀察，培養親近自然，進而關懷自然與生命的情操，涵養人與環境和諧共處的價值觀。 3. 學生親自走入社區，深入了解學習與人達到良好的互動。 4. 透過料理的製作，學習與人分享，建立良好的人際互動關係，養成願意與人合作分享的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	五 「鹽」 六 色	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>1. 預習影片-鹽水結晶</p> <p>2. 「鹽來如此」學習單</p> <p>3. 合作製作鹽結晶</p>	<p>1. 透過網路搜尋鹽的相關知識。</p> <p>2. 理解並動手製作鹽的結晶。</p>	<p>1. 能完成「五「鹽」六色」學習單，並與同學分享討論所寫的鹽知識。</p> <p>2. 能利用網路搜尋鹽結晶的相關知識並口述其原由。</p>	<p><b>活動一:</b>認識並了解鹽的結晶</p> <p>1. 老師介紹鹽的精製與結晶。</p> <p>2. 學生分組蒐集資料，了解鹽的結晶與鹽的精製。</p> <p>3. 各組報告所查詢到的資料</p> <p><b>活動二:</b></p> <p>1. 學生分組設計製作鹽的結晶。</p> <p>2. 學生動手製作鹽結晶。</p> <p>3. 呈現自己所做的鹽結晶，與同學分享製作方法</p> <p><b>活動三:</b>反思引導活動，學習單反饋</p>	<p>1. 預習影片-<b>鹽水結晶</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0k8ANOEH3eQ">https://www.youtube.com/watch?v=0k8ANOEH3eQ</a></p> <p>2. 「鹽來如此」學習單</p> <p>3. NaCl 食鹽結晶 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0eK88JTc74Y">https://www.youtube.com/watch?v=0eK88JTc74Y</a></p>	5
第(6)週 - 第(9)週	一切 盡在 「布 鹽」 中	<p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 認識布袋鹽山的歷史</p> <p>2. 「布袋鹽山踏查」學習單。</p> <p>3. 訪問當地的居民。</p>	<p>1. 能從網路媒體，了解布袋鹽山的歷史。</p> <p>2. 參與布袋鹽山踏查路線規畫，協同出合適行程。</p>	<p>1. 能說出布袋鹽山的歷史。</p> <p>2. 能完成「布袋鹽山踏查」學習單。</p> <p>3. 能熱烈和同學分享想法。</p>	<p><b>活動一：認識社區的鹽山</b></p> <p>1. 教師說明鹽山的歷史。</p> <p><b>活動二：規畫布袋鹽場踏查路線，居民訪問內容擬稿。</b></p> <p>1. 老師說明學校及<b>布袋鹽場</b>地理位置。</p> <p>2. 透過 goole 地圖，了解鹽場的位置。</p> <p>3. 實地探查與訪問在地工作者與居民。</p> <p><b>活動三:學習單習寫</b></p> <p><b>活動四：反思引導活動，學習單</b></p>	<p>1. 布袋鹽場 (布袋鹽山) <a href="https://swcoast-nsa.travel/zh-tw/attraction/details/41">https://swcoast-nsa.travel/zh-tw/attraction/details/41</a></p> <p>2. 「布袋鹽山踏查」學習單</p> <p>3. 訪問當地的居民。</p>	4



訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生	※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u>  ※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)：  <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：翁雅玲</p>

嘉義縣布新國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	布袋風華/心靈雞湯	課程 設計者	五年級教學團隊	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input checked="" type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>勇敢進取、藝文涵養、國際視野 快樂學習、社會關懷</p>		<p>與學校願景 呼應之說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過了解世界宗教及其信仰與分布地區，培養學生國際視野。</li> <li>2. 透過探討與實地踏查，瞭解當地的信仰中心及歷史沿革，增進學生的藝文涵養。</li> <li>3. 透過實地踏查，讓學生了解宗教信仰對生活的重要性，達到快樂學習的效果。</li> <li>4. 透過適當蒐尋方式，完成戲劇演出與簡報，培養學生勇敢進取的態度。</li> </ol>			
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用運用媒體收集相關資料，了解世界三大宗教。</li> <li>2. 認識本國與世界宗教信仰，尊重與包容其差異性。</li> <li>3. 學生親自走入社區，深入了解宗教信仰對其生活的重要性。</li> <li>4. 透過布袋嘉應廟-九龍三公簡報解說，建立良好的人際互動關係，養成願意與人合作分享的素養。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	放眼世界	社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。  語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。  語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 認識世界主要宗教分布 2. 「用心看宗教、世界宗教大不同」學習單 3. 認識世界三大宗教的面貌與文化	1. 透過網路蒐尋世界三大宗教相關知識。 2. 理解並尊重不同宗教信仰。	1. 能完成「用心看宗教. 世界宗教大不同」學習單。 2. 能利用網路蒐尋世界三大宗教並口述	<b>活動一:</b> 認識並尊重不同宗教 1. 老師說明世界宗教和分布地區。 2. 老師說明不了解宗教信仰引起的社會新聞事件。 <b>活動二:</b> 學生分組介紹世界三大宗教(起源地、創始人、信仰對象、經典、建築服裝、特色節日、飲食禁忌)。  <b>活動三:</b> 反思引導活動，說說自己對宗教的看法或宗教對我們的影響	1. 世界主要宗教分布 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vAkJN8FpvW0">https://www.youtube.com/watch?v=vAkJN8FpvW0</a> 2. 「用心看宗教、世界宗教大不同」學習單 3. 世界三大宗教 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8sniLrbQZdw">https://www.youtube.com/watch?v=8sniLrbQZdw</a> 4. 十餘印勞控訴:台灣雇主逼吃豬肉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8YN5idVBx34">https://www.youtube.com/watch?v=8YN5idVBx34</a>	6
第(7)週 - 第(9)週	布袋人的心靈	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境及網路媒體等察覺問題。  綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己	1. 認識在地廟宇-嘉應廟	1. 能從網路媒體，了解布袋嘉義廟信奉九龍三公的由來。	1. 能說出布袋嘉應廟信奉主神九龍三公的由來。 2. 能完成「布袋嘉應廟踏查」學習單。 3. 能熱烈和同學分享想法，	<b>活動一、認識社區的信仰中心</b> 1. 宗教調查:學生家庭或個人宗教信仰。 2. 教師說明布袋嘉應廟信奉九龍三公的由來。	1. 嘉應廟--海峽兩岸特輯 "九龍三公 -- 魏天忠 " 南宋	3

	雞湯	在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	2. 「布袋嘉應廟踏查」學習單 3. 布袋嘉應廟踏查規劃	2. 參與布袋嘉應廟踏查路線規畫，協同出合適行程。	協調出適合的嘉應廟踏查路線。	3. 教師引導反饋活動 <b>活動二、規劃布袋嘉應廟踏查路線</b> 1. 老師說明學校及布袋嘉應廟地理位置。 2. 透過 google 地圖，規劃社區主要信仰中心嘉應廟的踏查路線 <b>活動三、引導反思活動</b>	末年 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N9yVUIQeHms&amp;t=575s">https://www.youtube.com/watch?v=N9yVUIQeHms&amp;t=575s</a> 2. goole 地圖 3. 「布袋嘉應廟踏查」學習單 4. 地方耆老 5. 布袋嘉應廟駕前護衛大舍爺由來 <a href="https://www.facebook.com/1465499147015369/posts/2067325316832746/">https://www.facebook.com/1465499147015369/posts/2067325316832746/</a>	
第(10)週 - 第(15)週	布袋廟妙妙	社會 1b-III-3 解析事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 認識嘉應廟神蹟故事及參訪 2. 「探訪布袋嘉應廟」學習單 3. 能以短劇演出表現故事 4. 「粉墨登場」學習單	1. 解析瘟疫發生的時空背景，了解嘉應廟神蹟故事。 2. 參與短劇演出，透過聲音、肢體動作一起合作完成，表現故事。	1. 能完成「探訪布袋嘉應廟」學習單。 2. 能完成「粉墨登場」學習單，並分工合作完成任務。	<b>活動一：社區踏查：布袋嘉應廟</b> 1. 請嘉應廟廟公解說嘉應廟信奉神像。 2. 嘉應廟諸神顯威故事介紹。 3. 教師引導反饋活動 <b>活動二：粉墨登場</b> 1. 九龍三公降駕指示化解瘟疫及燒王船送瘟神的神蹟影片賞析。 2. 分組以短劇的方式將嘉應廟諸神顯威傳奇故事呈現出來。 <b>活動三：引導反思與回饋活動並完成學習單</b>	1. 地方耆老 2. 「探訪布袋嘉應廟」學習單。 3. 九龍三公降駕指示化解瘟疫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=111zN48-zRg">https://www.youtube.com/watch?v=111zN48-zRg</a> 4. 燒王船送瘟	

							神好熱鬧 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1e0eWrxAiXM">https://www.youtube.com/watch?v=1e0eWrxAiXM</a> 5. 「粉墨登場」學習單	
第(16)週 - 第(20)週	小小解說員	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 製作布袋嘉應廟簡報 2. 學習簡報解說	參與布袋嘉應廟簡報製作，並完成簡報解說。	1. 能完成完成布袋嘉應廟簡報。 2. 能完成簡報解說。	<b>活動一：我是小小解說員</b> 1. 學生搜尋資料並製作布袋嘉應廟簡報。 2. 與同學練習簡報內容解說 <b>活動二：大顯身手</b> 1. 分組介紹布袋嘉應廟。 <b>活動三：</b> 1. 反思與反饋活動	1. 「探訪布袋嘉應廟」學習單。 2. 嘉應廟諸神顯威傳奇故事短劇。	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：翁雅玲</p>



--	--