

嘉義縣布新國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	布袋風華/布袋鹽情	課程設計者	五年級教學團隊	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野 快樂學習、社會關懷		與學校願景呼應之說明	1. 從自身生長環境出發，培育孩子認同自我生長的環境。 2. 透過探討與實地踏查，瞭解當地的資源，並增進學生的藝文涵養。 3. 涵養人與環境和諧共處的價值觀，培養熱愛家鄉。 4. 熱愛海洋的思想情感，培養學生勇敢進取的態度。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 能利用運用媒體收集相關資料，了解在地的資源。 2. 藉由實地參觀、觀察，培養親近自然，進而關懷自然與生命的情操，涵養人與環境和諧共處的價值觀。 3. 學生親自走入社區，深入了解學習與人達到良好的互動。 4. 透過料理的製作，學習與人分享，建立良好的人際互動關係，養成願意與人合作分享的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	五 「鹽」 六 色	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>1. 預習影片-鹽水結晶</p> <p>2. 「鹽來如此」學習單</p> <p>3. 合作製作鹽結晶</p>	<p>1. 透過網路搜尋鹽的相關知識。</p> <p>2. 理解並動手製作鹽的結晶。</p>	<p>1. 能完成「五「鹽」六色」學習單，並與同學分享討論所寫的鹽知識。</p> <p>2. 能利用網路搜尋鹽結晶的相關知識並口述其原由。</p>	<p>活動一:認識並了解鹽的結晶</p> <p>1. 老師介紹鹽的精製與結晶。</p> <p>2. 學生分組蒐集資料，了解鹽的結晶與鹽的精製。</p> <p>3. 各組報告所查詢到的資料</p> <p>活動二:</p> <p>1. 學生分組設計製作鹽的結晶。</p> <p>2. 學生動手製作鹽結晶。</p> <p>3. 呈現自己所做的鹽結晶，與同學分享製作方法</p> <p>活動三:反思引導活動，學習單反饋</p>	<p>1. 預習影片- 鹽水結晶 https://www.youtube.com/watch?v=0k8ANOEH3eQ</p> <p>2. 「鹽來如此」學習單</p> <p>3. NaCl 食鹽結晶 https://www.youtube.com/watch?v=0eK88JTc74Y</p>	5
第(6)週 - 第(9)週	一切 盡在 「布 鹽」 中	<p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 認識布袋鹽山的歷史</p> <p>2. 「布袋鹽山踏查」學習單。</p> <p>3. 訪問當地的居民。</p>	<p>1. 能從網路媒體，了解布袋鹽山的歷史。</p> <p>2. 參與布袋鹽山踏查路線規畫，協同出合適行程。</p>	<p>1. 能說出布袋鹽山的歷史。</p> <p>2. 能完成「布袋鹽山踏查」學習單。</p> <p>3. 能熱烈和同學分享想法。</p>	<p>活動一：認識社區的鹽山</p> <p>1. 教師說明鹽山的歷史。</p> <p>活動二：規畫布袋鹽場踏查路線，居民訪問內容擬稿。</p> <p>1. 老師說明學校及布袋鹽場地理位置。</p> <p>2. 透過 goole 地圖，了解鹽場的位置。</p> <p>3. 實地探查與訪問在地工作者與居民。</p> <p>活動三:學習單習寫</p> <p>活動四：反思引導活動，學習單</p>	<p>1. 布袋鹽場 (布袋鹽山) https://swcoast-nsa.travel/zh-tw/attraction/details/41</p> <p>2. 「布袋鹽山踏查」學習單</p> <p>3. 訪問當地的居民。</p>	4

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生	※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：翁雅玲</p>

嘉義縣布新國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	布袋風華/心靈雞湯	課程 設計者	五年級教學團隊	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野 快樂學習、社會關懷		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過了解世界宗教及其信仰與分布地區，培養學生國際視野。 2. 透過探討與實地踏查，瞭解當地的信仰中心及歷史沿革，增進學生的藝文涵養。 3. 透過實地踏查，讓學生了解宗教信仰對生活的重要性，達到快樂學習的效果。 4. 透過適當蒐尋方式，完成戲劇演出與簡報，培養學生勇敢進取的態度。 			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用運用媒體收集相關資料，了解世界三大宗教。 2. 認識本國與世界宗教信仰，尊重與包容其差異性。 3. 學生親自走入社區，深入了解宗教信仰對其生活的重要性。 4. 透過布袋嘉應廟-九龍三公簡報解說，建立良好的人際互動關係，養成願意與人合作分享的素養。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	放眼世界	<p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 認識世界主要宗教分布</p> <p>2. 「用心看宗教、世界宗教大不同」學習單</p> <p>3. 認識世界三大宗教的面貌與文化</p>	<p>1. 透過網路蒐尋世界三大宗教相關知識。</p> <p>2. 理解並尊重不同宗教信仰。</p>	<p>1. 能完成「用心看宗教. 世界宗教大不同」學習單。</p> <p>2. 能利用網路蒐尋世界三大宗教並口述</p>	<p>活動一:認識並尊重不同宗教</p> <p>1. 老師說明世界宗教和分布地區。</p> <p>2. 老師說明不了解宗教信仰引起的社會新聞事件。</p> <p>活動二:學生分組介紹世界三大宗教(起源地、創始人、信仰對象、經典、建築服裝、特色節日、飲食禁忌)。</p> <p>活動三:反思引導活動，說說自己對宗教的看法或宗教對我們的影響</p>	<p>1. 世界主要宗教分布</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vAkJN8FpvW0</p> <p>2. 「用心看宗教、世界宗教大不同」學習單</p> <p>3. 世界三大宗教</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8sniLrbQZdw</p> <p>4. 十餘印勞控訴:台灣雇主逼吃豬肉</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8YN5idVBx34</p>	6
第(7)週 - 第(9)週	布袋人的心靈	<p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己</p>	<p>1. 認識在地廟宇-嘉應廟</p>	<p>1. 能從網路媒體，了解布袋嘉義廟信奉九龍三公的由來。</p>	<p>1. 能說出布袋嘉應廟信奉主神九龍三公的由來。</p> <p>2. 能完成「布袋嘉應廟踏查」學習單。</p> <p>3. 能熱烈和同學分享想法，</p>	<p>活動一、認識社區的信仰中心</p> <p>1. 宗教調查:學生家庭或個人宗教信仰。</p> <p>2. 教師說明布袋嘉應廟信奉九龍三公的由來。</p>	<p>1. 嘉應廟--海峽兩岸特輯 "九龍三公 -- 魏天忠 " 南宋</p>	3

	雞湯	在團體中的角色，協同合作達成共同目標。。	2. 「布袋嘉應廟踏查」學習單 3. 布袋嘉應廟踏查規劃	2. 參與布袋嘉應廟踏查路線規畫，協同出合適行程。	協調出適合的嘉應廟踏查路線。	3. 教師引導反饋活動 活動二、規劃布袋嘉應廟踏查路線 1. 老師說明學校及布袋嘉應廟地理位置。 2. 透過 google 地圖，規劃社區主要信仰中心嘉應廟的踏查路線 活動三、引導反思活動	末年 https://www.youtube.com/watch?v=N9yVUIQeHms&t=575s 2. goole 地圖 3. 「布袋嘉應廟踏查」學習單 4. 地方耆老 5. 布袋嘉應廟駕前護衛大舍爺由來 https://www.facebook.com/1465499147015369/posts/2067325316832746/	
第(10)週 - 第(15)週	布袋廟妙妙	社會 1b-III-3 解析事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。。	1. 認識嘉應廟神蹟故事及參訪 2. 「探訪布袋嘉應廟」學習單 3. 能以短劇演出表現故事 4. 「粉墨登場」學習單	1. 解析瘟疫發生的時空背景，了解嘉應廟神蹟故事。 2. 參與短劇演出，透過聲音、肢體動作一起合作完成，表現故事。	1. 能完成「探訪布袋嘉應廟」學習單。 2. 能完成「粉墨登場」學習單，並分工合作完成任務。	活動一：社區踏查：布袋嘉應廟 1. 請嘉應廟廟公解說嘉應廟信奉神像。 2. 嘉應廟諸神顯威故事介紹。 3. 教師引導反饋活動 活動二：粉墨登場 1. 九龍三公降駕指示化解瘟疫及燒王船送瘟神的神蹟影片賞析。 2. 分組以短劇的方式將嘉應廟諸神顯威傳奇故事呈現出來。 活動三：引導反思與回饋活動並完成學習單	1. 地方耆老 2. 「探訪布袋嘉應廟」學習單。 3. 九龍三公降駕指示化解瘟疫 https://www.youtube.com/watch?v=111zN48-zRg 4. 燒王船送瘟	6

							神好熱鬧 https://www.youtube.com/watch?v=1e0eWrxAiXM 5. 「粉墨登場」學習單	
第(16)週 - 第(20)週	小小解說員	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 製作布袋嘉應廟簡報 2. 學習簡報解說	參與布袋嘉應廟簡報製作，並完成簡報解說。	1. 能完成完成布袋嘉應廟簡報。 2. 能完成簡報解說。	活動一：我是小小解說員 1. 學生搜尋資料並製作布袋嘉應廟簡報。 2. 與同學練習簡報內容解說 活動二：大顯身手 1. 分組介紹布袋嘉應廟。 活動三： 1. 反思與反饋活動	1. 「探訪布袋嘉應廟」學習單。 2. 嘉應廟諸神顯威傳奇故事短劇。	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：翁雅玲</p>

--	--