

嘉義縣中埔鄉中埔國民小學 111 學年度巡迴輔導班 特殊需求領域 社會技巧 課程教學內容規劃表

設計者：王茂清

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：情緒行為障礙六年級 1 人共 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>A自主行動</p> <p>特社-E-A1</p> <p>具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2</p> <p>具備覺察自我壓力與習得各種紓解各種壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>B溝通互動</p> <p>特社-E-B1</p> <p>具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>C社會參與</p> <p>特社-E-C1</p> <p>具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出自己在不同活動場合中的情緒如何，在有需要時能夠安慰自己，並能夠接納自己，自我激勵。 2. 在老師的引導下，能夠使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。 3. 在老師的提醒下，能夠完成老師指定的工作，服從小組決議並完成指派的工作，也能和同學合作一起完成指定工作，同學有困難時，更能表達自己的關懷與協助。 4. 遇到問題時，能夠在老師的引導下，想辦法解決，並能知道自己的壓力來自何處，了解消除壓力的方法。 5. 能知道身體的隱私處、性別互動的界線，判別危險的情境，勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感，知道如何保護自己。 6. 在生活中的適當情境中，能夠主動向家人問候，能將早安、晚安、謝謝、再見、請應用於與家人的互動上。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	一、 自我 激勵	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-1 複雜的情緒處理。	1. 能說出自己在不同場合中活動的情緒是快樂、難過、緊張還是悲傷。 2. 當自己心情不好時，知道安慰自己的方法。 3. 在老師的提醒下能接納自己的優點與缺點，知道人是不完美的，我們要有一顆接納包容的心。 4. 知道自我激勵的方法，學會鼓勵自己的技巧。	1. 用圖片營造不同場合、活動，引導小朋友思考、說出從事這些活動心中的情緒如何。 2. 角色扮演的活動讓小朋友體會什麼時候會覺得挫折、難過。 3. 引導學生如何排解不好的心情，自我接納與包容。 4. 寫出可以激勵學生的詞句，引導他們如何激勵自己。	1. 說出自己在不同場合的情緒、安慰自己的方法、接納自己、激勵自己以問答及觀察方式評量。
第 6-10 週	二、 生活環 境融入 與理解	特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 認識文化的豐富與多樣性。 2. 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養。	1. 認識及理解台灣傳統文化及相關節慶。 2. 在慶典或活動當中，適當的話語及表現態度。	1. 假設不同的場景及狀況，能否適切的表現出合乎問答及觀察方式評量。
第 11-15 週	二、 說話的 技巧-表 達和傾 聽	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續	1. 在老師的引導下能夠主動引起話題。 2. 在老師的引導下能夠禮貌地表達。 3. 在老師的提醒下能夠禮貌地結束話題。	1. 設定一些情境，讓學生有主動引起話題、禮貌表達與禮貌結束話題的練習機會。 2. 活動時，設定一些玩圖卡的活動有主動引起話題、禮貌表達與禮貌結束話題的練習機會。	1. 在老師的引導下引起話題、禮貌地表達、禮貌地結束話題皆以問答及觀察方式評量。
第 16-21 週	三、	特社 3-III-8 與學校不同	特社 C-III-1	1. 知道班級的同學來自	1. 從清掃活動的工作中，引	1. 知道同學來自不同背景、改變的

學校生活	國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。	不同學習情境變化的適應與調整	不同背景。 2. 在老師提醒下能夠和同學合作一起完成指定工作。 3. 同學有困難時，能夠表達自己的關懷，並熱心地協助。 4. 知道改變的意義，了解上國中後學習環境的改變。	導學生能和同學合作一起完成老師指定的工作，同學有困難時能表達關懷與協助。 2. 在校外教學時購物的情境中，引導學生拿物品去用查價機查價，和同學合作購買多少元以內的東西，同學不清楚時，會協同學。 3. 知道改變的意義，認識新的學習環境的人、事、物。	意義及上國中後學習環境的改變以問答方式評量 2. 在老師提醒下和同學合作完成指定工作、關懷同學、熱心協助皆以實作及觀察方式評量。
------	------------------------	----------------	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	一、 靜下心 想辦法	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-II-3在成人的引導下擬定解決問題的計畫。 特社1-III-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫。	特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 在遇到問題時能夠將心定下來，尋求大人的幫忙。 2. 遇到問題時，能夠在大人的引導下想辦法解決。 3. 心中有壓力時，在老師的提醒下能定下心回想壓力來自何處。 4. 在老師的提示下能知道有那些消除壓力的方法。	1. 設定一些遇到問題的情境，引導學生如何應對。 2. 校外教學時遇到臨時的狀況，引導學生將心定下來，尋求大人幫忙或在大人引導下解決。 3. 播放靜心的輕音樂，引導學生思考自己壓力的來源是什麼。 4. 播放教學影片引導學生認識處理、釋放壓力的方法有哪些。	壓力的覺察與面對、遇到問題尋求幫忙以觀察的方式評量，想辦法解決、回想壓力來源、知道消除壓力的方法以問答方式評量。

					5. 引導學生用正向的心面對生活。	
第 6-10 週	二、 性別互動的禮儀	特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。	特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社B-II-5 危險情境的判別。 特社B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 認識身體的隱私處，並知道這些地方不能被碰觸。 2. 能知道性別互動中的危險情境。 3. 能夠勇敢表達對他人不當觸摸或言語的反感。 4. 能知道性別互動有界限，知道保護自己的方法。	1. 在賣場中藉由男女泳衣介紹我們身體的隱私處，讓學生知道這些地方不能被碰觸。 2. 從教學媒體中認識人與人之間互動有一個界線，各性別之間要互相尊重，不去碰觸別人的隱私處，也不會在公共場合觸摸自己的隱私處。 3. 在老師的引導下，角色扮演性別互動的情境中，去判別那些情境是危險的。 4. 老師說明保護自己的方法。 5. 情境角色扮演，對於別人不適當的碰觸，引導學生說不可以。	1. 認識身體的隱私處、知道這些地方不能被碰觸、知道性別互動中的危險情境、避免陷入危險情境、知道保護自己的方法以指認和問答的方式評量。 2. 勇敢表達被不當碰觸與言語的反感以實作和觀察方式評量。
第 11-14 週	三、 對家人有禮貌	特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。	特社C-III-2 家庭成員之間的表達。	1. 能夠將早安、晚安運用於與家人的問候中。 2. 能夠將謝謝運用於與家人的問候中。 3. 能夠將再見、請運用於與家人的問候中。	1. 老師介紹早安、晚安、謝謝、再見、請等問候的用法。 2. 老師引導學生角色扮演，在不同的情境中說出適當的問候語。	1. 問候家人以問答、實作和觀察的方式評量。
第 15-20 週	四、 面對新	特社3-III-2 主動參與課堂或小組討	特社C-III-1 不同學習情境變化的適	1. 能依據不同情境，主動採取協調與合作的精	1. 假設團體活動中易產生爭辯的話題，與學生探討。	1. 透過問答、實作和觀察的方式評量。

	環境或團體如何融入	論，並在小組中主動對他人提供協助。	應與調整。	神，完成個人與團體的目標。 2. 能表現出合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	2. 當同儕有不合理的反應及態度時，該如何處置。	2. 假設問題且問答、實作和觀察的方式評量。
--	-----------	-------------------	-------	--	--------------------------	------------------------