

111 學年度嘉義縣過路國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	課程發展品質指標	達成情形(√) (待加強 → 優良)				
		1	2	3	4	5
課程設計	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				✓	
	學校課程願景、發展特色和彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				✓	
課程實施	校內師資及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，如資訊、本土語文、健體之師資已妥適安排。				✓	
	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	
課程效果	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	

評鑑日期： 6/28

評鑑人員：林秋鳳 林秋鳳 林秋鳳

111 學年度嘉義縣過路國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	課程發展品質指標	達成情形(√) (待加強 → 優良)				
		1	2	3	4	5
課程設計	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					✓
	學校課程願景、發展特色和彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					✓
課程實施	校內師資及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，如資訊、本土語文、健體之師資已妥適安排。					✓
	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓
課程效果	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓

評鑑日期： 6.28

評鑑人員： 董淑琴

111 學年度嘉義縣過路國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	課程發展品質指標	達成情形(√) (待加強 → 優良)				
		1	2	3	4	5
課程設計	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					√
	學校課程願景、發展特色和彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					√
課程實施	校內師資及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，如資訊、本土語文、健體之師資已妥適安排。				√	
	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√	
課程效果	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				√	

評鑑日期： 6/28

評鑑人員： 林香珍

111 學年度嘉義縣過路國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	課程發展品質指標	達成情形(√) (待加強 → 優良)				
		1	2	3	4	5
課程設計	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				✓	
	學校課程願景、發展特色和彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				✓	
課程實施	校內師資及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，如資訊、本土語文、健體之師資已妥適安排。				✓	
	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	
課程效果	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	

評鑑日期： 6.28

評鑑人員： 彭政銳

111 學年度嘉義縣過路國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	課程發展品質指標	達成情形(√) (待加強 → 優良)				
		1	2	3	4	5
課程設計	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					✓
	學校課程願景、發展特色和彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				✓	
課程實施	校內師資及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，如資訊、本土語文、健體之師資已妥適安排。					✓
	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	
課程效果	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓

評鑑日期： 6.28

評鑑人員： 洪淑琳

111 學年度嘉義縣過路國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	課程發展品質指標	達成情形(√) (待加強 → 優良)				
		1	2	3	4	5
課程設計	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					✓
	學校課程願景、發展特色和彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					✓
課程實施	校內師資及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，如資訊、本土語文、健體之師資已妥適安排。				✓	
	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓
課程效果	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	

評鑑日期： 6.28

評鑑人員： 張偉志

111 學年度嘉義縣過路國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	課程發展品質指標	達成情形(√) (待加強 → 優良)				
		1	2	3	4	5
課程設計	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				✓	
	學校課程願景、發展特色和彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				✓	
課程實施	校內師資及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，如資訊、本土語文、健體之師資已妥適安排。				✓	
	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	
課程效果	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	

評鑑日期： 6/28

評鑑人員： 呂俊毅

111 學年度嘉義縣過路國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	課程發展品質指標	達成情形(√) (待加強 → 優良)				
		1	2	3	4	5
課程設計	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					✓
	學校課程願景、發展特色和彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				✓	
課程實施	校內師資及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，如資訊、本土語文、健體之師資已妥適安排。					✓
	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	
課程效果	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓

評鑑日期： 6.28

評鑑人員： 李仲岳