

112 學年度嘉義縣大林國民中學八年級第一二學期社會領域 教學計畫表 設計者：

陳慕凡：

一、教材版本：康軒版

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：教學目標

第一學期

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
一	8/28 - 9/01	第一單元區域特色	第1課中國的自然環境與傳統維生方式	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 知道中國的五大地形 2. 認識中國地形的三級階梯 3. 說出中國地勢走向造成的影響	一、中國的自然環境有何特徵？ 1. 地形複雜，地勢東傾	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用詞彙與他人進行溝通。	語文領域 國文
一	8/28 - 9/01	第二單元中國與東亞(上)	第1課商周至隋唐的國家與社會	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	1. 了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動 2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的	一、序章：中國與東亞的交流 二、從封建到帝國 1. 封建的形成	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動作	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性的溝通知能與態度，發展與人的互動關係。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件							與問題解決。J9 知行合一與自我反省。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域	
							中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言多語等各種方式，呈現並解釋探究結果。									
一	8/28 - 9/01	第三單元民主國家的公民參與	第 1 課 國家與民主政治	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 理解國家組成的要素 2. 認識現代民主國家存在的目的	一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀	【人權教育】 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民	綜合活動	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					網路資源 相關教學媒體	察 7. 活報告 8. 操作	主審議方及當程的序，以形成公規，落實平等自由之保障。 【法治教育】J4 理解規範國家強制力重要性。 【國際教育】J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
二	9/04 - 9/08	第一單元區域特色	第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 了解中國的氣候特徵 2. 認識中國的三大氣候類型 3. 能根據氣候圖資訊判別地氣候類型	一、中國的自然環境有何特徵？ 2. 四季分明，氣候多樣	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用詞彙與人進	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						群與文化之美，增進生活的豐富性。	文環境互動的結果。					體		行溝通。	
二	9/04 - 9/08	第二單元中國與東亞(上)	第1課商周至隋唐的國家與社會	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的	二、從封建到帝國 2. 封建衰微到中央集權的統治 三、帝國政權的維繫 1. 帝制的開端	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【品德教育】 J4 族群差異與平等的道德議題。 J7 同理分享多元接納。 J8 理性溝通與問題解決。 J9 知行合一與自省。	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
二	9/04 - 9/08	第三單元民主國家的公民參與	第1課國家與民主政治	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1. 探究國家與政府的區別 2. 理解民主國家的主權屬於全體	二、國家與政府的關係為何 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料 7. 網路資源 8. 相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審判方式及當前的程序，以形成公規，落實自由保障。 【法治教育】 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 J1 理解國家	綜合活動	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							理並檢視所蒐集資料的適切性。							發展全球之關聯性。	
三	9/11 - 9/15	第一單元區域特色	第1課 中國的自然環境與傳統維生方式	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1. 認識中國農業活動的分布與特徵 2. 認識中國牧業活動的分布與特徵	二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1. 農業活動的分布 2. 牧業活動的分布	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用詞彙與他人進行溝通。	語文領域 國文
三	9/11 - 9/15	第二單元中國與東亞(上)	第1課 商周至隋唐的國家與社會	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類的豐富面貌，並	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	3. 認識秦漢以後國家官選拔僚的方式	三、帝國政權的維繫 2. 選才制度的演變	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影机 5. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【品德教育】 品 J4 族群差異平等的道德議題。 品 J7 同理分享多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域	
						<p>能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處</p>								與自我反省。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域	
							境及自主性。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。									
三	9/11 - 9/15	第三單元民主國家的公民參與	第 1 課 國家與民主政治	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達的機會？	1 認識民主政治的特色 2. 珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制	三、民主政治具備哪些特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 J3 人探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用主審方式及正當的程序，	綜合活動	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							識解析生活經驗或社會現象。公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。							以形成公規，落實平等自由之保障。【法治教育】J4 理解規範國家強制力重要性。【國際教育】J1 理解國家發展全球之關聯性。	
四	9/18 - 9/22	第一單元區域特色	第 2 課中國的人口成長與文化遷移	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2b-	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1. 了解中國傳統為養活眾多人口增加糧食生產的方式 2. 認識中國現代農牧業的轉型	一、中國如何養活眾多的人口？ 1. 傳統增加糧食生產的方法 2. 現代農牧業的轉型與穩定糧食供應	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音料與網路資源等相關教學體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞差異。【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及與國際社會的互動關係。	IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。							時可能產生的衝突、融合或創新。	
四	9/18 - 9/22	第二單元中國與東亞(上)	第2課商周至隋唐的民族與文化	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識商周至隋唐時期的民族與互動	一、商周至隋唐的民族互動 1. 農業民族與草原民族的互動和衝突 2. 胡漢民族的融合	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】J2 關懷我文化遺產的傳承與興革。J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【品德教育】J4 族群異平等的道德議題。J7 同分享多元接納。J8 理性	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域	
						<p>性。社-J-C2 具備同理與溝通的知能與態度，發展與人的互動關係。</p> <p>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3a-IV-1 發現不同時空中脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整</p>									溝通問題解決。品行合一與自我反省。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域	
							<p>並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>									
四	9/18 - 9/22	第三單元 民主國家的公民參與	第2課 政府與權力分立	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-</p>	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	1. 區辨人治與法治的差異	<p>一、人治與法治的差異為何</p> <p>1. 人治社會</p> <p>2. 法治社會</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	【法治教育】J6 理解權力分立與制衡的原理。	綜合活動	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域	
							IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。									
五	9/25 - 9/29	第一單元區域特色	第2課 中國的人口成長與文化遷移	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 了解中國的人口成長歷程 2. 知道中國的人口分布特徵 3. 認識中國的民族組成	二、中國的人口有哪些特徵？ 1. 快速成長的中國人口 2. 東密西疏的人口分布 3. 族系眾多的人口組成	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文 領域 國文	
五	9/25 - 9/29	第二單元中國與	第2課 商周至隋	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互	2. 理解商周至隋唐時期的文化交流 1. 外來文化的傳入	二、民族互動下的文化交流 1. 外來文化的傳入	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同	【多元文化教育】多 J2 關懷我族	語文 領域 國文	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
		東亞(上)	唐的民族與文化		表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性的溝通知能與態度，發展與人合作的互動關係。	重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史	動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。			4. 投影片 5. 影音資料網路資源等相關教學媒體	儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	文化遺產的承興革。 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品族群差異平等的道德議題。 品 J7 同理分享多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								
五	9/25 - 9/29	第三單元民主國家的公民參與	第2課政府與權力分立	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係	二、權力與權利有何差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動
六	10/02-10/06	第一單元區域特色	第2課中國的人口成長與文化遷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人	地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 了解中國人口向外移民的原因及造成的影響 2. 明白中國提出計畫生育政策的原因 3. 統整	三、中國如何因應人口大量增加的壓力？ 1. 向外移民以減輕人口壓力 2. 計畫生育政策與衍生問題的因應	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
			移			B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以臺灣與國際社會的互動關係。	文環境互動的結果。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		歸納中國人口問題發生的原因與應對策			料與網路資源等相關教學媒體		賞其差異。【多元文化教育】J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
六	10/02-10/06	第二單元中國與東亞(上)	第2課商周至隋唐的民族與文化	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	2. 理解商周至隋唐時期的民族文化交流	二、民族互動下的文化交流 2. 中國文化的外傳	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【品德教育】J4 族群差異與	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域	
						<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與溝通的知能與態度，發展與人的互動關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選</p>									<p>等的道德議題。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 行合一自反省。</p>	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域	
							用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。									
六	10/02-10/06	第三單元民主國家的公民參與	第2課政府與權力分立	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與	1. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 2. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性	三、為何民主國家的政府須符合分權制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀	【法治教育】J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	行使要規範在憲法中？				網路資源等相關教學媒體	察 7. 活動報告 8. 操作		
七	10/09-10/13	第一單元區域特色	【第一次評量週】複習第一單元第1-2課	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2. 認識中國的氣候類型 3. 明白中國傳統農牧業經營特徵 4. 認識中國現代農牧業的轉型 5. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵 6. 了解中國人口問題發生的原因與對策	一、中國的自然環境有何特徵？ 1. 地形複雜，地勢東傾 2. 四季分明，氣候多樣 二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1. 農業活動的分布 2. 牧業活動的分布 三、中國如何養活眾多的人口？ 1. 傳統增加糧食生產的方法 2. 現代農牧業的轉型與穩定糧食供應 四、中國的人口有哪些特徵？ 1. 快速成長的中國人口 2. 東密西疏的人口分布 3. 族系眾多的人口組成 五、中國如	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。【閱讀素養教	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域	
						及臺灣與國際社會的互動關係。	環境的互動關係及其淵源。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			何因應人口大量增加的壓力？ 1. 向外移民以減輕人口壓力 2. 計畫生育政策與衍生問題的因應					【育】J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並得如何運用詞彙與他人進行溝通。	
七	10/09-10/13	第二單元中國與東亞(上)	【第一次評量週】複習第二單元第1-2課	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動 2. 察覺商周至隋唐時期封建或郡縣的目的 3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式 4. 認識商周至隋唐時期的民族接觸與互動 5. 理解商周至隋唐時期的文化交流	一、序章：中國與東亞的交流 二、從封建到帝國 1. 封建的形成 2. 封建衰微到中央集權的統治 三、帝國政權的維繫 1. 帝制的開端 2. 選才制度的演變 四、商周至隋唐的民族互動 1. 農業民族與草原民族的互動和衝突 2. 胡漢民族的融合 五、民族互動下的文化交流 1. 外來文化的傳入 2. 中國文化的外傳	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】J4 族群差異與平等的道德議題。品 J7 同分享多	語文 領域 國文	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域		
						<p>化之美，增進生活的豐富性。社-J-C2 具備同理與理性的溝通知能與態度，發展與人的互動關係。</p> <p>史中的作用與意義。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-</p>										<p>元接納。J8 理性溝通與問題解決。J9 知行合一與自省。</p>	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域	
							IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言多語等各種方式，呈現並解釋探究結果。									
七	10/09-10/13	第三單元民主國家的公民參與	【第一次評量週】複習第三單元第1-2課	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國	1. 理解國家組成的要素與目的 2. 探究國家與政府的區別 3. 珍視並願意維護民主政治的特色 4. 區辨人治與法治的差異 5. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係 6. 認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 7. 體會	一、國家是如何形成的 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 二、國家與政府的關係為何 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 三、民主政治具備哪些特色 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治 四、人治與法治的差異為何 1. 人治社會 2. 法治社會 五、權力與權利有何差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯 六、為何民	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，形成公規，落實平等自由之保障。 【法治教育】	綜合活動	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要在憲法中？	權力分立與相互制衡對民主國家的重要性	主國家的政府須符合分權制衡 1. 權力分立 2. 相互制衡				法 J4 理解規範國家制力之重要性。法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】國 J1 理解國家發展全球之關聯性。	
八	10/16-10/20	第一單元區域特色	第 3 課 中國的工業發展與地區差異	A 自主行動 B 溝通互動	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖表徵符號，表達人類的豐富面貌，並	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。	1. 明白中國工業發展的基礎條件 2. 認識中國工業發展的歷程	一、中國工業發展的條件為何？ 1. 中國工業發展的要素 2. 中國的工業發展	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙測驗	【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，懂得如何運用詞彙與他人進行溝通。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						能促進相互溝通與理解。									
八	10/16-10/20	第二單元中國與東亞(上)	第3課宋元時期的民族互動	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展	一、遼宋金的國際互動 1. 契丹建遼 2. 宋朝的應變 3. 金兵南下	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】J2 懷我文化遺產的傳承與興革。J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱素教育】J1 發展多元文本的閱讀策略。J7 小心證資訊來源，讀本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域	
							IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。								著表達自己的想法。	
八	10/16-10/20	第三單元 民主國家的公民參與	第3課 我國的中央政府	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 知道民主國家建立政府的原則 2. 認識我國中央政府的組織及職權	一、我國的中央政府如何組成 1. 行政權 2. 立法權	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 J6 理解權力分立與制衡的原理。	綜合活動	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
	/2 3- 10 /2 7	二單元中國與東亞(上)	3 課宋元時期的民族互動	行動 B 溝通 互動 C 社會 參與	統思考 與解決 問題 B1 符 號運用 與溝通 表達 B3 藝 術涵養 與美感 素養 C2 人 際關係 與團隊 合作	A2 覺 察人類 生活相 關議題, 進而分 析及反 思,並嘗 試改善 或解決 問題。 社-J- B1 運 用文字 、語言 、表格 與圖表 、徵符 號,表達 人類的 生活面 貌,並能 促進相 互溝通 與理解。 社-J- B3 欣 賞不同 時空環 境下形 塑的自 然、族 群與文 化之美, 增進生 活的豐 富性。 社-J- C2 具 備同理 與理性 的知能 與態度, 發展與 人的互 動關係。	IV-2 理解所 習得歷 史事件的 發展與 重要歷 史變遷。 歷 1b- IV-2 運用歷 史資料, 進行歷 史事件的 因果分 析與詮 釋。歷 1c- IV-2 從多元 觀點探 究重要 歷史事 件與人 物在歷 史中的 作用與 意義。社 2a- IV-3 關心不 同的社 會文化 及其發 展,並展 現開闊 的世界 觀。社 2b- IV-1 感受個 人或不 同群體 在社會 處境中 的經歷 與情緒, 並了解 其抉擇。 社 2b- IV-2 尊重不 同群體 文化的 差異	IV-1 宋、元 時期的 國際互 動。	遼、 宋、蒙 古的互 動與發 展	崛起與擴張 1. 政權的建立 2. 元帝國的統治		學簡 報 2. 學 習單 3. 電 腦 4. 投 影機 5. 影 音資 料網 路資 源等 相 關 教 學 媒 體	師觀 察 2. 自 我評 量 3. 同 儕互 評 4. 紙 筆測 驗 5. 專 案報 告 6. 活 動操 作	元文 化教 育】 J2 懷 念我 國文 化產 業的 承與 興革。 J4 了 解不 同群 體間 何看 待彼 此的 文化。 【閱 素教 育】 J1 發 展多 元文 本的 閱策 略。閱 J7 心 求證 資訊 來源, 判讀 本識 的正 確性。 閱 J10 主 動尋 求多 元的 詮釋, 並著 表自 己的 想法。	領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域	
							性，並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。									
九	10/23-10/27	第三單元 民主國家的公民參與	第 3 課 我國的中央政府	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 知道民主國家建立政府的原則 2. 認識我國中央政府的組織及職權	一、我國的中央政府如何組成 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6 理解權力分立與制衡的原理。	綜合活動	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域	
							生活問題，並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。									
十	10/30-11/03	第一單元區域特色	第3課中國的工業發展與地區差異	A 自主行動 B 溝通互動	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 認識中國的主要都市	二、中國的經濟核心在哪裡？ 2. 中國的主要都市	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文	
十	10/30-11/03	第二單元中國	第3課宋元時	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交	2. 理解宋元時期的經濟與文化交流	三、商貿與文化交流 1. 商貿網絡 2. 文化交流	3	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電	1. 教師觀察 2. 自我評量	【多元文化教育】 多 J2 關懷	語文領域國文	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
		與東亞(上)	期的民族互動		與溝通表達藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性的溝通知能與態度，發展與人的互動關係。	歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-	流。				腦 4. 投機 5. 影音資料網路資源相關教學媒體	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	我族文化遺產的傳承與興革。 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並著達自己的想法。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域	
							IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。									
十	10/30-11/03	第三單元民主國家的公民參與	第3課我國的中央政府	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 關注我國中央政府各院間的互動方式	二、我國中央政府各權力間是如何互動的 1. 行政權與立法權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】法 J6 理解權力分立與制衡的原理。	綜合活動	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
十一	11/06-11/10	第一單元區域特色	第4課中國的經濟發展與全球關連	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達生活的豐富面貌，並能促進相互溝	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 明白中國工業轉型的原因與目標 2. 認識中國內需市場擴大造成的影響 3. 了解中國新興的消費方式及趨勢	一、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 1. 從製造大國到製造強國 2. 國內市場擴大帶來的影響	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）原則。 【國際教育】國 J1 理解國家發展全球關連性。 【生涯規劃教育】涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
十一	11/06-11/10	第二單元中國與東亞(上)	第4課明清帝國與天朝體制	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自族、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以臺灣與國際通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	1. 覺察明清時期與東亞各國間的關係	一、明清時期的東亞世界 1. 明清帝國的建立 2. 東亞各國間的關係	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】J2 關懷族文化遺產的傳承與興革。J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【閱讀素養教育】J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心證資訊來源，判本文知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並著達自	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						社會的互動關係。	在社會處境中經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。							己的想法。	
十一	11/06-11/10	第三單元民主國家的公民參與	第 4 課我國的地方政府	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1b-IV-1	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性 2. 探究中央與地方政府的分權方式 3. 了解地方自治的事務	一、為何要有地方政府與地方自治 1. 由地方政府來落實地方自治 2. 中央與地方的權限劃分	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報	【法治教育】 J6 理解權力分立與制衡的原理。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							比較社會現象的各種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					關教學媒體	告 8. 操作		
十二	11/13-11/17	第一單元區域特色	第 4 課 中國的經濟發展與全球關連	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新的可能性。 社-J-B1 運用文字、語	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。	1. 知道中國的經濟發展與世界的關連 2. 認識一帶一路倡議的正反面影響	二、中國與全球有什麼關連？ 1. 中國與世界經濟的關連	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 【生涯規	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						言、表格與圖像等徵符，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。								劃教育】J8 工作/教育環境的類型與現況。	
十二	11/13-11/17	第二單元中國與東亞(上)	第4課明清帝國與天朝體制	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等徵符，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	2. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化交流	二、商貿活動的發展 1. 漢人海商的貿易網絡的發展 2. 國際貿易的發展	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】J2 關懷我文化遺產的承與興革。 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱素教育】J1 發展多元本的閱讀策略。 J7 小心求證資訊來源，判讀文知識的正確	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域	
						重並欣 賞族 群文 化的 多樣 性， 了 解 文 化 間 的 相 互 關 聯， 以 及 臺 灣 與 國 際 社 會 的 互 動 關 係。	會文化 及其發 展，並 展現開 闊的世 界觀。 社 2b- IV-1 感受個 人或不 同群體 在社會 處境中 的經歷 與情緒， 並 了解其 抉擇。 社 2b- IV-2 尊重不 同群體 文化的 差異 性，並 欣賞其 文化之 美。 社 2c- IV-1 從歷史 或社會 事件 中，省 思自身 或所屬 群體 的文化 淵源、 處境 及自 主性。 社 3a- IV-1 發現不 同時空 脈絡中 的人類 生活問 題，並 進行探 究。								性。 閱 J10 主動 尋求 多元 的詮 釋， 並著 表自 己的 想法。	
十二	11 /1 3- 11 /1 7	第 三 單 元 民 主 國	第 4 課 我 國 的 地	A 自主 行動	A2 系 統思 考與 解決 問題	社-J- A2 覺 察人 類生 活相 關議 題， 進 而分 析	公 1a- IV-1 理解 公民 知識 的核 心概 念。社 1a-	公 Be- IV-1 民主 國家 的政 府體 制為 什麼 須符 合	1. 了解 地方 自治 的事 務 2. 認識 地方 政府 的組	一、為 何要 有地 方政 府與 地方 自治 3. 地 方政 府 的自 治事 項 二、 我國 的地 方政 府如	1	1. 教 學投 影片 2. 學 習單 3. 電 腦	1. 教 師考 評 2. 觀 察 3. 口 頭詢	【法 治教 育】 法 J6 理解 權力 之分	綜合 活動	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
		家的公民參與	方政府			判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	IV-1 發覺生活經驗或社會現象領域內容知識的關係。公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	權力分立的原則？公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	織與職權	何組成 1. 地方政府的層級區分 2. 地方政府機關的職權		4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	問 4. 紙筆測驗 5. 專報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	立與衡的原理。	
十三	11/20-11/24	第一單元區域特色	第4課中國的經濟發展與全球關連	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地 1c-IV-1 利用地理基本概念與	地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 2. 探討經濟發展與環境保護間的權衡	二、中國與全球有什麼關連？ 2. 中國與世界環境的關連 三、探究活動：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？	1	1. 教學投影机 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。【國際教	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						劃相對應的行動方案及創新的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	技能，檢視生活中面對的選擇與決策。							育】J1 理解國家發展全球之關聯性。 【生涯規劃教育】J8 工作/教育環境的類型與現況。	
十三	11/20-11/24	第二單元中國與東亞(上)	第4課明清帝國與天朝體制	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探	歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	2. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流	三、東西文化交流與影響 1 美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題 2. 西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲 3. 日本、東南亞亦受到西方文化的衝擊	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】J1 發展多元文本的閱讀策略。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及與國際社會的互動關係。	究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類							閱 J7 小心求證資訊來源，判斷文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並著述自己的想法。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							生活問題，並進行探究。								
十三	11/20-11/24	第三單元民主國家的公民參與	第4課我國的地方政府	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 認識地方政府的組織與職權 2. 重視地方政府效能與地方發展，達成自治成效	二、我國的地方政府如何組成 3. 地方政府的合併與改制 4. 地方政府的有效運作	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動
十四	11/27-12/01	第一單元區域特色	第5課東北亞的自然環境	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1b-IV-1 解析自	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 知道季風亞洲的分布與特徵 2. 了解東北亞的地形特色	一、東北亞的自然環境有何特色？ 1. 海陸交會的位置 2. 山地為主的地形	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
			【第二次評量週】			的豐富性。	然環境與人文景觀的相互關係。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。					片 6. 影音資料網路資源等相關教學媒體	驗	的影響。【多元文化教育】J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
十四	11/27-12/01	第二單元中國與東亞(上)	第5課西力衝擊下的晚清變革【第二次評量週】	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西接觸與衝突。	1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 2. 分析自強運動的利弊	一、晚清以來的東西方接觸 1. 廣州貿易與中英衝突 2. 鴉片戰爭與南京條約 3. 變革圖強—自強運動	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【閱讀素養教育】J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並著述自己的想法。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							種方式，呈現並解釋探究結果。								
十四	11/27-12/01	第三單元 民主國家的公民參與	第5課 民主國家中的公共意見【第二次評量週】	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 知道公共意見的意義與特性 2. 理解公共意見是如何形成的 3. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 4. 感受公共意見對民主政治的重要性	一、公共意見是如何形成的 1. 公共意見的意義與重要性 2. 公共意見的表達方式	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【生命教育】J1 考生生活、學校與社區的共議題，培養他人理性溝通的素養。 【資訊教育】E6 資認識與用資訊科技以表達想法。 E7 使用資訊科技他人建立良好的互動關係。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						備同理性的與溝通的知能與態度，發展與人的互動關係。									
十五	12/04-12/08	第一單元區域特色	第5課東北亞的自然環境	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 認識東北亞的氣候特徵 2. 明白中、日、韓緯度相近地區形成降水與氣溫差異的原因	一、東北亞的自然環境有何特色？ 3. 四季分明的氣候	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文 領域 國文
十五	12/04-12/08	第二單元中國與東亞(上)	第5課西力衝擊下的晚清變革	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	二、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影机 5. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						<p>格與圖像等徵符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>							<p>本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並著述自己的想法。</p>	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域	
							社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照影片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。									
十五	12/04-12/08	第三單元 民主國家的公民參與	第 5 課 民主國家中的公共意見	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 知道公共意見的意義與特性 2. 尊重他人對公共事務表達意見的權利 3. 感受公共意見對民主政治的重要性	二、公共意見有什麼特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【生命教育】J1 考生生活、學校與社區的公共議題，培養他人理性溝通的素養。 【資訊教育】E6 資認識與用資訊科技以表達想法。 資 E7	綜合活動	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						思辨與實踐能力、尊重他人態度的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理心與溝通的知能與態度，發展與人的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	
十六	12/1-12/15	第一單元區域特色	第5課東北亞的自然環境	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 了解東北亞的自然環境如何影響其生活方式 2. 知道東北亞傳統文化受中國影響的原因及呈現的特色	二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 獨特飲食文化 2. 融合中國文化	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【海洋教育】海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。【多元文化教育】J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
														新。	
十六	12/1-12/15	第二單元中國與東亞(上)	第5課西力衝擊下的晚清變革	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖表徵符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的互聯，以臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	二、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影机 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J7 小心證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 J10 主動尋求多元的詮釋，並著述自己的想法。	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					際關係與團隊合作	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性的溝通知能與態度，發展與他人合作的互動關係。	域內容知識的關係。公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	色 3. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 4. 感受公共意見對民主政治的重要性			音資 料與 網路 資源 等相 關教 學媒 體	告 6. 觀 察 7. 活 動報 告 8. 操 作	培 養 他 人 理 溝 通 的 素 養。 【資 訊 教 育】 E6 資 認 識 與 用 資 訊 科 技 以 表 達 想 法。 資 E7 使 用 資 訊 科 與 他 人 建 立 良 好 的 互 動 關 係。	
十七	12/18-12/22	第一單元區域特色	第6課東北亞的經濟	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞	1. 了解日本現代農業與工業的特色 2. 明白國際貿易對日本經濟	一、日本的產業發展有何特色？ 1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業 3. 維持經濟	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
			發展			並嘗試改善或解決問題。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	條。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	經濟發展的成就與挑戰。	發展的重要性 3. 認識日本的文化產業發展	軟實力的文化產業		影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	4. 紙筆測驗	關聯性。	
十七	12/18-12/22	第二單元中國與東亞(上)	第6課晚清的社會文化變遷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B2 理解不同的時空科技與媒體發展和應用，增	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 覺察開港通商後城市出現的新風貌	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 掛圖卡 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【性別平等教育】性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。【閱讀素養教育】閱 J1 發展	語文領域 國文	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						<p>進媒體識讀能力，並思考其在生活中可能帶來的衝突與影響。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以臺灣及與國際的互動關係。</p>	<p>淵源。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-2 利用社</p>							<p>多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並著達自己的想法。</p>	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。								
十七	12/18-12/22	第三單元民主國家的公民參與	第6課民主社會的政治參與及投票	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人的互動關係。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知能與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達的機會？	1. 認同政治參與在民主社會的重要性	一、為什麼政治參與很重要 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解何用民審方式及當的程序，以形成公規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 J6 理解權力分立與制衡的原理。	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域	
							對公共議題的見解。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。									
十八	12/25-12/29	第一單元區域特色	第 6 課東北亞的經濟發展	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1. 了解北韓的國家發展特色 2. 認識南韓工業的發展特徵及影響 3. 能比較南、北韓的發展差異	二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突飛猛進的南韓	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音料與網路資源等相關學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展全球之關聯性。	語文 領域 國文	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						互動關係。	活動。								
十八	12/25-12/29	第二單元中國與東亞(上)	第6課晚清的社會文化變遷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與發展應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與歷史踏查或展演。	2. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響	二、家族與婦女角色的變化 1. 傳統女性被要求遵守三從四德 2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 掛圖卡 6. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【性別平等教育】性 J12 省思他人的性別權力關係，促進平等的互動。性 J14 認識社會性別、種族與階級的權力結構關係。【閱讀素養教育】J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以臺灣及與國際的社會互動關係。	的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。							J10 主動尋求多元的詮釋，並著述自己的想法。	
十八	12/25-12/29	第三單元民主國家的公	第6課民主社會的政治	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達	1. 了解投票為何是政治參與的重要方式	二、為何常用投票作為重要的參與形式 1. 對人的投票 2. 對事的投票	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測	【人權教育】 J3 探索各種利益可能發生的衝	綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
		民參與	參與及投票		與團隊合作	改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人的互動關係。	或社會現象與社會領域內容的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，	意見的機會？公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？				5. 圖片 6. 影音資料網路資源等相關教學媒體	驗 5. 專報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	突，並了解何用主審方式及當的程序，以形成公規，落實平等自由保障。【法治教育】J6 理解權力分立與制衡的原理。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域	
							並能以同理心與他人討論。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。									
十九	1/01 - 1/05	第一單元區域特色	第6課東北亞的經濟發展	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 明白南韓文化產業的竄起及在全球的影響 2. 了解臺、日、韓的文化交流狀況	二、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 2. 經濟突飛猛進的南韓 三、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 J1 理解國家發展和全球關聯性。	語文 領域 國文	
十九	1/01 - 1/05	第二單元中國與東亞(上)	第6課晚清的社會文化變遷	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史	歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷	3. 覺察清末女性意識的覺醒	二、家族與婦女角色的變化 3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影机 5. 掛圖圖卡 6. 影音資料網路	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活	【性別平等教育】 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良	語文 領域 國文	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
					C3 多元文化與國際理解	字、語、言、格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B2 理解不同的時空科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以臺灣與國際社會的	事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	史踏查或展演。				資源相輔媒體	動操作	好的互動性。J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。【閱讀素養教育】J1 發展多元文本的閱讀策略。J7 小心證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並著述自己的想法。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域	
						互動關係。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。									
十九	1/01 - 1/05	第三單元民主國家的公民參與	第6課民主社會的政治參與及投票	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 認識落實公平投票的基本原則 2. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	三、我國投票過程中如何落實公平原則 1. 投票公平原則 2. 投票過程	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審方式及當的程序，以形成公規，落實平等自由	綜合活動	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人的互動關係。	評估社會領域內容與多元觀點，並提出自己的看法。公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。							之保障。 【法治教育】 J6 理解權力分立與制衡的原理。	
廿	1/08 - 1/12	第一單元區	複習第一單	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會	A2 系統思考與解決問題 B3 藝	社-J-A2 覺察人類生活相關議	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分	地 Bd-IV-1 自然環境背景。	1. 知道季風亞洲的分布與特徵	一、東北亞的自然環境有何特色？ 1. 海陸交會的位置	1	1. 教學投影片 2. 學習單	1. 教師觀察 2. 自我評	【海洋教育】 海 J13	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
		域特色	元第5-6課	參與	術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	2. 認識東北亞的自然環境特色 3. 了解日本的產業發展特色 4. 了解南韓的產業發展特色 5. 能比較南、北韓的發展差異 6. 了解日、韓的文化交流狀況	2. 山地為主的地形 3. 四季分明的氣候 二、環境如何影響日、韓的文化特色？ 1. 獨特飲食文化 2. 融合中國文化 三、日本的產業發展有何特色？ 1. 積極導入科技的農業 2. 技術領先亞洲各國的工業 3. 維持經濟軟實力的文化產業 四、朝鮮半島的產業發展有何特色？ 1. 屢遭經濟制裁的北韓 2. 經濟突飛猛進的南韓 五、探究活動：臺灣可以透過哪些途徑與日、韓進行文化交流？	3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	探討海洋陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球關聯性。		
廿	1/08 - 1/12	第二單元中國與東亞	複習第二單元第5-6	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2	1. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 2. 分析自強運動的利弊	一、晚清以來的東西方接觸 1. 廣州貿易與中英衝突 2. 鴉片戰爭與南京條約 3. 變革圖強—自強運	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
		(上)	課		元文化與國際理解	並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的關係。	遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1 從歷史或社會	甲午戰爭後的政治體制變革。歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	3. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 4. 覺察開港通商後城市出現的新風貌 5. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響 6. 覺察清末女性意識的覺醒	動 二、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動 三、城市新風貌 1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口 2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成 3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入 四、家族與婦女角色的變化 1. 傳統女性被要求遵守三從四德 2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識 3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表	5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	讀策略。閱 J7 小求證資訊來源，讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並著達自己的想法。		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域	
							事件中，省自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。									
廿	1/08 - 1/12	第三單元民主國家的公民參與	複習第三單元第5-6課	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。社 1b-	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？公 Cc-IV-1	1. 知道公共意見的意義與特性 2. 理解公共意見是如何形成 3. 認識利益團體與政黨的意義 4. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色 5. 尊重	一、公共意見是如何形成的 1. 公共意見的意義與重要性 2. 公共意見的表達方式 二、公共意見有什麼特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性 三、利益團體與政黨如何反映公共意見 1. 利益團體 2. 政黨 四、為什麼政治參與很重要	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【生命教育】生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養他人理性溝通的素養。【資訊教育】資 E6	綜合活動	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理心與他人討論。社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對議題的見解。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>民主社會中的政治參與為什麼很重要？公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>他人對公共事務公開表達意見的權利 6. 感受公共意見對民主政治的重要性 7. 認同政治參與在民主社會的重要性 8. 了解投票為何是政治參與的重要方式 9. 認識落實公平投票的基本原則 10. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程</p>	<p>1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性 五、為何常用投票作為重要的參與形式 1. 對人的投票 2. 對事的投票 六、我國投票過程中如何落實公平 1. 投票公平原則 2. 投票過程</p>				<p>認識使用資訊科技以表達想法。資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。【人權教育】人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及當的程序，形成共規，落實平等自由之保障。【法治教育】法 J6 理解權力分立與制衡</p>	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
														的原理。	
廿一	1/15 - 1/19	第一單元區域特色	【第三次評量週】複習全冊	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地 Bd-	1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2. 認識中國的氣候類型 3. 明白中國傳統農牧業經營特徵 4. 認識中國現代農牧業的轉型 5. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵 6. 了解中國人口問題的原因與因應對策 7. 認識中國工業發展的歷程 8. 了解中國經濟發展的區域差異形成原因 9. 了解中國的經濟發展與世界的關連 10. 明白中國經濟快速發展對世界	一、中國的自然環境有何特徵？ 二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 三、中國如何養活眾多的人口？ 四、中國的人口有哪些特徵？ 五、中國如何因應人口大量增加的壓力？ 六、中國工業發展的條件為何？ 七、中國的經濟核心在哪裡？ 八、中國如何從世界工廠變成世界市場？ 九、中國與全球有什麼關連？ 十、東北亞的自然環境有何特色？ 十一、環境如何影響日、韓的文化特色？ 十二、日本的產業發展有何特色？ 十三、朝鮮半島的產業發展有何特色？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】多 J8	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						美，增進生活豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以臺灣與國際社會的互動關係。	同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	環境帶來的影響 11. 知道季風亞洲的分布與特徵 12. 認識東北亞的自然環境特色 13. 了解日本的產業發展特色 14. 了解南韓的產業發展特色 15. 能比較南、北韓的發展差異 16. 了解臺、日、韓的文化交流狀況					探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素教育】J3 理解學科知識內重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】J1 理解國家發展全球之關聯性。 【生涯規劃教育】J8 工作/教育環境的類型與現況。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
廿一	1/15 - 1/19	第二單元中國與東亞(上)	【第三次評量週】複習全冊	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性的溝通知能與態度，發展與人合作的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 1b-IV-1 晚清時期的東西接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1. 了解中國朝代的更迭，以及中國與東亞的互動關係。 2. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的。 3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式。 4. 認識商周至隋唐時期的接觸與互動。 5. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流。 6. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展。 7. 理解宋元時期的經濟與文化交流。 8. 覺察明清時期與東亞各國間的關係。 9. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交	一、序章：中國與東亞的交流 二、從封建到帝國 1. 封建的形成 2. 封建衰微到中央集權的統治 三、帝國政權的維繫 1. 帝制的開端 2. 選才制度的演變 四、商周至隋唐的民族互動 1. 農業民族與草原民族的互動和衝突 2. 胡漢民族的融合 五、民族互動下的文化交流 1. 外來文化的傳入 2. 中國文化的外傳 六、遼宋金的國際互動 1. 契丹建遼 2. 宋朝的應變 3. 金兵南下 七、蒙古的崛起與擴張 1. 政權的建立 2. 元帝國的統治 八、商貿與文化交流 1. 商貿網絡 2. 文化交流 九、明清時期的東亞世界 1. 明清帝國的建立 2. 東亞各國間的關係 十、明清商貿活動的發展	1	1. 教學簡報 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【品德教育】J4 族群差異與平等的道德議題。J7 同理分享與多元接納。J8 理性溝通與問題解決。J9 知行合一與自我反省。【閱讀素養教育】J1 發展	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							<p>的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據圖、年表、言語等多</p>	<p>歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>流 10. 分析鴉片戰爭的爆發及影響 11. 分析自強運動的利弊 12. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 13. 覺察開港通商後城市出現的新風貌 14. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響 15. 覺察清末意識的覺醒</p>	<p>1. 漢人海商的貿易網絡 2. 國際貿易的發展 十一、東西文化交流與影響 1 美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題 2. 西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲 3. 日本、東南亞亦受到西方文化的衝擊 十二、晚清以來的東西方接觸 1. 廣州貿易與中英衝突 2. 鴉片戰爭與南京條約 3. 變革圖強—自強運動 十三、甲午戰爭後的政治改革 1. 明治維新與日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八國聯軍 4. 庚子後新政與立憲運動 十四、城市新風貌 1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口 2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成 3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛</p>				<p>多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並著達自己的想法。</p>	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							種方式，呈現並解釋探究結果。			樂、報章雜誌等傳入十五、家族與婦女角色的變化 1. 傳統女性被要求遵守三從四德 2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識 3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表					
廿一	1/15 - 1/19	第三單元民主國家的公民參與	【第三次評量週】複習全冊	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合	1. 理解國家組成的要素 2. 探究國家與政府的區別 3. 認識民主政治的特色 4. 區辨人治與法治的差異 5. 理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係 6. 認識民主國家中權力與權利的差別與相互制衡的機制 7. 體會權力分立與相互制衡對民主國家的重要性	1 1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，形成共規，落實平等自由之保障。 【法治教育】 J4 理解規範國家	綜合活動	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						<p>的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2 具備同理與理性的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>民價值並願意付諸行動。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集的資料的適切性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共</p>	<p>權力分立的原則？公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>8. 知道民主國家建立政府的原則 9. 認識我國中央政府的組織及職權 10. 關注我國中央政府各院間的互動方式 11. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性 12. 探究中央與地方政府的分權方式 13. 了解地方自治的事務 14. 認識地方政府的組織與職權 15. 知道公共意見的意義與特性 16. 理解公共意見是如何形成的 17. 認識利益團體與政黨的意義 18. 探索利益團體與政黨在公共意</p>	<p>2. 相互制衡 七、我國的中央政府如何組成 1. 行政權 2. 立法權 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權 八、我國中央政府各權力間是如何互動的 1. 行政權與立法權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係 九、為何要有地方政府與地方自治 1. 由地方政府來落實地方自治 2. 中央與地方的權限劃分 3. 地方政府的自治事項 十、我國的地方政府如何組成 1. 地方政府的層級區分 2. 地方政府機關的職權 3. 地方政府的合併與改制 4. 地方政府的有效運作 十一、公共意見是如何形成的 1. 公共意見的意義與重要性 2. 公共意見的表達方式 十二、公共意見有什麼特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性 十三、利益</p>				<p>強制力之重要性。J6 理解權力分立與制衡的原理。【國際教育】J1 理解國家發展和全球關聯性。【生命教育】J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養他人理性溝通的素養。【資訊教育】E6 認識與使用資訊科技以表達想法。E7 使用資訊</p>	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							議題的見解。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		見的形成中扮演何種角色 19. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利 20. 感受公共意見對民主政治的重要性 21. 認同政治參與在民主社會的重要性 22. 了解投票為何是政治參與的重要方式 23. 認識落實公平投票的基本原則 24. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	團體與政黨如何反映公共意見 1. 利益團體 2. 政黨 十四、為什麼政治參與很重要 1. 政治參與的方式 2. 政治參與的重要性 十五、為何常用投票作為重要的參與形式 1. 對人的投票 2. 對事的投票 十六、我國投票過程中如何落實公平 1. 投票公平原則 2. 投票過程				科技與他人建立良好的互動關係。	

第二學期

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
一	2/12 - 2/16	第一單元區域特色	第1課東南亞	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 認識東南亞的自然環境特徵。	一、東南亞的景觀為何如此多元？ 1. 海上十字路口的位置 2. 多山的地形	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】J6 分析不同群體的文化如何影響社會生活方式。	語文 國文
一	2/12 - 2/16	第二單元中國與東亞(下)	第1課中華民國的早期發展	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-2 利用社	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2. 體會在政權轉換時的感受。	一、中華民國的建立 1. 晚清的革命運動 2. 武昌起義與辛亥革命 3. 中華民國臨時政府成立	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】J1 發展多元文本的閱讀策略。J7 心求證資訊來源，判讀文本知識的正確	語文 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會活動。	會領域相關概念，整理並檢視所蒐集的資料的適切性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並著述自己的想法。	
一	2/12 - 2/16	第三單元 公民權利的保障與規範	第 1 課 法律與人權	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有階位的關係？	1. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。	一、法律為什麼存在位階關係？ 1. 憲法 2. 法律 3. 命令	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。法 J5 認識憲法的意義。	語文領域 國文
二	2/	第	第	B 溝通	B3 藝	社-J-	地 1a-	地 Be-	1. 認識	一、東南亞	1	1. 教	1. 教	【人	語文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
	19-2/23	一單元區域特色	1課東南亞	互動	術涵養與美感素養	B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	IV-1 自然環境背景。地 Be-IV-2 多元文化的發展。	東南亞的自然環境特徵。 2. 了解各國文化對東南亞的影響。	的景觀為何如此多元？ 3. 潮溼炎熱的氣候 4. 多元複雜的文化		學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	權教育】J5 了解社會有不同的群體和文化，尊重並欣賞差異。【多元文化教育】J6 分析不同群體的文化如何影響社會生活方式。	領域國文
二	2/19-2/23	第二單元中國與東亞(下)	第1課中華民國的早期發展	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖表等符號，表達人類的豐富面	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 認識民國初年政局的演變過程。 2. 認識軍閥時期至北伐前中國的概況。	二、北京政府的政局發展 1. 袁世凱的統治 (1) 北京政府的成立 (2) 二次革命 (3) 列強侵逼與帝制失敗 2. 軍閥統治的混亂 (1) 軍閥形成的背景 (2) 軍閥爭權的亂象	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】J4 族群差異與平等的道德議題。【閱讀素養教育】J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J7 心求證	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及與全球意識，參與社會公益活動。	管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							資訊來源，讀本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並著述自己的想法。	
二	2/19 - 2/23	第三單元公民權利的保障與規範	第1課法律與人權	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	二、憲法保障哪些基本權利？ 1. 平等權 2. 自由權 3. 受益權 4. 參政權 5. 其他基本權利	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影机	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】人 J1 認識基本人權的意涵，並了解法對人權保障的意義。【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。法 J5	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						以及在地與全球意識，參與社會公益活動。								認識憲法的意義。	
三	2/26 - 3/01	第一單元區域特色	第1課東南亞	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化發展，並展現開闊的世界觀。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 了解東南亞的經濟發展特色。 2. 知道東南亞區域結盟的目的。	二、東南亞的經濟如何崛起？ 1. 農礦產業的優勢與困境 2. 從產業代工崛起的東南亞 3. 區域結盟與對外合作夥伴	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。【國際教育】國 J1 理解國發展全球之關聯性。	語文領域 國文
三	2/26 - 3/01	第二單元中國與東亞	第1課中華民國的早期	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。歷 Kb-IV-1 現代國	1. 知道國民黨聯俄容共的原因與影響。 2. 認識北伐的過程與結果。	三、國共的合作與決裂 1. 聯俄容共 2. 北伐與清黨	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙	【品德教育】品 J4 族群差異與平等的道德議	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
		下)	發展		與公民意識	改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會活動。	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	家的建制與外交發展。				5. 影音資料網路資源等相關教學媒體	筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	題。【閱讀素養教育】J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並著達自己的想法。	
三	2/26 - 3/01	第三單元公民權利的保障與	第 1 課法律與人權	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	三、為什麼憲法是人民權利的保障書？ 1. 就憲法的內容而言 2. 就憲法的地位而言	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影机	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
		規範				<p>題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。							人權保障的意義。【法治教育】J3 認識法律之意義與制定。J5 認識憲法的意義。	
四	3/04 - 3/08	第一單元區域特色	第2課南亞	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1. 認識南亞的自然環境特徵。	一、南亞的環境為何特殊？ 1. 位置孤立的次大陸 2. 季風影響的氣候	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】性 J14 認識社會中性別、種與階級的權力結構關係。【人權教育】人 J12 理解貧窮、階級的相關關係。【多元文化教育】多 J8 探討	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
														不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
四	3/04 - 3/08	第二單元中國與東亞(下)	第2課舊傳統與新思潮	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 認識民國初年社會風氣的演變。 2. 了解新知識分子對於改革積弱不振的付出與努力。	一、新文化運動 1. 新思潮的引進 2. 對傳統的批判 3. 白話文運動	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。性 J14 認識社會中性別、族階的權力結構關係。【品德教育】品 J4 族群差異與平等的道德議題。品 J6 懷弱勢	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							的意涵、策略，及其踐反。【閱讀素養教育】J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並著達自己的想法。	
四	3/04 - 3/08	第三單元公民權利的保障與規範	第 2 課生活中的民事規範	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履會產生哪些責任？	1. 了解契約訂定的原則。	一、契約如何訂定才能生效？ 1. 契約的形式 2. 訂定契約的原則	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						動方案及創新的可能性。	會現象。								
五	3/11 - 3/15	第一單元區域特色	第2課南亞	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 了解南亞的傳統文化。 2. 了解南亞的經濟發展特色。	一、南亞的環境為何特殊？ 3. 因地制宜的農業發展 4. 古老文化的發源地 二、南亞如何提升競爭力？ 1. 人口數量與素質的優勢 2. 新興工業與服務業發展重鎮	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文 領域 國文
五	3/11 - 3/15	第二單元中國與東亞(下)	第2課舊傳統與新思潮	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外	1. 了解學生運動對於促進社會風氣的意義。 2. 分析五四運動對中國政治	二、五四運動 1. 五四運動的背景與經過 2. 五四運動的結果與影響	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
)				<p>解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的面貌，並能促進相互溝通理解。</p>	<p>IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化發展，並展現開闊的世界觀。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3 使用文字、照</p>	<p>交發展。歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與歷史踏查或展演。</p>	<p>與社會發展的影響。</p>			<p>音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>關係，促進平等的互動。性 J14 認識社會中性別、種族階級與權力結構關係。【品德教育】品 J4 族群差異與平等的道德議題。品 J6 關懷弱勢意涵、策略，及其實踐反思。【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J10 主動尋求</p>	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							多元的詮釋，並著述自己的想法。	
五	3/11 - 3/15	第三單元公民權利的保障與規範	第2課生活中的民事規範	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 認識民法對行為能力的規定。 二、行為能力與契約效力有何關係？ 1. 無行為能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人	1 1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文 領域 國文		
六	3/18 - 3/22	第一單元區域特色	第2課南亞	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 了解南亞的經濟發展特色。 2. 知道南亞區域結盟的目的。 二、南亞如何提升競爭力？ 3. 區域合作與競爭關係 三、探究活動：臺灣企業前往東南亞投資的合適地點在何處？	1 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【多元文化教育】 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國	語文 領域 國文		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						<p>塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以臺灣及與國際社會的互動關係。</p>	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					關教學媒體	7. 活動報告	【國際教育】J1 理解國家發展全球之關聯性。	
六	3/18 - 3/22	第二單元中國與東亞(下)	第2課 舊傳統與新思潮	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通理解。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不</p>	<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 知道民國初年女性自主意識的提升</p> <p>2. 知道民國初年學生運動的訴求。</p> <p>3. 了解清末民初兒童教育的發展。</p> <p>4. 明瞭舊傳統與新思潮的互動。</p>	<p>三、對傳統社會的衝擊</p> <p>1. 女性自主意識較清末更高</p> <p>2. 學生運動興盛</p> <p>3. 關注兒童教育</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影机</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	【性別平等教育】性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。【品德教	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							同的社會文化發展，並展現開闊的世界觀。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							育】J4 族群異質與平等的道德議題。J6 關懷弱勢的涵、策略，及其實踐與思。【閱讀素養教育】J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並著述自己的想法。	
六	3/18 - 3/22	第三單元公民權利的保障與	第2課生活中的民事規範	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。公 1a-IV-1	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成	1. 知道違反民法應負的法律責任。	三、違反民法規定須負什麼法律責任？ 1. 侵權行為的責任 2. 債務不履行的責任	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影机	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】J8 認識民事、刑事、行政法的基本	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
		規範				題。社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及突破的可能性。	理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。						原則。	
七	3/25 - 3/29	第一單元區域特色	第3課西亞與北非的自然環境與文化【第一次評量週】	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。	一、世界如何分區？ 1. 世界的分區 2. 西亞與北非文化區	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【多元文化教育】多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
七	3/25 - 3/29	第二單元中國與	第3課現代國家	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 知道十年建設期間國民政府進行的各項建設。	一、國民政府的內政 1. 十年建設 2. 剿共戰爭	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同	【品德教育】品 J4 族群差異與平	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
		東亞(下)	的挑戰【第一次評量週】		表達 C3 多元文化與國際理解	判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以臺灣與國際的互動關係。	物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		2. 認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。			4. 單槍投機 5. 影音資料網路資源等相關教學媒體	儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	等的道德議題。【多元文化教育】J3 提高弱勢或少數群體文化的覺察與省思。J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。【國際教育】J2 具備國際視野的國家意識。J3 了解我國與全球議題之關聯性。J4 尊重與欣賞世界同化的價值。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域	
							社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。									
七	3/25 - 3/29	第三單元公民權利的保障與規範	第3課犯罪與刑罰【第一次評量週】	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	1. 認識國家制定刑法的目的。 2. 了解罪刑法定原則的意義與重要性。	一、國家為什麼要制定刑法？ 1. 刑法的意義 2. 刑法的制定目的 二、如何避免國家濫用刑罰權？ 1. 罪刑法定原則	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影机	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 J3 認識法律之意義與制定。 J4 理解規範國家強制力之重要性。 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文 領域 國文	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						公益活動。									
八	4/01 - 4/05	第一單元區域特色	第3課西亞與北非的自然環境與文化	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式的影響。	二、乾燥氣候影響了什麼？ 1. 匱乏的生活資源 2. 傳統維生方式的發展	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料網路資源相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞差異。【多元文化教育】J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域 國文
八	4/01 - 4/05	第二單元中國與東亞(下)	第3課現代國家的挑戰	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 了解日本軍國主義的形成與侵略手段。2. 了解西安事變的原因、過程與影響。	二、中日危機的加深 1. 日本軍國主義的形成與侵略 2. 日本攻占東北 3. 西安事變與抗日意識的凝聚	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料網路資源相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】J4 族群差異與平等的道德議題。【多元文化教育】J3 提高對弱勢或少數群體文化	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域	
						<p>達人類生活的豐富面貌，並能相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及與國際社會的互動關係。</p>	<p>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史事件或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p>								<p>的覺察與省思。J4 了解不同群體間如何看待此的文化。</p> <p>【國際教育】J2 國具備國際視野的國家意識。J3 了解我國與全球議題之關聯性。J4 尊重與欣賞世界同文化的價值。</p>	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
八	4/01 - 4/05	第三單元公民權利的保障與規範	第3課犯罪與刑罰	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1. 理解刑罰的目的與方式。	三、刑罰的目的與制裁方式為何？ 1. 刑罰的目的 2. 刑罰的制裁方式	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 J3 認識法律之意義與制定。 J4 理解規範國家強制力之重要性。 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域 國文
九	4/08 - 4/12	第一單元區域特色	第3課西亞與北非的自然環境	B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 知道伊斯蘭文化的特色。	三、伊斯蘭文化是如何形成？ 1. 伊斯蘭文化的形成背景 2. 伊斯蘭文化的特色	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口	【人權教育】 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
			與文化				願意維護自然與人文之美。					音資與網路資源等相關教學媒體	頭詢 6. 專案報告 7. 活動報告	並欣賞其差異。【多元文化教育】J6 分析不同群體的文化何影響社會與生活方式。	
九	4/08 - 4/12	第二單元中國與東亞(下)	第3課現代國家的挑戰	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 知道中日戰爭的經過。 2. 理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。 3. 分析日本南進東南亞與大洋洲的目的。 4. 體會戰火下人民的痛苦與艱困。	三、中日戰爭 1. 中日戰爭爆發 2. 二次大戰的亞洲戰場 3. 戰火下的人民	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】J3 提高弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域	
						解文化間的相互關聯，以及與國際社會的互動關係。	處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集的資料的適切性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								際教育】J2 具備國際視野的國家意識。國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
九	4/08-4/4/	第三單元	第 3 課 犯	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗	公 Bk-IV-1 為什麼少年應	1. 知道責任能力的區分方	四、刑法如何區分責任能力？ 1. 無責任能	1	1. 教學投影片 2. 電	1. 教師觀察 2. 自	【法治教育】法 J3	語文領域 國文	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
	12	公民權利的保障與規範	罪與刑罰		C1 道德實踐與公民意識	<p>關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會活動。</p> <p>或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些重要的保護措施？</p>	<p>式。</p> <p>力人 2. 限制責任能力人 3. 完全責任能力人</p>		<p>腦 3. 單槍投影機</p>	<p>我評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>認識法律之意義與制定。法 J4 理解規範國家強制力之重要性。法 J8 認識民事、刑事、行政的基本原則。</p>			
十	4/15 - 4/19	第一單元區域特色	第 4 課動盪的西亞與北非	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。</p>	<p>一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？ 1. 伊斯蘭文化的擴張</p>	1	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育】多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。多 J10</p>	語文 領域 國文	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
														了解多元文化相關的問題與政策。	
十	4/15 - 4/19	第二單元中國與東亞(下)	第4課中華人民共和國的建立	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 知道國共內戰對中國政局的發展。 2. 了解中華民國政府的背景。	一、國共內戰 1. 內戰爆發 2. 開始行憲 3. 政府遷臺	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進行動。人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，重欣賞其差異。【閱讀素養教育】閱 J7 小心證資訊來源，判讀本知識	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。							的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並著達自己的想法。【國際教育】國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	
十	4/15 - 4/19	第三單元公民權利的保障與規範	第 4 課民事與刑事紛爭的解決	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點。	一、如何解決日常生活中的糾紛？ 1. 和解 2. 調解 3. 民事訴訟	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影机	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						識，參與社會公益活動。									
十一	4/22 - 4/26	第一單元區域特色	第4課動盪的西亞與北非	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。 2. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。	一、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？ 2. 多元文化的特色 二、西亞與北非為何紛爭不斷？ 1. 源自區域內部的紛爭 2. 石油經濟與近代紛爭	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同的文化習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
														文化相關問題與政策。	
十一	4/22 - 4/26	第二單元中國與東亞(下)	第4課中華人民共和國的建立	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 了解中共建國後的政治發展歷程。 2. 知道大躍進運動對中國造成的影響。	二、中華人民共和國初期的發展 1. 土地改革、民間企業收歸國有、控制思想 2. 大躍進、人民公社與土法煉鋼	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進行動。人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，重欣其差異。【閱讀素養教育】閱 J7 小心證資訊來源，判讀文知識的正確	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							源、處境及自主性。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。							性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並著述自己的想法。【國際教育】國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	
十一	4/22 - 4/26	第三單元公民權利的保障與規範	第 4 課民事與刑事紛爭的解決	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 了解犯罪的追訴及處罰過程。	二、犯罪追訴和處罰過程為何？ 1. 偵查 2. 起訴 3. 審判 4. 執行	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影机	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						公益活動。									
十二	4/29 - 5/03	第一單元區域特色	第4課動盪的西亞與北非	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。	二、西亞與北非為何紛爭不斷？ 3. 國際衝突的焦點 三、探究活動：伊斯蘭文化與西方文化如何互動？——以「以阿衝突」為例	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
														的問題與政策。	
十二	4/29 - 5/03	第二單元中國與東亞(下)	第4課中華人民共和國的建立	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 明白文化大革命的發起緣由與經過。 2. 了解文化大革命對中國人民及世界的影響。	三、文化大革命 1. 文革在中國的發展 (1) 紅衛兵鬥爭與破四舊、立四新 (2) 毛澤東的個人崇拜 (3) 文革造成的十年浩劫 2. 文革對世界的影響	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 J2 人懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進行動。 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 J7 閱小心求證資訊來源，判讀文知識的正確性。 閱	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集的資料的適切性。							J10 主動尋求多元的詮釋，並著述自己的想法。 【國際教育】 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	
十二	4/29 - 5/03	第三單元公民權利的保障與規範	第4課民事與刑事紛爭的解決	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 比較檢警與法官在刑事訴訟中的權限。	三、警察、檢察官和法官有哪些職權？ 1. 警察 2. 檢察官 3. 法官	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 J3 認識法律之意義與制定。 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
十三	5/06 - 5/10	第一單元區域特色	第5課 漠南非洲的自然環境與傳統文化【第二次評量週】	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】J5 了解及尊重不同文化的習俗禁忌。 【閱讀素養教育】J3 理解學科知識內的重要詞彙的涵義，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域 國文
十三	5/06 - 5/10	第二單元中國與東亞(下)	第5課 中共改革開放後的政經發展【第二次評量週】	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖表等符號，表	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 知道鄧小平推行改革開放的背景。 2. 了解改革開放政策的影響。	一、改革開放 1. 改革開放政策的衝擊	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
			】			<p>達人類生活的豐富面貌，並能相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及與國際社會的互動關係。</p>	<p>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集的資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>							<p>件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出善策或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並著述自己的想法。</p> <p>【國際教育】國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
十	5/	第	第	A 自主	A2 系	社-J-	社 1a-	公 Bh-	1. 了解	一、為什麼	1	1. 教	1. 教	【法	語文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
三	06-5/10	三單元公民權利的保障與規範	5 課政府與人民在行政法的角色【第二次評量週】	行動C 社會參與	統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會活動。	IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。	行政法與日常生活息息相關？ 1. 行政法的意義 2. 行政法是憲法的具體化		學影片 2. 電腦 3. 單槍投影机	師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	治教育】 J3 法律意識與制定。 J4 理解規範國家強制力重要性。 J8 認識民事、刑事、行政的基本原則。	領域國文
十四	5/13-5/17	第一單元區域特色	第5 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漠南非洲的自然環境特徵	一、漠南非洲的自然環境有何特色？ 3. 自然資源豐富	1	1. 教學影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意	語文領域國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						性。	美。							涵，並懂得如何運用該彙詞與他人進行溝通。	
十四	5/13 - 5/17	第二單元中國與東亞(下)	第5課中共改革開放後的政經發展	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 明白六四天安門事件的經過與結果。	二、六四事件 1. 六四天安門事件 2. 六四事件發生後西方各國對中國的制裁	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。【閱讀素養教育】J7 閱小心求證資訊來	語文 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							會領域相關的資料。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並著述自己的想法。【國教教育】國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	
十四	5/13 - 5/17	第三單元公民權利的保障與規範	第5課政府與人民在行政法的角色	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 認識生活中常見的行政管制。	二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？ 1. 行政管制的內容 2. 依法行政的內涵	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。法 J4 理解規範國家強制力之重要性。法 J8 認識民事、刑事、行政法的	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。								基本原則。	
十五	5/20 - 5/24	第一單元區域特色	第5課 漢南非洲的自然環境與傳統文化	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-2 漢南非洲的文化特色與影響。	1. 認識漢南非洲傳統產業活動的類型 2. 認識漢南非洲的人口與族群 3. 了解外來宗教進入漢南非洲的方式	二、漢南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1. 傳統產業活動 2. 族群與文化	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【閱讀素養教育】J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域 國文
十五	5/20 - 5/24	第二單元中國與東亞(下)	第5課 中共改革開放後的政經發展	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1. 認識中華人民共和國的發展現況。 2. 中華人民共和國經濟發展對世界的影響。	三、一九九〇年代以後中國大陸的發展 1. 一九九〇年代的改革 2. 改革開放對世界的影響 3. 港澳回歸	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 影音資料網路	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢	【人權教育】J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
			展			<p>B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>料，解釋重要歷史事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據圖、年表、語言等多種方</p>					<p>資源相教學媒體</p>	<p>問 6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>賞其差異。J7 人探討反權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出善策或行動方案。【閱讀素教育】J7 小心證資訊來源，讀本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並著達自己的想法。【國際教育】J3 了解</p>	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							式，呈現並解釋探究結果。							我國與全球議題之關聯性。	
十五	5/20 - 5/24	第三單元公民權利的保障與規範	第5課政府與人民在行政法的角色	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。	三、行政救濟的意義和途徑為何？ 1. 訴願 2. 行政訴訟	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影机	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。法 J4 理解規範國家強制力之重要性。法 J8 認識民事、刑事、行政法的本原則。	語文領域 國文
十六	5/27 - 5/31	第一單元區域特色	第6課漠南非洲的發展與挑戰	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 了解歐洲列強入侵漠南非洲所造成的影響 2. 了解漠南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3. 了解漠南非	一、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 1. 西方殖民與政治紛擾 2. 殖民地式經濟與不公平的貿易 3. 非洲經濟貧困化	3	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						實踐能力、尊重的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會活動。	驗或社會現象。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化發展，並展現開闊的世界觀。		洲經濟困化的原因			等相關教學媒體			
十六	5/27 - 5/31	第二單元中國與東亞(下)	第6課當代東亞與東南亞的發展	B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會活動。社-J-C3 尊重並欣	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。2. 了解中美蘇關係的變化。	一、冷戰時期的東亞局勢 1. 戰爭與對抗 2. 中美蘇關係變化	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【多元文化教育】J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及與國際社會的互動關係。	源、處境及自主性。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							融合或創新。【閱讀素養教育】J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文知識的正確性。【國際教育】J2 具備國際視野的國家意識。國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	
十六	5/27 - 5/31	第三單元公民權利的保障與規	第6課法律對兒童及少年的保	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。社-J-A2 覺	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。公 1a-IV-1 理解公	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒	1. 體會兒少具備法律常識的重要性。	一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1. 從維護權益來說 2. 從承擔責任來說	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影机	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。法 J4 理解規範	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
		範	障與規範			察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會活動。	民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	童及少年相關法律的目的？有什麼相關的重要保護措施？						國家強制之重要性。	
十七	6/03 - 6/07	第一單元區域特色	第 6 課 漠南非洲的發展與挑戰	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。	1. 認識漠南非洲國家改善社會問題的方法	二、如何改善漠南非洲居民的生活？ 1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施	3	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、食糧供給與營養的永續議題。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						境倫理以及在地與全球意識，參與社會與公益活動。	展，並展現開闊的世界觀。								
十七	6/03 - 6/07	第二單元中國與東亞(下)	第6課當代東亞與東南亞的發展	B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會與公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 2. 明白東南公約組織解散的原因。	二、東南亞公約組織 1. 東南亞公約組織的成立 2. 東南亞公約組織的會員國及其作用	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						與國際社會的互動關係。	理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀本知識的正確性。【國際教育】國 J2 具備國際視野的國家意識。國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	
十七	6/03 - 6/07	第三單元公民權利的保障與規範	第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些重要的保護措	1. 理解我國制定兒少相關法律的理	二、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 1. 立法使公約內容具有國內法律效力 2. 增進成年人對兒少的照顧責任 3. 防制兒少遭受任何形式的性剝削 4. 檢視兒少處境制定保護措施	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	生活經驗或社會現象。	施？							
十八	6/10 - 6/14	第一單元區域特色	第6課 漠南非洲的發展與挑戰	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 認識漠南非洲國家改善社會問題的方法 2. 認識公平貿易制度及對漠南非洲的幫助	二、如何改善漠南非洲居民的生活 3. 來自國際的援助 三、探究活動：公平貿易制度替漠南非洲農民的生活解決了哪些問題？	3	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱素教育】閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，懂得如何運用詞彙與他人進行溝通。	語文領域 國文
十八	6/10 - 6/14	第二單元中國	第6課 當代東	B 溝通互動 C 社會參與	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競	1. 知道東南亞國家協會的發展。 2. 體會	三、東南亞國家協會 1. 東南亞國家協會的成立 2. 東南亞國	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】人 J5 了解社會	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
		與東亞(下)	亞與東南亞的發展		與公民意識 C3 多元文化與國際理解	<p>展和應用，增進媒體讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、</p>	<p>合。歷 Ib-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>	<p>我國積極強化與各國貿易發展的心。</p>	<p>家協會的會員國及其作用 3. 我國目前與東協的發展現況</p>		<p>腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料網路資源相關教學媒體</p>	<p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專報告 7. 活動報告</p>	<p>上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【多元文化教育】J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。【閱讀素養教育】J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀本知識</p>	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							的正確性。【國教教育】J2 具備國際視野的國家意識。國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	
十八	6/10 - 6/14	第三單元公民權利的保障與規範	第 6 課法律對兒童及少年的保障與規範	A 自主行動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1. 探究兒少相關法律之目的與措施。	三、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？ 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影機	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】J3 認識法律之意義與制定。J4 理解規範國家強制力之重要性。	語文領域 國文
十九	6/17	第一	複習	A 自主行動	A2 系統思考	社-J-A2 覺	地 1a-IV-1	地 Bg-IV-1	1. 認識漠南非	一、漠南非洲的自然環	1	1. 教學投	1. 教師觀	【多元文	語文領域

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
	6/21	單元區域特色	第一單元第5-6課	B 溝通互動 C 社會參與	與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漢南非洲的文化特色與影響。 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漢南非洲的公平貿易議題。	洲的自然環境特徵 2. 認識漢南非洲傳統產業活動的類型 3. 認識漢南非洲的人口與族群 4. 了解外來宗教進入漢南非洲的方式 1. 了解歐洲列強入侵漢南非洲所造成的影響 2. 了解漢南非洲的殖民地式經濟與不公平貿易制度 3. 了解漢南非洲經濟貧困化的原因 4. 認識漢南非洲國家改善社經問題的方法 5. 認識公平貿易制度及對漢南非洲的幫助	境有何特色？ 1. 以高原為主體的地形 2. 熱帶氣候範圍廣大 3. 自然資源豐富 二、漢南非洲傳統的維生活動與文化特色為何？ 1. 傳統產業活動 2. 族群與文化 三、漢南非洲的經濟發展面臨哪些問題？ 1. 西方殖民與政治紛擾 2. 殖民地式經濟與不公平的貿易 3. 非洲經濟貧困化 四、如何改善漢南非洲居民的生活？ 1. 促進產業發展 2. 強化基礎設施 3. 來自國際的援助 五、探究活動：公平貿易制度替漢南非洲農民的生活解決了哪些問題？	影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	化教育】 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	國文	
十九	6/17-6/	第二單元	複習第二	A 自主行動 B 溝通互動	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相	歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 La-IV-2 改革開放後的	1. 知道鄧小平推行改革開放	一、改革開放 1. 改革開放政策	1	1. 教學投影片 2. 學	1. 教師觀察 2. 自	【人權教育】 人 J5	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
	21	中國與東亞(下)	單元第5-6課	C 社會參與	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	<p>關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在</p>	料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3b-IV-1 適當選用多種蒐集與社	政經發展。歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	的背景。 2. 了解改革開放政策的影響。 3. 明白六四天安門事件的經過與結果。 4. 認識中華人民共和國的發展現況。 5. 中華人民共和國經濟發展對世界的影響。 6. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 7. 了解中美蘇三方關係的變化。 8. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 9. 明白東南公約組織解散的原因。 10. 知道東南亞國家的發展。 11. 體會我國	2. 改革開放的衝擊 二、六四事件 1. 六四天安門事件 2. 六四事件發生後西方各國對中國的制裁 三、一九九〇年代以後中國大陸的發展 1. 一九九〇年代的改革 2. 改革開放對世界的影響 3. 港澳回歸 四、冷戰時期的東亞局勢 1. 戰爭與對抗 2. 中美蘇關係變化 五、東南亞公約組織 1. 東南亞公約組織的成立 2. 東南亞公約組織的會員國及其作用 六、東南亞國家協會 1. 東南亞國家協會的成立 2. 東南亞國家協會的會員國及其作用 3. 我國目前與東協的發展現況	習單 3. 電腦 4. 單槍投機 5. 影音資料網路資源等相關教學媒體	我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞差異。【多元文化教育】J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。【閱讀素養教育】J1 發展多元文本的閱讀策略。J7 小心求證資訊來源，判讀		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及與國際的互動關係。	會領域相關的資料。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		積極強化與各國發展貿易的決心。					文本知識的正確性。【國際教育】J2 具備國際視野的國家意識。國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	
十九	6/17 - 6/21	第三單元公民權利的保障與規範	複習第三單元第5-6課	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。 3. 認識生活中常見的行政管制。 4. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。 5. 體會兒少具備法律常識的重要性。 6. 理解	一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 1. 行政法的意義 2. 行政法是憲法的具體化 二、行政管制的內容與依法行政的原因為何？ 1. 行政管制的內容 2. 依法行政的內涵 三、行政救濟的意義和途徑為何？ 1. 訴願 2. 行政訴訟 四、兒童及少年為何應具備重要法律知識？ 1. 從維護權益來說 2. 從承擔責	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影机	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。法 J4 理解規範國家強制力之重要性。法 J7 理解少年的法律地位。法 J8 認識民事、刑	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						力、尊重的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會活動。		公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些重要的保護措施？	我國制定兒少相關法律的理念。 7. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	任來說 五、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？ 1. 立法使公約內容具有國內法律效力 2. 增進成年人對兒少的照顧責任 3. 防制兒少遭受任何形式的性剝削 4. 檢視兒少處境制定保護措施 六、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？ 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件				事、行政法的本原則。	
廿	6/24 - 6/28	第一單元區域特色	【第三次評量週】複習全冊	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識東南亞的自然環境特徵。 2. 了解東南亞的經濟發展特色。 3. 知道東南亞區域結盟的目的。 4. 認識南亞的自然環境特徵。 5. 了解南亞的經濟發展特色。 6. 知道南亞區域結盟的目的。 7. 明白乾燥環	一、東南亞的景觀為何如此多元？ 二、東南亞經濟如何崛起？ 三、南亞的環境為何特殊？ 四、南亞如何提升競爭力？ 五、世界如何分區？ 六、乾燥氣候影響了什麼？ 七、伊斯蘭文化是如何形成？ 八、伊斯蘭教擴張如何影響文化發展？ 九、西亞與北非為何紛爭不斷？ 十、漠南非洲的自然環境有何特色？ 十一、漠南	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影机 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，重欣賞其差異。人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。人 J13 理解戰爭、	語文領域國文綜合活動

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						<p>重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>結果。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現</p>	<p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。地 Bg-IV-1 自然環境與資源。地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>境對西亞與北非的生活方式的產生的影響。8. 知道伊斯蘭文化的特色。9. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。10. 認識漠南非洲的自然環境特徵。11. 認識漠南非洲傳統產業活動的類型。12. 認識漠南非洲的人口與族群。13. 了解漠南非洲的殖民地經濟與不公平貿易制度。14. 認識漠南非洲國家改善社經問題的方法</p>	<p>非洲傳統的維生活動與文化特色為何？十二、漠南非洲的經濟發展面臨哪些問題？十三、如何改善漠南非洲居民的生活？</p>				<p>和平人類的影響。【多元文化教育】J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。J6 分析不同群體的文化如何影響社會生活方式。J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。J10 了解多元文化相關的問題與政策。【國際教育】國 J1</p>	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							象。							理解國家發展全之聯性。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會性中別、種與階的力構關係。 【閱讀素養教育】 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得何運用該詞彙他人進行溝通。 【環境教育】 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
														與營 養的 永續 議題。	
廿	6/24 - 6/28	第二單元中國與東亞(下)	【第三次評量週】複習全冊	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會活動。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集的資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據圖、年表、言語等多種方	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華民國的建國。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展	1. 知道中華民國建立的過程及政治發展。 2. 了解新文化運動與五四運動的發展及其對中國社會的影響。 3. 理解中日戰爭的經過與日本軍國主義的對外擴張。 4. 認識中華民國的建國及發展歷程。 5. 了解中華民國實施改革開放後的政經發展。 6. 明白冷戰時期的政局及當代東亞的發展。	一、中華民國的建立 二、北京政府的政局發展 三、國共的合作與決裂 四、新文化運動 五、五四運動 六、對傳統社會的衝擊 七、國民政府的內政 八、中日危機的加深 九、中日戰爭 十、國共內戰 十一、中華人民共和國初期的發展 十二、文化大革命 十三、改革開放 十四、六四事件 十五、一九九〇年代以後中國大陸的發展 十六、冷戰時期的東亞局勢 十七、東南亞公約組織 十八、東南亞國家協會	1 1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料網路資源等相關教學媒體	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞差異。 【多元文化教育】 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本	語文 領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
							式，呈現並解釋探究結果。	與影響。歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與歷史踏查或展演。						的閱策。略。閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文知識的正確性。【國際教育】國 J2 具備國際視野的國家意識。國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	
廿	6/24 - 6/28	第三單元公民權利的保障與規範	【第三次評量週】複習全冊	A 自主行動 C 社會參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為何是人民權利的保障書？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活	1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 3. 認識國家制	一、法律為何存在位階關係？ 二、憲法保障哪些基本權利？ 三、為什麼憲法是人民權利的保障書？ 四、契約如何訂定才能生效？ 五、行為能力與契約效力有何關係？ 六、違反民法規定須負什麼法律責任？ 七、國家為什麼要制定刑法？	1	1. 教學投影片 2. 電腦 3. 單槍投影机	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】人 J1 認識基本權的意涵，並了解對人權保障的意義。【法治教育】法 J3 認識法律之意義與	語文領域 國文

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
						<p>社-J-A3 主動學習探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	會現象。	<p>活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管理？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及</p>	<p>定刑法的目的，了解罪刑法定原義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。</p> <p>4. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。</p> <p>5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管理及人民可以尋求行政救濟的意義。</p> <p>6. 理解我國制定兒少相關法律的理念、目</p>	<p>八、刑罰的目的與制裁方式為何？</p> <p>九、刑法如何區分責任能力？</p> <p>十、如何解決日常生活中的糾紛？</p> <p>十一、犯罪追訴和處罰過程為何？</p> <p>十二、警察、檢察官及法官有哪些職權？</p> <p>十三、為什麼行政法與日常生活息息相關？</p> <p>十四、行政管制的內容與依法行政的原因為何？</p> <p>十五、行政救濟的意義和途徑為何？</p> <p>十六、兒童及少年為何應具備重要法律知識？</p> <p>十七、我國有哪些保護兒童及少年的法律措施？</p> <p>十八、兒童及少年觸法行為有哪些保護措施？</p>				<p>制定。J4 理解規範國家強制力之重要性。J5 認識憲法的意義。J7 理解少年的法律地位。J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
								<p>法官有哪些功能與權限？公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？公Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。</p>						

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養面向	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
								公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？							