

三、嘉義縣大同國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	大同食農趣	課程 設計者	五年級教師團隊	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ■專題 ☐ 議題 *是否融入 ■生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	熱情關懷、樂學健康、自主探索、 溝通表達、實踐篤行		與學校願景呼 應之說明	1. 熱情參與課程，互相學習，增進友誼，能積極關注在地人文與國際議題的情懷 2. 透過小組協同合作，快樂學習，進行知識交流，具備正向健康自信好品格 3. 藉由資訊搜尋，能思考探究、自主探索並打開國際視野 4. 學習過程中增進溝通表達能力，擁有表達想法的勇氣 5. 透過實作動手做，實踐篤行，腦力激盪，自主探索，將事情做好			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發揮生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 藉由社區踏查及訪談，小組協同合作，快樂學習，培養良好生活習慣，促進身心健全發展，具備正向健康自信好品格。 2. 透過探索嘉義縣東西部之美，了解農產品的產銷狀況；藉由體驗與實踐，明瞭農民栽種有機作物的甘苦，進而珍惜糧食、不浪費，並主動關懷周遭生態資源與環境。 3. 能運用資訊媒體，促進對朴子氣候、地理環境與農作相關問題的瞭解；將藝術設計與科技創作結合，透過實作動手做，製作迎賓海報與謝卡，具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養孩子生活環境中的美感體驗。 4. 在課程實施過程中，具備與他人互助及團隊合作的素養，與人互動能顧及他人感受，快樂學習；透由雜糧議題，具備理解與關心本土與國際農作的素養，藉著閱讀文本了解各國的差異，進而認識與包容文化的多元性。			

						4. 教師講解說明。 5. 認識烘乾中心稻米加工流程		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

第 (4) 週 － 第 (6) 週	西之美	語 5-III-7 連結 相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 西半部鄉鎮位置	1. 連結 相關的知識和經驗，認識西半部各鄉鎮位置，參與小組活動，利用工具查找鄉鎮主要作物資料。	1. 能將縣內各鄉鎮 劃分 為東西兩個區域，並 指出 西半部鄉鎮坐落位置。	活動一：西半部 9 個鄉鎮(含朴子市) 1. 教師呈現嘉義縣 18 鄉鎮地圖，和學生討論、劃分東西兩部分。 2. 了解朴子市臨近鄉鎮位置。	嘉義縣地圖 嘉義縣鄉鎮地圖 圖畫紙、彩色筆、奇異筆、電腦或平板	6
		綜 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色， 協同合作 達成共同目標。	2. 各鄉鎮產業重點	2. 參與 各項活動，閱讀文本，做小組討論， 協同合作 達成共同目標。	2. 能和組員做 討論 並 收集 資料。	活動二：鄉鎮特色蒐集 教師分派每一小組一個鄉鎮任務，任務為組員各自蒐集該鄉鎮特色農產有哪些，組員先在小組內做分享，最後將小組資料做整理。		
		社 3c-III-3 主動 分擔 群體的事務，並與他人合作。	3. 海報	3. 分析與判讀蒐集來的資料，主動 分擔 群體的事務，整理並製作介紹海報或 PPT，練習介紹流程。	3. 能夠 說出 鄉鎮任務中該鄉鎮主要農產特色與農產和鄉鎮環境特色的關係。	活動三：小組鄉鎮任務 1. 小組製作鄉鎮農產介紹 ppt 或海報，為大家介紹各鄉鎮主要農作物、產值及外銷情況。 如： 六腳鄉：花生 新港鄉：彩椒 太保市：溫室小番茄 鹿草鄉：秋葵 義竹鄉：鱸魚 布袋鎮：虱目魚 東石鄉：牡蠣 水上鄉：蓮子		
		數 d-III-1 報讀 圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 語 1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要 記錄 。	4. 成果 5. 額外經濟商品	4. 報讀 圓形圖，聆聽各組的介紹，認識西半部各鄉鎮農產品，紀錄農產生產與銷售狀況。 5. 能夠 聆聽 他人創新商品的發想，並簡要 記錄 。	4. 能將蒐集到的資料作 分析 與 整理 ，並列舉出來， 介紹 給同學認識。 5. 能 說出 農產產值與銷售情況與 說出一種 農產創意商品。	2. 小組分享各自鄉鎮任務，為同學介紹。 3. 教師補充說明。 活動四：農作物額外經濟價值 1. 了解農作物產值及銷售情況。 2. 發揮創意，思考還可藉由該鄉鎮農作物生產什麼受歡迎、具高經濟價值的產品。 如：鹿草鄉秋葵黏性的口感較不深受國人喜愛，因此結合產品特色研發秋葵面膜、秋葵化妝水等農產商品。 如：水上鄉以蓮子開發出蓮子乳液及蓮藕粉等高價農產品。 3. 小組間分享。		

		藝 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	6. 產業特色活動	6. 收集新聞資料，了解嘉義縣農產特色活動，或能參與各類藝術活動，結合自身經驗與同學做分享。	6. 能說出一種嘉義縣農產品生產過程與其他特色商品。	活動五：延伸閱讀-認識鄉鎮農產活動 1. 新聞、資料蒐集，找找看嘉義縣有哪些鄉鎮結合農產特色舉辦的活動。如：民雄鄉-鳳梨文化節、竹崎鄉-柑橘叫賣趴、番路鄉-好「柿」發生，柿子節活動。 2. 透過報章雜誌新聞的閱讀發現鄉鎮特色種植農產的奧秘！ 3. 分享。 4. 教師補充說明。 活動六：省思-氣候災害與農作物生產問題 1. 藉由查找資料、閱讀新聞等途徑，認識天災與鄉鎮產業生產關係以及面臨的問題。如：颱風季對沿海漁業的影響與損失。 3. 認識維護生態之重要性(SDGs 15)。 4. 小組討論解決或因應對策。 5. 組間分享討論結果。 6. 教師總結。	
--	--	---	------------------	--	--	---	--

第(7)週－第(9)週	東之美	語 5-III-7 連結 相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 東半部鄉鎮位置	1. 連結 相關的知識和經驗，說出東半部各鄉鎮位置。	1. 能 列舉 出東半部鄉鎮名稱及所在位置與氣候裝況。	活動一：認識縣內東半部鄉鎮 1. 認識東半部 9 個鄉鎮位置、地形與氣候。	嘉義縣地圖
		綜 2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色， 協同合作 達成共同目標。	2. 各鄉鎮產業重點	2. 能 參與 小組各項活動，利用工具查找鄉鎮主要作物資料， 協同合作 達成共同目標。	2. 能和組員做討論並 收集 資料。	活動二：鄉鎮特色蒐集 教師分派每一小組一個鄉鎮任務，任務為組員各自蒐集該鄉鎮特色農產有哪些，組員先在小組內做分享，最後將小組資料做整理。	嘉義縣鄉鎮地圖
		社 3c-III-3 主動 分擔 群體的事務，並與他人合作。	3. 海報	3. 分析與判讀蒐集來的資料，主動 分擔 群體的事務，整理並製作海報或 PPT，與他人合作，練習介紹流程。	3. 能夠 說出 鄉鎮任務中該鄉鎮農產特色。	活動三：小組鄉鎮任務 1. 小組製作鄉鎮介紹 ppt 或海報，為大家介紹各鄉鎮主要農作物、產值及外銷情況。 溪口鄉：馬鈴薯 民雄鄉：鳳梨 中埔鄉：黑木耳 大林鎮：烏殼綠竹筍 竹崎鄉：酪梨 梅山鄉：椪柑 番路鄉：柿子 大埔鄉：竹筍 阿里山鄉：高山茶	圖畫紙、彩色筆、奇異筆、電腦或平板
		語 1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要 記錄 。	4. 東半部各鄉鎮農產及產銷狀況	4. 聆聽 各組的介紹，並認識東半部各鄉鎮農產並 紀錄 農產生產與銷售狀況。	4. 能將 蒐集 到的資料作整理，並 列舉 出來， 介紹 給同學認識。	2. 小組分享各自鄉鎮任務，為同學介紹。 3. 教師補充說明。	
		語 5-III-7 連結 相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點，評述文本的內容。	5. 產業與觀光	5. 連結 自身經驗與同學做分享或藉由查找資料，認識產業與觀光活動結合的例子，並創新發想， 提出 自己設計活動的想法。	5. 能 說出 與農產特色有關的觀光景點，並 說出 農產產值與銷售情況。	活動四：農產與觀光 1. 認識農產結合觀光業的例子。民雄鄉：旺萊山鳳梨文化園區、中埔鄉：穀倉農創園區 2. 透過報章雜誌新聞的閱讀發現鄉鎮特色農產的奧秘！ 3. 分享。 4. 教師補充說明。	
		自 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。	6. 維護生態之重要性(SDGs 15)與省思	6. 了解鄉鎮地理環境與農產生產的關係，分析鄉鎮可能面臨的問題，並思考、討論天然災害 防災避難 解決方法及維護生態之重要性(SDGs 15)。	6. 能藉由媒體 查找 資料，能 說出生產 農作物對環境帶來的傷害及產業未來會面臨的問題，且能和小組組員做討論，並 說出一種 解決、 改善 的方法及維護生態之重要性(SDGs 15)。	活動五：省思-環境傷害 1. 小組討論，在大量生產具經濟價值農作物時，是否也帶給環境一些人為的破壞。 2. 近山鄉鎮生產咖費、高山茶，經濟發展與水土保持問題。 3. 認識維護生態之重要性(SDGs 15)。	

						4. 小組討論解決或因應對策。 5. 組間分享討論結果。 6. 教師總結。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (10) 週 - 第 (12) 週	社區踏查	語1-III-1/能夠 聆聽 他人的發言，並簡要 記錄 。	1.社區踏查行程介紹	1. 能專心 聆聽 老師說明，並 記錄 踏查時間與行程。	1. 能 知道 踏查時間及行程。	活動一：規劃實地踏查行程 1.老師講解朴子「社區踏查・在地產業」實地踏查時間及行程。 2.學生分組合作擬定訪談大綱及並討論實地踏查時應注意的問題。 3.各組規劃訪查行程並上台分享	「社區踏查・在地產業」行程表 「社區踏查・在地產業」學習單
		自 ai-III-3/參與 合作 學習 並與同儕有良好的 互動 經驗，享受學習科學的樂趣。	2.踏查訪談問題	2. 能分組 合作 學習，設計訪談大綱並與同儕 互動 分享社區踏查路線地圖。	2. 能 設計 鄉土踏查訪談大綱及踏查路線。		
		綜 1b-III-1/ 規劃 與 執行 學習計畫，培養 自律 與 負責 的態度。	3.社區踏查	3. 能按 規畫 行程 執行 社區踏查行程，行程中要 自律 與 負責	3. 能 執行 踏查行程，並 遵守 戶外教學規矩。	活動二 1.社區踏查・在地產業 教師帶學生走訪社區產業，觀察家鄉常見的農作物種類。 2.拜訪朴子農會介紹的雜糧種植場，讓學生走出教室，進行戶外學習體驗。 3.經由社區踏查，讓學生認識社區、了解社區產業特色外，也希望經由解說，了解糧食安全之栽種過程(SDGs2)。	
		語 2-III-2/從聽聞內容進行判斷和 提問 ，並做合理的 應對 。	4.雜糧場導覽安全糧食之種植過程(SDGs2)	4. 能專心聆聽解說員導覽，並適時 提問 、記錄與 應對 ，了解安全糧食的種植過程(SDGs2)。	4. 能 知道 雜糧安全種植的過程並記錄 提問 (SDGs2)。		
		綜 2b-III-1/ 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色， 協同合作 達成共同目標。	5.踏查學習單	5.能和同學 協同合作 ，互動 參與 討論並完成踏查學習單報告。	5. 能分組 討論 完成社區踏查學習單。	活動三：成果分享 1.以課程討論的方式，讓學生藉由回答問題回想出踏查訪談的重點。 2.學生分組完成「社區踏查・在地產業」學習單。 2.各組上台分享踏查心得及感想	
		社3d-III-3/ 分享 學習主題、社會議題探究的發現或 執行 經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	6.踏查成果	6. 能 分享 踏查主題， 執行 經驗，關注居住地方社會事物與環境的 互動	6. 能上台 分享 社區踏查的心得及感想。		

第 (13) 週 - 第 (15) 週	雜糧議題	語1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。。 自 ai-III-3/參與合作學習，並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 自 pc-III-2/能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自 po-III-1/能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 ah-III-2/透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	1 進口食物 2.進口食物來源 3 飲食習慣的改變 4.雜糧自給率 5.台灣與外國雜糧耕作方式 6.「吃當季，食在地」食譜，確保永續的消費和生產(SDGs12)	1. 能聆聽同學發言，並知道哪些是進口食物。 2. 能靈活運用詞句表達出進口食物的來源地及種類。 3. 能分組合作學習，探討班上因進口食物，導致飲食習慣之改變。 4. 能探究因飲食文化改變，而發現台灣雜糧自給率低的原因 5. 能根據資料察覺問題，分組探究台灣與外國耕作方式不同，導致的成本差異。 6.能透過「吃當季，食在地」的概念，分組探究並設計當季食譜，解決台灣糧食依賴外國進口的問題，以確保永續的消費和生產模式(SDGs12)。	1. 能知道哪些是進口食物。 2. 能說出進口食物的種類及來源。 3. 能調查並發表班上成員的飲食文化。 4. 能了解台灣糧食自給率低的原因。 5. 能了解台灣與外國因耕作方式的差異，導致的成本差異。 6. 能知道「吃當季，食在地」的消費概念，並設計食譜，以提升台灣糧食自給率。以確保永續的消費和生產模式(SDGs12)。	活動一：尋找進口食物 1. 學生分組討論並發表吃過的進口食物。 2. 閱讀賣場廣告單，探討那些食物是經由外國進口的，並探究原產地。 3. 各組討論並發表小組成員的中式及西式飲食習慣。 4. 介紹進口食物對台灣飲食文化的影響。 活動二：糧食自給率之提升對策 1. 介紹台灣雜糧自給率偏低的原因。 2. 介紹並比較台灣與外國雜糧作物耕作方式的差異及成本。 3. 學生分組討論並發表如何提升台灣雜糧自給率。 4. 介紹「吃當季，食在地」的消費概念，多消費本土農產品就多贏。 5. 設計當季產物食譜，消費在地生產作物(SDGs12)。	賣場廣告單 雜糧作物耕作輔導措施 https://www.youtube.com/watch?v=4fVQMhRA3sw 找回消失的黃豆 學者提出有機雜糧救國論 https://www.feja.org.tw/39189 糧食自給率 https://ourisland.pts.org.tw/%E9%97%9C%E9%8D%B5%E5%AD%97/%E7%B3%A7%E9%A3%9F%E8%87%AA%E7%B5%A6%E7%8E%87	6
--	-------------	---	--	---	--	--	--	----------

第 (16) 週 - 第 (18) 週	農民有機栽種甘苦談	語1-III-1/能夠 聆聽 他人的發言，並簡要 記錄 。	1.朴子的地形與環境	1.能 聆聽 老師講解，並 記錄 朴子的生長環境與特色。	1.能 知道 朴子當地的環境及產業。	活動一：環境與有機產物 1.介紹朴子的生活環境及地形，造就那些行業及適合種植的產物。 2.學生分組蒐集資料後，分享朴子當地有機的農特產品。 3.播放影片及相關新聞，介紹朴子農民栽種有機作物時遇到的困境 4.分組設計訪談農夫的問題如：有機作物品種、作物生長季節、每天要幫作物做些甚麼？作物適合在甚麼氣候下生長？種植的過程中哪方面感到最辛苦？為何選擇有機栽種？保育生態環境對農業種植是否重要？(SDGs15) 活動二：製作海報及感謝函 1.師生共同討論分享會前應先準備的物品 (1)歡迎海報 (2)照相機含攝影功能或攝影機 (3)紙、筆 (4)感謝函 2.分組製作海報及感謝函 活動三：農民有機作物栽種甘苦談 1.地點：本校禮堂 2.主題：農民有機作物栽種甘苦談 3.內容：邀請本地農民到校分享種植有機作物的點滴 4.小記者發問並記錄 5.致贈感謝函	朴子農特產品展售網 http://shop.polon.org.tw/plant.asp?i_id=4 朴子市公所農漁特產品 https://puzi.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=4A19D87122947641&s=0BFBD50407084E29 公視~國內首度秋行軍蟲入侵嘉義朴子蒺苡田 https://news.pts.org.tw/article/469741 華視~小農斜槓攝影師！黃名毅紀錄農村點滴 https://news.cts.com.tw/cts/local/202112/202112142065622.html 朴子好鼓利 https://www.facebook.com/hellopuzih/videos/697706950374292/	6
		語2-III-3/靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富 表達 內容。	2.朴子農特產品	2.能靈活 運用 詞句 表達 出朴子當地的有機農特產品。	2.能 發表 朴子當地的有機農特產品。			
		自pc-III-2/能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達 探究 之過程、 發現 或成果。	3.農民困境及保育維護生態環境之重要性(SDGs15)	3.能透過影片及新聞， 探究 並 發現 朴子農民在有機種植方面遇到的問題和困境，以及保育維護生態環境之重要性(SDGs15)。	3.能 知道 農民種植有機作物時面臨的困境，以及保育維護生態環境之重要性(SDGs15)。			
		自ai-III-3/參與 合作 學習 並與同儕有良好的 互動 經驗，享受學習科學的樂趣。	4.問題設計	4.能就蒐集到的資料與同儕 互動 ，並分組 合作 設計訪問朴子在地農民栽種有機作物的問題。	4.能分組 合作 設計訪談農民的問題。			
		綜 1b-III-1/ 規劃 與 執行 學習計畫，培養自律與負責的態度。	5.資料準備	5.能透過討論，分組 規劃 與 執行 訪談會該準備的海報及感謝函。	5.能分組 設計 歡迎海報及感謝函。			
		語 2-III-2/從聽聞內容進行判斷和 提問 ，並做合理的 應對 。	6.農民分享	6.能專心聆聽農民分享栽種的甘苦談，並適時 提問 、記錄與 應對 。	6.能 提問 並 記錄 農民的分享的心得。			

[illegible]

	特教老師姓名：吳靜玫 普教老師姓名：黃淑瓊、王秀芬、王春庭、廖家賢、陳志誠、馮麗娟、王吉仁
--	--

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。