三、嘉義縣大同國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱		大同食農趣	課程設計者	五年級教師團隊	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	□第二類 □社團課程 □ □第四類 其他 □本土語	技藝課程	民語文 □服務學	融入 ■生命教育 ■安全教育 ■戶外教育 □均未融入(供統計用, 基習 □戶外教育 □班際或校際交流 □領域補救教學	並非一定要融入)			
學校願景	熱情關懷、樂學健康 溝通表達、實踐篤行		與學校願景呼 應之說明	 熱情參與課程,互相學習,增進友誼,能積極關注在地人文與 透過小組協同合作,快樂學習,進行知識交流,具備正向健康 藉由資訊搜尋,能思考探究、自主探索並打開國際視野 學習過程中增進溝通表達能力,擁有表達想法的勇氣 透過實作動手做,實踐篤行,腦力激盪,自主探索,將事情做 	自信好品格			
總綱核心養	E-A1具備良好生活習慣,發展,並認識個人特質,能。 E-A2 具備探索問題的思體驗與實踐處理日常生活 E-B3具備藝術創作與欣賞促進多元感官的發展,均 的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本 素養,並認識與包容文化	考維生命潛 考能力,並透過 話問題。 當的基本素養, 音養生活環境中 土與國際事務的		1. 藉由社區踏查及訪談,小組協同合作,快樂學習,培養良好生活 2. 透過探索嘉義縣東西部之美,了解農產品的產銷狀況;藉由體驗 懷周遭生態資源與環境。 3. 能運用資訊媒體,促進對朴子氣候、地理環境與農作相關問題的 具備藝術創作與欣賞的基本素養,培養孩子生活環境中的美感體 4. 在課程實施過程中,具備與他人互助及團隊合作的素養,與人工 農作的素養,藉著閱讀文本了解各國的差異,進而認識與包容文化	★與實踐,明瞭農戶申瞭解;將藝術設計★。互動能顧及他人感受	民栽種有機作物的甘苦與科技創作結合,透過	,進而珍惜糧食	作迎賓海報與謝卡,

	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		形圖,製作折線圖	1. 市特 2. 與四	1. 能覺察朴子農產產業特色,參 與各項活動,協同合作適切表現 自己在團體中的角色,以生活經 驗和同學做分享。 2. 能蒐集朴子農產作物,報讀圓 形圖並據以做簡單推論,認識朴	1. 能與同學分享朴子在地 有哪些農產品。 2. 能說出朴子市氣候環境 特色與朴子溪和農作物生	 以生活經驗出發,了解自我家鄉特色,小組內討論、分享在地農作物有哪些。 小組間進行分享。 活動二:朴子地理環境 認識家鄉地理位置與氣候。 	嘉義縣地圖	
		與圓形圖,並據以 做簡單 <mark>推論。</mark> 社 3c-Ⅲ-2 發揮 各	環境 3. 主要	子氣候、地理環境和農作物生產關係,並整理資料和同學分享。 3. 發揮各人不同的專長,查找資	產的關聯。 3. 能查找資料,並能說出三	2. 朴子溪與朴子農業關係。 結合學生生活經驗,了解家 鄉地形、氣溫及降雨量。小組 討論,思考朴子溪與農作物 生產的關係,並和同學分享。 活動三: 朴子農產主要作物	網頁資料:朴子農會	
第 (1) 週	朴子	人不同的專長,透 過分工進行團隊合 作。	作物	料,了解當地農作物主要生產品項,並分辨糙米、胚芽米、白米間的差異。	種朴子市主要作物,並 <mark>說出</mark> 糙米、胚芽米、白米間的差 異性。			
- 第 (3) 週	子之美					豆、黄豆、薏仁、胡麻)及營養成分。 4.認識有機米與有機糙米,以及不同加工方式的稻米的差異,如 糙米、胚芽米、白米。		6
		語 1-Ⅲ-1/能夠聆 聽他人的發言,並 簡要記錄。	4. 農改 保 保 接 接 接 接 接 接 连 连 式 (SDGs12)	4. 能夠聆聽他人的發言,認識朴子農改場設立原因及品種改良作物類別並了解雜糧生產情情形,做簡要記錄及確保永續的生產模式。(SDGs12)。	4. 能說出農改場設立原因 及指出不同的玉米產品生 產用途及確保永續的生產 模式。(SDGs12)。	2. 認識飼料玉米、食用玉米及觀		
		語 2-Ⅲ-2 從聽聞 內容進行判斷和提問,並做合理的應 對。	5. 稻穀 烘乾中 心	5. 能從聽聞內容進行判斷,認識 朴子稻穀烘乾中心設立原因及稻 米加工、處理流程。	5. 能說出稻穀烘乾中心設立原因與運作過程。	活動五:朴子稻穀烘乾中心 1.教師簡單介紹稻穀烘乾中心。 2.小組思考、討論設立稻穀烘乾 中心的需求為何-朴子市為縣內 稻米種植面積最廣的鄉鎮、克服 氣候不穩因素。 3.小組分享。		

		4 カル カエ ユは クロ ユンン ロロ	
		4. 教師講解說明。	
		5. 認識烘乾中心稻米加工流程	

		語 5-Ⅲ-7 連結相	1. 西半	1. 連結相關的知識和經驗,認識	1. 能將縣內各鄉鎮劃分為	活動一:西半部 9 個鄉鎮(含朴		
		關的知識和經驗,	部鄉鎮	西半部各鄉鎮位置,參與小組活	東西兩個區域,並指出西半	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
		提出自己的觀點,	位置	動,利用工具查找鄉鎮主要作物	部鄉鎮坐落位置。	1. 教師呈現嘉義縣 18 鄉鎮地		
		評述文本的內容。		資料。		圖,和學生討論、劃分東西兩部	 嘉義縣地圖	
		, • • • • • • •				分。		
						2. 了解朴子市臨近鄉鎮位置。		
		綜 2b-III-1 參與	2. 各鄉	2. 參與各項活動,閱讀文本,做	2. 能和組員做討論並收集		 嘉義縣鄉鎮地圖	
		各項活動,適切表	鎮產業	小組討論,協同合作達成共同目	資料。	教師分派每一小組一個鄉鎮任		
		現自己在團體中的	重點	標。		· 務,任務為組員各自蒐集該鄉鎮		
		角色,協同合作達				特色農產有哪些,組員先在小組		
		成共同目標。				內做分享,最後將小組資料做整		
						理。		
		社 3c-Ⅲ-3 主動分	3. 海報	3. 分析與判讀蒐集來的資料,主	3. 能夠說出鄉鎮任務中該	活動三:小組鄉鎮任務	 圖畫紙、彩色筆、奇異筆、電腦或平板	
		擔群體的事務,並	·	動分擔群體的事務,整理並製作	鄉鎮主要農產特色與農產	1. 小組製作鄉鎮農產介紹 ppt		
		與他人合作。		介紹海報或 PPT,練習介紹流程。	和鄉鎮環境特色的關係。	」或海報,為大家介紹各鄉鎮主要		
						農作物、產值及外銷情況。		
-444						如:		
第						六腳鄉:花生		
(4)						新港鄉:彩椒		
週	西					太保市:溫室小番茄		C
第	之美					鹿草鄉: 秋葵		6
(6)						義竹鄉:鱸魚		
週						布袋鎮:虱目魚		
20						東石鄉:牡蠣		
						水上鄉:蓮子		
		數 d-III-1 報讀圓	4. 成果	4. 報讀圓形圖,聆聽各組的介	4. 能將蒐集到的資料作分	2. 小組分享各自鄉鎮任務,為同		
		形圖,製作折線圖		紹,認識西半部各鄉鎮農產品,	析與整理,並列舉出來,介	學介紹。		
		與圓形圖,並據以		紀錄農產生產與銷售狀況。	紹給同學認識。	3. 教師補充說明。		
		做簡單推論。						
		語 1-Ⅲ-1 能夠聆	5. 額外	5. 能夠聆聽他人創新商品的發	5. 能說出農產產值與銷售	活動四:農作物額外經濟價值		
		聽他人的發言,並	經濟商	想,並簡要記錄。		1. 了解農作物產值及銷售情況。		
		簡要記錄。	品		商品。	2. 發揮創意,思考還可藉由該鄉		
						鎮農作物生產什麼受歡迎、具高		
						經濟價值的產品。		
						如:鹿草鄉秋葵黏性的口感較不		
						深受國人喜愛,因此結合產品特		
						色研發秋葵面膜、秋葵化妝水等		
						農產商品。		
						如:水上鄉以蓮子開發出蓮子乳		
						液及蓮藕粉等高價農產品。		
						3. 小組間分享。		

藝 3-Ⅲ-1 能參	6. 產業	6. 收集新聞資料,了解嘉義縣農	6. 能說出一種嘉義縣農產	活動五:延伸閱讀-認識鄉鎮農	
與、記錄各類藝術	特色活	產特色活動,或能參與各類藝術	品生產過程與其他特色商	產活動	
活動,進而覺察在	動	活動,結合自身經驗與同學做分	品。	1. 新聞、資料蒐集,找找看嘉義	
地及全球藝術文		字。		縣有哪些鄉鎮結合農產特色	
化。				舉辦的活動。如:民雄鄉-鳳	
				梨文化節、竹崎鄉-柑橘叫賣	
				趴、番路鄉-好「柿」發生,	
				柿子節活動。	
				2. 透過報章雜誌新聞的閱讀發	
				現鄉鎮特色種植農產的奧	
				秘!	
				3. 分享。	
				4. 教師補充說明。	
自 pa-Ⅲ-2 能從(所	7. 省思	7. 分析天災與產業關係,發現鄉	7. 能藉由媒體查找資料,並	活動六:省思-氣候災害與農作	
得的)資訊或數據,	及維護	鎮所面臨的問題並思考、討論天	說出產業面臨問題,與小組	物生產問題	
形成解釋、發現新	生態之	然災害之防災避難策略及維護生	成員共同思考解決對策及	1. 藉由查找資料、閱讀新聞等途	
知、獲知因果關係、	重要性	態之重要性(SDGs 15)。	維護生態之重要性(SDGs	徑,認識天災與鄉鎮產業生產關	
解決問題、或是發現	(SDGs		15) 。	係以及面臨的問題。如:颱風季	
新的問題。	15)			對沿海漁業的影響與損失。	
				3. 認識維護生態之重要性(SDGs	
				15) •	
				4. 小組討論解決或因應對策。	
				5. 組間分享討論結果。	
				6. 教師總結。	

		語 5-Ⅲ-7 連結相	1. 東半	1. 連結相關的知識和經驗,說出東	1. 能列舉出東半部鄉鎮名	活動一:認識縣內東半部鄉鎮	嘉義縣地圖	
		關的知識和經驗,	部鄉鎮	半部各鄉鎮位置。	稱及所在位置與氣候裝況。	1. 認識東半部 9 個鄉鎮位置、地		
		提出自己的觀點,	位置		MACH PLENTING	形與氣候。		
		評述文本的內容。	12 JL					
		綜 2b-III-1 參與	2. 各鄉	 2. 能參與小組各項活動,利用工具	2. 能和組員做討論並收集	 活動二:鄉鎮特色蒐集	 嘉義縣鄉鎮地圖	
		各項活動,適切表	鎮產業	查找鄉鎮主要作物資料,協同合作		教師分派每一小組一個鄉鎮任		
		現自己在團體中的	重點	達成共同目標。		務,任務為組員各自蒐集該鄉鎮		
		角色,協同合作達				特色農產有哪些,組員先在小組		
		成共同目標。				內做分享,最後將小組資料做整		
						理。		
		社 3c-Ⅲ-3 主動分	3. 海報	3. 分析與判讀蒐集來的資料,主動	3. 能夠說出鄉鎮任務中該	 活動三:小組鄉鎮任務		
		擔群體的事務,並		分擔群體的事務,整理並製作海報		1. 小組製作鄉鎮介紹 ppt 或海		
		與他人合作。		或 PPT,與他人合作,練習介紹流	, , , , , , , ,	報,為大家介紹各鄉鎮主要農作		
				程。		物、產值及外銷情況。		
						溪口鄉:馬鈴薯		
		語 1-Ⅲ-1 能夠聆	4. 東半	4. 聆聽各組的介紹,並認識東半部	4. 能將蒐集到的資料作整	民雄鄉:鳳梨		
		聽他人的發言,並	部各鄉	各鄉鎮農產並紀錄農產生產與銷	理,並列舉出來,介紹給同	中埔鄉:黑木耳		
		簡要記錄。	鎮農產	 售狀況。	學認識。	大林鎮:烏殼綠竹筍		
第			及產銷			· 竹崎鄉:酪梨		
(7)			狀況			梅山鄉:椪柑		
週	東	語 5-Ⅲ-7 連結相	5. 產業	5. 連結自身經驗與同學做分享或	5. 能說出與農產特色有關	番路鄉:柿子		0
-	之美	關的知識和經驗,	與觀光	藉由查找資料,認識產業與觀光活	的觀光景點,並說出農產產	大埔鄉:竹筍		6
第		提出自己的觀點,		動結合的例子,並創新發想, <mark>提出</mark>	值與銷售情況。	阿里山鄉:高山茶		
(9)		評述文本的內容。		自己設計活動的想法。		2. 小組分享各自鄉鎮任務,為同		
週						學介紹。		
						3. 教師補充說明。		
		自 pa-Ⅲ-2 能從(所	6. 維護	6. 了解鄉鎮地理環境與農產生產	6. 能藉由媒體查找資料,能	活動四:農產與觀光		
		得的)資訊或數據,	生態之	的關係,分析鄉鎮可能面臨的問	說出生產農作物對環境帶	1. 認識農產結合觀光業的例子。		
		形成解釋、發現新	重要性	題,並思考、討論天然災害 <mark>防災避</mark>	來的傷害及產業未來會面	民雄鄉:旺萊山鳳梨文化園區、		
		知、獲知因果關係、	(SDGs	難解決方法及維護生態之重要性	臨的問題,且能和小組組員	中埔鄉:穀倉農創園區		
		解決問題、或是發現	15)與省	(SDGs 15) °	做討論,並說出一種解決、	2. 透過報章雜誌新聞的閱讀發		
		新的問題。	思		改善的方法及維護生態之	現鄉鎮特色農產的奧秘!		
					重要性(SDGs 15)。	3. 分享。		
					0	4. 教師補充說明。		
						活動五:省思-環境傷害		
						1. 小組討論,在大量生產具經濟		
						價值農作物時,是否也帶給環境		
						一些人為的破壞。		
						2. 近山鄉鎮生產咖費、高山茶,		
						經濟發展與水土保持問題。		
						3. 認識維護生態之重要性(SDGs		
						15) •		

 -				
			4. 小組討論解決或因應對策。	
			5. 組間分享討論結果。	
			6. 教師總結。	
			0. 42-1 464-1	

		語1-Ⅲ-1/能夠聆聽	1.社區	1. 能專心聆聽老師說明,並記錄	1. 能知道踏查時間及行程。	活動一:規劃實地踏查行程	「社區踏查・在地產業」行程表	
		他人的發言,並簡	踏查行	踏查時間與行程。		1.老師講解朴子「社區踏查・在		
		要記錄。	程介紹			地產業」實地踏查時間及行程。	「社區踏查・在地產業」學習單	
						2.學生分組合作擬定訪談大綱		
		自 ai-Ⅲ-3/參與合	2.踏查	2. 能分組合作學習,設計訪談大	2. 能設計鄉土踏查訪談大	及並討論實地踏查時應注意的		
		作學習 並與同儕有	訪談問	網並與同儕互動分享社區踏查路	網及踏查路線。	問題。		
		良好的互動經驗,	題	線地圖。		3.各組規劃訪查行程並上台分		
		享受學習科學的樂				亨		
		趣。						
						活動二		
		綜 1b-III-1/規劃與	3.社區	3. 能按規畫行程執行社區踏查行	3. 能執行踏查行程,並遵守	1.社區踏查・在地產業		
		執行學習計畫,培	踏查	程,行程中要自律與負責	戶外教學規矩。	教師帶學生走訪社區產業,觀察		
		養自律與負責的態				家鄉常見的農作物種類。		
		度。				2.拜訪朴子農會介紹的雜糧種		
						植場,讓學生走出教室,進行戶		
		語 2-Ⅲ-2/從聽聞	4.雜糧	4. 能專心聆聽解說員導覽,並適	4. 能知道雜糧安全種植的			
第		內容進行判斷和提	場導覽	時提問、記錄與應對,了解安全	過程並記錄 <mark>提問(SDGs2)。</mark>	3.經由社區踏查,讓學生認識社		
(10)		問,並做合理的應	安全糧	糧食的種植過程(SDGs2)。		區、了解社區產業特色外,也希		
週	社區	對。	食之種			望經由解說,了解糧食安全之栽		
-	踏		植過程			種過程(SDGs2)。		6
第	查		(SDGs2)					
(12)						活動三:成果分享		
週		綜 2b-III-1/參與	5.踏查	5.能和同學協同合作,互動參與討				
		各項活動,適切表	學習單	論並完成踏查學習單報告。	查學習單。	由回答問題回想出踏查訪談的		
		現自己在團體中的				重點。		
		角色,協同合作達				2.學生分組完成「社區踏查・在		
		成共同目標。				地產業」學習單。		
		201 m 0/3 = #	C = 1. +			2.各組上台分享踏查心得及感		
		社3d-Ⅲ-3/分享學	6.踏查	6. 能分享踏查主題,執行經驗,	6. 能上台分享社區踏查的	想		
		習主題、社會議題	成果	關注居住地方社會事物與環境的	心得及感想。			
		探究的發現或執行		互動				
		經驗,並運用回饋						
		資訊進行省思,尋						
		求調整與創新。						

		語1-Ⅲ-1/能夠聆聽	1進口	1. 能聆聽同學發言,並知道哪些是	1. 能知道哪些是谁口食物。	活動一:尋找進口食物	賣場廣告單	
		他人的發言,並簡	食物	進口食物	THE REPORT OF REAL PROPERTY.	1. 學生分組討論並發表吃過的	X %/X = 1	
		要記錄。				進口食物。	 雜糧作物耕作輔導措施	
		X - 2 - V				2. 閱讀賣場廣告單,探討那些食	https://www.youtube.com/watch?v=4fV	
		語2-Ⅲ-3/靈活運用	2.進口	2. 能靈活運用詞句表達出進口食	2. 能說出進口食物的種類		QMHRA3sw	
		詞句和說話技巧,	食物來	物的來源地及種類。	及來源。	產地。		
		豐富表達內容。。	源			3. 各組討論並發表小組成員的	 找回消失的黃豆 學者提出有機雜糧救國	
						中式及西式飲食習慣。	論	
		自ai-Ⅲ-3/參與合	3 飲食	3. 能分組合作學習,探討班上因進	3. 能調查並發表班上成員	4. 介紹進口食物對台灣飲食文	https://www.feja.org.tw/39189	
		作學習,並與同儕	習慣的	口食物,導致飲食習慣之改變。	的飲食文化。	化的影響。		
		有良好的互動經	改變				糧食自給率	
		驗,享受學習科學					https://ourisland.pts.org.tw/%E9%97	
		的樂趣。				活動二:糧食自給率之提升對策	<u>%9C%E9%8D%B5%E5%AD%97/%E7%B3%A7%E9%</u>	
						1. 介紹台灣雜糧自給率偏低的	<u>A3%9F%E8%87%AA%E7%B5%A6%E7%8E%87</u>	
		自pc-Ⅲ-2/能利用	4.雜糧	4. 能探究因飲食文化改變,而發現	4. 能了解台灣糧食自給率	原因。		
		簡單形式的口語、	自給率	台灣雜糧自給率低的原因	低的原因。	2. 介紹並比較台灣與外國雜糧		
第		文字、影像(例				作物耕作方式的差異及成本。		
(13)		如:攝影、錄				3. 學生分組討論並發表如何提		
週	雜	影)、繪圖或實				升台灣雜糧自給率。		
_	糧	物、科學名詞、數				4. 介紹「吃當季,食在地」的消		6
第	議題	學公式、模型等,				費概念,多消費本土農產品就多		
(15)		表達探究之過程、				赢。		
週		發現或成果。				5. 設計當季產物食譜,消費在地		
		ム III 1/4-/4 段	こ 人、冷熱	「 4	「 <i>从 → 切 </i> /> 終	生產作物(SDGs12)。		
		自 po-Ⅲ-1/能從學		5. 能根據資料察覺問題,分組探究				
		習活動、日常經驗	與外國	台灣與外國耕作方式不同,導致的				
		及科技運用、自然 環境、書刊及網路	雜糧耕 作方式	成本差異。	差異。			
		環境、 青刊 及納路 媒體等察覺問題。	作力式					
		<u> </u>						
		自 ah-Ⅲ-2/透過科	6. 「吃	6.能透過「吃當季,食在地」的概	6 能知道「吃尝季,食在地」			
		學探究活動解決一	當季,	念,分組探究並設計當季食譜,	的消費概念,並 <mark>設計</mark> 食譜,			
		部分生活週遭的問	食在	解決台灣糧食依賴外國進口的問	以提升台灣糧食自給率。以			
		題。	地」食	題,以確保永續的消費和生產模	確保永續的消費和生產模			
			譜,確	式(SDGs12)。	式(SDGs12)。			
			保永續					
			的消費					
			和生產					
			(SDGs12					
)					

		語1-Ⅲ-1/能夠聆聽	1.朴子	1. 能聆聽老師講解,並記錄朴子的	1. 能知道朴子當地的環境	活動一:環境與有機產物	朴子農特產品展售網	
		他人的發言,並簡	的地形	生長環境與特色。	及產業。	1. 介紹朴子的生活環境及地形,	http://shop.polon.org.tw/plant.asp?	
		要記錄。	與環境	工民农先兴有口	· 人在 示	造就那些行業及適合種植的產	i_id=4	
		安心跳。	兴场况			物。	<u>1_1u-4</u>	
						2. 學生分組蒐集資料後,分享朴	117七八化曲次此文口	
		年0 Ⅲ 0/南子塚田	2117	0 从南牙罗用和石土土山川之水	0 4 2 + 11 7 4 11 11 4 14	子當地有機的農特產品。	朴子市公所農漁特產品	
			2.朴子	2. 能靈活運用詞句表達出朴子當		3. 播放影片及相關新聞,介紹朴	https://puzi.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=	
		詞句和說話技巧,	農特產	地的有機農特產品。	農特產品。	子農民栽種有機作物時遇到的	4A19D87122947641&s=0BFBD50407084E29	
		豐富表達內容。	品			困境 4. 分組設計訪談農夫的問題如:		
						有機作物品種、作物生長季節、	公視~國內首度秋行軍蟲入侵嘉義朴子薏	
		自pc-Ⅲ-2/能利用	3.農民	3. 能透過影片及新聞,探究並發現		每天要幫作物做些甚麼?作物	苡田	
		簡單形式的口語、	困境及	朴子農民在有機種植方面遇到的		適合在甚麼氣候下生長?種植	https://news.pts.org.tw/article/469	
		文字、影像(例	保育維		維護生態環境之重要性	的過程中哪方面感到最辛苦?	741	
		如:攝影、錄	護生態	境之重要性(SDGs15)。	(SDGs15) °	為何選擇有機栽種?保育生態		
		影)、繪圖或實	環境之			環境對農業種植是否重要?	華視~小農斜槓攝影師! 黃名毅紀錄農村	
		物、科學名詞、數	重要性			(SDGs15)	點滴	
		學公式、模型等,	(SDGs15			活動二:製作海報及感謝函	https://news.cts.com.tw/cts/local/2	
第	曲	表達探究之過程、)			1. 師生共同討論分享會前應先	<u>02112/202112142065622. html</u>	
(16)	農民	發現或成果。				準備的物品		
週	有					(1)歡迎海報	朴子好鼓利	
_	機栽	自ai-Ⅲ-3/參與合	4.問題	4. 能就蒐集到的資料與同儕互動,	4. 能分組合作設計訪談農	(2)照相機含攝影功能或攝影機	https://www.facebook.com/hellopuzih	6
第	種	作學習 並與同儕有	設計	並分組合作設計訪問朴子在地農	民的問題。	(3)紙、筆	<u>/videos/697706950374292/</u>	
(18)	甘 苦	良好的互動經驗,		民栽種有機作物的問題。		(4)感謝函		
週	談	享受學習科學的樂				2. 分組製作海報及感謝函		
		趣。						
						活動三:農民有機作物栽種甘苦		
		綜 1b-III-1/規劃與	5.資料	5. 能透過討論,分組規劃與執行訪	5. 能分組設計歡迎海報及	談		
		執行學習計畫,培	準備	談會該準備的海報及感謝函。	感謝函。	1. 地點:本校禮堂		
		養自律與負責的態				2. 主題: 農民有機作物栽種甘苦		
		度。				談		
						3 內容:邀請本地農民到校分享		
		語 2-Ⅲ-2/從聽聞	6.農民	6.能專心聆聽農民分享栽種的甘苦	6. 能提問並記錄農民的分	種植有機作物的點滴		
		內容進行判斷和提	分享	談,並適時提問、記錄與應對。	享的心得。	4. 小記者發問並記錄		
		問,並做合理的應				5. 致贈感謝函		
		對。						

		綜 1b-Ⅲ-1 規劃與	1.活動	1. 能規劃與執行活動設計,表現	1. 積極參與活動,規劃活動	(一)準備活動:	1. 德國心臟病專注力遊戲(影片)	
		執行學習計畫,培	設計	自律與負責的態度。	設計,並在活動過程中表現	1. 探討心臟病桌遊和德國心臟病。	https://www.youtube.com/watch?v=WHGD	
		養自律與負責的態			良好禮儀與態度 。	2. 備好之前所學課程之資料與筆	piwF_do	
		度。				記和嘉義食材地圖。	2. 德國心臟病教學影片	
		語 5-Ⅲ-7/連結相	2. 嘉義	2. 根據各堂課所學,連結日常生	2. 能彼此討論並發表自己	(二)發展活動:	https://www.youtube.com/watch?v=RZH32	
		關的知識和經驗,	縣食農	活的知識和經驗,配合嘉義食材	的桌遊設計。	1. 教師將搜尋資料給予學生參考,	<u>6PCwso</u> ;	
		提出自己的觀點,	之「德	地圖, <mark>提出</mark> 各組觀點,製作「心		並觀看影片。	https://www.youtube.com/watch?v=e3R18A	
)	_	評述文本的內容。	國心臟	臟病」桌遊。		2. 學生討論選用哪些食材再繪出,	<u>awrdk</u>	
	食	綜 2b-Ⅲ-1/參與各	病」桌	3. 參與桌遊設計分享,適切表現自	3. 各組能分享、讚美彼此桌	鼓勵學生創新,激發學生開發不同	3. 文具	
	在	項活動,適切表現	遊設計	己的設計理念,達成合作學習的共	遊設計的創意想法,且能相	玩法,觀察並發表。	4. 著色用具	4
;	有	自己在團體中的角		同目標。	互提問、學習問題解決的技	3. 利用之前所學課程之資料與筆	5. 粉彩紙	
)	趣	色,協同合作達成			巧。	記。	6. 剪刀	
<u>l</u>		共同目標。				4. 製作卡片、護貝。	7. 圖畫紙	
		語 2-Ⅲ-7/與他人	3. 設計	4 藉由小組討論,進行溝通,能清	4. 設計過程能提出自己的	5. 完成桌遊。	8. 響鈴	
		溝通時能尊重不同	過程	楚明白設計過程,能提供個人的觀	觀點與想法,並尊重不同意	(三)綜合活動 :		
		意見。		點並尊重不同意見。	見。	1. 進行實體操作、試玩。		
		藝 1-Ⅲ-6/能學習	4. 創意	5. 能學習完成簡易桌遊製作,並進	5. 各組至少能完成一個美	2. 展示每位同學的作品,分享優缺		
		設計思考,進行創	美編	行創意美編。	美的簡易桌遊作品。	點。		
		意發想和實作。						

教材來源

□選用教材 (

■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否 融入資訊科 技教學內容

□無 融入資訊科技教學內容

■有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)

※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙(2)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(/人數)

- ※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):
- 1. 學習內容調整:依特殊教育學生的個別需求,可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。
- 2. 學習歷程調整:依特殊教育學生的個別需求,善用適宜的學習策略,並適度提供各種線索及提示。
- (1)協助學生對學習內容重點整理與摘要。
- (2)引導學生運用良好的溝通技能參與課堂活動。

特教需求學 生課程調整

- (3)講解時,可將重點寫在黑板,或畫圖解說,給予學生視覺輔助。
- (4)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法,並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。
- (5)給予簡單的提問,或引導提示下,讓學生能有表達機會,增加自信。
- (6)可適時調整教學活動或情境,以激發並維持學生的學習動機。
- 3. 學習環境調整:依特殊教育學生的個別需求,可進行物理環境的調整。
 - (1)座位安排:安排適當位置,以利教師就近指導或給予提醒;或鄰近認知理解能力較佳的同儕,擔任小幫手提供協助。
 - (2)教室環境規劃:以簡單明亮為原則,減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板,作為視覺提示之用。
- 4. 學習評量調整:依特殊教育學生的個別能力,可進行評量方式、成績計算的調整。
- (1)可透過檔案評量、實作評量、行為觀察、晤談、口述(仿說)等多元方式評量學生學習成效。
- (2)提供評量調整服務,如:視狀況提供報讀、代謄答案、澄清、提醒與延長時間之服務。

特教老師姓名:吳靜玫 普教老師姓名:黃淑瓊、王秀芬、王春庭、廖家賢、陳志誠、馮麗娟、王吉仁

填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。