

112 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育語文資優班第一二學期特殊需求領域獨立研究課程人文社會組教學計畫表 設計者：柯依姝

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：語文資優 8 年級共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析。</p> <p>獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。</p> <p>獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用複雜形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。</p> <p>特領-J-A2 具備設定長期計畫目標與執行任務的能力，妥善劃分責任與釐清權限，使用合適策略以評估計畫成效。</p>	<p>1. 能依照興趣選擇人文社會領域研究主題，並以適合的人文社會研究方法進行探究。</p> <p>2. 能自行蒐集研究需要的相關資料，並進行分析。</p> <p>3. 能自行撰寫完整的研究報告。</p> <p>4. 能將研究報告進行口頭發表。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期(共 21 週，第 7、14、21 週為段考週)

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	研究概述	特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。 特領 2c-IV-1 在	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的	1. 思考並了解獨立研究的定義。 2. 了解研究者所具備的特質和態度。	1. 獨立研究的意義。 2. 獨立研究須具備的能力與態度。 3. 人文社會研究常見的研究方法概述：實驗、歷	1. 透過查資料找到獨立研究的意義。 2. 與同儕討論並用口頭發表

		<p>合作中營造互相激勵的學習情境。</p> <p>特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p>	<p>方法。</p> <p>特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。</p> <p>特獨 B-IV-2 研究方法：個案研究、歷史研究等。</p>	<p>3. 了解人文社會研究法的分類及使用時機。</p>	<p>史、敘事研究。</p>	<p>的方式說出研究者所具備的特質和態度為何。</p> <p>3. 能夠依據研究標題分辨合適的研究方法。</p>
第 3-6 週	資料蒐集與篩選	<p>特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。</p> <p>特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依</p>	<p>特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。</p> <p>特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資</p>	<p>1. 了解獨立研究參考資料的類別。</p> <p>2. 能夠依據研究主題蒐集相關資料。</p> <p>3. 能夠充分運用相關資源(例如：圖書館、電子資料庫……)蒐集可用資料。</p> <p>4. 了解可信的資料來源，並自行篩選可使用的資料。</p>	<p>1. 認識電子資料庫。</p> <p>2. 認識圖書分類。</p> <p>3. 資料篩選與判別。</p> <p>4. 認識 APA 格式。</p>	<p>1. 能說出參考資料的類別。</p> <p>2. 能夠依據研究主題，運用課堂上所認識的資源自行蒐集資料。</p> <p>3. 在蒐集資料的過程中，能主動刪除來源不可信的資</p>

		據研究主題，搜尋相關資料。	料的引用與附註方式。			料，保留可信的資料。
第 7-9 週	研究主題的選擇與界定	<p>特情 3b-IV-3 善用各項資源，規劃與執行個人生活中重要事務。</p> <p>特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依</p>	<p>特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。</p> <p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p>	<p>1. 能從自己的生活經驗或興趣尋找人文社會相關研究主題。</p> <p>2. 透過小組或個人的方式，評估研究的可行性，並確立研究範圍。</p>	<p>1. 找尋研究主題。</p> <p>2. 界定研究範圍。</p>	<p>1. 能依照興趣或專長，列舉 3-5 個研究主題。</p> <p>2. 在評估研究可行性之後，選定感興趣的研究主題，並確立研究範圍。</p>

		<p>據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。</p>				
第 10-20 週	研究報告撰寫	<p>特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依</p>	<p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p> <p>特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p> <p>特獨 C-IV-6 論文格式與架構。</p> <p>特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人文社會研究報告的架構。 2. 能自行撰寫研究動機，並界定研究目的。 3. 能自行運用網路和圖書資源，依據研究目的蒐集相關資料，並將所蒐集的資料整合成完整的文獻探討。 4. 能依據研究目的，運用適切的人文社會研究方法進行資料蒐集和分析。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人文社會研究報告架構認識。 2. 研究動機撰寫。 3. 文獻探討。 4. 研究目的、架構與步驟。 5. 資料蒐集方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀文獻的方式，找出研究報告必須包含的項目。 2. 能依照研究主題，自行撰寫研究動機。 3. 依照研究主題和所界定的研究範圍，確立研究目的。 4. 能夠運用畫重點、找關鍵字等撰寫摘要的方法，整合所蒐集到的文獻資料。

	<p>據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。</p> <p>特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。</p> <p>特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。</p> <p>特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p>	<p>方法。</p> <p>特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。</p>			<p>5. 以個人或小組為單位，思考研究的步驟，用圖表的方式詮釋。</p> <p>6. 依據研究目的，找到合適的研究方法，並使用合適的研究工具進行資料蒐集與分析。</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。</p> <p>特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p> <p>特領 1b-IV-1 自己(或邀集成員)訂定長期任務計畫。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

第二學期(共 20 週，第 7、13、20 週為段考週)

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-15 週	研究報告撰寫	<p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，</p>	特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道:書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。	<p>1. 能將分析完成的研究資料進行統整，並撰寫研究結果。</p> <p>2. 能依據研究結果撰寫結論，並發現研究過程中的研究限制。</p> <p>3. 能將所有的研究內</p>	<p>1. 研究資料分析。</p> <p>2. 研究結果撰寫。</p> <p>3. 研究結論撰寫。</p> <p>4. 文字轉圖表。</p> <p>5. 參考書目撰寫。</p>	<p>1. 依照研究方法，對已經分析完成的資料進行統整與解釋。</p> <p>2. 仔細觀察在研究進行中所</p>

		<p>加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>特獨 2b-IV-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。</p> <p>特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p> <p>特獨 2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。</p> <p>特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。</p> <p>特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數</p>	<p>特獨 C-IV-4 文獻資料探討方法：資料評論/評析。</p> <p>特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。</p> <p>特獨 C-IV-6 論文格式與架構。</p> <p>特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。</p> <p>特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<p>容統整成一份完整的報告。</p> <p>4. 能運用圖表的方式，整理研究報告。</p> <p>5. 能有系統的排列參考書目。</p>		<p>受到的限制，並列舉出來。</p> <p>3. 依照已經統整完畢的研究結果提出結論。</p> <p>4. 能自行運用圖表的方式整理研究報告內容。</p> <p>5. 能正確運用APA 格式彙整參考資料。</p>
--	--	---	--	---	--	---

		<p>據，分析出差異，提出研究結果與發現。</p> <p>特獨 3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。</p> <p>特領 1b-IV-1 自己(或邀集成員)訂定長期任務計畫。</p>	<p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>			
第 16-18 週	簡報製作	<p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p>	<p>特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。</p> <p>特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>	<p>1. 了解製作ppt的基本原則(例如：每頁字數不能過多、文字和背景顏色搭配…)</p> <p>2. 能運用圖表和簡單的文字將研究報告做成 ppt。</p>	<p>簡報製作的方法。</p>	<p>1. 能掌握製作ppt的基本原則，並依照研究報告內容，將報告改成ppt。</p> <p>2. 能將圖表融入ppt中。</p> <p>3. 能製作版面和內容清晰明瞭的ppt。</p>
第 19-20 週	成果發表	<p>特創 4a-IV-3 展現民主素養接受與自</p>	<p>特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。</p>	<p>1. 能用簡報的方式呈現研究報告。</p>	<p>研究報告成果發表與觀摩。</p>	<p>1. 搭配做好的ppt，用口頭發</p>

	<p>己相反的想法或意見。</p> <p>特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。</p> <p>特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p>特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p> <p>特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>特獨 A-IV-1 獨立研究作品的評析。</p> <p>特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。</p> <p>特創 C-IV-6 產品的觀摩與精進。</p>	<p>2. 能用清晰的口條，在有限時間內發表自己的研究成果。</p> <p>3. 能指出他人研究報告的優、缺點。</p> <p>4. 能反思自己研究報告的優、缺點。</p>		<p>表的方式報告研究成果。</p> <p>2. 能夠在有限時間內清楚表達自己的研究成果。</p> <p>3. 能在聆聽他人報告後指出優、缺點。</p> <p>4. 能說出自己進行口頭發表時有哪些優、缺點。</p>
--	--	--	--	--	---

112 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育資優班第一二學期特殊需求領域情意課程教學計畫表

設計者：柯依姝（表十三之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：八年級語資、數資共 16 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特情-J-B1 適切的表達意見與感受，並能以同理的態度，表達意見與溝通，促進良好的人際關係。</p> <p>特領-J-A3 具備整合任務相關資源的能力，評估訊息與任務進度之間的關連性，結合成員共同監督計畫執行。</p> <p>特領-J-A2 具備設定長期計畫目標與執行任務的能力，妥善劃分責任與釐清權限，使用合適策略以評估計畫成效。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1. 能自行立定目標、管理時間，並逐步實踐事先擬定的計畫。</p> <p>2. 了解並接納自己的缺點，進而將缺點轉化為未來生涯發展上的助力。</p> <p>3. 透過閱讀、影片、遊戲等方式，了解他人的特質，思考建立正向人際關係的方法，並建立正確的態度，進而能與他人建立和諧的關係。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	時間管理大師	<p>特情 1b-IV-2 擬定適合自己能力的學習計畫。</p> <p>特領 1c-IV-1 評估新訊息與任務進度之間的關連性。</p>	<p>特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。</p> <p>特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。</p>	<p>1. 了解並檢視自己的時間規畫方式是否恰當。</p> <p>2. 能自行運用「急迫、重要矩陣」界定事情的急迫和重要</p>	<p>1. 了解自己的時間規畫方式。</p> <p>2. 學習分辨事情的重要與急迫性。</p> <p>3. 計算每日的零碎時間。</p>	<p>1. 運用時間規畫檢核表，讓學生了解自己的時間規畫方式和效能。</p> <p>2. 運用「急迫、</p>

			特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。	性，並安排時間的先後順序。 3. 能自行計算每日可以運用的零碎時間。 4. 能自行規畫每天的學習內容，實際實行、檢核之後，反省自己時間規畫的成效。	4. 自行規畫每日的讀書計畫。	重要矩陣」界定事情的急迫和重要性，並安排時間的先後順序。 3. 自行在表格上標註已經安排事情的時間後，計算出剩下多少零碎時間可運用，並實際進行規畫、實踐。 4. 運用讀書計畫表規畫每天學習的進度，並實際實行、檢核進度。 5. 讀書計畫實施一週後，反思自己的時間規畫的成效。
第 6-10 週	立定目標，養成好習慣	特創 1e-IV-3 堅毅地達成預設的目標。	特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響。	1. 能自行找尋一個可以執行的目標。 2. 能夠依照自己的生活習慣、行為模式……	運用 <u>原子習慣</u> 一書裡四個養成習慣的步驟：提示、渴望、回應、獎賞，引導學生練習立定目	1. 自行找尋一個可以執行，卻必須花一段時間才能達到

		<p>特情 2c-IV-5 展現不需他人督促的自制力與自我驅策能力。</p> <p>特領 1c-IV-2 整合所有任務相關資源。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>特領 A-IV-3 整合資訊以執行行動的方法。</p> <p>特領 A-IV-4 任務的啟動與維持策略。</p>	<p>等特質，擬定達成目標的策略。</p> <p>3. 能在檢視目標實行的成效後，給予自己一些省思或獎賞。</p>	<p>標、實行，並檢視自我執行後的成果。</p>	<p>的目標。</p> <p>2. 找到一個可以激勵自己達成目標的方法。</p> <p>3. 在實行的過程中，時時檢視執行的狀況，並進行調整。</p> <p>4. 達成目標後，與同學分享自己的心路歷程，並給予自己一些獎勵。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>換言一新，貼近彼此的心</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>特情 1b-IV-4 辨識自己的優弱勢能力。</p>	<p>特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。</p> <p>特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。</p>	<p>1. 能夠接納自己的缺點，並思考化解缺點，讓人生更圓滿的方法。</p> <p>2. 能從他人的描述中了解對方的特質。</p> <p>3. 能夠依照情境找出合適及不合適的應對姿態。</p>	<p>本活動參考桌遊換言一新的遊戲規則，運用卡牌，讓學生透過與他人互動的方式，了解自己和別人，單元與活動內容如下：</p> <p>1. 真偽莫辨：從缺點卡牌堆中選澤五張卡牌，其中四張符合自己的特質，一張沒有，接著每個</p>	<p>1. 說明缺點可能會為自己人生帶來的影響，並思考如何改善或將缺點轉化為助力的方法。</p> <p>2. 能依照同學的敘述，找出不符合他們特</p>

	<p>特情 1a-IV-2 認識自身限制對學習與生活的影響與程度。</p> <p>特情 4c-IV-1 欣賞師長、同儕並虛心求教。</p> <p>特領 2a-IV-1 以正面、體諒的態度與成員相處。</p> <p>特領 2a-IV-2 適當回應成員的情緒表達。</p> <p>特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。</p>			<p>人必須輪流用兩張真的卡牌和一張不符合自身特質的卡牌介紹自己，讓組員找出不符合特質的卡牌。</p> <p>2. 現在、過去、未來：從手上符合自己特質的缺點卡中，思考這樣的特質，在過去曾帶給自己怎樣的影響？在現在和未來，可能會為自己在生涯或學習上帶來哪些影響？最後思索該如何接納這些缺點，面對未來的人生。</p> <p>3. 全力以赴：運用卡牌中的情境卡，讓學生們說出哪位同學的個性最適合做情境中的那件事，也讓該位被選中的同學說明，是否覺得自己適合做那件事，最後全班一起思考哪種性格的人，在那個情境下最受歡迎或最不受歡迎。</p>	<p>質的卡牌。</p> <p>3. 找出最適合做卡牌情境下那件事的同學，並說明原因，而被選中的同學則要反思自己是否適合做那件事情。</p> <p>4. 全班一起討論，並列舉在情境卡牌描述中最受歡迎及最不受歡迎的性格。</p>
--	---	--	--	--	---

<p>第 16-20 週</p>	<p>間 諜 行 動, 裡 應 外 合</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>特領 1c-IV-1 評估新訊息與任務進度之間的關連性。</p> <p>特領 1c-IV-2 整合所有任務相關資源。</p> <p>特領 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。</p> <p>特領 2b-IV-1 肯定成員執行任務的能力。</p> <p>特領 2c-IV-1 在合作中營造互相激勵的學習情境。</p> <p>特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。</p>	<p>特領 B-IV-4 以同理心為基礎的團隊溝通方式。</p> <p>特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。</p> <p>特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。</p> <p>特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用聯想力和分析能力，找出事物的共同性。 2. 能引導同組夥伴一起達成任務。 3. 能夠從組長的提示中找到答案，完成任務。 4. 能夠與對手一同合作，達成目標。 	<p>本活動運用桌遊<u>機密代號</u>、<u>機密代號——有圖有真相</u>和<u>機密代號——裡應外合</u>，培養學生對文字和圖像的想像力、分析力，引導他人達成目標的能力，以及與他人合作、溝通、協調的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠找出兩張或兩張字卡間的共同點，用一個詞彙概括，或以一個詞彙形容一張字卡的特質，提醒組員找到目標字卡。 2. 能夠與同組夥伴從組長給的提示中，討論出共識，並找到正確的字卡。 3. 能運用想像力，以一個詞彙形容一張以上的目標圖卡，讓組員找到目標。 4. 能夠與對方陣營一同合作，相互給予提示，並找出所有的目標字
------------------	-------------------------	--	---	---	---	---

		特情 4c-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。				卡。
--	--	--------------------------	--	--	--	----

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-10 週	文學作品談相處	<p>特情 3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。</p> <p>特情 4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。</p> <p>特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。</p> <p>特情 D-IV-4 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>	<p>1. 透過閱讀文學作品，思考面對愛情的態度。</p> <p>2. 透過文學作品的內容，思索如何面對、解決人際衝突與兩難議題。</p>	<p>透過閱讀文本的方式，找出文本中關於愛情、人際衝突和兩難的內容，討論該如何面對這些問題，並解決這些相關議題，閱讀文本如下：</p> <p>1. <u>張秀亞談愛情</u></p> <p>2. <u>東野圭吾嫌疑犯 X 的獻身</u></p> <p>3. <u>莎士比亞羅密歐與茱麗葉</u></p>	<p>1. 能找出作者覺得面對愛情正確的態度為何，並提出自己的意見和看法。</p> <p>2. 找出文本中的主角，面對愛情問題時所採取的行動，並提出自己的評論。</p> <p>3. 找出文本中關於人際衝突和兩難議題的情節，並發表如果遇到相似的問題，自己會採取的行動為何。</p>

<p>第 11-20 週</p>	<p>影片欣賞 與討論— <u>關鍵少數</u></p>	<p>特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。</p> <p>特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。</p> <p>特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。</p> <p>特情 4d-IV-3 認識本土及全球的多元文化與相對價值觀。</p> <p>特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷</p>	<p>特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>公 Dc-IV- 1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>特情 B-IV-6 多元的職場與典範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出影片中存在的性別刻板印象及種族歧視。 2. 能列舉日常生活中常見的性別刻板印象和種族歧視。 3. 思考該以何種態度面對接納與自己不同的文化。 4. 能打破性別框架或刻板印象，試著思考自己未來的生涯發展。 	<p>本活動分為性別刻板印象與種族歧視兩個部分，希望藉此培養學生能夠拋開刻板印象和歧視眼光，培養尊重包容的態度，進而學習重點如下：</p> <p>1. 性別刻板印象：透過影片欣賞，讓學生列舉影片中對性別的歧視，並思考在職場、日常生活中對異性的刻板印象為何。</p> <p>2. 種族歧視：透過影片、歌曲、文本，以及同理心地圖，讓學生練習換位思考，學習尊重包容他人的文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出影片中存在的性別刻板印象和種族歧視。 2. 能夠詳細說明日常生活中或新聞媒體所提到的種族歧視和性別刻板印象。 3. 運用「推力、拉力、阻力」的方式，思考少數族群和不同性別的人在日常生活中的處境。 4. 思考並說明自己該用何種心態面對與自己不同的文化。 5. 思考並發表如果在生活中遇到別人用性別刻板印象看
------------------	--------------------------------------	--	--	--	---	---

		與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。				待自己時，該如何面對。
--	--	---	--	--	--	-------------

