

112 學年度嘉義縣民雄國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 打開視線邁向世界 教學計畫表 設計者：彈性課程小組（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

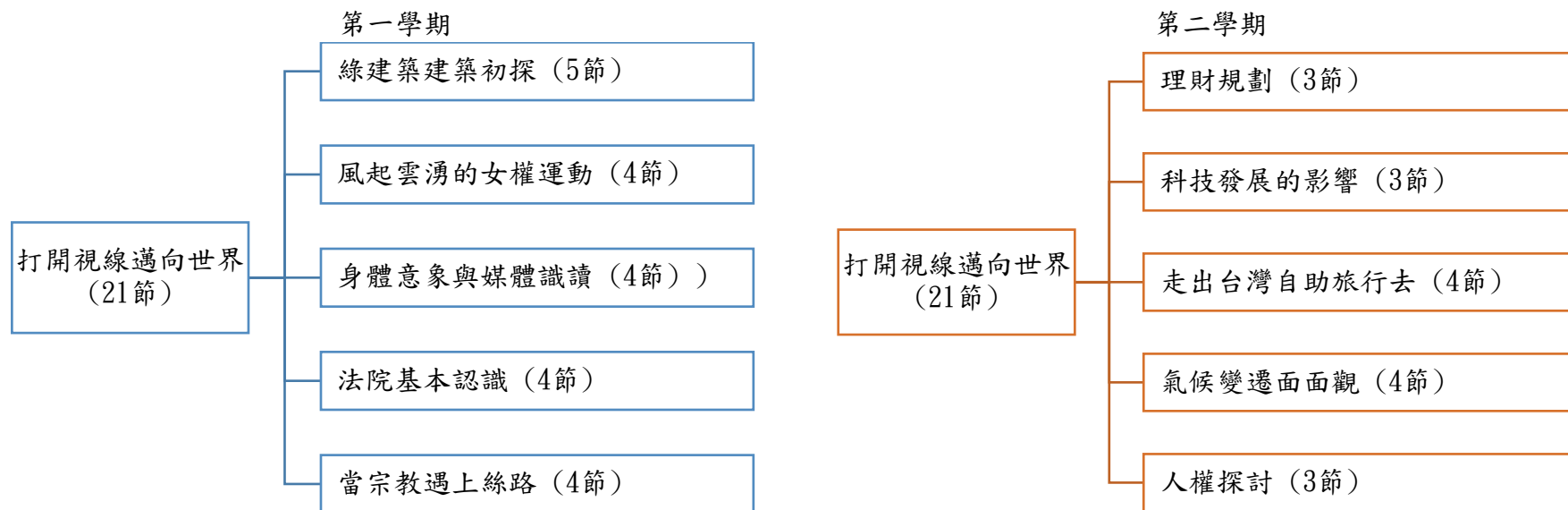
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 考量學生的特質與需求，能透過資料收集、網路搜尋，為學生提供探索、思考、合作、實踐的學習機會。
2. 了解瞬息萬變的大數據時代相關基本知識，並針對台灣與世界之關聯製作簡報發表。
3. 體會個人與環境永續之關聯，並對課程內容表達自我觀點、省思與回饋，以培養學生面對未來應有的素養。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域 科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵
第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-5	綠建築初探	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作 C3 多元文化與 國際理解	語 2-IV-2 有效把握聽聞內容 的邏輯，做出提問 或回饋。 語 2-IV-4 靈活運用科技與資 訊，豐富表達內 容。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表 達自我觀點，並能 以同理心與他人討 論。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活 動，與他人有效溝 通與合作，並負責	1. 能透過小組合作， 運用科技、資訊與 媒體搜集且整理與 綠建築相關的內容 重點，並加以發表 說明。 2. 學生透過網路搜集 資料，了解綠建築 的定義與九大指 標。 3. 學生透過網路搜集 資料，認識台灣與 各國著名的綠建 築，並製作簡報發 表。 4. 能體會綠建築與環 境永續之關聯。	1. 引導學生透過小組合作， 運用科技、資訊與媒體搜 集且整理與綠建築相關的 內容重點，增進學習，並 加以發表說明。 2. 引導學生透過小組合作， 應用資訊科技與他人合作 製作簡報。 3. 引導學生針對課程內容提 出回饋與反思，並加以發表 說明。	學習單 同儕互評表 專題報告 課程回饋心 得	自編自選 教材 學習單

			<p>完成分內工作。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p>	<p>5. 能針對課程內容提出回饋與反思，並加以發表說明</p>			
6-9	風起雲湧的女權運動	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>語 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>語 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>綜 2b-IV-1</p>	<p>1. 能透過小組合作，運用科技、資訊與媒體搜搜集且整理與啟蒙運動相關的女權運動的資料，並加以發表說明。</p> <p>2. 能明白女性主義的定義。</p> <p>3. 能認識女權運動的成果。</p> <p>4. 能體會女權運動與性別平等之關聯。</p> <p>5. 能認識中國女權運動的發展與成</p>	<p>1. 引導學生透過小組合作，運用科技、資訊與媒體搜集且整理與啟蒙運動相關的女權運動的內容重點，增進學習，並加以發表說明。</p> <p>2. 引導學生針對課程內容提出回饋與反思，並加以發表說明。</p>	<p>學習單</p> <p>同儕互評表</p> <p>專題報告</p> <p>課程回饋心得</p>	<p>自編自選 教材 學習單</p>

			<p>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>性 J14 覺察本土與國際社會中性別、種族與階級的權力關係</p>	<p>果。</p> <p>6. 能針對課程給予回饋並發表意見。</p>			
10-13	身體意象與媒體識讀	<p>A1 身心素質與自我精進。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作。</p>	<p>語 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>語 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與</p>	<p>1. 能深入思考對自我的身體意象。</p> <p>2. 能以圖片或繪畫或其他方式呈現對自我身體的樣貌。</p> <p>3. 認識身體多元的意象。</p> <p>4. 能解析媒體對身體的性別刻板印象。</p> <p>5. 能反思身體意象對我與他人的關係。</p> <p>6. 認識商業媒體的本質及對自我價值</p>	<p>1. 引導學生運用科技、資訊與媒體搜集且整理與身體意象及媒體識讀的內容重點，增進學習，並加以發表說明。</p> <p>2. 引導學生以圖片、繪畫或其他方式呈現對自我身體的樣貌。</p> <p>3. 引導學生針對課程內容實做，並提出回饋與反思。</p>	<p>實作評量： 前測-我的自畫像。 學習單 實作評量： 後測-我的自畫像。</p>	自編自選教材學習單

			<p>技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>健體 1a-IV-1</p> <p>理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	<p>判斷的影響</p> <p>7. 能指出媒體內容不切實際的部分</p> <p>8. 認識商業媒體的本質及對自我價值判斷的影響</p> <p>9. 認識並肯定自己身體的特色且尊重與肯定他人身體的特色。</p>			
14-17	法院基本認識	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>語 2-IV-2</p> <p>有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>語 2-IV-4</p> <p>靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>社 3b-IV-1</p> <p>適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1</p>	<p>1. 能明白法官的任用資格與工作內容。</p> <p>2. 能體會法官審判的困難性。</p> <p>3. 認識法院的分級制度與權責。</p> <p>4. 了解法庭的運作模式與工作分配。</p> <p>5. 認識國民法官制度，並分析此制度的優劣。</p> <p>6. 能批判國民法官制度的優缺點。</p>	<p>1. 引導學生認識台灣的三級法院以及審判制度。</p> <p>2. 引導學生透過小組合作扮演法庭上各個工作人員角色。</p> <p>3. 引導學生透過小組合作，理解國民法官制度實施的背景因素，並能批判此制度的優缺點且加以發表說明。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>分組角色扮演</p> <p>專題報告</p>	<p>自編自選教材學習單</p>

			<p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>綜 2b-IV-1</p> <p>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>				
18-21	當宗教遇上絲路	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>語 2-IV-2</p> <p>有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>語 2-IV-4</p> <p>靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>社 3c-IV-1</p> <p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>綜 2b-IV-1</p>	<p>1. 能透過小組合作，運用科技、資訊與媒體搜集且整理古今中外宗教與絲路相關的內容重點，增進學習，並加以發表說明。</p> <p>2. 能明白古絲路產生的原因及海上絲路產生的背景。</p> <p>3. 能了解古絲路上相關國家對宗教交流的態度。</p> <p>4. 能了解海上絲路</p>	<p>1. 引導學生透過小組合作，運用科技、資訊與媒體搜集且整理古今中外宗教與絲路相關的內容重點，增進學習，並加以發表說明。</p> <p>2. 引導學生針對課程內容提出回饋與反思，並加以發表說明。</p>	學習單 同儕互評表 課程回饋心得	自編自選 教材 學習單

			參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	對宗教傳播的影響 5. 能體會並討論出維護宗教自由與宗教包容的具體作法。 6. 能針對課程內容提出回饋與反思，並加以發表說明。			
--	--	--	--------------------------------	---	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3	理財規劃	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	語 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 語 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能透過小組合作，運用科技、資訊與媒體搜集且整理理財規劃的相關內容。 2. 能明白家庭的經濟功能與家庭經濟規劃的重要原則。 3. 能明白保險與家庭經濟規劃的重要性。 4. 認識理財工具與管道。 5. 認識投資報酬率與投資風險。 6. 能體會理財規劃與富足人生之關聯。 7. 能透過小組合作，模擬股市交易，並加以發表操作成效。	1. 引導學生透過小組合作，運用科技、資訊與媒體搜集且整理有關家庭經濟規劃、人生理財工具與規劃的內容要點，並培養合宜的經濟觀。 2. 引導學生透過小組合作模擬股市交易，並加以發表操作成效。 3. 引導學生針對課程內容提出回饋與反思，並加以發表說明。	學習單 專題報告 同儕互評表 課程回饋心得	自編自選 教材 學習單

			<p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作</p>	<p>8. 認識正確選擇與分散風險的重要性。</p> <p>9. 能針對課程給予回饋並發表意見。</p>			
4-6	科技發展的影響	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>語 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>語 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝</p>	<p>1. 能透過小組合作，運用科技、資訊與媒體搜集且整理與科技發展的影響相關的內容重點，並加以發表說明。</p> <p>2. 能在生活中運用科技產物，並舉例說明。</p> <p>3. 能利用網路搜尋政府公開的資訊。</p> <p>4. 能說明如何避免淪為網路犯罪的被害人</p> <p>5. 能理解科技發展對生活的影響。</p> <p>6. 能正確利用媒體的功</p>	<p>1. 引導學生透過小組合作，運用科技、資訊與媒體搜集且整理科技發展的影響及相關內容重點，增進學習，並加以發表說明。</p> <p>2. 引導學生運用資訊科技保存(護)個資和隱私，並概述資訊社會的相關規範，培養資訊倫理。</p> <p>3. 引導學生透過小組合作，應用資訊科技與他人合作製作簡報。</p> <p>4. 引導學生針對課程內容提出回饋與反思，並加</p>	<p>學習單</p> <p>專題報告</p> <p>同儕互評表</p> <p>課程回饋心得</p>	<p>自編自選教材</p> <p>學習單</p>

			<p>通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>能，並思辨媒體提供的內容。</p> <p>7. 能針對課程給予回饋並發表意見。</p>	<p>以發表說明。</p>		
7-10	走出台灣自助旅行去-自助旅行全攻略	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與</p>	<p>語 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>語 2-IV-4</p>	<p>1. 能透過小組合作，運用科技、資訊與媒體搜集且整理與自助旅行相關的內容重點，增進學習，並加以發</p>	<p>1. 引導學生透過小組合作，運用科技、資訊與媒體搜集且整理與自助旅行相關的內容重點，增進學習，並加以發表</p>	<p>學習單 專題報告 同儕互評表 課程回饋心得</p>	<p>自編自選 教材 學習單</p>

		<p>溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>社 3c-IV-1</p> <p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>綜 2b-IV-1</p> <p>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>視 1-IV-2</p> <p>能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>運 c-IV-3</p> <p>能應用資訊科技與他人合作進行數位創作</p>	<p>表說明。</p> <p>2. 說出旅行的功能，分辨跟團和自助旅遊的優缺點。</p> <p>3. 分析自助旅行對自己的意義。</p> <p>4. 分析自助旅行的規劃流程及注意事項。</p> <p>5. 介紹自助旅行規劃的網站和APP。</p> <p>6. 認識機場的通關流程和基本設施的英語。</p> <p>7. 認識旅行常用的英語。</p> <p>8. 能透過小組合作，以短劇表演方式，分析自助旅行可能發生的狀況，並設法解決問題。</p> <p>9. 蒐集自助旅行資料並規劃一個國外自助旅行行程，並與同學分享。</p>	<p>說明。</p> <p>2. 引導學生透過小組合作，應用資訊科技與他人合作製作書面報告。</p> <p>3. 引導學生透過小組合作，以短劇表演方式，呈現自助旅行可能發生的狀況，並設法解決問題。</p> <p>4. 引導學生針對課程內容提出回饋與反思，並加以發表說明。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

				10. 能針對課程給予回饋並發表意見。			
11-14	氣候變遷 面面觀	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識 C3 多元文化與 國際理解	語 2-IV-2 有效把握聽聞內容 的邏輯，做出提問 或回饋。 語 2-IV-4 靈活運用科技與資 訊，豐富表達內 容。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表 達自我觀點，並能 以同理心與他人討 論。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活 動，與他人有效溝 通與合作，並負責 完成分內工作。 自 po-IV-1 能從學習活動、日 常經驗及科技運	1. 能透過小組合作， 運用科技、資訊與 媒體搜集且整理與 自助旅行相關的內 容重點，增進學 習，並加以發表說 明。 2. 了解何謂氣候變遷， 並知曉目前國際間氣 候情況。 3. 明白氣候變遷對當前 地球環境的影響。 4. 了解全球暖化成因， 並分析全球暖化帶來 的結果。 5. 知曉如何抑制全球暖 化並朝地球環境的永 續發展目標努力。 6. 認識氣候變遷相關公 約並分析其內容。 7. 理解氣候變遷公約的	1. 引導學生透過小組合 作，運用科技、資訊 與媒體搜集且整理與 氣候變遷相關的內容 重點，增進學習，並 加以發表說明。 2. 引導學生針對課程內 容提出回饋與反思，並 加以發表說明。	學習單 同儕互評表 課程回饋心 得	自編自選 教材 學習單

			用、自然 環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	執行效果。 8. 分析氣候變遷對全球環境與生物的影響。 9. 理解人類作為對全球氣候與環境的影響。 10. 具備全球公民的自覺意識 11. 能針對課程給予回饋並發表意見。			
15-17	黎明前的黑暗-人權的探討	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	語 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 語 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 綜 2b-IV-1	1. 能透過小組合作，運用科技、資訊與媒體搜集且整理與人權相關的歷史事件之內容重點，增進學習，並加以發表說明。 2. 能認識二二八事件的時代背景。 3. 能說明人權與自由的重要性與價值。 4. 能同理政治受難者的心境。 5. 能明白人權的歷史演	1. 引導學生能透過小組合作，運用科技、資訊與媒體搜集且整理與人權相關的歷史事件之內容重點，增進學習，並加以發表說明。 2. 說明白色恐怖名稱由來，並解釋 228 事件與白色恐怖的關連與差異的認識。 3. 引導學生體會當時台灣的歷史時代背景，使學	學習單 同儕互評表 課程回饋心得	自編自選 教材 學習單

			<p>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>進經過。</p> <p>6. 能理解言論自由之珍貴。</p> <p>7. 能了解台灣人權與民主的發展過程。</p> <p>8. 能說明解嚴的背景與意義。</p> <p>9. 能了解人權對人的保障與重要性。</p> <p>10. 能知道目前已實施過的轉型正義方案。</p> <p>11. 能針對課程給予回饋並發表意見。</p>	<p>生能融入情境。</p> <p>4. 說明戒嚴令、動員戡亂時期臨時條款實施的背景、內容與影響。</p> <p>5. 說明早期的反對運動與民國六十年代以後的政治改革與黨外運動。</p> <p>6. 探討解嚴的背景與意義以及解嚴後回歸正常化的憲政體制、選舉、行政體系改革的重要成就。</p> <p>7. 引導學生針對課程內容提出回饋與反思，並加以發表說明。</p>		
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p>							

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。