

112 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 7A 組 教學計畫表 設計者：劉慧玲（表十二之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材 SUPER SKILLS、網路資源 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 7 年級 2 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習社交啟動技能，與他人建立新關係。 2. 能學習社交回應技能，察覺及區辨各種溝通訊息與他人正向互動。 3. 能學習與他人相處的策略以解決生活中的壓力與衝突。 4. 培養願意主動與他人互動、分享與合作的態度。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-六週	社交啟動技能	<p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p>	特社 B-V-3 友誼維持的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動打招呼 2. 願意向新認識的同學自我介紹 3. 能學習如何加入別人的活動 4. 能知道如何挑選適當的談話主題 5. 能以適當方式加入別人對話 6. 願意交換對話，輪流說與聽 7. 能知道結束對話的時機，以合適方式結束對話 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題討論：教師透過問題討論引導學生學習啟動與人簡單社交的步驟： 打招呼、自我介紹、如何加入別人對話、學習輪流說與聽、如何結束對話。 2. 透過角色扮演，模擬在學校、家中及社區的狀況，將步驟演練出來。 3. 練習活動：透過活動，讓學生加強或練習他的技巧 	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答教師與人簡單社交的各個步驟 <p>實作、觀察評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 願意參與各種演練及活動
第七-十週	服從指令	特社 3-IV-2 服從指令規劃	特社 C-V-1 學校的參與及	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道如何注意聽 2. 能依指令完成工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題討論：教師透過問題討論，引導學生學習注意聽、 	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答學習目標的各

		步驟完成複雜的工作。	合作。	<ol style="list-style-type: none"> 能專注及持續目前的工作 願意參與各種演練活動 	<ol style="list-style-type: none"> 遵從指令及持續工作的步驟。 透過角色扮演，模擬在學校、家中及社區的狀況，將步驟演出來。 練習活動：透過活動，讓學生加強或練習他的技巧 	<p>個步驟 實作、觀察評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 樂於參與各種演練及活動
第十一-十六週	訊息解讀	<p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p>	特社 B-IV-2 同理心的培養。	<ol style="list-style-type: none"> 能運用科技媒體(手機、平板、電腦)的載具與軟體接收並理解他人互動訊息 能正確解讀他人的肢體語言 能同理別人的感覺與情緒 願意演練各種肢體語言 	<ol style="list-style-type: none"> 主題討論：教師與學生討論平時常用的社交軟體，理解他人互動訊息(語言、圖示、表情符號等)。 主題討論：教師透過問題討論，引導學生解讀肢體語言、解讀別人的感覺的方式及步驟。 透過角色扮演，模擬在學校、家中及社區的狀況，將步驟演出來。 練習活動：透過活動，讓學生加強或練習技巧 	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能分享及正確解讀互動訊息 能回答解讀的肢體語言各個線索 能回答解讀別人感覺的尋找線索 <p>實作、觀察評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 願意參與各種演練及活動，正確回應肢體語言及別人的感覺
第十七-二十一週	我是小天使	特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	<ol style="list-style-type: none"> 能以適當方式表達讚美與接受讚美 能適時給予他人鼓勵 樂於協助他人 	<ol style="list-style-type: none"> 主題討論：教師透過問題討論，引導學生表達讚美與接受讚、給予鼓勵、提供協助的方式及步驟。 透過角色扮演，模擬在學校、家中及社區的狀況，將步驟演出來。 練習活動：透過活動，讓學生加強或練習技巧 	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能回答表達讚美與接受讚美、給予鼓勵、提供協助的方式及步驟 <p>實作、觀察評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 樂於參與各種演練及活動，練習表達讚美與接受讚美、給予鼓勵、提供協助的技巧

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	彈性習慣	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習等待 2. 能對事情保持彈性 3. 能想出妥協的方法 4. 願意在社會情境練習等待、保持彈性及妥協。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題討論：教師透過問題討論，分次引導學生學習等待、保持彈性、學習妥協的方式及步驟。 2. 透過角色扮演，模擬在學校、家中及社區的狀況，將步驟演出來。 3 練習活動：透過活動，讓學生加強或練習技巧 	口頭評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答學習等待、保持彈性、學習妥協的方式及步驟 實作、觀察評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與各種演練及活動，願意練習等待、對事情保持彈性及妥協的方法
第六-十週	合作力量大	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人合作 2. 能提供他人建議 3. 願意接受建議，使用友善的談話 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題討論：教師透過問題討論，引導學生學習合作、提供建議、接受建議，使用友善的談話的方式及步驟。 2. 透過角色扮演，模擬在學校、家中及社區的狀況，將步驟演出來。 3 練習活動：透過活動，讓學生加強或練習技巧 	口頭評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答學習合作、提供建議、接受建議，使用友善的談話的方式及步驟 實作、觀察評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與各種演練及活動，願意練習學習合作、提供建議、接受建議，使用友善的談話的技巧
第十一-十五週	衝突處理 (一)	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 錯誤發生時，能理解自己和別人憤怒的情緒 2. 能以適當的應對方式面對錯誤發生 3. 能以可被接受的方式回應他人的拒絕 4. 願意展現出勇敢地為自己錯誤負責的態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題討論：教師透過問題討論，引導學生學習面對錯誤發生、處理自己和別人憤怒的情緒、處理他人的拒絕的方式及步驟。 2. 透過角色扮演，模擬在學校、家中及社區的狀況，將步驟演出來。 3 練習活動：透過活動，讓學生 	口頭評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答面對錯誤發生、處理自己和別人憤怒的情緒、處理他人的拒絕的方式及步驟 實作、觀察評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與各種演練及活動，願意練習面對錯誤發

					加強或練習技巧	生、處理自己和別人憤怒的情緒、處理他人的拒絕的技巧
第十六-二十週	衝突處理 (二)	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析問題解決方式的優缺點。 2. 樂於運用思考的步驟，進行情境分析適當處理問題。 3. 能適當處理他人戲弄，拒絕他人不合理的要求。 	<p>1. 主題討論：教師透過問題討論，引導學生學習處理問題及處理他人戲弄的方式及步驟。</p> <p>2. 透過角色扮演，模擬在學校、家中及社區的狀況，將步驟演出來。</p> <p>3 練習活動：透過活動，讓學生加強或練習技巧</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 能回答學習處理問題及處理他人戲弄的方式及步驟</p> <p>實作、觀察評量：</p> <p>1. 能參與各種演練及活動，練習學習處理問題及處理他人戲弄的方式及步驟的技巧</p>