

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版      二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節  
 三、教學對象：EX-智障 9 年級 2 人，共 2 人      四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>C 社會參與：國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>1. 聆聽： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 能熟悉應用科技資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(簡)</p> <p>2. 口語表達： 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。(簡)</p> <p>3. 識字與寫字： 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。(減) 4-IV-6 能運用識字策略寫出正確的硬筆字。(簡)</p> <p>4. 閱讀： 5-IV-2 理解各類文本(散文、新詩、傳記、古體詩等)的句子、段落與主要概念。(簡)</p>	<p>一、文字篇章 1. 字詞： Ab-IV-1 認識 3000 個字的字形、字音和字義。(減) Ab-IV-2 利用工具書認識 2500 個常用字使用。(減)</p> <p>2. 句段： Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。(無)</p> <p>3. 篇章： Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。(減) Ad-IV-2 新詩、現代散文。(減)</p> <p>二、文本表述 1. 記敘文本： Ba-IV-1 順敘、倒敘法。(減)</p> <p>2. 抒情文本： Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(無)</p> <p>3. 說明文本：</p>	<p>1. 能聽懂不同文本情境的聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2. 能有效把握不同文本文化內涵邏輯，做出回饋。 3. 認識國字至少 3000 字，並利用工具書輔助使用 2500 字形、音、義。 4. 能應用閱讀策略，透過各類文本的句子、段落與主要概念，理解篇章的主旨與結構增進學習效果。 5. 能依據審題、取材、組織，仿寫出 250 字以內小短文。 6. 能欣賞各類文本之文化內涵並學習文本中主要修辭技巧。 7. 與實際生活經驗結合，培養海洋教育觀念。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量</p>

	<p>5-IV-4 經提示應用閱讀策略增進學習效果。(簡)</p> <p>5. 寫作:</p> <p>6-IV-2 依據審題、取材、組織, 仿寫出 250 字以內小短文。(簡、減)</p>	<p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境、制度等說明。(無)</p> <p>4. 議論文本:</p> <p>◎Bd -IV-1 以事實、理論為據, 達到說服建構批判等目的。(無)</p> <p>5. 應用文本:</p> <p>Be -IV-2 在人際溝通方面, 使用書寫書信或便條。(重)</p> <p>三、文化內涵</p> <p>1. 物質文化:</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中(散文、新詩、詞等)的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(無)</p> <p>2. 社群文化:</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中(散文、新詩、詞等)的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(無)</p> <p>3. 精神文化:(無)</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中(散文、新詩、詞等)的藝術、信仰、思想等文化內涵。(簡)</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	第一課 余光中詩選	1. 認識余光中所寫景物詩的特色。 2. 學習在景物的敘寫中融入哲思。	1. 介紹作者及其寫作背景。 2. 教師展示和本課相關之圖片, 如明德水庫、飛瀑等, 並可補充與課文有關之詩歌或小故事

		3. 觀察自然景物之美，引發對物象的想像與思考。	事。 3. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 4. 回家作業：學生練習習作題目。 5. 學習單評量
第 2- 4 週	第二課 詞選	1. 認識詞的體製與特色，領略宋詞聲情之美 2. 能讀寫課文中的生詞並辨識字音字形相似字。 3. 能認識課文中白話及常用文言語詞詞意及其應用。 4. 能回答課文文意理解及文言語詞結構相關問題。 5. 學習如何透過文字抒發自身愁緒。 6. 領會作品所體現人生際遇與情感。	1. 教師介紹作者、題解，並說明兩首詞的寫作背景。 2 教師展示和本課相關之網路資源(詩詞吟唱) 3. 帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 4. 以課文賞析復習課文。 5 回家作業：請學生搜尋網路相關資源至課堂中分享
第 5-6 週	第三課 黑與白——虎鯨	1. 認識以海洋為題材的文學作品。 2. 學習以對比手法抒發個人心境與感受。 3. 培養探索洋、親近海洋生態的情懷。 4 能讀寫課文中的生詞並辨識字音字形相似字。 5 能認識課文中白話及常用語詞詞意及其應用。 6. 了解海洋教育議題	1. 播放海洋世界海豚表演的影片，以引起學生對於鯨豚與海洋的興趣。 2. 介紹作者及其寫作背景。 3. 講述全文大意。 4. 介紹課文中生字、語詞的形、音、義及其應用、常用語詞詞意，以增進學生之識字量、語彙量及閱讀能力。 5. 海洋教育議題融入：提供網站以魚類為題的文章以供閱讀，增加閱讀廣度。 6. 引領學生以海洋教育議題融入為主題，進入 250 字短文練習。
第 7 週	閱讀充電站(一)	1. 能運用閱讀策略理解文本的篇章主旨	1. 教師自製學習單，讓學生練習回答文章旨及寓意。找出每個段落的主旨，並以螢光筆畫線。 2. 用鉛筆畫記自己看得懂的句子和詞彙，練習推測說明文章脈絡和意涵。 3 閱讀練習及作答訓練
第 8 週	第四課 臺北·淡水	1. 認識地景文學的定義及特色。 2. 能讀寫課文中的生詞並辨識字音字形相	1. 分享淡水的旅遊經驗(馬偕醫館、清水祖師廟、禮拜堂等) 2. 教師介紹題解及朱天衣生平，介紹寫作之時代背景。

		<p>似字。</p> <p>3. 能認識課文中常用語詞詞意及其應用。</p> <p>4. 學習融合區域文化及個人感受的寫作手法。</p> <p>5. 培養觀察周遭環境的情懷。</p>	<p>3. 介紹本文文體及出處，並說明本文風格特色。</p> <p>4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>5. 以課文賞析復習課文。</p> <p>6 介紹課文中生字、語詞的形、音、義及其應用、常用語詞詞意，以增進學生之識字量、語彙量及閱讀能力。</p> <p>7 學習單評量</p>
第 9-10 週	第五課 與宋元思書	<p>1. 能讀寫課文中的生詞並辨識字音字形相似字。</p> <p>2. 能認識課文中常用文言語詞詞意及其應用。</p> <p>3. 能回答課文文意理解及文言語詞結構相關問題。</p> <p>4. 培養欣賞山水美景的品味。</p> <p>5 理解作者賞景後所抒發淡泊名利的襟懷的</p>	<p>1. 播放富春江相關影片、照片等，並介紹其特色。</p> <p>2. 教師介紹題解及吳均生平，介紹寫作之時代背景。</p> <p>3. 介紹本文文體及出處，並說明本文風格特色。</p> <p>4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>5. 以課文賞析復習課文。</p> <p>6. 帶領學生進行應用與討論，討論並進行分享。</p> <p>回家作業：學生練習習作題目。</p>
第 11 週	第六課 我的太魯閣	<p>1. 了解作者親近太魯閣所感受到的美好體驗</p> <p>2. 能讀寫課文中的生詞並辨識字音字形相似字。</p> <p>3. 能認識課文中常用語詞詞意及其應用。</p> <p>學習如何描述賞玩山水的經驗與感受</p> <p>培養珍惜自然環境的情懷</p>	<p>1. 播放「花蓮太魯閣一日遊   免開車！輕鬆玩國際級景觀，砂卡礑、九曲洞、天祥、長春祠一次搞定   屠潔's 迷路旅行」影片。</p> <p>2. 請學生簡單瀏覽課文，預先將不會的生字詞畫圈，完成課前預習。</p> <p>3 教師介紹題解及陳列生平，介紹寫作之時代背景。</p> <p>4 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>5. 介紹課文中生字、語詞的形、音、義及其應用、常用語詞詞意，以增進學生之識字量、語彙量及閱讀能力。</p> <p>6. 口頭評量:總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
第 12 週	語文常識二 對聯	<p>1. 認識對聯的意義與種類。</p> <p>2. 學習應用對聯的時機。</p> <p>3. 運用對聯表達情意。</p>	<p>1. 請學生攜帶自己家中的對聯，與同學分享。</p> <p>2. 介紹對聯種類及對聯小故事</p> <p>3. 介紹對聯作法與書寫格律。</p>
第 13 週	閱讀充電站(二)	<p>1. 能運用閱讀策略理解文本的篇章主旨</p>	<p>1. 教師自製學習單，讓學生練習回答文章旨及寓意。找出每個段落的主旨，並以螢光筆畫</p>

			<p>線。</p> <p>2. 用鉛筆畫記自己看得懂的句子和詞彙，練習推測說明文章脈絡和意涵。</p> <p>3 閱讀練習及作答訓練</p>
第 14-15 週	第七課 生於憂患死於安樂	<p>1. 透過本課認識「憂患意識」的重要性。</p> <p>2. 能讀寫課文中的生詞並辨識字音字形相似字。</p> <p>3. 能認識課文中常用語詞詞意及其應用。</p> <p>4 培養居安思危的處世態度。</p>	<p>1. 讓學生先搜集古今中外名人故事或孟子中其他故事，特別提示困境中發憤有為，可以印證本課題旨的事蹟。</p> <p>2. 講述作者孟子生平及其思想。</p> <p>3. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>4. 介紹課文中生字、語詞的形、音、義及其應用、常用語詞詞意，以增進學生之識字量、語彙量及閱讀能力。</p> <p>5. 以課文賞析復習課文並進行討論分享。</p> <p>6. 字詞學習單評量</p>
第 16-17 週	第八課 在錯誤中學習	<p>1. 了解在錯誤中學習的意涵與精神。</p> <p>2. 能讀寫課文中的生詞並辨識字音字形相似字。</p> <p>3. 能認識課文中常用語詞詞意及其應用。</p> <p>4. 認識列舉、引用、對比、比喻之論證方式。</p> <p>5. 培養「從錯誤中學習」及「持續練習」的恆心與毅力。</p>	<p>1. 詢問學生對於「錯誤」的經驗。</p> <p>2. 講述作者。</p> <p>3. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>4. 介紹課文中生字、語詞的形、音、義及其應用、常用語詞詞意，以增進學生之識字量、語彙量及閱讀能力。</p> <p>5. 以課文賞析復習課文並進行討論分享。</p> <p>6. 引領學生以「從錯誤中學習」為主題，進入 250 字短文練習。</p>
第 18-19 週	第九課 寄弟墨書	<p>1. 認識鄭燮的為人及其敬重農夫的態度。</p> <p>2. 能讀寫課文中的生詞並辨識字音字形相似字。</p> <p>3. 能認識課文中常用語詞詞意及其應用。</p> <p>4. 培養真誠待人、悲天憫人的胸懷。</p>	<p>1. 讓學生吟誦〈憫農〉詩，感受「誰知盤中飧，粒粒皆辛苦」，提示農民在臺灣加入 WTO 後所遭受之影響衝擊。</p> <p>2. 講述作者生平，作者寫作之時代背景介紹。</p> <p>3. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>4. 介紹課文中生字、語詞的形、音、義及其應用、常用語詞詞意，以增進學生之識字量、語彙量及閱讀能力。</p> <p>5. 以課文賞析復習課文並進行討論分享。</p> <p>6 回家作業：字詞學習單</p>
第 20 週	第十課	1. 認識專題報告的使用時機與撰寫要領。	1. 學生分組討論，並互相補充不足之處。

	知識與表達的盛宴： 專題報告	2. 了解如何訂定專題報告的主題與架構。 3. 能運用本課所學擬定專題報告的架構。	2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3. 學生完成文本分析及應用練習。
第 21 週	閱讀充電站(三)	1. 能運用閱讀策略理解文本的篇章主旨	1. 教師自製學習單，讓學生練習回答文章旨及寓意。找出每個段落的主旨，並以螢光筆畫線。 2. 用鉛筆畫記自己看得懂的句子和詞彙，練習推測說明文章脈絡和意涵。 3 閱讀練習及作答訓練

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	第一課 一棵開花的樹	1. 理解「一棵開花的樹」所寄寓的概念與情感。 2. 學習詠物寓情的寫作手法。 3 能讀寫課文中的生詞並辨識字音字形相似字。 4 能認識課文中常用語詞詞意及其應用。 5 培養從生活事物連結個人感觸的情懷。	1. 教師展示和本課相關之網路圖片，如油桐樹開花照片等，並補充與課文有關之詩歌或小故事。 2. 講述作者席慕蓉及其作品。 3. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 4. 介紹課文中生字、語詞的形、音、義及其應用、常用語詞詞意，以增進學生之識字量、語彙量及閱讀能力。 5. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。 6. 補充閱讀席慕蓉作品。 7 小小詩人:新詩寫作練習
第 2-3 週	第二課 曲選	1. 學習散曲小令的形式特色。 2. 能讀寫課文中的生詞並辨識字音字形相似字。 3. 能認識課文中白話及常用文言語詞詞意及其應用。 4. 能回答課文文意理解及文言語詞結構相關問題 5. 體會兩首小令所抒發的情感。	1 藉由相關音樂欣賞引起動機 2. 教師展示和本課相關之圖片，並可補充與課文有關之詩歌或小故事。 3. 教師介紹作者、題解，並說明寫作背景。 4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。 5. 介紹課文中生字、語詞的形、音、義及其應用、常用語詞詞意，以增進學生之識字量、語彙量及閱讀能力。
第 4-5 週	第三課 人間	1. 認識多標題的散文與其寫作	1. 透過網路資源，講述作者張曼娟。

	情分	<p>特色。</p> <p>2 能讀寫課文中的生詞並辨識字音字形相似字。</p> <p>3. 能認識課文中語詞詞意及其應用。</p> <p>4. 能回答課文文意理解及文言語詞結構相關問題</p> <p>5. 練習先敘事、後抒情的寫作方式。</p> <p>6. 珍惜人與人之間美麗且可貴的情分。</p>	<p>2 講述題文、認識文體及全文大意。</p> <p>3 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>4, 介紹課文中生字、語詞的形、音、義及其應用、常用語詞詞意，以增進學生之識字量、語彙量及閱讀能力。</p> <p>教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>5. 補充閱讀張曼娟其他作品。</p> <p>6. 回家作業：另行提供以「人間」為題的文章，學生藉機閱讀文章。</p>
第6-7週 第一次 段考	閱讀充電站 (四)	1. 能運用閱讀策略理解文本的篇章主旨	<p>1. 教師自製學習單，讓學生練習回答文章旨及寓意。找出每個段落的主旨，並以螢光筆畫線。</p> <p>2. 用鉛筆畫記自己看得懂的句子和詞彙，練習推測說明文章脈絡和意涵。</p> <p>3 能力評估閱讀練習及作答訓練</p>
第8-9週	第四課 項鍊	<p>1 認識短篇小說的敘述方式與文學特色。</p> <p>2 能讀寫課文中的生詞並辨識字音字形相似字。</p> <p>3 能認識課文中語詞詞意及其應用。</p> <p>4 能回答課文文意理解及文言語詞結構相關問題</p> <p>5 學習以心理描寫展現小說的人物形象。</p> <p>體悟追逐虛榮浮華所帶來的禍害。</p>	<p>1. 介紹作者。</p> <p>2 講述題文、認識文體及全文大意。</p> <p>3 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>4, 介紹課文中生字、語詞的形、音、義及其應用、常用語詞詞意，以增進學生之識字量、語彙量及閱讀能力。</p> <p>5 回家作業：字詞學習單</p>
第10-11週	第五課 水神的指引	<p>1 認識台灣原住民文學。</p> <p>2 能讀寫課文中的生詞並辨識</p>	<p>1. 概覽全文。</p> <p>2. 介紹作者。</p>

		<p>字音字形相似字。</p> <p>3 能認識課文中語詞詞意及其應用。</p> <p>4 能回答課文文意理解及語詞結構相關問題</p> <p>5 學習敘事抒感的寫作手法。</p> <p>6 培養珍惜自然資源的環保意識。</p>	<p>3. 講述題文、認識原住民文學。</p> <p>4. 講述全文大意。</p> <p>5. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>6. 介紹課文中生字、語詞的形、音、義及其應用、常用語詞詞意，以增進學生之識字量、語彙量及閱讀能力。</p> <p>7. 帶領學生進行應用與討論，以小組方式討論並進行分享。</p>
第 12 週	第六課 常保好奇心	<p>1. 認識「好奇心」的來源與重要性。</p> <p>2 能讀寫課文中的生詞並辨識字音字形相似字。</p> <p>3 能認識課文中語詞詞意及其應用。</p> <p>4 能回答課文文意理解及語詞結構相關問題</p> <p>5. 解放好奇的本能，養成主動求知的習慣。</p>	<p>1. 講述題文、辨認文體。</p> <p>2. 講述作者。</p> <p>3. 概覽全文、講述全文大意。</p> <p>4. 教師帶領學生閱讀課文，補充說明注釋、生難字詞等。</p> <p>5. 介紹課文中生字、語詞的形、音、義及其應用、常用語詞詞意，以增進學生之識字量、語彙量及閱讀能力。</p> <p>6. 影片欣賞:好奇心，大發明。</p>
第 13 週	閱讀充電站 (五)	<p>1. 能運用閱讀策略理解文本的篇章主旨</p>	<p>1. 教師自製學習單，讓學生練習回答文章旨及寓意。找出每個段落的主旨，並以螢光筆畫線。</p> <p>2. 用鉛筆畫記自己看得懂的句子和詞彙，練習推測說明文章脈絡和意涵。</p>
第 14-15 週	我的座右銘	<p>1. 認識「座右銘」的性質與作用。</p> <p>2. 能寫作短文。</p> <p>3. 能體會修養品德的重要性。</p>	<p>1. 教師補充「座右銘」的由來並分享常見的座右銘。</p> <p>2. 老師準備「座右銘」一文，並請同學閱讀後回答學習單上的問題。</p> <p>3. 同學分享自己的座右銘。</p> <p>4. 討論語分享，詢問夥伴的座右銘分別是什麼並寫下來。</p> <p>5 請同學把自己的座右銘作成簡單的書籤。</p> <p>6. 影片欣賞:10 個關於《態度決勝✓》的英文座右銘   JRLEE  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qXK7RS2yU_M">https://www.youtube.com/watch?v=qXK7RS2yU_M</a></p>
第 16-17	1 尋找幸福	<p>1. 了解蕭煌奇「阿嬤的話」歌</p>	<p>1. 老師準備蕭煌奇「阿嬤的話」歌詞及尋找阿嬤的孫」學習單。</p>

週 (畢業典禮)	2 珍重再見：歌曲分享	<p>詞的意涵。</p> <p>2. 能以簡單的故事，寫出深刻的意涵。</p> <p>3. 培養面對家中長輩的合理態度。</p> <p>4 了解歌詞所使用的修辭，及其意涵。</p> <p>5. 透過閱讀、吟唱作品，體會文學之美。</p>	<p>2. 讓學生閱讀蕭煌奇「阿嬤的話」歌詞。</p> <p>3 講解歌詞內容</p> <p>4. 讓學生針對「尋找阿嬤的孫」回答內容。</p> <p>5 學生閱讀完「尋找阿嬤的孫」學習單回答學習單的問題。</p> <p>6 老師補充說明及分享討論。</p> <p>7. 同學找尋含有離別意義的歌曲，於課堂上分享。</p> <p>8. 歌曲欣賞</p> <p>(1). 蘇打綠 sodagreen - 【當我們一起走過】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tAWPPcPaiQo">https://www.youtube.com/watch?v=tAWPPcPaiQo</a></p> <p>(2). Mayday 五月天【好好（想把你寫成一首歌）Song About You】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HxIct0i-CcA">https://www.youtube.com/watch?v=HxIct0i-CcA</a></p> <p>(3). 高雄女中第 111 級畢業歌曲 MV《青春實聯制》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-GSTZK6LZZ4">https://www.youtube.com/watch?v=-GSTZK6LZZ4</a></p> <p>(4). 明道中學 111 級原創畢業歌 [ 有你的時代 To our generation ] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t1N4JuCmP10">https://www.youtube.com/watch?v=t1N4JuCmP10</a></p>
-------------	-------------	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：學障 9 年級共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>C 社會參與：國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>(一) 聆聽 1-IV-1 聆聽各項發言，並分享個人想法。(簡) 1-IV-4 能熟悉應用科技資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(簡)</p> <p>(二) 口語表達 2-IV-2 把握聽聞內容邏輯，做出與課程內相關提問與回饋。(簡) 2-IV-4 能運用科技與資訊，表達內容。(簡)</p> <p>(四) 識字與寫字 4-IV-1 認識至少 3500 字，使用 3000 字。(簡、減) 4-IV-6 能運用識字策略寫出正確的硬筆字。(簡)</p> <p>(五) 閱讀 5-IV-2 理解文本句子、段落與主要概念。(簡)</p>	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(無) Ab-IV-1 3,800 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-IV-2 3,000 個常用字的應用。(減) Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。(無) Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。(無) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。(無) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(無)</p>	<p>1. 增進聆聽能力，願意與人分享、互動，關懷社會。</p> <p>2. 能運用識字策略增進識字、書寫及語詞使用的能力。</p> <p>3. 能運用閱讀理解策略理解文本文句意義、句型、段落、篇章主旨與寓意，並應用於日常生活。</p> <p>4. 能運用資訊科技工具協助書寫短文，表達個人想法、情感。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 (含遊戲學習平台) 4. 學習態度</p>

	<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。(簡、減、分)</p> <p>(六) 寫作</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技協助書寫表達。(簡)</p>	<p>Ad-IV-3 韻文:樂府詩、銘文。(減)</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。(無)</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(無)</p> <p>Bc-IV-2 描述、比較等寫作手法。(減)</p>	
--	--	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	<p>第一課</p> <p>余光中詩選</p>	<p>1. 能運用識字策略學習課文中語詞及相似字。</p> <p>2. 了解詩中所抒寫的意境與想法。</p>	<p>1. 利用部件教學、相似字辨析進行生字生詞的教學。</p> <p>2. 進行語詞理解及語詞應用練習</p> <p>3. 文本閱讀策略教學(找關鍵字詞、畫重點)，配合學習單進行提問教學，帶領學生體會詩歌的意境。</p>
第二~四週	<p>第二課</p> <p>詞選</p>	<p>1. 能運用識字策略學習課文中語詞及相似字。</p> <p>2. 能認識詞的特色。</p> <p>3. 能領會作品所體現人生際遇與情感。</p>	<p>1. 利用部件教學、相似字辨析進行生字生詞的教學。</p> <p>2. 進行語詞理解及語詞應用練習。</p> <p>3. 教師透過統整學習單，協助學生理解詞的起源、派別，與近體詩、古詩、樂府之異同之處。</p> <p>4. 文本閱讀策略教學(心智圖)，配合學習單進行提問教學，帶領學生體會作者的傳達的意境。</p>
第五~六週	<p>第三課</p> <p>黑與白——虎鯨</p>	<p>1. 能運用識字策略學習課文中語詞及相似字。</p> <p>2. 能體會作者對海洋生態的關愛情懷。</p> <p>3. 學習以對比手法抒發個人心境與感受。</p>	<p>1. 利用部件教學、相似字辨析進行生字生詞的教學。</p> <p>2. 進行語詞理解及語詞應用練習。</p> <p>3. 文本閱讀策略教學(找關鍵字詞、畫重點)，配合學習單進行提問教學，體會作者對鯨豚與海洋的情感。</p> <p>4. 透過仿寫、改寫引導學生抒寫對海洋的情感。(200字短文練習)</p>

第七週	語文常識-對聯	1. 能了解對聯的意義與適用時機。	1. 教師透過學習單，帶領分析常見對聯的意義，並一起討論適用場合及時機。
第八~九週	第四課 臺北·淡水	1. 能運用識字策略學習課文中語詞及相似字。 2. 能體會作者對社區文化的關懷情懷。 4. 學習融合區域文化及個人感受的寫作手法。	1. 利用部件教學、相似字辨析進行生字生詞的教學。 2. 進行語詞理解及語詞應用練習。 3. 文本閱讀策略教學（找關鍵字詞、畫重點），配合學習單進行提問教學，體會作者對社區的情感。 4. 透過仿寫引導學生抒寫對自己社區情感。（100字短文練習）
第十~十一週	第五課 與宋元思書	1. 能運用識字策略學習課文中語詞及相似字。 2. 學習以動靜交織的手法來描繪景物。 3. 能理解作者賞景後所抒發的感懷。	1. 利用部件教學、相似字辨析進行生字生詞的教學。 2. 進行語詞理解及語詞應用練習。 3. 文本閱讀策略教學（找關鍵字詞、畫重點），配合學習單進行提問教學，分析動、靜寫法，體會作者對山水美景的感觸。
第十二~十三週	第六課 我的太魯閣	能運用識字策略學習課文中語詞及相似字。 學習如何描述賞玩山水的經驗與感受	1. 利用部件教學、相似字辨析進行生字生詞的教學。 2. 進行語詞理解及語詞應用練習。 3. 運用依例造句，完成描述山水的句子抒寫。
第十四週	成語動動腦	增進對成語語詞的理解。	1. 透過遊戲學習平台，增進學習動機，加強對成語的認識。
第十五~十六週	第七課 生於憂患死於安樂	1. 能運用識字策略學習課文中語詞及相似字。 2. 能理解課文中重要文句的語意。 3. 能理解作者運用正、反例證說明「生於憂患，死於安樂」的深意	1. 利用部件教學、相似字辨析進行生字生詞的教學。 2. 進行語詞理解及語詞應用練習。 3. 課文重要文句理解。 4. 文本閱讀策略教學（心智圖），配合學習單進行提問教學，找出正、反例證。
第十七週	第八課 在錯誤中學習	1. 能運用識字策略學習課文中語詞及相似字。 2. 認識列舉、引用、對比、比喻之論證方式。 3. 能理解作者闡述「在錯誤中學習」的精神。	1. 利用部件教學、相似字辨析進行生字生詞的教學。 2. 進行語詞理解及語詞應用練習。 3. 透過提問教學，找出引用、對比、比喻。 4. 文本閱讀策略教學，透過結構表寫出每段文意主旨，了解作者如何論證闡述「在錯誤中學習」的精神。
第十八、十九週	第九課 寄弟墨書	1. 能運用識字策略學習課文中語詞及相似字。 2. 學習對比論證的寫作手法 3. 能體會作者悲天憫人的胸懷。	1. 利用部件教學、相似字辨析進行生字生詞的教學。 2. 進行語詞理解及語詞應用練習。 3. 文本閱讀策略教學（找關鍵字詞、畫重點），配合學習單進行提問教學，推論文中對比

			寫法，體會作者闡述悲天憫人的精神。
第二十、二十一週	第十課 知識與表達的盛宴： 專題報告	1. 了解如何訂定專題報告的主題與架構。 2. 能運用本課所學擬定專題報告的架構。	1. 教師提供範本，引導學生一起透過改寫，擬定專題報告主題及架構。 2. 練習利用 ppt 製作專題報告大綱

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	第一課 一棵開花的樹	1. 能運用識字策略學習課文中語詞及相似字。 2. 學習詠物寓情的寫作手法。 3. 能理解作者所要傳達的情感。	1. 利用部件教學、相似字辨析進行生字生詞的教學。 2. 進行語詞理解及語詞應用練習。 3. 文本閱讀策略教學（心智圖），配合學習單進行提問教學，分析詠物寓情的寫作手法，進而理解作者所傳達的情感為何。
第二~三週	第二課 曲選	1. 能運用識字策略學習課文中語詞及相似字。 2. 學習散曲小令的形式特色。 3. 能體會作者所抒發的情感。	1. 利用部件教學、相似字辨析進行生字生詞的教學。 2. 進行語詞理解及語詞應用練習。 3. 文本閱讀策略教學（結構表），配合學習單進行提問教學，理解作者所傳達的情感。
第四~五週	第三課 人間情分	1. 能運用識字策略學習課文中語詞及相似字。 2. 學習先敘事、後抒情的寫作方式。 3. 能體會作者闡述珍惜人與人之間的情分。	1. 利用部件教學、相似字辨析進行生字生詞的教學。 2. 進行語詞理解及語詞應用練習。 3. 文本閱讀策略教學（找關鍵字詞、畫重點），配合學習單進行提問教學，理解作者敘事中所要闡述的情感。
第六~七週	第四課 項鍊	1. 能運用識字策略學習課文中語詞及相似字。 2. 學習短篇小說以心理描寫展現的人物形象。 3. 能理解作者傳達追逐虛榮浮華所帶來的禍害。	1. 利用部件教學、相似字辨析進行生字生詞的教學。 2. 進行語詞理解及語詞應用練習。 3. 文本閱讀策略教學（結構表、畫重點），配合學習單進行提問教學，劃記心理描寫手法，摘要段落文意，理解作者鋪陳描繪下出所要闡述的深意。
第八~九週	第五課 水神的指引	1. 能運用識字策略學習課文中語詞及相似字。 2. 學習先敘事、後抒情的寫作方式。 3. 能理解作者珍惜自然資源的環保意識。	1. 利用部件教學、相似字辨析進行生字生詞的教學。 2. 進行語詞理解及語詞應用練習。 3. 文本閱讀策略教學（結構表、畫重點），配合學習單進行提問教學，標記作者抒發情感的文句，摘要段落文意，體會作者所要闡述的深意。

第十~十一週	第六課 常保好奇心	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用識字策略學習課文中語詞及相似字。</li> <li>2.學習分析事理、闡述觀點的寫作方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用部件教學、相似字辨析進行生字生詞的教學。</li> <li>2.進行語詞理解及語詞應用練習。</li> <li>3.文本閱讀策略教學(心智圖)，配合學習單進行提問教學，理解體會作者所要闡述的深意。</li> </ol>
第十二~十三週	自學一 湖心亭看雪	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能運用識字策略學習課文中語詞及相似字。</li> <li>2.學習運用各種感官摹寫手法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用部件教學、相似字辨析進行生字生詞的教學。</li> <li>2.進行語詞理解及語詞應用練習。</li> <li>3.文本閱讀策略教學(找關鍵字詞、畫重點)，配合學習單進行提問教學，寫下文本中各種感官摹寫語詞</li> <li>4.運用仿寫，練習各種感官描寫。</li> </ol>
第十四~十五週	語文常識大檢核	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解倒裝句、四大句型。</li> <li>2.能理解常見修辭用法：轉化、雙關、譬喻、對偶、映襯。</li> <li>3.能理解書信格式、常用稱謂、柬帖、題辭、對聯格式與用途。</li> </ol>	<p>教師透過學習單引導學生複習與統整所學的語文常識：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.倒裝句、四大句型分辨。</li> <li>2.常見修辭用法，如轉化、雙關、譬喻、對偶、映襯的判斷。</li> <li>3.書信格式、常用稱謂、柬帖、題辭、對聯格式與用途的正確使用時機。</li> </ol>
第十六~十七週	感恩與祝福	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能珍惜國中三年師生與同儕情誼。</li> <li>2.能透過祈福小卡製作，表達對老師及同學的感謝與祝福。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分享畢業歌曲「啟程」，帶領學生回顧國中三年生活點滴。</li> <li>2. 教師教導祈福小卡的製作方式，帶領學生製作，並寫下感謝與祝福的話語。</li> </ol>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表

112 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域國語文 9C 組教學計畫表 設計者：廖芳瑜（表十二之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-南一版本 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節

三、教學對象：EX-學障 9 年級 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>C 社會參與 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>1. 聆聽 1. IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2. 口語表達 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>3. 標音符號與運用 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4. 識字與寫字 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、</p>	<p>1. 聆聽 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>2. 口語表達 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 ◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。簡化為對學校、家庭及社會感情的表達體會 (三) 標音符號與運用 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 (四) 識字與寫字 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。簡化為 2500 個 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。簡化為 2500 個 (五) 閱讀 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。簡化為篇章主旨及寓意 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。簡化為散文及小說 (六) 寫作</p>	<p>1. 能認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我 2. 透過國語文的學習，培養自我省思能力，從中發展應對人生問題的行事法則 3. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 4. 能欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題 5. 能認識自我、接納自己，在班上融入並參與各種活動並具備理解及使用語言、文字、溝通及互動的能力</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 5. 同儕互評</p>

	<p>音、義。</p> <p>5. 閱讀</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6. 寫作</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。簡化為篇章大意及主旨</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~五週	南一版國中國文三上課本第一~二課、語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確唸出本課課文</li> <li>2. 能理解課文大意</li> <li>3. 能說出本課含意</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。</li> <li>2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。</li> <li>3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。</li> <li>4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。</li> </ol>
第六~十週	南一版國中國文三上課本第三~四課、語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確唸出本課課文</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。</li> <li>2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能理解課文大意</li> <li>3. 能說出本課含意</li> </ol>	<p>文意相關問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。</li> <li>4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。</li> </ol>
第十一~十五週	南一版國中國文三上課本第五~七課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確唸出本課課文</li> <li>2. 能理解課文大意</li> <li>3. 能說出本課含意</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。</li> <li>2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。</li> <li>3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。</li> <li>4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。</li> </ol>
第十六~二十一週	南一版國中國文三上課本第七~九課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確唸出本課課文</li> <li>2. 能理解課文大意</li> <li>3. 能說出本課含意</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。</li> <li>2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。</li> <li>3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。</li> <li>4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~五週	南一版國中國文三下課本第一課、語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確唸出本課課文</li> <li>2. 能理解課文大意</li> <li>3. 能說出本課含意</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。</li> <li>2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。</li> <li>3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。</li> <li>4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。</li> </ol>
第六~十週	南一版國中國文三下課本第二~三課、語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確唸出本課課文</li> <li>2. 能理解課文大意</li> <li>3. 能說出本課含意</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。</li> <li>2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。</li> <li>3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增</li> </ol>

			<p>進寫作能力。</p> <p>4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。</p>
第十一~十五週	南一版國中國文三上下課本第四~五課	<p>1. 能正確唸出本課課文</p> <p>2. 能理解課文大意</p> <p>3. 能說出本課含意</p>	<p>1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。</p> <p>2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。</p> <p>3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。</p>
第十六~十七週	南一版國中國文三上下課本第六課	<p>1. 能正確唸出本課課文</p> <p>2. 能理解課文大意</p> <p>3. 能說出本課含意</p>	<p>1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。</p> <p>2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。</p> <p>3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：自編 編選-參考教材（本校翰林版） 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離  
 三、教學對象：9 年級學習障礙 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C 社會參與</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(無)</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 為能聽懂常用的生活對話。(簡)</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。(無)</p> <p>2-IV-2 為依情境使用常用的日常生活用語。(簡)</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的基本字詞。(簡)</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。(無)</p> <p>4-IV-1 能在提示拼寫國中階段基本常用字詞。(無)</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫功能性文本常用英文句子。(簡)</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。(無)</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學重要字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。(簡)</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句。(簡)</p>	<p>Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(簡)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。(無)</p> <p>B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。(簡)</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解。(簡)</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。(無)</p>	<p>1. 在提示下，能聽懂所學的單字、重要句型。</p> <p>2. 在提示下，能運用字母拼讀唸出單字及簡易句型。</p> <p>3. 在提示下，能辨識或說出單字的中文意思。</p> <p>4. 在提示下，能寫出字母、拼寫常用字詞或重組英文句子。</p> <p>5. 在引導下，樂於參與課堂中活動並能指出不會的內容。</p> <p>6 能法治教育相關議題，並將所學實際運用於日常生活中</p>	<p>紙筆、問答、對話、實作、觀察。</p>

	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(無) 7-IV-3 利用語言及非溝通策略(如請求重述、表情等)提升溝通效能。(無) 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。(無) 8-IV-5 能具有基本的世界觀。(無)			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	1 認識文本中所學的常用字彙。 2. 理解文本的句子、段落與主要概念，並跟讀。 3. 理解文本的簡單文法結構及概念。 4 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5. 能理解如何保持自身健康狀態。 6. 學生能認知青少年常見的煩惱與解決方法。 7 複習先前所學文法概念，以利課程銜接。	引起動機：讓學生表達青少年常見的煩惱與解決方法。 1 播放 CD，熟悉主題字彙的念法。 2 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話 3. 講述文本大意 4 Bingo: 將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法 5. 能理解並應用簡單句型 6 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 7 生活英文口說練習：What is the weather like? It is cold and windy
第 4-6 週	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	1 認識文本中所學的常用字彙。 2. 理解文本的句子、段落與主要概念，並跟讀。 3. 理解文本的簡單文法結構及概念。 4. 能正確使用 too...to 的句型。 5. 能了解智慧財產權的正確意涵 6 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 7 複習先前所學文法概念，以利課程銜接。 8 法治教育相關議題探討	引起動機：讓學生表達智慧財產權的了解及看法 1 播放 CD，熟悉主題字彙的念法。 2 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話 3. 講述文本大意 4 Bingo: 將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。 5 能理解並應用簡單句型 6 能以 too...to 的句型做口頭練習 7 複習文法及單字：過去式規則動詞和不規則動詞的變化、before, after 填答練習 8. 能了解對話的主要內容及相關法治教育議題，並應用到實際生活情境中。
第 7 週	複習	複習 Unit1~Unit2。	利用 Cross word 學習單複習所學單字

	Review 1 (第一次段考)		
第 8-10 週	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 認識文本中所學的常用字彙。</li> <li>2. 理解文本的句子、段落與主要概念，並跟讀。</li> <li>3. 理解文本的簡單文法結構及概念。</li> <li>4 能理解英文主動與被動概念之不同</li> <li>5. 能思考選擇工作的條件。</li> <li>6 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</li> <li>7 複習先前所學文法概念，以利課程銜接。</li> </ol>	<p>引起動機：讓學生表達選擇工作的條件看法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 播放 CD，熟悉主題字彙的念法。</li> <li>2 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話</li> <li>3. 講述文本大意</li> <li>4 Bingo: 將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。</li> <li>5 能理解並簡單句型之不同:被動/主動</li> <li>6 能以戶外活動(go + Ving)的英語句型做口頭練習</li> <li>7 生活英文口說練習：能利用以下句型詢問回答。 How do you go to school? I go to school on foot.</li> </ol>
第 11-13 週	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 認識文本中所學的常用字彙。</li> <li>2. 理解文本的句子、段落與主要概念，並跟讀。</li> <li>3. 理解文本的簡單文法結構及概念。</li> <li>4. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。</li> <li>5 能了解物聯網的使用方式與功能。</li> <li>6 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</li> <li>7 複習先前所學文法概念，以利課程銜接。</li> </ol>	<p>引起動機：展示未來智慧住宅影片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 播放 CD，熟悉主題字彙的念法。</li> <li>2 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話</li> <li>3. 講述文本大意</li> <li>4 Bingo: 將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。</li> <li>5 能理解並應用簡單句型</li> <li>6 能以職業相關的主題字彙做口頭練習</li> <li>7 生活英文口說練習：能利用以下句型詢問回答： 未來式句型主詞 + will + 原形動詞 + 未來時間。</li> </ol>
第 14 週	複習 Review 2 (第二次段考)	複習 Unit 3~Unit 4。	利用 Cross word 學習單複習所學單字
第 15-17 週	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 認識文本中所學的常用字彙。</li> <li>2. 理解文本的句子、段落與主要概念，並跟讀。</li> <li>3. 理解文本的簡單文法結構及概念。</li> <li>4. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。</li> <li>5 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中</li> <li>6 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</li> <li>7 複習先前所學文法概念，以利課程銜接。</li> </ol>	<p>引起動機：讓學生表達對漫畫看法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 播放 CD，熟悉主題字彙的念法。</li> <li>2 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話</li> <li>3. 講述文本大意</li> <li>4 Bingo: 將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。</li> <li>5 能理解並應用簡單句型</li> <li>6 生活英語口說練習：複習數字說法、how much/how many/、Where is... 做口頭練習並應用到實際生活情境中。</li> </ol>
第 18-20 週	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 認識文本中所學的常用字彙。</li> <li>2. 理解文本的句子、段落與主要概念，並跟讀。</li> <li>3. 理解文本的簡單文法結構及概念。</li> </ol>	<p>引起動機：短片觀賞以了解文化差異</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 播放 CD，熟悉主題字彙的念法。</li> <li>2 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話</li> </ol>

	Used Is Not OK	4. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5 複習先前所學文法概念，以利課程銜接。	3. 講述文本大意 4 Bingo: 將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。 5 能理解並應用簡單句型 6 生活英語口說練習: 複習 pair 的用法，並且介紹可和 pair 搭配の衣著(socks, shoes, pants, shorts, jeans, gloves)。 7 複習現在式肯定句改為否定句及疑問句的方法。
第 21 週	複習 Review 3 (第三次段考)	複習 Unit 5~Unit 6。	利用 Cross word 學習單複習所學單字

### 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	1 認識文本中所學的常用字彙。 2. 理解文本的句子、段落與主要概念，並跟讀。 3. 理解文本的簡單文法結構及概念。 4. 能適當使用不同的時態。 5 能自我探索，並訂定生涯規劃 6 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 7 複習先前所學文法概念，以利課程銜接。	引起動機: 請學生分享面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情。 1 播放 CD，熟悉主題字彙的念法。 2 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話 3. 講述文本大意 4 Bingo: 將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。 5 能理解並應用簡單句型和文法 6 生活英語口說練習: 複習先前教過的形容詞(tall, strong, big, busy)，讓學生練習比較級的轉換練習。
第 4-6 週	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night	1 認識文本中所學的常用字彙。 2. 理解文本的句子、段落與主要概念，並跟讀。 3. 理解文本的簡單文法結構及概念。 4 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 5. 能培養健康的數位使用習慣與態度。 6 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 7 複習先前所學文法概念，以利課程銜接。	引起動機: 請學生討論哪些方法會使自己提升專注力並分享。 1 播放 CD，熟悉主題字彙的念法。 2 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話 3. 講述文本大意 4 Bingo: 將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。 5 能理解並應用簡單句型和文法 6 生活英語口說練習: 複習形容最高級的基本形成規則及使用時機。並以 Who is the _____ in our class? 進行口說提問練習。 7. 複習先前教過的形容詞，讓學生練習最高級的轉換

第 7 週	複習 Review 1 (第一次段考)	複習並運用 U1~U2 所學	利用 Cross word 學習單複習所學單字
第 8-10 週	未來科技與時空旅行 Unit 3 Is Time Travel Possible?	1 認識文本中所學的常用字彙。 2. 理解文本的句子、段落與主要概念，並跟讀。 3. 理解文本的簡單文法結構及概念。 4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 5. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 6 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 7 複習先前所學文法概念，以利課程銜接。	引起動機：請學生討論未來科技可能樣貌並分享。 1 播放 CD，熟悉主題字彙的念法。 2 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話 3. 講述文本大意 4 Bingo: 將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。 5 能理解並應用簡單句型和文法 6 生活英語口說練習：三種主題字彙：農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱 7 複習使役動詞的用法並進行使役動詞句子重組練習。
第 11-13 週	英文詩介紹與感恩之心 Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	1 認識文本中所學的常用字彙。 2. 理解文本的句子、段落與主要概念，並跟讀。 3. 理解文本的簡單文法結構及概念。 4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 5. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 6 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 7 複習先前所學文法概念，以利課程銜接。	引起動機：感恩的心歌曲分享。 1 播放 CD，熟悉主題字彙的念法。 2 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話 3. 講述文本大意 4 Bingo: 將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。 5 能理解並應用簡單句型和文法 6 生活英語口說練習：see/ saw/ watch / watched/ listen to/ listened to/ hear/ heard 等動詞 7 複習「should/ must +原形動詞」的句型用法。基本文法概念以利課程銜接
第 14 週	複習 Review 2 (第二次段考)	複習並運用 U3~U4 所學	利用 Cross word 學習單複習所學單字
第 15-17 週 (畢業典禮)	1 英語歌曲欣賞 2 英語繪本故事 3 英語廣告裡的文化	1. 能欣賞英文歌曲並解讀其中意涵。 2. 能了解不同時期英文歌曲的風格。 3. 能分享自己喜歡或曾聽過的歌曲 4. 能閱讀英文繪本並解讀其中意涵。 5 能了解不同作家的風格以及不同繪本形式。 6 能用團隊合作方式嘗試英文故事撰寫 7 透過廣告認識國外文化。 8. 了解文化差異在廣告中的表現。 9. 了解廣告基本用語及知識。	1, 展現主題媒材以引起動機 2. 講解媒材形式(歌曲、繪本)，展現不同形式藝術 3 透過學習單學習媒材文本內涵 4 了解媒材中所呈現之文化風格差異 5. 透過欣賞心得分享，培養表達能力 6. 透過不同媒材(歌曲、繪本)，增進英文學習興趣 參考資料： 歌曲: 西洋老式情歌系列 繪本 Oliver Jeffers: The Hueys: What' s the Opposite? 參考影片： 飛利浦-電動刮鬍刀 【好運篇】 【大兼製作】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LM-jqqow4ZM">https://www.youtube.com/watch?v=LM-jqqow4ZM</a> 【最靦的青春，最酷的愛】 吉列刮鬍刀品牌廣告 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f3TKr8FT5NM">https://www.youtube.com/watch?v=f3TKr8FT5NM</a>

			<p>【歐美創意廣告】廣告有毒：洗衣房裡的 DJ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s2q7dobGv0M">https://www.youtube.com/watch?v=s2q7dobGv0M</a> 日本 ARIEL   你還記得，媽媽洗衣服的樣子嗎？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QmavZWJjjd8">https://www.youtube.com/watch?v=QmavZWJjjd8</a></p>
--	--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。