

112 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育七年級語資班第一二學期國文領域 教學計畫表 設計者：劉德聰（表十一之二）

一、教材來源：√自編 √編選-參考教材：南一

二、本領域每週學習節數：□外加 √抽離 5 節

三、教學對象：七年級語文資優班

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 〈運用文字的六書法則，辨析造字的演變流程繼而理解文字的本義~加廣〉</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 〈以舊經驗為學習素材，歸納統整轉注及假借的補充造字現象~加深〉</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。〈探析句讀在文本中的重要地</p>	<p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p>	<p>1. 學生能透過講述教學、問答教學等方式，以口頭語言或書面語言為主要交流形式，有系統地獲得國語文能力及知識。</p> <p>2. 學生能透過口語表達緊密結合聆聽、閱讀、寫作等教學活動，有效地提高語言表達能力。</p> <p>3. 學生能以自學的方式進行個別練習或獨立閱讀、寫作等學習活動。</p> <p>4. 學生能藉由課前自學，統整歸納文本重點，並製作演示文稿上台發表。</p> <p>5. 由口述作文開始引導，學生能培養寫作興趣；進而轉換成筆述作文，</p>	<p>1. 上課及分組討論</p> <p>2. 自學程度及態度</p> <p>3. 上台發表</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 課堂及回家作業</p>

<p>運用科技、資訊 與各類媒體所提供的素材，進行 檢 索、統整、解釋及省思， 並轉化成生活的能力與素 養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術 的能力，並培養創作的興 趣，透過對文本的反思與 分享，印證生活經驗，提 升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與 他人合作學習，增進理 解、溝通與包容的能力， 在生活中建立友善的人際 關係。</p>	<p>位，並藉由相異的排列組合創造另類的文意內涵~加 深〉</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目 的與觀點。〈利用文言文文本分析與比較段落布局之安排 於全文的影響~加深、探討古典文本的議題內容與現今 生活的連結性~加廣〉</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴 充閱讀視野。〈組織訊息並歸納或演繹之~加廣〉</p> <p>6-IV-1 善用標點符，增進情感表達及說服力。〈組織 文句並靈活運用標點符號，充分表達文義內涵~加深〉</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾， 寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。〈分享與 討論同儕創作，藉以培養對文字的敏銳度與文章架構組 織的分析能力~加廣〉</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。〈縮寫或 擴寫各類文本，增進擷取核心重點與多元思考的能力~ 加深〉</p>	<p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達 到說服、建構、批判等目 的。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小 說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘 法。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物 間接抒情。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具 列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻 等。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自 傳、簡報、新聞稿等格式 與寫作方法為主。</p>	<p>引導學生主動寫 作，並與他人分 享。</p> <p>6. 能由口語表達 進而以書寫的方式 抒發意見與感受並 與他人分享，且能 熟練筆述作文，樂 於發表的寫作習 慣。</p>	
---	---	--	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	明確發展目標及認識新環境	培養優良學習態度懂得善用生活資源及媒材	以認識自己進而調整學習方向

第 2 週	夏夜	以新詩為學習體材，判讀其格律定則	分享創作
第 3.4 週	登鶴雀樓&黃鶴樓送孟浩然之廣陵 絕句、文學體裁的流變與欣賞	以絕句為學習體材，判讀及統整其格律定則	熟悉格律
第 5 週	近體詩的創作與交流	以古今絕句律詩為範本，依其體例與格律創作與生活議題相關的作品並分享	分享創作
第 6.7 週	紙船印象、抒情文本的欣賞與寫作	以童年生活為抒情主調，運用五感描摹感懷	讓筆端常帶感情
第 8-10 週	文章結構的安排應用	以記敘文為範本，重新組織與編排打散的段落，比較相異章法對文章表意的影響	掌握文氣流動之影響
第 11-13 週	鮭魚產卵，力爭上游、飛翔的舞者 ~~大自然裡的文學	落花水面皆文章-- 學會向自然挖寶	禮敬這個聚寶盆
第 14.15 週	論語選	以語錄體為學習體材，透過簡短對話內容理解其延伸意涵	增強文章解讀能力
第 16.17 週	各式文體的認識與賞析	以文學流變為主軸，理解古典韻文的演變流程	增強韻文解讀能力
第 18.19 週	值得記憶的小事、抒情文本的寫作	以某種特殊情緒為創作方向，組織文辭以抒發內在情感	讓筆端已帶感情
第 20.21 週	免費的哲學—取之無禁用之不竭	清風明月不用一錢買—活用感官汲取靈感	善用造物主的恩典

備註：此課程計畫僅包含資優班英語領域加深加廣之內容，領綱相關內容請參閱普通班之英語領域課程計畫。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	明確發展目標	培養優良學習態度懂得善用生活資源及媒材	以認識自己進而調整學習方向

第 2 週	負荷、現代詩探究	以文學流變為主軸，理解及欣賞現代詩之特色	仿作練習
第 3.4 週	律詩、文學體裁的流變與欣賞	以律詩為學習題材，判讀及統整其格律定則	熟悉格律
第 5.6 週	背影、抒情文本的欣賞與寫作	以童年生活為抒情主調，運用五感描摹感懷	讓筆端常帶感情
第 7.8 週	認識六書的造字法則與研究自己的名字	探討造字法則對文字拆解所具有的邏輯概念	增強六書的判斷能力
第 9.10 週	兒時記趣、校園取材結合寫作理論	透過觀察提升對生活的感知能力以豐富文章內涵及生命廣度	能看到生活裡的養分
第 11 週	認識與欣賞春聯及古今書法名家的字體特色	由字體的演變流程欣賞與辨析各家名筆特色	欣賞書法之美
第 12.13 週	說明文的判讀與分析	蒐集說明文文本，以表格方式列舉文意大要	增進邏輯概念
第 14.15 週	土芭樂的生存之道、說明文的生活應用	以某一名產為設定標的，撰寫具產品特色的文案	創作
第 16.17 週	說明文的生活應用	探討產品文案的優缺點並加以圖像化增加其可讀性	分析
第 18 週	賣油翁、王冕的少年時代	透過文本，探討合宜之學習態度與自學典範	分析並學習正確的學習態度
第 19-20 週	謝天、視力與偏見… 判讀各式文本的文意精髓以學習要旨的掌握	蒐羅相異文風的現代散文並整理與比較其文意內涵	學習各家之長

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

備註 2：此課程計畫僅包含資優班英語領域加深加廣之內容，領綱相關內容請參閱普通班之英語領域課程計畫。

112 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育 七年級語資班 第一、二學期 英語領域教學計畫表 設計者：張佑任 (表十一之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版、戰勝會考國中必備英語 2000 字、英文雜誌及英文小說

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：七年級語文資優班 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>*1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p>	<p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p>	<p>1. 培養英語文聽說讀寫的能力、尊重多元文化、增進國際視野與全球永續經營的世界觀。</p> <p>2. 使用各種資訊科技媒材以增進自我學習的能力，提升英語文聽說讀寫綜合能力及強化對外國文化習俗之理解。</p>	<p>採聽說讀寫四項語言能力表現的評量。</p>

英-J-C3

具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

- 2-IV-3 能依情境使用教室用語。
- 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。
- 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
- 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
- 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。
- 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。
- 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。
- 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。
- 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。
- 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
- 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。
- 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。
- 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。
- 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。
- 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。

- *Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。
- Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。
- Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。
- Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。
- Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。
- Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。
- B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。
- B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
- B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。
- B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。
- B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
- B-IV-6 圖片描述。
- B-IV-7 角色扮演。
- B-IV-8 引導式討論。

	<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		
--	---	---	--	--

	<p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>			
--	---	--	--	--

5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。

5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。

5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。

6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。

7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

	<p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-4 週	Exploring Magazine Articles 必備單字 2000 字 第一章節 magazine articles (Unit 1~5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語聽說讀寫能力，並運用於日常溝通。 2. 能夠閱讀短篇故事，並快速抓到其重點 	<p>教導學生聽說讀寫技巧</p> <p>使用各種資訊科技媒材以增進自我學習的能力，提升英語文聽說讀寫綜合能力及強化對外國文化習俗之理解。</p>
第 5-8 週	Mastering E-mails & Letters 必備單字 2000 字 第二章節 E-mails & Letters (Unit 6-10) Let' s Talk in English	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 2. 能閱讀書信體裁、但不同主題的簡易文章。並能夠針對主題，寫出簡易書信。 	教導學生閱讀及寫作技巧
第 9-12 週	Discovering Short Stories 必備單字 2000 字 第三章節 short stories (Unit 11~15) Let' s Talk in English	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析多元主題故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 2. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等，進行快速閱讀並有效運用於廣泛閱讀中。 3. 能以簡易的英語參與引導式討論 	<p>教導學生閱讀及寫作技巧</p> <p>引導文章討論與分享</p> <p>引導學生分享自己對故事的心得感想</p>
第 13-16 週	Unleashing the Power of Internet Advertisements 必備單字 2000 字 第四章 Internet Advertisements	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀廣告類的文章，快速擷取重點。 2. 能夠分析比較廣告的要素，歸納與比較受歡迎的廣告內容。 	<p>教導學生閱讀及寫作技巧</p> <p>引導學生體察生活，做多元思考。</p>
第 17-21 週	Navigating the World of Internet Advertisements 必備單字 2000 字 第四章 Internet Advertisements Let' s Talk in English	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀廣告類的文章，快速擷取重點。 2. 能夠自己創造出自己的產品，並為其書寫一份英語廣告。 	引導學生體察生活，做多元思考，並進一步創造出屬於自己的產品。

備註：此課程計畫僅包含資優班英語領域加深加廣之內容，領銜相關內容請參閱普通班之英語領域課程計畫。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	Exploring News Articles 必備英語 2000 字第五章 News Articles (Unit 20~ Unit 23) Let' s Talk in English	1. 能閱讀新聞體的文章，並能快速擷取重點。 2. 能夠書寫新聞體文章 3. 能夠模擬播報自己所書寫之新聞	教導學生閱讀及寫作技巧 引導學生口語練習
第 5-8 週	Engaging Conversations 必備單字 2000 字第六章節 Conversations(Unit 24-27) Let' s Talk in English	1. 能閱讀對話文體之文章，並能快速擷取重點。 2. 能夠練習對話內容，並能依指定主體，創造出一段情境對話。	教導學生閱讀及寫作技巧 引導學生口語練習
第 9-12 週	Interpreting Graphs & Maps 必備單字 2000 字第七章節 Graphs & Maps Let' s Talk in English	1. 能夠閱讀理解圖表，並能抓住重點，理解文章。 2. 能夠依指定主題，創造自己的生活圖表，並能夠口語發表	教導學生閱讀及寫作技巧 引導學生口語練習並給予協助
第 13-16 週	Exploring Various Topics 必備單字 2000 第八章節 Other Let' s Talk in English	1. 能夠閱讀各種文體文章。 2. 能夠依指定主題，書寫簡易文章。	教導學生閱讀及寫作技巧
第 17-20 週	Short Texts Reading Let' s Talk in English	1. 能夠閱讀並理解各種主題的短文。 2. 能夠分析短文的主要內容、關鍵細節和隱含意義。 3. 能夠回答與短文相關的問題，展開討論並表達自己的觀點。 4. 能夠總結短文的主題、觀點和結論，並能夠以口頭或書面形式進行表達。	引導學生閱讀短文的技巧，包括預測、掃視關鍵詞、理解上下文等。 教導學生如何提取主要內容和關鍵細節，並加深對短文的理解。 引導學生進行討論和表達意見，提升口語表達能力。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教

學計畫表。

備註 2：此課程計畫僅包含資優班英語領域加深加廣之內容，領綱相關內容請參閱普通班之英語領域課程計畫。