

112 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育九年級語文資優資源班第一二學期國文領域教學計畫表 設計者：江宛蓉（表十一之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材：康軒版國文 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：九年級語資班 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉</p>	<p>1- IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1- IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1- IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。<b>(加強有效的聆聽能力，紀錄聽講的問題並適時提出發問，討論出最適切的解決方案)</b></p> <p>2- IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。<b>(根據聽講內容進一步查找相關資料且能分享所得)</b></p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。<b>(三年級延續之前散文的學習，加入詞曲的介紹，應用文則以對聯為主軸)</b></p> <p>B 記敘、抒情、說明、議論、應用五大文本的表述學習及創作</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>1. 認識每課作者及理解課文內容生難字詞及賞析課文</p> <p>2. 從提問單的填寫逐步理解課文</p> <p>3. 訓練口才，能分享自己的學習心得，及勇敢提問</p> <p>4. 統整所學報告心得</p> <p>5. 利用電腦查詢相關內容延伸探索</p> <p>6. 運用閱讀理解策略產生學習遷移</p>	<p>每課作者動畫學習單及課文提問單、口頭報告、課文結構表或心智圖、同儕回饋、師長講評、隨堂測驗</p>

<p>化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。(擁有探究文字及運用的能力)</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。(應</p>	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。(三年級的學習內容融合一、二年級所學，著重在統整應用並將眼界拓展到社會環境的關懷與參與，從自己出發，家事、國事、天下事，事事關心)</p>		
---	---	--	--	--

	<p>用閱讀技巧進行跨領域的整合)</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。(訓練輸出的能力，運用口頭報告及文字創作發表已見)</p>			
--	---	--	--	--

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	一棵開花的樹	認識新詩及詩人，能賞析新詩	賞析新詩，將課文結構化或以心智圖呈現
第二-四週	宋詞選	認識宋詞及詞人，能賞析宋詞作品產生學習遷移	介紹詞人及賞析其作品引發學習興趣
第四-五週	人間好時節	理解課文並延伸到對詩詞的欣賞充實心靈	從課文到青春愛讀書節目對作者作品及詩詞的廣泛認識
第五-七週	與宋元思書	認識駢文及作品特色	利用結構表將課文統整
第七週	對聯	了解對聯的要求及其應用	運用各種對聯故事增加理解及興趣

第七-九週	大明湖	了解遊記的寫作技巧及複習對聯	結合對聯的先備知識理解文章特色
第九-十週	青青子衿	概覽詩經及其作品並了解古代情詩	鑑古知今，利用歌詞、電視劇及電影介紹情詩
第十-十一週	湖心亭看雪	認識晚明小品文及其寫作技巧	學習以對話穿插遊記增加臨場感
第十一-十二週	再見，西莎	學習養寵物該有的認知	以情意教學為主，重視流浪狗意題
第十二-十三週	孟子選—生於憂患死於安樂	認識孟子比較孔子，學習論說文寫作方式，先舉例後說明	了解孔孟學說並學習論說文寫作技巧
第十三-十四週	麥帥為子祈禱文	學習父愛的表達及良好品德的條件	能賞析課文並比較父愛名篇—背影的寫作技巧
第十五-十六週	座右銘	認識銘的體材特色及座右銘的作用	能找出自己的座右銘，作為惕勵自己的依據
第十六-十七週	別讓地球成為垃圾焚場	認識荒野保護協會，藉著看電影學習環保議題	落實環保教育，請同學在日常身體力行環保生活
第十七-十八週	情懷	能賞析課文進而懂觀察周遭事物自得其樂	解析課文到欣賞詩詞並張開心眼得到萬物靜觀皆自得之樂
第十八-二十一週	元曲選	認識元曲及賞析作品	簡介元曲及分析作品

備註：此課程計畫僅包含資優班英語領域加深加廣之內容，領綱相關內容請參閱普通班之英語領域課程計畫。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	缺憾	不完美也是一種美的觀點	理解缺憾的意義
第二-三週	習慣說	習慣對人的影響，建立好習慣	檢核習慣對自己的影響
第三-四週	輸血	認識李魁賢其人及作品	賞析作品
第四-五週	禮記選	認識禮記及兩則故事的主旨	用戲劇方式加強對故事的印象
第五週	獵人	認識原民作家及代表作家文學作品	透過作品了解原民成年禮
第六-七週	漆商	完成學習單理解文意	活用文言文圈補主詞技巧
第七-八週	二十年後	欣賞翻譯小說	讓同學輪流講述故事
第九週	青春留影—雲門·傳奇	認識雲門舞集及其代表作	能體會舞者的創作

	序		
第十-十四週	總複習講義	練習會考題型	練習題目及檢討難題
第十四-十七週	公視精選劇集	思考劇情涵義	填寫學習單

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

備註 2：此課程計畫僅包含資優班英語領域加深加廣之內容，領綱相關內容請參閱普通班之英語領域課程計畫。

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林版、英語核子字彙完全攻略、The Little Prince 文本。

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：九年級語文資優班 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。(加深 真實日常對話口說節奏)</p> <p>Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。(加廣 常見的各科教師全英文授課時的教學用語)</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(加深 2000 字)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。(加深 練習編寫故事)</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能運用所學字詞與句型進行溝通以及參與活動。</li> <li>學生能利用各種實際生活資料進行口語以及聽力活動。</li> <li>學生能理解國內外文化的差異與民情風俗。</li> <li>學生能利用所學的閱讀策略來幫助理解與處理訊息。</li> <li>學生能在有微量「生字」的情況下，仍有信心、能力處理文本的訊息。</li> <li>學生能利用各類檢索工具來蒐集資料與學習素材。</li> </ol>	<p>學習歷程記錄、口頭報告、學習報告、同儕互評、資料蒐集作品集。</p>

<p>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。  2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。  2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。  3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。  3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。  3-IV-4 能看懂簡易的圖表。  3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。  3-IV-6 能看懂基本的句型。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。  3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。  3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。  3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)  B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  B-IV-6 圖片描述。(加深看圖敘寫故事策略及架構)  B-IV-7 角色扮演。(加深讀者劇場)  B-IV-8 引導式討論  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。  C-IV-4 基本的世界觀。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。  D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。(加廣訊息比較、歸類、排序的策略選用)</p>		
---	---	--	--	--

	<p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p>			
--	---	--	--	--



	<p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	Vocabulary Builder For College Entrance Exams Part I : Animals Unit15-17 翰林版 L1~2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養英語聽說讀寫能力，並運用於日常溝通。</li> <li>2. 能夠閱讀短篇故事，並快速抓到其重點。</li> </ol>	運用視聽設備，讓學生習慣英語的節奏與發音。 利用角色扮演與上台報告，讓學生習慣開口說英文。
第 6-10 週	Vocabulary Builder For College Entrance Exams Part II Unit1-3: The Amazing World of E-sports	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</li> <li>2. 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。如論壇、統計表等類型。</li> <li>3. 能介紹家人，描述人物，並練習寫出短篇故事。</li> </ol>	利用視聽設備，讓學生大量聽英文。 利用錄音設備，讓學生可以自行錄製或採訪家人。

第11-15週	Vocabulary Builder For College Entrance Exams Part II Unit4-6:Inventing by Accident 翰林版 L3~4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能快速閱讀了解文章重點。</li> <li>2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</li> <li>3. 能運用句型，適切表達感謝與情感。</li> <li>4. 能以簡易的英語參與引導式討論</li> </ol>	<p>利用視聽設備，讓學生聆聽大量英文。</p> <p>觀賞教學影片，讓學生體驗真實情境。</p> <p>利用角色扮演，讓學生實際運用課本句型。</p>
第15-21週	Vocabulary Builder For College Entrance Exams Part II Unit7-9: Being Mindful of Online Scams 翰林版 L5 ~6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀新聞類的文章，快速擷取重點，並進行內文判讀。</li> <li>2. 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。</li> <li>3. 能用適切的句型，詢問日期、時間、介紹天氣。</li> <li>4. 能以英語參與引導式討論。</li> </ol>	<p>運用視聽設備，讓學生大量聆聽英文。</p> <p>觀賞影片，體驗在實際生活中運用此類句型的情境。</p> <p>透過大量問答，讓學生習慣天氣的描述方式。</p> <p>利用紙筆測驗，讓學生注意細節，能寫出正確的句子。</p>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-4週	Vocabulary Builder For College Entrance Exams Part II Unit10-12:The Magic of Harry Potter 翰林版 L1-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀報導類的文章，並能快速擷取重點。</li> <li>2. 能夠書寫關於體育與休閒活動的報導。</li> <li>3. 能夠上台發表自己的報導。</li> </ol>	<p>運用視聽媒體，讓學生聆聽大量英文。</p> <p>觀賞影片，觀看常見的活動與運動在英文影片中的描述方式。</p> <p>利用課堂問答，練習提問與回答相關的主題。</p>
第5-8週	Vocabulary Builder For College Entrance Exams Part II Unit 13-15: Crime Scene Investigators 翰林版 L4-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</li> <li>2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</li> <li>3. 能夠練習對話內容，並能依指定主體，創造出一段情境對話。</li> </ol>	<p>運用視聽媒體，讓學生聆聽大量英文。</p> <p>觀賞影片，讓學生從影片中體驗到表達抱歉的情境與方式。</p> <p>讓學生分組互相提問，描述並回答生活中常見物品。</p> <p>練習如何用已知的物品來描述不懂英文名稱的物品。</p>
第9-12週	Vocabulary Builder For College Entrance Exams Part II Unit16-18: No Joke! Animals can Laugh	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀書評，並能抓住重點，了解敘述者的觀點、態度。</li> <li>2. 能以簡易的英語參與引導式討論。</li> <li>3. 能依據主題，發展對話。</li> </ol>	<p>運用視聽媒體，聆聽大量英文。</p> <p>觀賞影片，看母語者在生活中如何指引方向。</p>

第 13-17 週	閱讀 The Little Prince 仿寫一小段故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分析多元主題故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</li> <li>2. 能仿寫文本，創作一段屬於自己的故事。</li> <li>3. 能夠將語文學習運用於生活中。</li> </ol>	運用視聽媒體，聆聽大量英文。 透過閱讀小說，增強孩子的閱讀理解能力。並有能力可以自行創作文字。
-----------	---------------------------------	---	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教