

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣過溝國民中學八年級第一二學期彈性學習課程聽說英悅教學計畫表 設計者：英語科教學團隊-孫煒貞

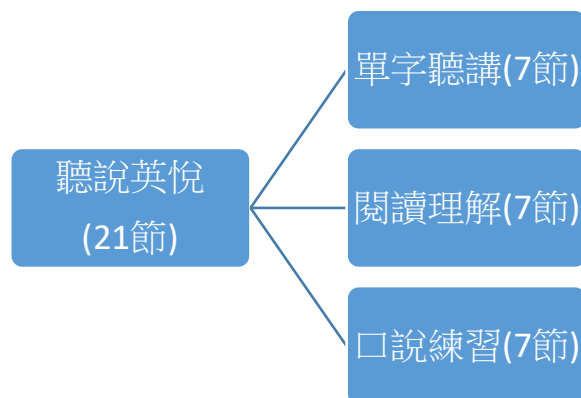
### 一、課程四類規範(一類請填一張)

- 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
  - 學生自主學習 領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：從教科書及重大議題發想,透過主題式學習,涵蓋語言學習最重要的單字聽講,閱讀理解,口說練習,進而讓學生從有趣的主題,並輔以教科書相關的延伸練習,除了增加學生學習英語的機會,也同時能以素養為導向來練習使用英語。

### 四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	Festivals of Dead Around the World 相關單字聽講練習 (生命教育)	<b>B1</b> 符號運用 與 溝通表達	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1.聽到單字能立刻說出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發音單字	1.引導學生聽&說單字，“I say English/Chinese, you say Chinese/English”活動反覆練習 2.建立主題單字,帶領學生有系統的認識單字	師生問答 主題單字學習單	網路資源 自編學習單
3-4 週	Festivals of Dead Around the World 閱讀理解練習 (生命教育)	<b>B1</b> 符號運用 與 溝通表達	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並從文章中找出線索並延伸推論	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找到關鍵字,進而選出正確答案,並練習推論題型	師生問答 閱讀理解文章	網路資源

			尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。				
5-6 週	Festivals of Dead Around the World 口說練習 (生命教育)	<b>B1</b> 符號運用與溝通表達	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1..理解口說問題的意思 2.思考口說問題的答案並依照情境練習說出完整的句子	1.帶領學生看口說題目並透過問答確認學生都能理解問題的意思 2.引導學生進行口說練習,walk around 找不同的同學問學習單上的問題	師生問答 同儕問答	網路資源 自編學習單
7 週	段考預定週	<b>B1</b> 符號運用與溝通表達	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1.聽到單字能立刻說出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發音單字	複習 1~6 週認識的單字	師生問答	自編學習單
8-9 週	Famous Fables 相關單字聽講練習 (品格教育)	<b>B1</b> 符號運用與溝通表達	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 1b-IV-2 運用問題	1.聽到單字能立刻說出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發音單字	1.引導學生聽&說單字,“I say English/Chinese, you say Chinese/English”活動反覆練習 2.建立主題單字,帶領學生有系統的認識單字	師生問答 主題單字學習單	網路資源 自編學習單

			解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。				
10-11週	Famous Fables 閱讀理解練習 (品格教育)	B1 符號運用與溝通表達	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並從文章中找出線索並延伸推論	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找到關鍵字,進而選出正確答案,並練習推論題型	師生問答 閱讀理解文章	網路資源
12-13週	Famous Fables 口說練習 (品格教育)	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1..理解口說問題的意思 2.思考口說問題的答案並依照情境練習說出完整的句子	1.帶領學生看口說題目並透過問答確認學生都能理解問題的意思 2.引導學生進行口說練習,walk around 找不同的同學問學習單上的問題	師生問答 同儕問答	網路資源 自編學習單
14週	段考預定	B1	2-IV-2 能依情境	1. 思考口說問題的答	複習 8~13 週認識的單字	師生問答	自編學

	週	符號運用 與 溝通表達	使用日常生活用語。	案並依照情境練習說出完整的句子	及字詞		習單
15-16 週	Traveling Around Taiwan 相關單字聽講練習 (戶外教育)	<b>B1</b> 符號運用 與 溝通表達	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1.聽到單字能立刻說出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發音單字	1.引導學生聽&說單字, “I say English/Chinese, you say Chinese/English” 活動反覆練習 2.建立主題單字,帶領學生有系統的認識單字	師生問答 主題單字學習單	網路資源 自編學習單
17-18 週	Traveling Around Taiwan 閱讀理解練習 (戶外教育)	<b>B1</b> 符號運用 與 溝通表達	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並從文章中找出線索並延伸推論	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找到關鍵字,進而選出正確答案,並練習推論題型	師生問答 閱讀理解文章	網路資源
19-20	Traveling	<b>B1</b>	2-IV-2 能依情	1..理解口說問題的意	1.帶領學生看口說題目並	師生問答	網路資

週	Around Taiwan 口說練習 (戶外教育)	符號運用與溝通表達	境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合	思 2.思考口說問題的答案並依照情境練習說出完整的句子	透過問答確認學生都能理解問題的意思 2.引導學生進行口說練習,walk around 找不同的同學問學習單上的問題	同儕問答	源自編學習單
21 週	段考預定週	<b>B1</b> 符號運用與溝通表達	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1.理解口說問題的意思 2.思考口說問題的答案並能夠練習說出關鍵字	複習 15~20 週認識的單字及字詞，並進行口說練習	師生問答	自編學習單
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.建議加強學生口語練習的部分。</p>							

2.建議課堂可讓學生多欣賞不同曲風的英文歌曲(咬字清晰)。

特教老師簽名：吳貞瑩

普教老師簽名：孫煒貞

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-2 週	Different Cuisines in the World 相關單字聽講練習(多元文化教育)	<b>B1</b> 符號運用與溝通表達	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.聽到單字能立刻說出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發音單字	1.引導學生聽&說單字，“I say English/Chinese, you say Chinese/English”活動反覆練習 2.建立主題單字,帶領學生有系統的認識單字	師生問答 主題單字學習單	網路資源 自編學習單
3-4 週	Different Cuisines in the World	<b>B1</b> 符號運用與	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並從文章中找出線索	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找	師生問答 閱讀理解文章	網路資源

	閱讀理解 練習 (多元文化 教育)	溝通表達	意、猜測字義、 推敲文意、預測 後續文意及情節 發展等。 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文化，運 用美學於日常生 活中，展現美 感。	並延伸推論	到關鍵字,進而選出正確 答案,並練習推論題型		
5-6 週	Different Cuisines in the World 口說練習 (多元文化 教育)	<b>B1</b> 符號運用 與 溝通表達	2-IV-2 能依情 境使用日常生活 用語。 2-IV-5 能以簡 易的英語表達個 人的需求、意願 和感受。 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文化，運 用美學於日常生 活中，展現美 感。	1..理解口說問題的意 思 2.思考口說問題的答 案並依照情境練習說 出完整的句子	1.帶領學生看口說題目 並透過問答確認學生都 能理解問題的意思 2.引導學生進行口說練 習,walk around 找不同的 同學問學習單上的問題	師生問答 同儕問答	網路資 源 自編學 習單
7 週	段考預定 週	<b>B1</b> 符號運用 與 溝通表達	◎1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的字 詞。	1.聽到單字能立刻說 出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確 發音單字	複習 1~6 週認識的單字	師生問答	自編學 習單
8-9	Easter 相關	<b>B1</b>	◎1-IV-1 能聽	1.聽到單字能立刻說	1.引導學生聽&說單字,	師生問答	網路資



週	單字聽講練習 (多元文化教育)	符號運用與溝通表達	懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發音單字	“I say English/Chinese, you say Chinese/English” 活動反覆練習 2.建立主題單字,帶領學生有系統的認識單字	主題單字學習單	源自編學習單
10-11週	Easter 閱讀理解練習 (多元文化教育)	<b>B1</b> 符號運用與溝通表達	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並從文章中找出線索並延伸推論	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找到關鍵字,進而選出正確答案,並練習推論題型	師生問答 閱讀理解文章	網路資源
12-13週	Easter 口說練習 (多元文化教育)	<b>B1</b> 符號運用與溝通表達	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡	1..理解口說問題的意思 2.思考口說問題的答案並依照情境練習說	1.帶領學生看口說題目並透過問答確認學生都能理解問題的意思 2.引導學生進行口說練	師生問答 同儕問答	網路資源 自編學習單

			易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	出完整的句子	習,walk around 找不同的同學問學習單上的問題		
14 週	段考預定週	<b>B1</b> 符號運用與溝通表達	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	1. 思考口說問題的答案並依照情境練習說出完整的句子	複習 8~13 週認識的單字及字詞	師生問答	自編學習單
15-16 週	Biomimicry 相關單字聽講練習 (科技教育)	<b>B1</b> 符號運用與溝通表達	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1.聽到單字能立刻說出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發音單字	1.引導學生聽&說單字, “I say English/Chinese, you say Chinese/English” 活動反覆練習 2.建立主題單字,帶領學生有系統的認識單字	師生問答 主題單字學習單	網路資源 自編學習單
17-18 週	Biomimicry 閱讀理解練習 (科技教育)	<b>B1</b> 符號運用與溝通表達	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並從文章中找出線索並延伸推論	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找到關鍵字,進而選出正確	師生問答 閱讀理解文章	網路資源

			推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。		答案,並練習推論題型		
19 週	Biomimicry 口說練習 (科技教育)	<b>B1</b> 符號運用 與 溝通表達	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1..理解口說問題的意思 2.思考口說問題的答案並依照情境練習說出完整的句子	1.帶領學生看口說題目並透過問答確認學生都能理解問題的意思 2.引導學生進行口說練習,walk around 找不同的同學問學習單上的問題	師生問答 同儕問答	網路資源 自編學習單
20 週	段考預定週	<b>B1</b> 符號運用 與 溝通表達	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1.理解口說問題的意思 2.思考口說問題的答案並能夠練習說出關鍵字	複習 15~20 週認識的單字及字詞,並進行口說練習	師生問答	自編學習單
※身心障礙類學生: □無							

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.建議加強學生口語練習的部分。
- 2.建議課堂可讓學生多欣賞不同曲風的英文歌曲(咬字清晰)。

特教老師簽名：吳貞瑩

普教老師簽名：孫煒貞

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。