

嘉義縣菁埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) -上學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三上 乘閱飛翔			課程 設計者	李淑芬	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	積極感恩、勇敢創新、快樂健康		與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。					
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並 透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於 與人互動 ， 並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 藉由繪本的閱讀，理解故事中，作者設計種種困難事件，及解決歷程，幫助學生藉由深入故事能學習到良好的生活習慣、促進其身心健全 發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 藉由繪本的閱讀，指導學生養成良好的聆聽態度，發言從容完整，指導學生運用六何法提問，讓學生分析提問並針對人事時地找出不同的關 鍵字，並與同儕利用圖書及各類媒體資訊合作完成小任務，，深化繪本故事的探討。 3. 藉由閱讀教育務實地紮根，透過大量閱讀，累積豐富知識，開拓學生的視野；使其具備理解他人感受，樂於與人互動，並能擁有與團隊成員 合作之素養，培養孩子帶得走的閱讀力。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 - 第 (4) 週	第 一 百 個 客 人	2-II-4 樂於參加討論，提供個 人的觀點和意見。 2-II-3 把握說話的重點與順 序，對談時能做適當的回應。	1. 學習繪本 內的好禮 儀 2. 好主人與 好客人學 習單	1. 讀懂繪本樂於參加討論，並能提取內容重點提供個人 的觀點和意見。 2. 分享時能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的 回應，豐富表達解說的內容。 3. 學會文本內主人與客人應表現的禮儀，並完成學習單。	1. 學生能完整閱讀全文。 2. 學生能分享自己的做客經驗。 3. 學生分享時，能找出文章證據佐證。	閱讀本本，接受同學邀請到家做客(導學)。 學生利用網路搜尋接待禮儀(自學)。 分組—合作探討(共學)。 1. 學生分組，找出文本內好主人或好客人進行討 論。 2. 提出不良的待客之道進行改進。 3. 各組分享待客禮儀。 4. 進行角色扮演，確認成效(互學)。 5. 展示與分享 6. 各組觀賞成果，小組互評打分、老師評價。 7. 書寫學習單：正確完成好主人及好客人的禮儀。	共讀書籍 - 第一百個客 人、筆記本。	4	

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>用愛心說實話</p>	<p>1-II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>1. 觀賞影片說話的技巧</p> <p>2. 說實話的好處</p>	<p>1. 根據影片情境，分辨說實話的好處，理解說話的技巧和情感，並能與對方進行讚美互動。</p> <p>2. 找出〈說實話的好處〉文章中的讚美詞句，運用適當詞語、正確語法，發表閱讀心得。</p>	<p>1. 學生能自己閱讀用愛心說實話文本。</p> <p>2. 學生能與小組成員合作探究如何正確又不傷人說話技巧。</p> <p>3. 學生能分享小組學習成果。</p> <p>4. 學生能說出一句讚美詞句。</p>	<p>1. 看見她人說謊話場景，</p> <p>2. 影片欣賞—說話的技巧導學</p> <p>分組—合作探討</p> <p>1. 找出文本內說實話的技巧自學。</p> <p>2. 分組分析說謊的缺點。共學</p> <p>3. 進行角色扮演練習說話技巧</p> <p>4. 分享角色扮演影片</p> <p>5. 各組發表心得感想互學</p> <p>6. 找一位夥伴進行讚美活動，確認學習目標。共學</p>	<p>共讀書籍 --用愛心說實話。</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>上面和下面</p>	<p>國語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 閱讀繪本上面和下面。</p> <p>2 文本流程圖示</p>	<p>1. 掌握閱讀繪本中句子和段落的意義與主要概念，並能提取出內容重點，完成大意流程圖。</p> <p>2. 樂於參加討論，並能聆聽同學提出的答案，提供個人的觀點和意見，進行合理性的判斷。</p>	<p>1. 學生能閱讀上面和下面文本，並說出大意。</p> <p>2. 學生能完成流程圖的繪製。</p> <p>3. 學生能解說流程圖。</p> <p>4. 學生能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。</p>	<p>閱讀繪本內容導學</p> <p>學生質疑上面與下面為何產生不同結果。</p> <p>分組—組內共學</p> <p>1. 學生發表文本大意。自學</p> <p>2. 進行小組故事流程圖的繪製共學</p> <p>3. 找出流程圖不合理的地方。</p> <p>4. 以海報分享更適合的大意圖示。互學</p> <p>展示與分享</p> <p>各小組指定某位組員針對學習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。</p> <p>各小組展示探究成果及教師評價打分。</p>	<p>共讀書籍 --上面和下面。</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>媽媽爸爸不住在一起了</p>	<p>國語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 探討家人會分開居住的原因</p> <p>2. 家人相處模式</p>	<p>1. 把握說話的重點與順序，探討家人會分開居住的原因及分享閱讀繪本心得</p> <p>2. 覺察自己的閱讀理解情況：覺察解說、分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達文本內容。</p> <p>3. 能聆聽同學提出〈家人相處模式〉的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。</p>	<p>1. 學生能閱讀繪本文本。</p> <p>2. 學生能與小組成員合作探究適當的家人相處方式。</p> <p>3. 學生能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。</p>	<p>發現班級單親家庭的種類導學</p> <p>探討造成父母不住一起的原因。自學</p> <p>分組-合作探究</p> <p>1. 找出文本爸爸媽媽不住一起的原因，進行討論並提出自己的看法。共學</p> <p>2. 解說自己論點的依據。</p> <p>3. 由老師進行統整並釋疑是否可行互學</p> <p>4. 分享新的解決方案，並說出支持的理由。</p>	<p>共讀書籍 -【媽媽爸爸不住在一起了】PPT</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>小思的秘密花園</p>	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達法。</p>	<p>1. 閱讀繪本小思的秘密花園</p> <p>2. 說一說秘密的定義</p>	<p>1. 自主閱讀繪本，運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意內容重點。</p> <p>2. 運用適當詞語、正確語法表達〈秘密〉的定義及分享秘密的定義。</p>	<p>1. 能說出文本大意。</p> <p>2. 說一說你所認知的秘密。</p> <p>3. 能聆聽問題，解說論點的依據。</p>	<p>1. 繪本花園內的秘密是什麼？。導學</p> <p>分組-組內共學</p> <p>1. 找出花園秘密。自學</p> <p>2. 為什麼有這個秘密。</p> <p>3. 秘密外洩時會造成什麼影響共學</p> <p>4. 提出因應方法，說明支持的理由證據。互學</p>	<p>共讀書籍 --小思的秘密花園</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名：曹維真 普教老師姓名：李淑芬 </div>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣菁埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) -下學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三下 乘閱飛翔	課程 設計者	李淑芬	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	積極感恩、勇敢創新、快樂健康	與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。				
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並 透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 C2人際關係與團隊合作 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於 與人互動 ， 並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 藉由繪本的閱讀，理解故事中，作者設計種種困難事件，及解決歷程，幫助學生藉由深入故事能學習到良好的生活習慣、促進其身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 藉由繪本的閱讀，指導學生養成良好的聆聽態度，發言從容完整，指導學生運用六何法提問，讓學生分析提問並針對人事時地找出不同的關鍵字，並與同儕利用圖書及各類媒體資訊合作完成小任務，，深化繪本故事的探討。 3. 藉由閱讀教育務實地紮根，透過大量閱讀，累積豐富知識，開拓學生的視野；使其具備理解他人感受，樂於與人互動，並能擁有與團隊成員合作之素養，培養孩子帶得走的閱讀力。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	家鄉的故事	國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 能利用資訊收集與家鄉相關資料。 2. 合作、探究分享、評價	1. 利用相關資源尋找家鄉的資料，並將資料整理分類，用清晰語音、適當語速和音量說出家鄉的故事 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見分享家鄉相關的故事。 3. 藉由繪本閱讀，能表達出對居住地方社會事物與環境的關懷，培養愛護家鄉環境的情操。	1. 學生能說明收集的來源。 2. 學生能依相同的屬性進行分類。 3. 學生能說出一則與家鄉相關的資料。 4. 學生能將愛護家鄉的觀念介紹給家人。	一、師生共同討論家鄉的故事導學 學生收集跟家鄉有關的書籍、訊息、海報...自學 二、分組-組內共學 1. 老師指導學生分組進行人文、地理、歷史...做分類，完成海報製作。共學 2. 各組根據成果進行家鄉故事分享。 3. 老師指導社區規劃方向。 4. 各小組展示方向成果及教師評價打分。互學	繪本閱讀網路 影片、菁埔社區 平面圖。	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>媒體二三事</p>	<p>國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p>	<p>1. 閱讀相關語文教材:國語科《媒體二三事》。 2. 認識媒體的種類</p>	<p>1. 讀懂新聞、報紙等媒體的報導方式。 2. 運用適當詞語、正確語法表達想法,比較兩種媒體優缺點。 3. 找出第三種類傳達資訊媒體,並運用預測、推論、提問等策略,增進對資訊媒體的理解。</p>	<p>1. 學生能自己閱讀媒體二三事。 2. 學生能解說、分享,媒體功能。 3. 學生能知道不同媒體的優缺點。</p>	<p>一、觀看媒體報導 媒體報導對人類的影響。導學 二、分組-合作探究 1. 分享媒體的功用自學 2. 對媒體報導方式進行審視共學 3. 無法查證的因應方法。 4. 老師指導共同討論找到正確查證方式互學 5. 展示與分享:分組的「海報成果」展示,小組互評、教師評價打分。</p>	<p>閱讀書籍</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>走進台灣</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 社會 3c-II-1 聆聽他人意見,並表達自己的看法。</p>	<p>1. 閱讀故事 2. 九宮格大意練習</p>	<p>1. 讀懂與學習辨識故事的議題或觀點, 2. 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解,經而更深入探究故事主軸。 3. 聆聽他人意見,運用詞句和說話技巧解說、分享表達自己對文本大意的看法。</p>	<p>1. 學生能依據故事主旨後,書寫九宮格大意心得。 2. 學生能以故事主旨畫出故事,完成作品。 3. 學生能分享小組學習成果。</p>	<p>一、分享故事內容的方法。導學 練習說話技巧自學 二、組內共學 1. 分組討論故事主旨與心得大意 2. 小組書寫九宮格大意、心得共學 三、1. 分享各小組展示九宮格大意,小組互評打分,教師評價打分。 2. 吸取他人優點,進行九宮格大意書寫互學</p>	<p>閱讀書籍</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>我尊重你</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p>	<p>1. 繪本我尊重你 2. 理解尊重的定義</p>	<p>1. 讀懂與學習<我尊重你>的文本,並能提取出文本的內容重點。 2. 運用策略,理解尊重的意義。 3. 運用預測、推論、提問等策略,理解<我尊重你>的故事內容。</p>	<p>1. 學生能自主閱讀我尊重你文本。 2. 學生能舉例說明何謂尊重。 3. 學生能分享尊重的定義。</p>	<p>一、老師引導為什麼需要互相尊重?導學 認識互相尊重有什麼好處?自學 二、分組-合作探究 1. 分組探究尊重本質。 2. 探討何謂不尊重的行為。共學 3. 合作討論尊重的定義。 4. 角色扮演展示尊重的表現。 5. 小組互評、教師評價打分。互學</p>	<p>閱讀書籍</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>小星星的願望</p>	<p>國語 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。</p>	<p>1. 閱讀小星星願望 2. 願望如何實現</p>	<p>1. 把握說話的內容重點與順序,說出<小星星的願望>的故事大意。 2. 聆聽同學提出<願望如何實現>的答案,並有禮貌的與他人溝通進行合理性判斷,進而用負責的態度提問心中的問題。</p>	<p>1. 學生能閱讀小星星的願望文本。 2. 學生能與小組成員合作探究故事大意。 3. 學生能聆聽問題,並說出自己找到的答案,解說論點的依據。</p>	<p>一、每個人都有願望? 1. 哪些方法可以心想事成。導學 2. 說出能實現的願望自學 二:分組-合作探究 1. 分組討論達成願望的方法 2. 願望無法達成的原因共學 3. 分組討論原因並提出對策。 4. 進行具體行動,確認成果。互學 三:展示與分享 1. 各小組指定某位組員發表學習目標中設定的問題展示「願望我可以」。</p>	<p>閱讀書籍</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名：曹維真 普教老師姓名：李淑芬 </div>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣菁埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) -上學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四上 乘閱飛翔	課程設計者	黃玉蘭	總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	積極感恩、勇敢創新、快樂健康	與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。					
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並 透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於 與人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 透過 觀察封面圖片猜測文本內容，聆聽故事連結文本圖片，讓學生具備 探索 問題的思考能力。 2. 透過 網路資源 探索 製作流程、並運用習得的概念實際體驗製作。 3. 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，順利與人溝通並將學習歷程用文字做成紀錄。 4. 透過 閱讀相關活動，進行同儕間的討論，培養勇於表達及團隊 合作 的態度，並在活動中學習 理解 他人感受，進而與他人建立良好的 互動 關係。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	單元一...吸墨鬼來了	語文/1-II-2 具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法 表達 想法。 國/5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的 互動與溝通 態度和技巧。	1. 繪本 2. 讀文本 3. 學習單	1. 觀察封面圖片猜猜文本的內容。 2. 聆聽 故事文字連結文本圖片。 3. 透過影片，能跟同學分享自己的想法和感受，並能仔細 聆聽 別人的見解。 4. 透過小組分享與討論，省思並且提供自己可以貢獻的方案，並努力於生活中實踐。 5. 運用適當詞語、正確語法在分組討論時， 表達 想法，並在聆聽時，能讓對方充分 表達 意見。 6. 聆聽 小組上台分享，並樂於參加討論，展現合宜的 互動與溝通 態度和技巧。	1. 能仔細觀賞影片並口頭問答老師的提問。 2. 能專心聆聽故事、文字及運用策略解決看不懂的字。 3. 詞文句，說出故事內容，並完成學習筆記測驗。 4. 學生分組討論並完成學習單後上台發表。	一、教師導讀繪本、介紹繪本認識書的結構。 導學 二、分組-合作探究 1. 閱讀文本找出吸墨鬼特質。 自學 2. 找出小組內相同特質的人員 共學 3. 分析探究該特質的表現。 4. 找到與蓋特質同學相處的模式 互學 。 5. 找到另一位同學做測試。 共學	閱讀繪本 學習單	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>閱讀 吸墨停看聽</p>	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社/2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜/3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p>	<p>1. 自主閱讀故事 2. 教學影片 3. 九宮格大意練習</p>	<p>1. 能辨識故事的議題或觀點。 2. 運用適當詞語、正確語法在分組討論時，表達想法，提出閱讀心得與評論。 3. 運用學習單，學生能省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見並協助官選弱勢族群。 4. 透過小組分享與討論，省思並且提供自己可以貢獻的方案，並努力於生活中實踐。 5. 聆聽小組上台分享，並樂於參加討論，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 能說故事主旨後，書寫九宮格大意心得。 2. 能以故事主旨畫出故事，完成作品。 3. 分組體驗後，能分享體驗心得並上台報告。</p>	<p>一：1. 如何寫出故事內容並分享大意可以讓人理解。導學 2. 練習大意九宮格自學 二：1. 分組討論故事主旨與心得大意 2. 小組書寫九宮格大意、心得共學 三：1. 分享各小組展示九宮格大意，小組互評打分，教師評價打分。2. 吸取他人優點，進行九宮格大意書寫互學</p>	<p>閱讀繪本學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>雙人吸管 煩惱在哪裡</p>	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國/5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜/3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 閱讀繪本 2. 教師提問。 3. 觀看有類似的新聞或文章。</p>	<p>1. 透過觀看影片，能跟同學分享自己的想法和感受，並能仔細聆聽別人的見解。 2. 透過小組分享與討論，省思並且提供自己可以貢獻的方案，並努力於生活中實踐。 3. 能聆聽同學提出的說明，進行判斷合理性和提問心中的問題。</p>	<p>1. 能閱讀文本，並說出大意。 2. 能與小組成員合作探究解決煩惱的問題。 3. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 4. 學生能透過分享與溝通，進而省思且提供自己可以。</p>	<p>老師引導學習成效不佳者，有那些改善方法。導學 探究自身的學習方法自學 分組-合作探究 1. 引導學生探索如何有效學習。 2. 找出學習不良的原因共學 分組討論解決的方法。 分享實際行動成效。互學 展示 1. 分組的「學習討論成果」展示， 小組互評、教師評價打分。</p>	<p>閱讀繪本、影片</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>單元二.. 吸墨鬼的困境</p>	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜/3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p>	<p>1. 繪本 2. 影片-欣賞克服困境相關影片和新聞。</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法在分組討論時，表達想法，並在聆聽時，能讓對方充分表達意見。 2. 透過觀賞影片後，學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 能聆聽同學提出的報告，進行判斷合理性和提問心中的問題。 4. 透過小組分享與討論，省思並且提供自己可以貢獻的方案，並努力於生活中實踐。</p>	<p>1. 能閱讀文本，並說出大意。 2. 分組體驗後，能分享體驗心得說出一件克服困境的經歷。 3. 學生能透過分享與溝通，進而省思，解說論點的依據。</p>	<p>引導學生遇到困境時，可以使尋求的支援有哪些導學 分組一組內共學 1. 找出文本故事的困境及解決方式自學 2. 尋求協助，找出適合自己面對困境的因應方法共學 3. 以海報分享尋求的方法。互學 展示與分享 各小組展示海報成果及教師評價打分。</p>	<p>繪本、影片 圖畫紙、繪畫用具</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>吸墨鬼的棲息地</p>	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國/5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜/3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p>	<p>1. 閱讀繪本 2. 影片 3. 分享與討論</p>	<p>1. 理解在閱讀過程中所觀察到的訊息和時事議題。 2. 觀賞影片後，學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。 4. 透過小組分享與討論，省思並且提供自己可以貢獻的方案，並努力於生活中實踐。</p>	<p>1. 能預測故事內容並 2. 能檢視結果正確與否。 3. 能與小組成員合作探究從文本中的內容去推論問題答案。 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。</p>	<p>閱讀文本了解棲息地對吸墨鬼的影響為什麼那麼重要？導學 搜尋棲息地的知識自學 各組分享探索成果 1. 吸墨鬼的棲息地有哪些條件。 2. 在我們生活周遭哪些地方適合吸墨鬼的棲息地共學 分享學習收穫: 藉由吸墨鬼家源拆遷的困境，引導學生認識及關心居家生活環境。互學</p>	<p>閱讀書籍 影片</p>	<p>5</p>

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名：曹維真 普教老師姓名：黃玉蘭 </div>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四下 乘閱飛翔	課程設計者	黃玉蘭	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	積極感恩、勇敢創新、快樂健康	與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀各類文本，理解文本內容，培養是非判斷的能力，以成為健康快樂的好兒童。 2. 閱讀文本體察書中角色，培養同理心與責任感，關懷社會事務與增進公民意識，並能創新角色改編故事結局。 3. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動。				
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並 透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於 與人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 透過觀察封面圖片猜測文本內容， 聆聽 故事連結文本圖片，讓學生具備 探索 問題的思考能力。 2. 透過網路資源 探索 製作流程、並運用習得的概念實際體驗製作。 3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，順利與人溝通並將學習歷程用文字做成紀錄。 4. 透過閱讀相關活動，進行同儕間的討論，培養勇於表達及團隊 合作 的態度，並在活動中學習 理解 他人感受，進而與他人建立良好的 互動 關係。				

嘉義縣菁埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) -下學期

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	單元 一 妖怪新聞社	社 3b-II-1 透過適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-3 整理 資料， 製作 成簡易的圖表，並加以說明。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方式， 落實 學習行動。 綜 2b-II-1 體會 團隊 合作 的意義，並能 關懷 團隊的成員。	1. 閱讀書籍 2. 新聞製作 流程圖	1. 會閱讀妖怪新聞社文本，提取出內容重點。 2. 學生利用網路 蒐集 新聞製作流程相關資料，並 整理 資料，分組 製作 出新聞流程圖。 3. 理解新聞報導對大眾的影響。 4. 學生運用準備的材料與用具親自體驗操作， 落實 學習行動。 5. 學生體會小組 合作 的重要，彼此 關懷 ，互相腦力激盪，完成「新聞流程圖」學習單。	1. 能專心閱讀妖怪新聞社，並說出不大意。 2. 能利用網路完成流程圖的繪製並解說流程圖。 3. 能與小組成員合作完成故事脈絡 4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。	一、觀看媒體新聞報導 導學 1. 如何求證內容真實性。 二、 自學 分組一組內共學。 1. 學生分組認識新聞報導。 2. 小組進行新聞內容審視。 共學 3. 共同提出如何查證的方法尋求專業人員指導。 三、 互學 展示與分享。 1. 各小組指定某篇新聞進行求證，展示探究成果，教師評價打分。 互學	共讀書籍--妖怪新聞社、學習單	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>單元二 超級大考驗</p>	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語文 5-II-7 討文本的觀點，找出支持的理由。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 綜/3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p>	<p>1. 閱讀文本 2. 如何面對考驗</p>	<p>1. 會閱讀文本，提取出內容重點。 2. 教師提問-面對考驗能提出的解決方法。 3. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。 4. 透過小組分享與討論，省思並且提供自己可以貢獻的方案，並努力於生活中實踐。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 說出自身面對考驗的經歷。 3. 透過分組，能聽出分享者的表達內容，並進而分享他人。</p>	<p>一、文本考驗內容是什麼？導學 面對考驗，應該以什麼態度面對？自學 二、分組-組內共學 1. 進行小組討論文本考驗內容。 2. 各組組員進行曾經自身故事心得報告單的書寫。共學 3. 吸取他人優點，進行態度修正。互學 三、分享心得 1. 各小組指定某位組員分享考驗成功的心得報告單。 2. 各小組展示心得報告單後，小組互評打分。互學</p>	<p>閱讀書籍</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>單元三 黑心湖</p>	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜/3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p>	<p>1. 閱讀繪本 2. 問題提問單 3. 分享與討論</p>	<p>1. 閱讀過程中學生能樂於參加討論，運用適當詞語、正確語法在分組討論時，表達想法，提出閱讀心得與評論。 2. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。 3. 透過小組分享與討論，省思並且提供自己可以貢獻的方案，並努力於生活中實踐。 4. 聆聽小組上台分享，並樂於參加討論，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 能專心閱讀黑心湖文本。 2. 能與小組成員合作探究文本心得大意。 3. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。 4. 分組體驗後，能分享體驗心得並上台報告。</p>	<p>一、黑心湖是如何形成？導學 黑心湖與文本的故事。自學 二、組內共學 1. 分組討論故事主旨與心得大意 2. 小組書寫九宮格大意、心得。共學 三、分享心得 1. 各小組展示九宮格大意，小組互評打分，教師評價打分。 2. 吸取他人優點，進行九宮格大意書寫。互學</p>	<p>閱讀書籍</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>單元四 危機解除</p>	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 閱讀文本 2. 如何面對危機</p>	<p>1 學生能樂於參加討論，運用適當詞語、正確語法在分組討論時，表達想法，提出閱讀心得與評論。 2. 面對危機能提出解決方法。 3. 能聆聽同學提出的答案，進行判斷合理性和提問心中的問題。 4. 聆聽小組上台分享，並樂於參加討論，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 注意危機表徵，避免遭遇危機。 2. 說出自身面對危機的經歷。 3. 透過分組，能聽出分享者的表達內容，並進而分享他人。</p>	<p>一、檢視文本遇到危機時，可能發生的反應。導學解除危機有哪些好方法？自學 二、分組-組內共學 1. 進行小組討論文本危機內容重點。 2. 各組組員進行曾經自身危機故事心得報告單的書寫。共學 3. 吸取他人優點，避免讓自己陷入危機。互學 三、分享心得 1. 各小組指定某位組員分享自身處理危機的心得報告單。 2. 各小組展示心得報告單後，小組互評打分。互學</p>	<p>閱讀書籍</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>單元五 圓滿的結尾</p>	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方式，落實學習行動。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 閱讀圓滿的結尾文本 2. 製作學習流程圖</p>	<p>1. 會閱讀妖怪新聞社文本，提取出內容重點。 2. 學生利用網路蒐集新聞製作流程相關資料，並整理資料，分組製作出學習流程圖。 3. 學生運用準備的材料與用具親自體驗操作，落實學習行動。 4. 學生體會小組合作的重要，彼此關懷，互相腦力激盪，完成「學習流程圖」學習單。</p>	<p>1. 能閱讀圓滿的結尾文本。 2. 能利用網路完成流程圖的繪製並解說流程圖。 3. 能與小組成員合作完成故事脈絡 4. 能專心聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。</p>	<p>一、正確分享文本大意導學 完整描述故事脈絡。自學 二、分組-合作探究 1. 以流程圖說明文本大意。 2. 分享流程圖接受建議。 3. 小組成員「合作」討論適合的大意圖示。共學 4. 共同討論適合的流程圖完成大意。互學 三、展示與分享 1. 展示各組的「學習流程圖」成果。 2. 各小組展示探究成果，小組互評打分，教師評價打分。互學</p>	<p>閱讀書籍</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名：曹維真 普教老師姓名：黃玉蘭 </div>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。