

嘉義縣中埔國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	校園植物小行動家(綠色好朋友)	課程 設計者	程瓊玉、林秀真	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<b>品格—自律 尊重能合群</b> <b>健康—輕食樂動好心情</b> <b>多元—創思展能國際觀</b>	與學校願景呼 應之說明	一、引導學生觀察及調查校園內多樣的植物生態。 二、透過校園植物導覽活動，學習團隊合作。 三、透過「校園植物小行動」，對生態保育能覺察並尊重。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 <b>創新</b> 思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程 目標	1. 具備 <b>體驗與探索環境生態的思考能力</b> ，透過任務體驗，能處理校園生態之日常問題。 2. 具備 <b>擬定觀察</b> 各種植物構造計畫， <b>引發</b> 豐富的想像力，並以 <b>創新</b> 思考方式，重新認識校園內生態植物。 3. 透過 <b>欣賞與了解</b> 校園植物，具備 <b>理解</b> 生態環境的素養，樂於與同儕團隊成員 <b>合作互動</b> 。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(3) 週	花花世界	國語 5-II-11 <b>閱讀</b> 多元文本，以 <b>認識</b> 議題。 自然 ah-II-1 透過各種感官 <b>了解</b> 生活週遭事物的屬性。 藝術 3-II-4 能透過物件 <b>蒐集</b> 或藝術創作， <b>美化</b> 生活環境。	書籍-大樹的秘密、用水彩進行樹葉拓印	1. 能認真 <b>閱讀</b> 書籍， <b>掌握</b> 文本中的知識性訊息， <b>認識</b> 校園植物的基本分類與構造。 2. 能根據所學，辨識校園植物屬於何種分類。	1. 能認真閱讀書籍，用心觀察校園植物，分辨校園植物。  2. 能說出花朵的構造，並用採集的花朵做成美麗的押花書籤。	<b>活動一：植物的身體(1節)</b> 1. 教師準備書籍-山櫻樹下的新家，引導學生認識植物的構造。 2. 植物知多少(一)：介紹根、莖、葉(認識葉子的形狀)。  <b>活動二：花花世界(2節)</b> 1. 植物知多少(二)：花(花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊)、果實、種子。 2. 教師帶學生至校園巡禮，請學生採集花朵，並向同學解說那朵花的構造：須包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。 3. 採集花朵：將花朵帶回教室做成押花。 4. (隔週)教師準備宣紙，請學生準備名言佳句、黑筆，利用上週採集的押花做成美麗的押花書籤。	1. 書籍 - 山櫻樹下的新家 2. 參考資料網址：植物知多少？ <a href="http://icontent.nkps.tp.edu.tw/naturesci/IntroOrder.aspx?funcID=4&amp;orderID=3">http://icontent.nkps.tp.edu.tw/naturesci/IntroOrder.aspx?funcID=4&amp;orderID=3</a>	1節  2節



<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>綠色奇蹟大草皮</p>	<p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>大草皮的植物</p>	<p>1. 能認真聽老師解說，探尋每一種校園植物的特色與用途。 2. 透過實地踏查、採集，關注自己的生活環境，察覺自然的變化，並說出自己的觀察發現與感受。</p>	<p>1. 根據教師解說完成學習單 4.5。 2. 指認大草皮的植物，說出自己的觀察發現與感受。</p>	<p>活動一：認識停車場的植物</p> <p>1. 認識大草皮的植物： (1)學習單 4：錫蘭肉桂、五葉松、台灣肖楠、樟樹、楓香、青楓、琴葉榕。 (2)學習單 5：刺番荔枝、大花紫薇、酒瓶蘭、棍棒椰子、雀榕、沙漠玫瑰、桂花。 2. 請學生帶著學習單，實地至學校前門停車場，指認這些植物的名字。 3. 參考活動：帶鉛筆及 A4 紙拓印樟樹樹幹、聞桂花香喝桂花釀、摘楓香及青楓葉子回來押花做書籤、指出有毒植物(沙漠玫瑰)及可食植物(桂花、刺番荔枝)、比較台灣肖楠和龍柏樹葉。</p>	<p>1. 學習單 4-校園植物-大草皮(1/2) 2. 學習單 5-校園植物-大草皮(2/2)</p>	<p>1 節 1 節</p>
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>百花齊放！語言教室、幼兒園前</p>	<p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>語言教室、幼兒園前的植物</p>	<p>1. 能運用書籍或網路查找植物用途，認真聽同學解說，探尋每一種校園植物的特色與用途。 2. 透過實地踏查、採集，關注自己的生活環境，察覺自然的變化，並說出自己的觀察發現與感受。</p>	<p>1. 小組合作拼圖學習法： (1) 教師事先發下學習單，將學生分成七組，每一組分配查找一種植物的資料。 (2) 上課時負責相同部份的成員先一起學習，然後再回到小組負責指導其他組員精通的部份教材。 (3) 教師統一複習。 (4) 教師使用事先採集的花、果、枝葉或是用途，讓各小組進行搶答得分。 (5) 小組表揚。</p>	<p>活動一：認識語言教室的植物</p> <p>1. 認識語言教室的植物：文殊蘭、含笑、煙火樹、金露花、紅花緬梔、蒲葵、左手香。 2. 請學生帶學習單，實地指認植物。</p> <p>活動二：認識幼兒園前的植物</p> <p>1. 認識幼兒園前的植物：柚木、澳洲茶樹、番茉莉、馬纓丹、黃鐘花、瓊崖海棠、朱蕉。 2. 請學生帶學習單，實地指認植物。 參考活動：聞花香、介紹蝴蝶生態、班花票選活動。</p>	<p>1. 學習單 6-校園植物-語言教室前 2. 學習單 7-校園植物-幼兒園前</p>	<p>1 節 1 節</p>
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>百年樹人！遊戲器材區、操場</p>	<p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>遊戲器材區、操場的植物</p>	<p>1. 能運用書籍或網路查找植物用途，認真聽同學解說，探尋每一種校園植物的特色與用途。 2. 透過實地踏查、採集，關注自己的生活環境，察覺自然的變化，並說出自己的觀察發現與感受。</p>	<p>2. 小組合作拼圖學習法： (1) 教師事先發下學習單，將學生分成七組，每一組分配查找一種植物的資料。 (2) 上課時負責相同部份的成員先一起學習，然後再回到小組負責指導其他組員精通的部份教材。 (3) 教師統一複習。 (4) 教師使用事先採集的花、果、枝葉或是用途，讓各小組進行搶答得分。 (5) 小組表揚。</p>	<p>活動一：認識遊戲器材區的植物</p> <p>1. 認識遊戲器材區的植物：羅望子、掌葉蘋婆、麵包樹、龍眼、七里香、南洋芒果。 2. 請學生帶學習單，實地指認植物。 3. 參考活動：指出板根植物，說說看在板根森林裡遊戲要注意什麼。</p> <p>活動二：認識操場的植物</p> <p>1. 認識操場的植物：苦楝樹、黑板樹、光臘樹、椰榆、梅樹、大葉欖仁、阿勃勒。 2. 請學生帶學習單，實地指認植物。</p>	<p>1. 學習單 8-校園植物-遊戲器材區 2. 學習單 9-校園植物-幼兒園前</p>	<p>1 節 1 節</p>



第 (19)~ (21) 週	外 客 入 侵	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行 <b>觀察</b> ，進而能 <b>察覺</b> 問題。	認識外來種議題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>了解</b>外來種對環境帶來的影響。</li> <li>2. <b>觀察</b>外來種在新棲地的樣態，<b>察覺</b>其對環境的傷害。</li> <li>3. <b>指認</b>校園中的外來種植物，了解我們可以如何對待外來種，並且化為具體行動<b>移除</b>或<b>運用</b>外來種。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生了解在地生物多樣性的重要，明白外來植物入侵會破壞生態多樣性。</li> <li>2. 觀察校園中小花蔓澤蘭的生長樣態，說說它對環境及周遭植物的影響。</li> <li>3. 反思外來種對我們居住環境所造成的影響，了解我們可以如何對待外來種，並且化為具體行動<b>移除</b>或<b>運用</b>外來種。</li> </ol>	<b>活動一：外客入侵 3 節</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解原生種、外來種及入侵種定義。</li> <li>2. 影片介紹：入侵臺灣的外來種植物 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vb7qpO5N8n0">https://www.youtube.com/watch?v=Vb7qpO5N8n0</a>，認識外來入侵植物引進台灣的用意與對環境的影響：銀合歡、大花咸豐草、小花蔓澤蘭、布袋蓮、馬纓丹……。討論外來入侵物種對本土生態的正面與負面影響。</li> <li>3. 問題討論： Q1：所有的植物都要留存、與我們環境共存嗎？ Q2：對待外來種，我們可以怎麼做？ (1) 移除：用農藥、動手拔除。 (2) 化危機為轉機：將其應用開發成商品，降低其數量。例如：小花蔓澤蘭可以做成染料、防蚊液、土壤改良劑。 (3) 學生討論還有哪些方法。</li> <li>4. 實踐：從上述方法中，投票表決一種行動，帶學生處置校園中的外來植物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 十大外來入侵物種 <a href="http://www.swan.org.tw/docdir/AZPH9O21Q4.pdf">http://www.swan.org.tw/docdir/AZPH9O21Q4.pdf</a></li> <li>2. 影片：生態危機-入侵台灣的外來種植物 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b-20V-Xy9c">https://www.youtube.com/watch?v=b-20V-Xy9c</a></li> </ol>	3 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：  <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳建彰、魏裕福 普教老師姓名：程瓊玉、林秀真</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。