

嘉義縣梅北國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	校訂課程-開卷有益-閱人無束		課程設計者	陳明容	總節數/學期(上/下)	20/下學期 (資訊融入5節)
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康有品 科技創新 藝文扎根 宏觀國際	與學校願景呼應之說明	本主題教學透過引導學生閱讀為他人服務的典範人物書籍與報導，運用提問討論等方式，讓學生分析典範人物的理念、行動與影響，使學生了解社會服務能促進和諧社會的發展；同時藉由專訪身邊人物的「人物群像」專訪任務，引導學生發現身邊的典範人物，協助學生與他人建立良好的互動，培養主動學習及與人溝通的能力。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 探索書中典範人物的理念、行動與影響，理解他人感受，思考行為背後的動機，進而反求諸己，體驗與實踐促進和諧社會的方法。 2. 運用自主學習的能力，完成「人物群像」專訪任務，理解他人感受、樂於與人互動，建立良好關係。					

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>拼被 人送 的 禮</p>	<p>(語文)5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 (語文)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 (語文) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 (語文)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 「拼被人送的禮」一書。 2. 世界咖啡館 3. 曼陀羅筆記。</p>	<p>1. 透過「世界咖啡館」討論方式，運用自我提問、推論等策略，歸納出「拼被人送的禮」書中拼被人與國王的人格特質、典範行為，並提出自己的觀點。 2. 能靈活運用詞句與說話技巧進行報告，並在聆聽他組報告後，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 3. 認識曼陀羅圖，並透過兩兩討論方式，寫出表達清楚的「曼陀羅圖筆記」。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息，說出拼被入與國王的人格特質、典範行為，並提出自己的觀點。 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。 3. 能依照老師的指示，和夥伴成員討論後，運用曼陀羅圖完成小組學習筆記。</p>	<p>活動一：看封面，想經驗 1. 觀察封面，引導學生口述關於「拼被人」、「送禮」想到些什麼？ 2. 學生閱讀書籍內容。 3. 引導學生比對經驗與書籍內容，口述差異。 活動二：讀圖文，抓重點 1. 引導學生運用世界咖啡館方式討論問題： (1)你認為拼被人具有什麼樣的人格特質？請提出 2 個證據說明。 (2)你認為國王是一個什麼樣的人？請提出 2 個證據說明。 (3)拼被人和國王誰比較適合成為學習的典範？請用 2 個理由說明。 (4)國王送出的第一個禮物是什麼？它代表著什麼意義？ (5)國王送出的最後一個禮物是什麼？它代表著什麼意義？ (6)從擁有一切卻不快樂的國王，到失去一切卻覺得富足的國王，你認為是什麼造成了這樣的改變？ (7)看看封面上標題的設計，請問這樣的設計想告訴讀者什麼？ (8)送禮的人是誰？他送出了什麼禮物？ 2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。 3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。 活動三：曼陀羅，作筆記 1. 老師介紹「曼陀羅」筆記及運用方法。 2. 指導學生兩兩討論，並將學習收穫記錄在曼陀羅圖上。</p>	<p>1. 繪本：拼被人送的禮(青林) 2. 課程簡報(自編)。 3. 曼陀羅紀錄單(自編)</p>	<p>5</p>
--	------------------------------	--	--	---	--	--	--	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>陳樹菊-用一輩子的力氣還願</p>	<p>(語文)5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 (語文)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 (語文)2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 (語文)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 「陳樹菊-用一輩子的力氣還願」一文。 2. 世界咖啡館 3. 曼陀羅。</p>	<p>1. 透過「世界咖啡館」討論方式，運用自我提問、推論等策略，歸納出「陳樹菊-用一輩子的力氣還願」報導中陳樹菊的人格特質、典範行為，並提出自己的觀點。 2. 能靈活運用詞句與說話技巧進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提出自己的觀點。 3. 認識曼陀羅圖，並獨立寫出表達清楚的「曼陀羅圖筆記」。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息，說出陳樹菊的人格特質、典範行為，並提出自己的觀點。 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。 3. 能依照老師的指示，獨立練習運用曼陀羅圖完成小組學習筆記。</p>	<p>活動一：看封面，想經驗 1. 觀察陳樹菊照片，引導學生口述對陳樹菊的了解，所知道的事情。 2. 學生閱讀文章內容。 3. 引導學生比對經驗與文章內容，口述差異。 活動二：讀圖文，抓重點 1. 引導學生運用世界咖啡館方式討論問題： (1) 本篇文章標題為「陳樹菊 用一輩子的力氣還願」。請問，陳樹菊的「願」是什麼？她為何許下這個「願」？她為何「用一輩子還願」？ (2) 大導演李安說，陳樹菊最令人津津樂道之處，是在她的「單純」和「慷慨」，請從文章中分別找出 2 個證據證明。 (3) 路透社報導指出，在全球百大人物英雄類 48 人當中，陳樹菊的事蹟最打動人心，請說明她打動人心的理由是什麼？ (4) 陳樹菊說：「第一次捐錢出去，內心的感覺無法形容，所以我才會繼續做。」你認為當時陳樹菊感受到什麼，才會讓她繼續存錢捐款的行動？ (5) 獲選 2010 全球百大最具影響力人物的陳樹菊，面對請她登高一呼，讓其他人向她看齊的邀約，卻打死不肯。對此，你的看法是什麼？假如你是陳樹菊，你會接受邀約嗎？為什麼？ 2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。 3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。 活動三：曼陀羅，作筆記 1. 老師介紹「曼陀羅」筆記及運用方法。 2. 指導學生獨立練習將學習收穫記錄在曼陀羅圖上。</p>	<p>1. 文章：陳樹菊-用一輩子的力氣還願 2. 課程簡報(自編)。 3. 曼陀羅紀錄單(自編)</p>	<p>5</p>
---	----------------------	---	---	--	--	--	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>辭十五職位的孫越</p>	<p>(語文)5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 (語文)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 (語文)2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 (語文)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 「辭十五職位的孫越」一文。 2. 世界咖啡館運作方式 3. 曼陀羅筆記。</p>	<p>1. 透過世界咖啡館討論方式，運用推論、提問等方法，歸納出「辭十五職位的孫越」一文中孫越的人格特質、典範行為，並提出自己的觀點。 2. 能靈活運用詞句與說話技巧進行報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提出自己的觀點，評述文本的內容。 3. 認識曼陀羅圖，掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的「曼陀羅圖筆記」。</p>	<p>1. 能從書中找到訊息，說出孫越的人格特質、典範行為，並提出自己的觀點。 2. 能有條理說出歸納的重點，並針對他組的報告內容提出自己的想法。 3. 能依照老師的指示，獨立練習運用曼陀羅圖完成小組學習筆記。</p>	<p>活動一：看封面，想經驗 1. 觀察孫越的照片，引導學生分享知道照片裡的人是誰？知道哪些關於他的事？覺得他是一個什麼樣的人？ 2. 學生閱讀文章內容。 3. 引導學生比對經驗與文章內容，口述差異。 活動二：讀圖文，抓重點 1. 引導學生運用世界咖啡館方式討論問題： (1)請根據文章內容，摘錄有關孫越這個人的資料。 (2)請將所有有關孫越的資料，進行分類整理。 (3)請根據你們所整理的分類，討論要依據什麼順序來介紹孫越這個人。 (4)請用3分鐘介紹孫越這個人。 (5)試比較陳樹菊與孫越兩人的異同點。 2. 指導學生進行上台報告，報告後請聆聽的學生進行提問，報告組進行答辯。 3. 老師統整問題與答案，做重點歸納與提示。 活動三：曼陀羅，作筆記 1. 老師介紹「曼陀羅」筆記及運用方法。 2. 指導學生獨立練習將學習收穫記錄在曼陀羅圖上。</p>	<p>1. 文章：辭十五職位的孫越 2. 課程簡報(自編)。 3. 曼陀羅紀錄單(自編)</p>	<p>5</p>
--	-----------------	---	--	--	---	--	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>「人物群像」專訪任務</p>	<p>(語文)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 (語文)5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 (語文)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 (語文) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 「人物群像」專訪一篇 2. 人物專訪紀錄單。</p>	<p>1. 能連結相關人物知識，提出合適的訪問對象及問題。 2. 能運用提問、追問，寫出表達清楚的紀錄，完成「人物專訪紀錄單」。 3. 能整理訪問結果，運用 word 製作專訪報告。 4. 能靈活運用詞句與說話技巧進行「人物群像專訪」報告，並在聆聽他組報告後，針對報告內容提出自己的觀點。</p>	<p>1. 能提出生活中值得學習的人物，並思考決定自己想要訪問的對象。 2. 能列出各種訪問問題，並依據自己想要了解的重點，整理成有邏輯的題組。 3. 能確實完成人物專訪並記錄訪問內容重點。 4. 能訪問內容整理成通順的文字紀錄，並運用電腦軟體完成人物專訪報告。 5. 能用流暢的語句介紹自己的專訪人物。</p>	<p>活動一：「必有我師」 1. 老師說明每個人各有專長，在生活中就有值得我們學習的典範人物。 2. 老師引導學生思考生活中所接觸的人，找出自己想要訪問的人物。 3. 老師介紹「24項人物關注點」引導學生運用「六何法」腦力激盪，列出想問的問題。 4. 老師引導學生根據自己想了解訪問人物的「重點」將問題分門別類整理好，形成有邏輯的題組。 5. 老師說明訪問時應有的禮貌與態度，學生兩兩一組進行問答練習，並根據回答嘗試提出追問問題。 活動二：「面面俱道」 1. 老師引導學生在訪問前，寫下自己對即將訪問人物的背景簡介。 2. 老師介紹訪問紀錄時要準備的工具及注意事項。 3. 學生利用課餘時間進行人物訪問並完成人物專訪紀錄單。 4. 老師示範運用 word 中插入文字方塊及圖片的方法，製作人物專訪報告。 5. 學生依老師示範操作 word 製作人物專訪報告。 活動三：「人物群像」 1. 學生上台進行 3 分鐘報告 2 分鐘提問的「人物群像」分享。 2. 活動結束後，老師將學生報告收集製作成「人物群像」合集，供師生教學及學習參考。</p>	<p>1. 課程簡報(自編)。 2. 人物專訪紀錄單(自編)</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： (1)多給予發表機會，提升自信心。 (2)講解的時候簡單扼要，指令簡短明確。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林曉婷 普教老師姓名：涂馨心</p>							